

黃靜雯 - 小學資訊與創新科技新課程：從「學懂操作」到「駕馭未來」｜來論

智創新校園 更新時間：14:58 2026-11-03 HKT

教育局剛發布《小學資訊與創新科技課程框架》（擬定稿），這份於2026/27學年推出藍圖、並於2028/29學年正式推行的新課程，標誌着香港科技教育思維的重大優化，更切合香港作為國際創科中心的發展需要。回顧香港中小學電腦科的發展，過去往往側重於軟件操作與文書處理，強調「學懂用電腦」；後來中學推行資訊及通訊科技科，加入了編程與數據庫，惟當時的課程設計較側重學術理論，與學生日後的實際生活應用尚有距離。如今，新框架打破了「工具論」的局限，將重心由「操作」提升至「素養」與「創新」。新課程不再是孤立的技能訓練，而是結合工程、計算思維與數字素養的跨學科載體。



教育局小學資訊及創新科技科課程宣傳單張。圖片由作者提供

這份框架的特色之處，在於「重視過程，不拘泥於分數」，並明確指出本課程不納入呈分試。過去，標準化測驗往往壓抑了學生的試錯精神；而新課程提倡「學中用、用中學」，鼓勵學生透過「設計循環」動手動腦。評估聚焦於學生的解難過程、除錯能力及同儕互評，容許失敗並在迭代中改良。這種「重過程、輕結果」的導向，使課程更能孕育真正的創科人才。

框架將「人工智能初探」列為五大範疇之一，從小二辨識生活中的AI，到小六探討人機協作與AI倫理，層層遞進。在AI氾濫的今天，教導學生「慎用、善用」、避免「思維外判」，並建立「科技向善」的價值觀，比單純教他們寫出完美的提示詞更為關鍵，這正是切合香港培育具備道德判斷力數字公民的迫切需要。



教育局小學資訊及創新科技科課程宣傳單張。圖片由作者提供

另一個配合國際創科視野的特色，就是將「芯片與算力」等前沿科技啟蒙加入小學課程。小五學生需初步認識影響AI效能的三大要素——數據、算法和「算力」，並明白「芯片技術」與「詞元（Token）」的關係。在以往的中小學教育中，芯片和算力是極其遙遠的工程概念；但如今，我們讓小學生透過生活例子去理解算力提升如何推動AI演進，為香港未來的微電子及創科產業人才培育播下種子。

宏大的藍圖需要前線教師去落實。教育局這次在推行策略上，將設立「教師培訓基地」及提供15小時的專業培訓證書課程，同時配合「學習社群」，透過示範課與經驗分享，讓教師在面對AI及機械人等新課題時有更多專業後盾。期待這種系統性的支援，有助新課程成功落實。

撰文：中華基督教會基灣小學（愛蝶灣）校長 黃靜雯博士