選校的智慧：寧選辛苦而快樂 不選輕鬆而平庸

練習鋼器要付出時間與汗水，應付學業要有紀律與堅持。過程確實辛苦，但當孩子站在台上演奏、看到努力化為成果時，那份快樂與自信，遠比輕鬆得來的安逸更珍貴。

作者:黃靜雯 - 2026-11-18 教評心事

灼見原創 灼見獨家 升學 職前親校 師資



好學校沒有絕對標準，適合與否因人而異。（政府新聞處）

Share

近日與一位幼稚園校長傾談，她說高班家長為子女揀選小一時，不少也會問：「校長，這間學校讀得最輕鬆？」她的答案往往令家長意外：最理想的，不是讀得輕鬆，而是讀得少許辛苦但快樂的。筆者十分認同，選校正如投資，不能只看眼前，人生本身就充滿挑戰和困難，在成長階段有適量的學習目標及少許壓力，提供足夠的支援讓孩子去跨越，更能讓學生的潛能得以發展，培育出有自信、堅毅及樂觀的品格。

我自己也是兩位孩子的母親，現今時代的家長，不單只是考慮就近、全無壓力的學校，他們更關心學校的實力，支援是否足夠，是否對自己孩子有助益。在香港當前教育生態下，我嘗試以下幾點：學校過去業績、發展潛力、師資經驗及校長領導能力、校園文化，以及孩子的性格特質，分享一下選校策略。

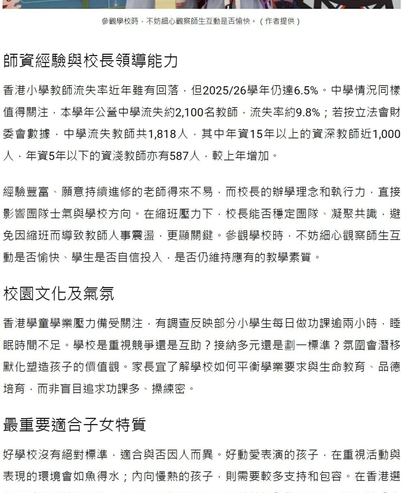
過去成績 是重要參考

升中派位或大學入學率反映學校整體學業水平，但更應看成績背後的意義。香港適齡學童人口下降，部分小學面臨縮班甚至派零班，上學年有15所小學被派零班，數量為歷來新高。中學雖暫未派零班，但本學年公營中學已減少四班中一，另有7間中學跌入「限兩班」措施，業界估計未來10年或有多達200間中學面臨關閉壓力。

家長參考往績時，除升中派位表現，更應了解學校在收生波動中能否堅守辦學理念、有教無類，小學的拔尖保底與中學的課程完整性、選科多元性均須有相應策略。以中學為例，宜留意學校有否為求生而偏離初衷，如過度催谷成績以維持派位組別，或削減高中選修科目以節省資源；反之，能在逆境中維持合理班級規模、提供寬廣均衡課程的學校，更值得信賴。

課程前瞻性 反映發展潛力

香港正推動數字教育，教育局公布《小學資訊與創新科技課程框架》，將於2028/29學年推行新科，涵蓋人工智能初探、計算思維與編程等範疇。世界奧化快，今天學的知識未必夠用，學校能否及早規劃、培養學生的自學與解難能力，比單純灌輸知識更重要。家長選校時，不妨留意學校是否配合時代，舉辦不同的創意思維活動，為孩子面對未來社會發展作好準備。



參觀學校時，不妨細心觀察師生互動是否情快，（作者提供）

師資經驗與校長領導能力

香港小學教師流失率近年雖有回落，但2025/26學年仍達6.5%。中學情況同樣值得關注，本學年公營中學流失約2,100名教師，流失率約9.8%；若按立法會財委會數據，中學流失教師共1,818人，其中年資15年以上的資深教師近1,000人，年資5年以下的資淺教師亦有587人，較上年增加。

經驗豐富、願意持續進修的老師得來不易，而校長的辦學理念和執行力，直接影響團隊士氣與學校方向。在縮班壓力下，校長能否穩定團隊、凝聚共識，避免因縮班而導致教師人事震盪，更顯關鍵。參觀學校時，不妨細心觀察師生互動是否愉快、學生是否自信投入，是否仍維持應有的教學素質。

校園文化及氣氛

香港學童學業壓力備受關注，有調查反映部分小學生每日做功課逾兩小時，睡眠時間不足。學校是重視競爭還是互助？接納多元還是劃一標準？氛圍會潛移默化塑造孩子的價值觀。家長宜了解學校如何平衡學業要求與生命教育、品德培育，而非盲目追求功課多、操練密。

最重要適合子女特質

好學校沒有絕對標準，適合與否因人而異。好動愛表演的孩子，在重視活動與表現的環境會如魚得水；內向慢熱的孩子，則需要較多支持和包容。在香港選校競爭激烈的氛圍中，家長更要坦誠了解子女的性格與學習節奏，避免被「人讀我讀」或追求快樂的心態牽着走。

香港的學校辦學多元化，各有特色：不乏科技教學領先的學校，也有運動培育出色的學校；亦有一些學校推行「一人一樂器」，音樂發展出色，甚至設有合唱團、管樂團、弦樂團、中樂團等，讓學生參與比賽和演出，同時重視學業水平。透過訓練再參加比賽，孩子自幼體會「一分耕耘，一分收穫」；練習樂器要付出時間與汗水，應付學業要有紀律與堅持。過程確實辛苦，但當孩子站在台上演奏、看到努力化為成果時，那份快樂與自信，遠比輕鬆得來的安逸更珍貴。

投資講求長線回報，教育亦然；而教育更珍貴，因為它栽培的是生命，影響所及，是一代傳一代的長遠果效。在香港教育生態急劇變化的今天，家長為子女選校的每一個決定，都是為他們未來播下種子。願各位家長以全面的眼光、長遠的心態，為孩子選一所能讓他們經歷少許「辛苦」，卻能將它化為快樂，並從中建立滿足感與自信的學校。

黃靜雯

現任中華基督教會基灣小學（愛蝶灣）校長，並於多所香港大學擔任校長及中層人員培訓課程導師，資訊科技教育講師，靈修導師，積極推動校長及教師專業發展。黃校長擁有教牧學博士及資訊科技教育碩士學位，兼具靈修指導、學生輔導、身心治療等專業資格，致力推動生命教育與STEAM教育雙軌並行，她創設具校本特色的生死教育課程，亦是香港中小學基礎芯片教育的主要推動者。她從事校長工作逾20年，曾獲香港教育行政學會卓越教育行政人員獎，持續為本地教育注入靈性與創新並重的教育理念。一位兼顧靈性培育與科技創新的教育工作者。她深信在AI年代，學生不僅需要掌握數碼技能，更需建立穩固的內在價值觀，才能健康成長。

閱讀所有文章 >