

讓書香滋潤 學生成長

打造一所閱讀蔚然成風的學校，讓學生走進閱讀之旅，眼光不能只局限於學校圖書館，而是要舉全校之力來推進，校長、老師和家長共同為推動閱讀風氣一起出分力，才能真正把閱讀滲入至全方位。



校長是閱讀的領導者

校長是學校的領導者，負責設定學校的教育目標和方向。在推動閱讀方面，校長與圖書館主任一同確定閱讀任務和目標。此外，校長也是閱讀的支持者，通過提供閱讀資源、建立閱讀環境、舉辦閱讀活動等，鼓勵學生甚至家長積極參與閱讀活動。

以本校為例，學校組織了家長圖書會，圖書館內匯聚了一群喜愛讀書的老師和家長，在校長及不同專業的講者帶領下，一起共讀有關親子育兒的書籍，細味咀嚼書中的教養技巧，分組討論交流心得。另外，校長亦會抽空為同學講故事，校長聲情並茂以故事作為橋樑，讓學生領會書中的睿智。

老師是閱讀的推動者

萬「文」互通，老師將閱讀和學科融合，閱讀成為了教學的引子、深化和延伸。通過以常識科為主導，建構跨課程閱讀，為學生提供更廣闊及深層次的閱讀。另外，各科科主任與

圖書館主任一同積極舉辦不同類型的閱讀活動，有趣味的圖文閱讀、專題閱讀等，讓學生將知識融會貫通。

校園書香氛圍要慢慢養成，因此每個課室都設立了圖書箱，並設置閱讀時間，讓學生每天有一段時間安靜閱讀，徜徉書海。各位老師可根據學生的年齡、興趣、能力等方面，向學生推薦適合的圖書，以激發他們的閱讀興趣。

家長是閱讀的支持者

「故事爸媽」家長義工為學生講故事，不僅使學生可以更深入地了解故事和書籍，同時也喚起家長對親子閱讀的重視。家長走進校園，為學生播下喜愛閱讀的種子，用故事陪伴學生成長，同時也在學校搭建了一座溝通的橋樑，對提高學校閱讀風氣有很大的貢獻。

閱讀的推動不限於圖書館主任，而是需要全校老師、家長一同建造書香校園，讓學生在書香中成長。



莊曉虹老師

中華基督教會基灣小學
(愛蝶灣)
圖書館主任