



# 中華基督教會 基灣小學(愛蝶灣)

## 學校周年報告書

2023/2024



STEAM



## 辦學宗旨

本校秉承中華基督教會辦學之優良傳統及使命，深信教育是個人行為改善的歷程。教育不單只是學科知識的傳授，更應是品格的培養、生命的陶造。因此，我們尊重學生及瞭解他們都是獨立的個體，明白他們均有不同的長處，同時教師及家長也以愛心、耐性鼓勵學生確立有意義的人生目標，培養他們具備淳樸的品格、豐富的知識、良好的音樂情操、獨立的思考及分析能力，以協助他們發揮潛能，使之他日成為社會上有責任感和有使命感的良好公民，服務及改善社會，成為耶穌合用的器皿。

## (一) 我們的學校

### 學校簡介

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)原名中華基督教會基灣小學上午校，隸屬於中華基督教會香港區會，成立於 1970 年 9 月 1 日，並於 2002 年 10 月 21 日正式遷往位於愛蝶灣之全新校舍，轉為全日制學校。

### 學校的設施

課室 24 個、禮堂 2 個、操場 1 個、圖書館 1 個、球場 1 個、特別室 14 個(包括音樂室、視藝室、AI LAB、遊戲治療、沉浸室、常識室、樂器學習室)。

### 法團校董會架構

本校於 2002 年成立學校管理委員會，並於 2006 年成立法團校董會，校董會成員組合如下：

成員	辦學團體	校長	家長校董	教員校董	校友校董	獨立校董
2023/24	8 (53.33%)	1 (6.67%)	2 (13.33%)	2 (13.33%)	1 (6.67%)	1 (6.67%)

### 學校實際上課日數

上課日共 190 天(不包括逢週六舉行的課外活動、區會教師日、教師發展日)

## 各主要學習領域的課時 (每周節數)

	中文	英文	數學	常識	視藝	音樂	體育	聖經	普通話	資訊科技	圖書	生命成長
P.1	9	9	7	5	2	2	2	1	1	0.5	0.5	1
P.2	9	9	7	5	2	2	2	1	1	0.5	0.5	1
P.3	9	9	7	5	2	2	2	1	1	0.5	0.5	1
P.4	9	9	7	5	2	2	2	1	1	0.5	0.5	1
P.5	10	9	6	5	2	2	2	1	1	0.5	0.5	1
P.6	10	9	6	5	2	2	2	1	1	0.5	0.5	1

\*資訊科技及圖書課輪流隔週進行。

## (二) 我們的學生

## 班級組織 (以 2023 年 9 月 1 日計)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生總數	103	116	118	95	105	94	631

## 學生出席率 (以 2023 年 6 月 15 日計)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	99.40%	99.23%	99.50%	99.57%	99.49%	99.49%

## 學生退學情況 (以 2023 年 7 月 15 日計)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
退學人數	5	1	4	4	1	0

**(三) 我們的老師**

教師資歷	
學士學位	24
碩士學位或以上	21

教學年資	
0-4 年	12
5-9 年	10
10 年或以上	23

教職員數目	
校長	1 人
副校長(SPSM)	3 人
學位教師(PSM)	8 人
課程發展主任(PSMCD)	1 人
助理學位教師(APSM)	25 人
行政主任(EO)	1 人
駐校社工	2 人
圖書館老師	1 人
教師(CM)	1 人
合約教師	5 人
STEM 技術發展主任	1 人
園藝活治療及生命教育導師	1 人
外籍英語導師	3 人
教師助理	4 人
資訊技術員	1 人
職員	5 人
校園電視台技術統籌	1 人
工友	10 人
總人數	74 人

教職員離職(包括退休)狀況	
老師	3

## 校本教師專業發展 (A. 身心靈健康；B. 管理與組織；C. 學與教；校風與學生支援)

編號	進修/探訪項目名稱	類別	主講者	進修/探訪日期	時數
1.	教師團契	A	基愛堂、本校宗教組	2023年8月30日、10月18日、3月13日、7月12日	6小時
2.	新入職老師 Kahoot, Nearpod, Padlet, Vircube 工作坊	C	本校資訊科技組	2023年9月10日	1小時30分鐘
3.	中層領導培訓營	B	校本	2023年10月13、14日	2日1夜
4.	才德兼備理財學校計劃—校本教師工作坊	C	徐俊祥博士	2023年10月20日	3小時
5.	WebSAMS 工作坊	B	校本	2023年11月22日	1小時
6.	基督教小學聯校發展日	B	興學證基協會	2024年1月2日	3小時
7.	電影《年少日記》欣賞及導演分享	D	光明社	2024年1月2日	3小時
8.	常識科老師 AI 生成式 POE使用方法	C	本校資訊科技組	2024年1月8日	30分鐘
9.	中層僕人領導培訓	B	張文彪博士	2024年1月10、24日、2月28日、3月6日、4月17日	4小時30分鐘
10.	《僕人領袖：建立一支有心有力、不斷壯大的教育團隊》	B	張文彪博士	2024年3月12日	2小時
11.	iFloor設定問題及電子白板使用的工作坊	C	本校資訊科技組	2024年3月15日	1小時15分鐘
12.	武藝校園教師培訓	C	中國武術國際學院	2024年4月8日	1小時30分鐘
13.	「走進孩子的地平線：從內外探索孩子的需要」 教師工作坊	D	輔導組	2024年4月18日	1小時
14.	中小幼區會聯校教師發展日	A, D	中華基督教會香港區會	2024年5月3日	6小時
15.	雕刻工作坊	A, C	吳錦泉師傅	2024年6月3日	3小時

## 本校老師於校外分享

日期	分享形式及內容	機構	分享老師
2023年9月14日	於「星島教室」撰文《生活中的秘密 探究在數學》	星島日報	陳敏珊主任、范蔚詩老師、張盈盈老師
2023年10月3日	於聖公會基德小學分享 STEAM 教育，主題為「善用創意科技教材，啟發融合學生潛能」之講座	聖公會基德小學	黃耀坤老師
2023年10月18日	「百佳綠色學校計劃」分享本校「水耕蔬菜成長印記」項目	屈臣氏集團	陳國銳主任、學生
2023年11月4-5日	參與「創新科技嘉年華 2023」向公眾分享 STEAM 玩意「奇妙的陀螺」	創新科技署	陳國銳主任、黃耀坤老師
2023年11月2日	於「星島教室」撰文《開發觀察技能 展現無限可能》	星島日報	郭宇田副校長、何松享老師
2023年11月20日	到中文大學「人工智能滿校園 大中小幼齊參與」教育講座分享「校本科創及 AI 課程的踐行歷程」	中文大學校友校長會	黃靜雯校長、陳國銳主任
2023年12月8日	於北京生命教育科普促進會發表論文，並獲「2023年生命教育年會 論文及敘事」一等獎	北京生命教育科普促進會	戴家莉副校長
2023年12月14、15日	於學與教博覽 2023 向公眾分享 STEAM 作品	學與教博覽	黃耀坤老師、學生
2023年12月20日	透過 Zoom 向中小學老師分享 STEAM 與 AI 教育，主題「未來科技『悅』學堂」：「磁浮陀螺與 AI」	香港教育大學	郭宇田副校長、陳國銳主任、黃耀坤老師
2024年1月6日	啟思幼稚園(深灣軒)「STEM UP · POWER UP」活動	啟思幼稚園(深灣軒)	陳國銳主任、黃耀坤老師、學生
2024年1月8日	向中小學老師舉行實體工作坊分享 STEAM 與 AI 教育，主題「未來科技『悅』學堂」：「磁浮陀螺與 AI」	香港教育大學	郭宇田副校長、陳國銳主任、黃耀坤老師
2024年1月11日	於「星島教室」撰文《「甜蜜」有趣科學》	星島日報	黃靜雯校長
2024年1月18日	於「星島教室」撰文《穿着小技巧 助抵禦寒冬》	星島日報	郭宇田副校長、馮嘉瑩老師
2024年2月26日	於「星島教室」撰文《仁愛為本的啟發者 ---- 孟子》	星島日報	戴家莉副校長、蔡朗軒老師
2024年3月4日	於「星島教室」撰文《智謀縱橫的謀士 ---- 張良》	星島日報	戴家莉副校長、蔡朗軒老師
2024年3月8日	QEF 教師專業交流月 2024 分享環節 I，題目是「探索科學的新視野：磁浮陀螺與 AI 物件辨識的創新教學」工作坊	優質教育基金	郭宇田副校長、陳國銳主任、黃耀坤老師
2024年4月5日	音樂組於幼稚園教師發展日分享----幼小音樂教育初探	基督教宣道會富山幼兒學校	蘇銘江主任、梁梓森老師、蔡朗軒老師
2024年4月11日	於「星島教室」撰文《環保智能家居 打造理想生活》	星島日報	郭宇田副校長、余樹恆老師
2024年5月31日	於教育局常識科講座，分享校本於常識課推行國教經驗	教育局	黃靜雯校長、謝寶恩副校長
2024年7月4日	循道學校訪校，分享學校價值教育經驗	循道學校	戴家莉副校長、江詩明主任、馮敏儀主任、關海泓主任
2024年6月17日	於「星島教室」撰文《文武兼備的忠心臣子 ---- 高穎》	星島日報	戴家莉副校長、蔡朗軒老師
2024年6月20日	於「星島教室」撰文《通訊科技「G」清楚》	星島日報	郭宇田副校長、黃耀坤老師
2024年6月24日	於「星島教室」撰文《兩極君王 ---- 隋煬帝》	星島日報	戴家莉副校長、蔡朗軒老師

**(IV) 學生的活動 (組別)**

學術	粵英普獨誦、普通話集誦、讀書會、STEM 創科研習小組、校園小編導、學生大使
資優組	資優組(多元智能)- 領袖培訓、奧數、中英文資優小組
音樂	管弦、初弦、高弦、初管、高管、低詩、高詩、節奏樂
園藝	園藝小組、一人一花
制服團體	男童軍、女童軍、升旗隊、少年警訊
藝術	視藝小組、芭蕾舞、藝術體操、英語音樂劇
體育活動	足球、籃球、羽毛球、乒乓球、閃避球、網球、田徑、游泳、攀石、花式跳繩、健美體操、欖球
輔導活動	成長的天空計劃(小學)、「感恩 JOY 種」園藝活動、親子身心靈工作坊系列、社交訓練小組、情緒訓練小組、讀寫訓練小組
宗教	基督少年軍先鋒、聖景
社會服務	扶輪社雋雅服務團

**(四) 學生表現****學生閱讀習慣**

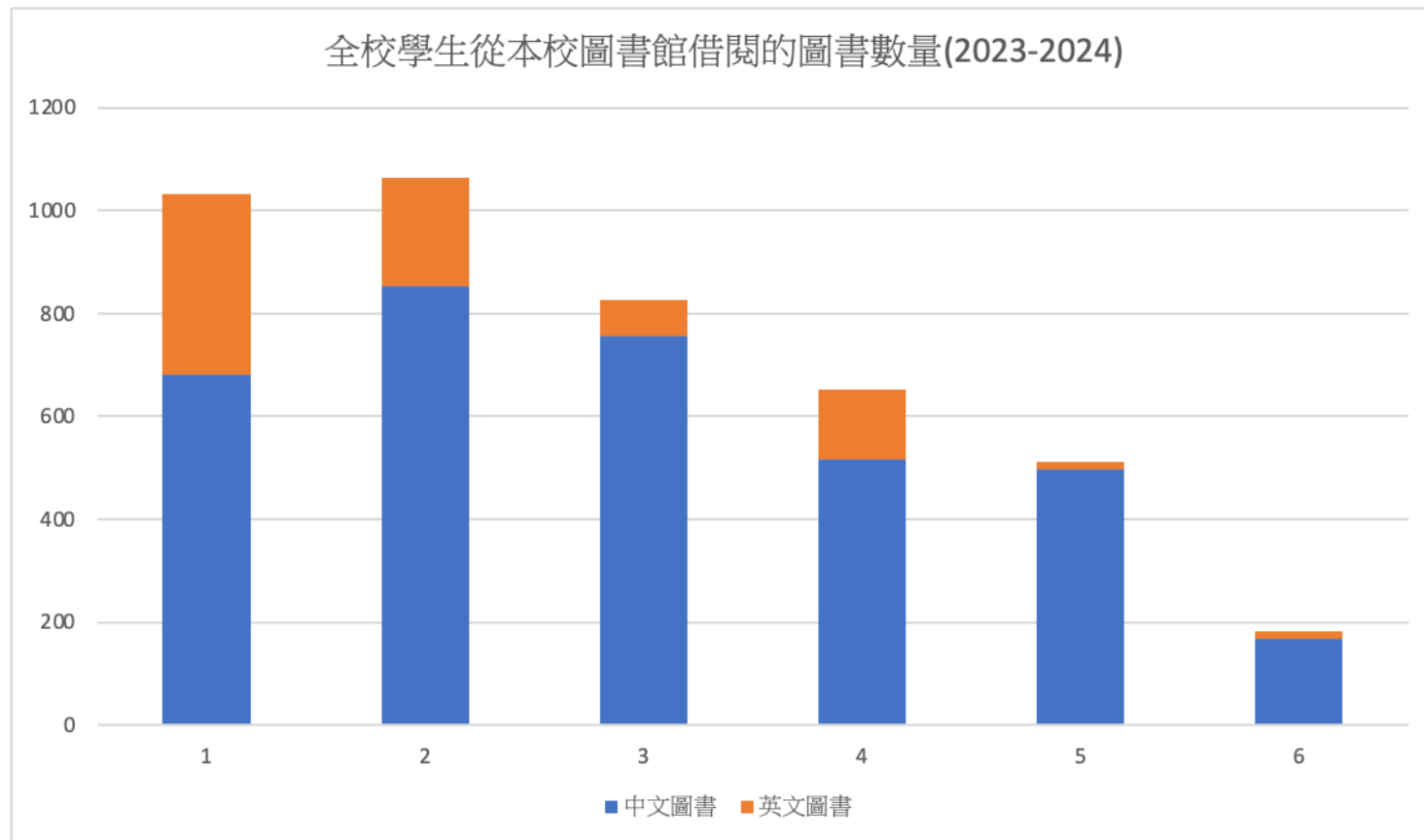
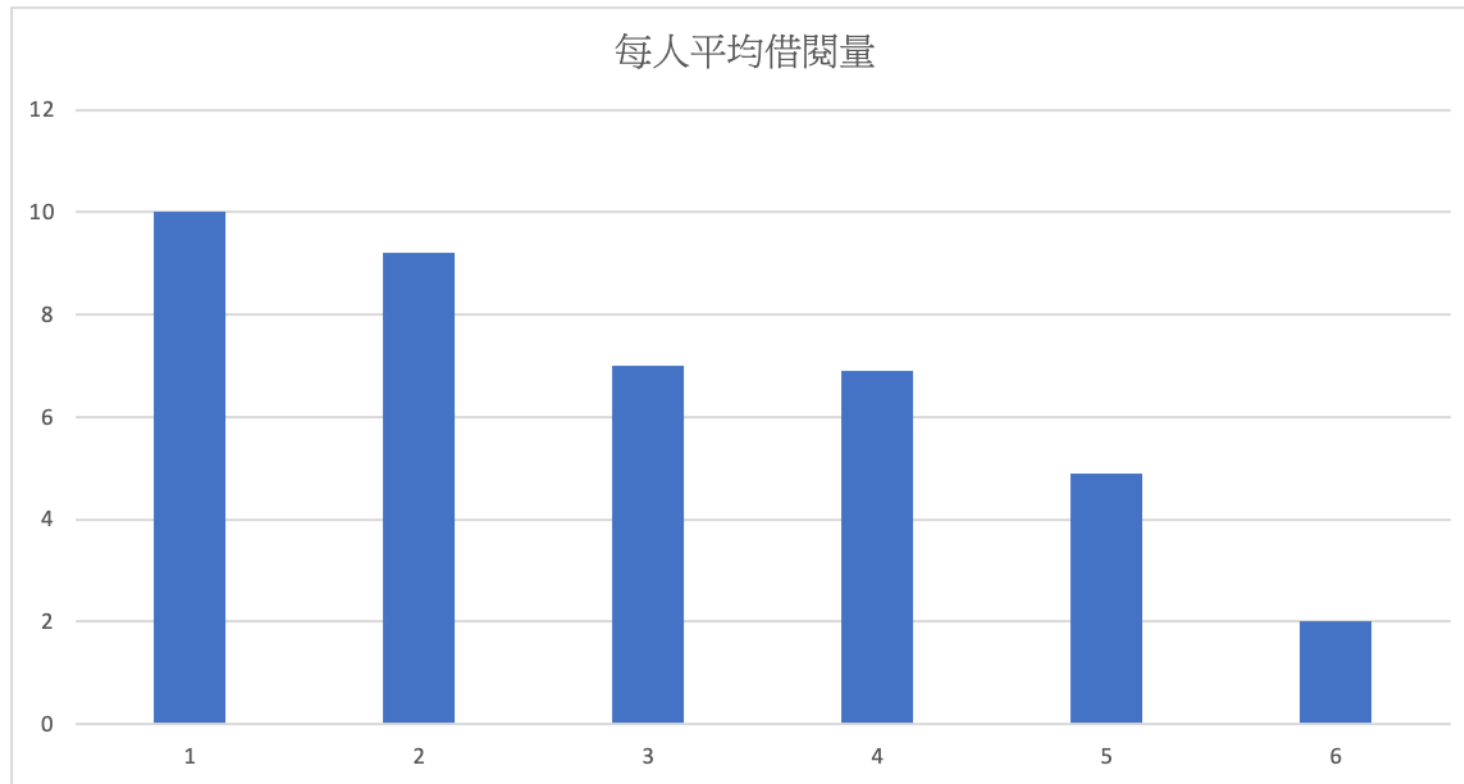
學生在 2023/2024 年度學校圖書館借用閱讀物品數量

	英文	中文	總數	每人平均借閱量
P.1	350	682	1032	10
P.2	212	852	1064	9.2
P.3	72	755	827	7
低年級	634	2289	2923	2.1
P.4	136	516	652	6.9
P.5	15	496	511	4.9
P.6	16	167	183	2
高年級	157	1179	1336	2.3

電子書(知書聽說圖書館)閱讀數據統計

年份	每月瀏覽電子書詳目次數	每月閱讀總時數
2023 年 9 月	1251	1485 小時 43 分 53 秒
2023 年 10 月	4925	2019 小時 0 分 49 秒
2023 年 11 月	2467	1205 小時 50 分 40 秒
2023 年 12 月	1785	2277 小時 10 分 50 秒
2024 年 1 月	1282	1041 小時 54 分 9 秒
2024 年 2 月	884	770 小時 28 分 0 秒
2024 年 3 月	834	2208 小時 6 分 24 秒
2024 年 4 月	771	934 小時 44 分 30 秒
2024 年 5 月	789	756 小時 8 分 20 秒
2024 年 6 月	527	669 小時 39 分 30 秒
2024 年 7 月	260	256 小時 35 分 8 秒
2024 年 8 月	373	421 小時 2 分 9 秒

\*學校逢星期二早上 7:40 至 8:00 閱讀時段，另每天早上上課前，均安排已回校學生自備圖書閱讀。



## 2023-24 學年各學科考取成績統計

		P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
	班級總人數	104	119	117	101	106	94
	85-100	29	15	16	7	34	24
	70-84	27	61	72	44	44	52
中文科	50-69	36	31	21	37	22	16
	40-49	5	8	4	8	4	0
	0-39	7	4	4	5	2	2
		P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
	班級總人數	104	119	117	101	106	94
	85-100	32	33	42	37	44	63
	70-84	39	50	47	35	34	16
英文科	50-69	23	23	19	22	11	9
	40-49	4	6	5	2	5	1
	0-39	6	7	4	5	12	5
		P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
	班級總人數	104	119	117	101	106	94
	85-100	27	21	20	18	43	28
	70-84	37	48	61	35	37	29
數學科	50-69	34	33	23	35	13	28
	40-49	3	10	5	6	1	2
	0-39	3	7	8	7	12	7
		P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
	班級總人數	104	119	117	101	106	94
	85-100	55	73	35	46	52	40
	70-84	26	31	46	40	33	35
常識科	50-69	16	10	29	10	16	14
	40-49	4	2	4	3	2	4
	0-39	3	3	3	2	3	1

## 2023-24 年中學學位分配狀況

7 月份統一派位階段，本校全級 94 位小六學生，有 88% 小六學生獲派首志願(全港 79%)，首三志願 95%(全港 91%)，約七成學生升讀英文中學。

## 學生獲派頭三志願人數:

第一志願	首三志願
88%(全港 79%)	95%(全港 91%)

## 學生所獲派中學:

獲派中學	人數	獲派中學	人數
皇仁書院	1	聖保羅男女中學	2
庇理羅士女子中學	6	協恩中學	2
德望學校	1	香港培正中學	1
聖保羅書院	2	張祝珊英文中學	5
拔萃男書院	1	聖保祿中學	1
喇沙書院	1	香港中國婦女會中學	2
瑪利曼中學	1	香港華仁書院	2
港島民生書院	8	聖士提反書院	3
港大同學會書院	2	聖馬可中學	10
香港真光中學	1	香港真光中學	2
中華基金中學	4	高主教書院	1
筲箕灣官立中學	2	嘉諾撒書院	6
中華傳道會劉永生中學	6	衛理中學	5
荃灣公立何傳耀紀念中學	1	顯理中學	1
漢華中學	1	嶺南中學	1
嶺南衡怡紀念中學	2	慈幼英文學校	3
蘇浙公學	2	文理書院(香港)	2
聖公會李福慶中學	2	寶血女子中學	1
聖貞德中學	1	佛教黃鳳翎中學	1

## 2023-2024 學生得獎名單

優秀學生		
比賽項目	獎項	得獎學生
第 13 屆扶輪「閃耀之星」 才華拓展獎學金	閃耀之星	6D 張竣翔
中華基督教會香港區會 第三屆傑出學生	傑出學生	5D 李家樂 6D 陳智天 6D 蔡唯哲 6D 李竑樂
東區學校模範生獎勵計劃	模範生	5D 林綱弘 5D 李家樂 3D 趙孝謙 3D 鄭溢希
	進步生	2B 甄日楠 3B 鍾雨潼 4A 謝霈穎 5A 李采恩 6C 陳尚欣
中華基督教會香港區會模範生	模範生	5D 林綱弘 5D 李家樂 5D 關力銅 5D 施承允
「星島《我要讚佢》獎勵計劃」	最值得表揚學生	6D 文晞欣 5D 陳海可

## 2023-2024 學生得獎名單

學術		
比賽項目	獎項	得獎學生
空間數據共享平台大獎 2023	優異獎	5D 梁焯軒 5D 施承允 5D 曾偉宸
	展毅獎	5D 石晞彤 5D 蔡泳思
	最積極參與學校獎	
新加坡數學挑戰賽 2023	HONORABLE MENTION	2C 陳若寧 3D 何思琳 5C 梁佳晴 6D 蔡珊珊 6D 林泓希
	GOLD	3D 徐正羽 4D 鄭昕希 4D 張卓鳴 4D 蔡翔宇 4D 高鈺軒 4D 吳喬樺 5D 李家樂 5D 庄亦誠 6D 鄭家謙 6D 樊禮夏
	SILVER	2C 黃泓熹 2D 張凱傑 2D 李采綺 3D 鄭溢希 3D 孫沚仲 3D 謝卓倫 4D 張一朗 4D 彭琛然 4D 杜紀君 4D 張梓彤 5D 關力銅 5D 林綱弘 5D 梁焯軒 5D 李翊瑤 6D 陳彥彤 6D 李竑樂 6D 謝漢熙
	BRONZE	2C 徐永成 2C 黎熙妍 2C 梁珀麒 2C 葉仲熹 2D 張鈞甯 2D 梁溢熙 2D 彭康森 3D 莊政軒 3D 潘家譽 3D 渠蕙欣 3D 譚芷盈 3D 王焯熹 4D 潘偉倫 4D 蔡欣睿 4D 姚偉峰 4D 葉尚羲 5D 陳政浩 5D 張芷菁 5D 張芷璋 5D 張一然 5D 馮思睿 6D 陳智天 6D 周衍賢 6D 凌樂琛 6D 文晞欣 6D 譚均煒 6D 甄衍誠
第十七屆全港小學數學比賽(東區)	銅獎，解難智多星殿軍	6D 樊禮夏 6D 李竑樂 6D 譚均煒
	優異獎狀	5D 林綱弘 5D 李家樂 6D 譚均煒 6D 鄭家謙 6D 蔡珊珊 6D 周衍賢
第二十一屆廣東省少年兒童發明獎	二等獎	5D 施承允
百佳綠色學校計劃 2023	亞軍	4C 鄒卓然
全港 STEAM 設計比賽	最佳設計獎	4D 姚偉峰
全港學界再生能源 STEAM 設計比賽	小學組優異獎	5D 施承允
		4D 林若蕎 4D 姚偉峰
第六屆大灣區 STEAM 卓越獎 2024(香港)	十佳 STEAM 學校大獎	中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
水中無人機系統挑戰賽(港澳選拔賽)	非凡創意團隊獎	6C 黎曦暉 5B 黃駿詠
海洋航行器設計及建造比賽	冠軍	4C 鄭知然
Stem X 海洋航行器設計及建造比賽	冠軍	4C 鄭知然
中華基督教會聯校火箭車比賽	冠軍	4D 林柏霖 4D 張一朗 5B 黃駿詠 5D 施承允

## 2023-2024 學生得獎名單

學術		
比賽項目	獎項	得獎學生
Micro:bit 模型火箭車比賽	一等獎 / 最佳學校表現獎	4D 林柏霖 4D 張一朗 5B 黃駿詠 5D 施承允
一生一發明創意設計大賽	一等獎	4D 姚偉峰 5D 施承允 6C 黎曦暉
Make and Share 全港科研大獎賽(小學組)	三等獎	4D 姚偉峰
第一屆環保科技挑戰賽	季軍	4D 林柏霖 4D 林若蕎
創意共享產品設計比賽	最佳表現大獎 / 優異獎	4D 姚偉峰 5D 施承允
香港學校音樂及朗誦協會第七十五屆香港學校朗誦節 2023	粵語獨誦 冠軍	6D 黃心柔
	粵語獨誦 季軍	3B 方天佑
	普通話獨誦 季軍	6D 文晞欣
三扶教育第一屆全港中文朗誦比賽	冠軍	3D 梁曉琪 6D 文晞欣
	亞軍	3D 徐正羽 5C 陳善忻
	季軍	2A 曾梓庭 3C 文熙朗 4C 陳善柔
	優異獎	1A 黃曜崙 1A 楊鈞霖 1C 黃曜禧 1D 李卓朗 2A 馬梓宸 2C 唐曉玥 3A 陳曦立 3C 關婷元 3C 麥思炫 3C 關喜元 5D 林綱弘 5D 曾偉宸
2024 香港小學數學精英選拔賽	計算競賽一等獎	6D 樊禮夏
	計算競賽二等獎	6D 文晞欣
	計算競賽三等獎	6B 關俊 6D 陳彥彤 6D 簡鈺錚
	數學競賽二等獎	6D 樊禮夏 6D 文晞欣
	數學競賽三等獎	6D 周衍賢
	總成績二等獎	6D 文晞欣
	總成績三等獎	6D 周衍賢
2024 MathConception 數學.思維大激鬥	金獎	2D 張凱傑 3D 鄭溢希 4D 吳喬樺
	銀獎	1C 區潛翀 3C 吳柏彥 5C 梁佳晴 6C 蔡浠慈 6D 陳智天 6D 謝漢熙
	銅獎	1C 陳玥澄 1D 陳沂彰 2C 盧卓謙 3D 趙孝謙 4D 林柏霖 5D 庄亦誠 5D 林綱弘

## 2023-2024 學生得獎名單

學術		
比賽項目	獎項	得獎學生
第三十一屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎	2D 張凱傑 4D 高鈺軒
	銀獎	1C 關健誠 2C 梁珀麒 5D 馮思睿 5D 關力銅
	銅獎	1A 楊曉明 1C 葉文謙 1C 伍思澄 1D 王子樂 2C 曾睿儒 2C 葉仲熹 2D 鍾穎唏 2D 李采綺 2D 盧厚樺 2D 黃梓翔 3C 吳柏彥 4D 蔡翔宇 5D 梁焯軒
大灣區校際數理思維挑戰賽(小學組)	一等獎	4D 高鈺軒 4D 張卓鳴 4D 吳喬樺 4D 何杏妍 4D 張一朗 5C 姜卓堯 5D 馮思睿 5D 張芷菁 5D 張一然 6D 謝漢熙 6D 樊禮夏 6D 陳智天 6D 簡鈺錚
	二等獎	4D 俞正希 5C 梁梓淳 5D 李翊瑤 5D 林綱弘 5D 陳子彘 6C 吳卓珩 6C 陳雅妍 6D 周衍賢
	三等獎	4C 何奕謙 4D 簡卓弘 4D 潘偉倫 5A 楊瑋嫻 5C 甄倍希 5C 楊梓軒 5C 楊子進 5D 黃予恩 5D 關力銅 5D 施承允 5D 梅 越 6C 郭昊龍 6D 凌樂琛
	表現優異獎	4B 李梓隆 4C 黎樺謙 4D 杜紀君 4D 楊佳穎 5D 曾偉宸 5D 陳政浩
「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 (香港賽區) 初賽	一等獎	4D 高鈺軒 5D 關力銅 6D 樊禮夏
	二等獎	1C 葉文謙 2D 盧厚樺 4D 張卓鳴 4D 吳喬樺 4D 彭琛然 5D 林綱弘 5D 梁焯軒 5D 施承允 5D 庄亦誠 6D 文晞欣 6D 謝漢熙
	三等獎	1C 伍思澄 2C 吳鋸鎬 2C 葉仲熹 2D 彭宥謙 3C 文熙朗 4D 姚偉峰 5D 張偉霖 5D 馮思睿 6C 蔡浣慈 6C 李梓賢 6D 簡鈺錚 6D 李竝樂 6D 李洛希 6D 譚均煒
2024 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨 2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《AIMO OPEN》	金獎	3D 徐正羽 4D 吳喬樺
	銀獎	4D 彭琛然 4D 高鈺軒 5D 林綱弘 5D 關力銅 5D 馮思睿 5D 庄亦誠 6D 文晞欣
	銅獎	2C 利德霖 2C 葉仲熹 2C 唐曉玥 2D 彭康森 3D 莊政軒 5D 關喜元 6C 李梓賢
香港數學創意解難比賽(初賽)	銅獎	5D 林綱弘 5D 庄亦誠 5D 馮思睿 5C 梁佳晴
2024 香港數學袋鼠競賽 (HKMKC)	Third Prize 三等獎,	3D 徐正羽 4D 吳喬樺
	Peak Award 尖端獎	1C 關健誠 2D 張凱傑 3D 徐正羽 4D 吳喬樺
	Elite Award 精英獎	1D 柯晴茵 4D 張卓鳴 4D 蔡翔宇 5D 馮思睿 6B 邱子昊 6D 樊禮夏
	Merit Award 優異獎	1C 區潛翀 1C 梁柏翹 1C 陳玥澄 1B 馮思穎 2C 盧卓謙 2C 林泓希 2D 張智滔 2D 胡皓森 2D 張鈞甯 2D 黃卓桐 3D 鄭溢希 3D 何思琳 3D 潘葵歷 3D 譚芷盈 4D 高鈺軒 4D 張梓彤 4D 何杏妍 4D 簡卓弘 5D 林綱弘 6C 胡凱傑 6C 蔡浣慈 6D 陳智天 6D 謝漢熙 6D 簡鈺錚 6D 黃心柔 6D 甄衍誠
香港教育城閱讀約章計劃	金獎	3D 王煥熹
	銅獎	3D 譚芷盈
2024 年第三十屆聖經朗誦節	亞軍	1A 黃曜崙 1A 龔信樹 1A 黎晞怡 1A 林心琪 1A 吳朗翹 1A 鄧楠熹 1A 杜駿輝 1A 楊鈞霖 1A 楊樂菘 1B 馮思穎 1B 高宇漩 1B 郭曦朗 1B 吳朗希 1B 張凱桑 1C 陳樂霖 1C 黃曜禧 1C 伍思澄 1C 施宏海 1C 楊諾謙 1D 區浚朗 1D 李卓朗 1D 伍希彤 1D 黃心好 2A 陳孝觀 2A 馬梓宸 2A 曾梓庭 2B 曾焯南 2B 黃旨諾 2C 林泓希 2C 吳京祐 2C 吳鋸鎬 2C 葉仲熹 2D 陳愉唏 2D 張凱傑 2D 張弘熙 2D 鍾沚茵 2D 梁晴嬌 2D 冼立謙

## 2023-2024 學生得獎名單

音樂		
比賽項目	獎項	得獎學生
香港青年音樂匯演 (管樂團-小學組)	銀獎	4A 黎朗曜 4C 黃煜僮 4C 任婕妤 4D 張一朗 4D 何俊言 4D 何杏妍 4D 葉尚羲 5A 羅靖然 5A 吳相如 5B 林澤坤 5B 李曉泓 5C 鍾汶霏 5C 姜卓堯 5C 林鎮滙 5C 林昊燊 5C 吳樂晞 5C 譚晞藍 5C 甄倍希 5D 陳政浩 5D 張一然 5D 鍾梓琬 5D 關喜元 5D 黃璞滔 6A 鍾孝堅 6A 黃溢堯 6B 陳熙嵐 6B 潘汶蔚 6C 陳樂芯 6C 蔡浠慈 6C 郭焯藍 6C 黎曦暉 6C 盧卓恩 6C 吳子恩 6C 楊祉琦 6D 陳彥彤 6D 鄭熙睿 6D 鄭家謙 6D 張靖男 6D 李竑樂 6D 凌樂琛 6D 譚均煒 6D 王樂晞 6D 黃世軒 6D 黃心柔
香港青年音樂匯演 (交響樂團-小學組)	金獎	3C 許 諾 3D 何思琳 4A 謝霈穎 4C 陳俊廷 4C 鄧澤芳 4D 莊瑋恒 4D 高鈺軒 4D 何俊言 4D 林柏霖 4D 李家盈 4D 李梓悠 4D 蕭煜林 4D 蔡欣睿 5A 羅靖然 5A 吳相如 5A 楊瑋嫻 5B 林澤坤 5B 曹梓洋 5C 傅南熹 5C 姜卓堯 5C 譚晞藍 5C 鄧培芳 5C 王亦晴 5C 楊子進 5D 陳政浩 5D 張倬霖 5D 張栢榮 5D 張芷菁 5D 蔡泳思 5D 關力銅 5D 林爾喬 5D 李家樂 5D 李翌陽 5D 李翊瑤 5D 施承允 5D 曾偉宸 5D 黃璞滔 5D 庄亦誠 6A 蔣宥延 6A 曾俐婷 6B 歐阡悅 6B 陳熙嵐 6B 馬凱晴 6B 潘汶蔚 6C 陳尚欣 6C 蔡浠慈 6C 黎曦暉 6C 李梓賢 6C 盧卓恩 6C 柯琇婷 6D 陳智天 6D 陳天月 6D 陳彥彤 6D 鄭熙睿 6D 鄭家謙 6D 張靖男 6D 蔡珊珊 6D 蔡唯哲 6D 林泓希 6D 李海甯 6D 李竑樂 6D 梁梓好 6D 李洛希 6D 凌樂琛 6D 呂晴琳 6D 文晞欣 6D 顏梓茵 6D 謝漢熙 6D 黃卓蔚 6D 黃世軒 6D 張竣翔
香港青年音樂匯演 (弦樂團-小學組)	金獎	3D 何思琳 4A 謝霈穎 4C 陳俊廷 4C 鄧澤芳 4D 莊瑋恒 4D 高鈺軒 4D 林柏霖 4D 李家盈 4D 李梓悠 4D 蕭煜林 4D 蔡欣睿 5A 楊瑋嫻 5B 曹梓洋 5C 傅南熹 5C 鄧培芳 5C 王亦晴 5C 楊子進 5D 張倬霖 5D 張栢榮 5D 張芷菁 5D 蔡泳思 5D 關力銅 5D 林爾喬 5D 李家樂 5D 李翌陽 5D 李翊瑤 5D 施承允 5D 曾偉宸 5D 庄亦誠 6A 蔣宥延 6A 曾俐婷 6B 歐阡悅 6C 陳尚欣 6C 許子晴 6C 李梓賢 6C 柯琇婷 6D 陳智天 6D 陳天月 6D 蔡珊珊 6D 蔡唯哲 6D 林泓希 6D 李海甯 6D 梁梓好 6D 李洛希 6D 呂晴琳 6D 文晞欣 6D 顏梓茵 6D 謝漢熙 6D 黃卓蔚 6D 張竣翔
香港校際合唱節 (低年級合唱團)	金獎	1A 陳子傲 2B 李穎桐 2D 曾信霖 3C 鄧諾瑤 1A 龔信樹 2C 陳若寧 2D 王迦澄 3C 曾敏軒 1B 鍾翰彥 2C 李靖瑤 2D 楊祉凜 3C 胡凱竣 1B 高宇漩 2C 廖康楠 3A 梁睿庭 3D 陳雅欣 1B 梁燁澄 2C 盧幸瑜 3A 盧芊慧 3D 莊政軒 1B 張凱燊 2C 陸瑪珈 3A 黃允蕎 3D 鍾 爾 1B 張凱淳 2C 吳鋸鏞 3B 方天佑 3D 何思琳 1C 區潛翀 2C 唐曉玥 3B 施頌雅 3D 何允瞳 1C 朱凱瑤 2C 黃泓熹 3B 余芷欣 3D 何婉瑤 1D 周卓毅 2D 鄭千睿 3C 蔡昊昀 3D 賴苡蕎 1D 柯晴茵 2D 張凱傑 3C 何阡燦 3D 梁曉琪 1D 沈迦希 2D 鍾祉茵 3C 林愛莎 3D 莫娜 1D 黃心好 2D 李采綺 3C 梁芷蕎 3D 潘慕歷 2A 歐銘峰 2D 勞玥澄 3C 麥思炫 3D 孫沚仲 2B 陳浩然 2D 彭康森 3C 文熙朗 3D 謝卓倫 2B 李子槐 2D 彭宥謙 3C 吳岱羲 3D 徐浠程 3D 王煥熹
香港校際合唱節 (高年級合唱團)	金獎	4A 黃樂恩 4A 陳婉維 4A 曾芷晴 4A 陳雪澧 4A 謝霈穎 4A 謝欣旂 4B 林璇婍 4B 祝懷禧 4C 莫希賢 4C 鄧澤芳 4C 黃煜僮 4C 任婕妤 4C 呂愷楠 4C 陳南熹 4C 范曉澄 4C 黃清柔 4C 陳善柔 4C 李芷瑩 4C 王璟程 4D 何均彤 4D 何杏妍 4D 林柏霖 4D 林若蕎 4D 關焯翹 4D 李梓悠 4D 黃允昊 4D 邱傑鴻 4D 莊瑋恒 4D 龔翊騏 4D 蕭煜林 4D 杜紀君 4D 楊佳穎 5A 李采恩 5B 曹梓洋 5C 李俊希 5C 鄧培芳 5C 甄倍希 5C 陳善忻 5C 盧溢謙 5C 吳樂晞 5C 楊子進 5C 傅南熹 5C 王亦晴 5D 蔡泳思 5D 林爾喬 5D 張芷瑋 5D 姚善稀 6A 蔣宥延 6A 鍾孝堅 6C 梁皓騫 6C 陳樂芯 6C 蔡浠慈 6C 黎芷瑜 6C 梁珮熙 6D 蔡唯哲 6D 林卓鞍 6D 呂晴琳 6D 黃世軒 6D 楊珈善 6D 陳智天 6D 陳彥彤 6D 鄭熙睿 6D 蔡珊珊 6D 譚均煒 6D 陳天月 6D 鄭熙泓 6D 謝漢熙 6D 張竣翔 6D 李洛希 6D 文晞欣

## 2023-2024 學生得獎名單

音樂		
比賽項目	獎項	得獎學生
第 76 屆香港學校音樂節 (小學合唱團—外文歌曲—初級組)	冠軍	1A 古國謙 1A 留梓軒 1D 鄭溢謙 2A 賀勝之 2A 吳穎 2A 黃心凝 2B 李穎桐 2B 楊一諾 2C 陳若寧 2C 陳楚瑤 2C 張雅曦 2C 黃御栢 2C 黎熙妍 2C 李靖瑤 2C 盧幸瑜 2C 吳京祐 2C 唐曉玥 2C 黃泓熹 2D 鄭千睿 2D 張智滔 2D 張凱傑 2D 張鈞甯 2D 莊灝鈞 2D 鍾祉茵 2D 劉芊妤 2D 鄧承熙 2D 楊祉凜 3A 梁睿庭 3B 蔡淳熙 3B 方天佑 3B 何俊樺 3B 李懿津 3B 施頌雅 3B 余芷欣 3C 莊瑋軒 3C 何阡燦 3C 賀勝希 3C 古靄昕 3C 林愛莎 3C 梁芷菁 3C 麥思炫 3C 文熙朗 3C 吳岱羲 3C 鄧諾瑤 3C 曾敏軒 3C 胡凱竣 3D 陳雅欣 3D 莊政軒 3D 鍾爾 3D 何思琳 3D 何婉瑤 3D 賴苡蕎 3D 梁曉琪 3D 莫娜 3D 潘蔡歷 3D 孫祉仲 3D 謝卓倫 3D 徐浠程 3D 王煥熹 3D 徐正羽
第 76 屆香港學校音樂節 (小學合唱團—外文歌曲-高級組)	冠軍	4A 陳雪澧 4C 陳善柔 4C 莫希賢 4C 鄧澤芳 4C 任婕妤 4D 莊瑋恒 4D 龔翊騏 4D 蕭煜林 4D 杜紀君 4D 何杏妍 4D 李梓悠 4D 林若蕎 4D 邱傑鴻 4D 林柏霖 5A 楊瑤嫻 5A 洪梓僖 5A 李采恩 5B 曹梓洋 5C 傅南熹 5C 麥凱晴 5C 王亦晴 5C 吳樂晞 5C 楊子進 5C 陳善忻 5C 盧溢謙 5C 劉雨熙 5C 李俊希 5C 鄧培芳 5C 甄倍希 5D 張芷菁 5D 陳海可 5D 姚善稀 5D 張芷瑋 5D 蔡泳思 5D 林爾喬 6A 蔣宥延 6A 鍾孝堅 6C 許子晴 6C 黎芷瑜 6C 梁珮熙 6C 陳樂芯 6C 蔡浣慈 6C 梁皓騫 6D 李洛希 6D 文晞欣 6D 陳天月 6D 鄭熙泓 6D 謝漢熙 6D 張竣翔 6D 蔡唯哲 6D 陳智天 6D 陳彥彤 6D 鄭熙睿 6D 蔡珊珊 6D 譚均煒 6D 林卓鞍 6D 呂晴琳 6D 黃世軒 6D 楊珈善
第 76 屆香港學校音樂節 (小學合唱團決賽)	最佳小學高級組合唱團 (香港及九龍地域)	4A 陳雪澧 4C 陳善柔 4C 莫希賢 4C 鄧澤芳 4C 任婕妤 4D 莊瑋恒 4D 龔翊騏 4D 蕭煜林 4D 杜紀君 4D 何杏妍 4D 李梓悠 4D 林若蕎 4D 邱傑鴻 4D 林柏霖 5A 楊瑤嫻 5A 洪梓僖 5A 李采恩 5B 曹梓洋 5C 傅南熹 5C 麥凱晴 5C 王亦晴 5C 吳樂晞 5C 楊子進 5C 陳善忻 5C 盧溢謙 5C 劉雨熙 5C 李俊希 5C 鄧培芳 5C 甄倍希 5D 張芷菁 5D 陳海可 5D 姚善稀 5D 張芷瑋 5D 蔡泳思 5D 林爾喬 6A 蔣宥延 6A 鍾孝堅 6C 許子晴 6C 黎芷瑜 6C 梁珮熙 6C 陳樂芯 6C 蔡浣慈 6C 梁皓騫 6D 李洛希 6D 文晞欣 6D 陳天月 6D 鄭熙泓 6D 謝漢熙 6D 張竣翔 6D 蔡唯哲 6D 陳智天 6D 陳彥彤 6D 鄭熙睿 6D 蔡珊珊 6D 譚均煒 6D 林卓鞍 6D 呂晴琳 6D 黃世軒 6D 楊珈善
	The Most Outstanding Primary School Choir of the Year 年度全港最佳小學合唱團	4A 陳雪澧 4C 陳善柔 4C 莫希賢 4C 鄧澤芳 4C 任婕妤 4D 莊瑋恒 4D 龔翊騏 4D 蕭煜林 4D 杜紀君 4D 何杏妍 4D 李梓悠 4D 林若蕎 4D 邱傑鴻 4D 林柏霖 5A 楊瑤嫻 5A 洪梓僖 5A 李采恩 5B 曹梓洋 5C 傅南熹 5C 麥凱晴 5C 王亦晴 5C 吳樂晞 5C 楊子進 5C 陳善忻 5C 盧溢謙 5C 劉雨熙 5C 李俊希 5C 鄧培芳 5C 甄倍希 5D 張芷菁 5D 陳海可 5D 姚善稀 5D 張芷瑋 5D 蔡泳思 5D 林爾喬 6A 蔣宥延 6A 鍾孝堅 6C 許子晴 6C 黎芷瑜 6C 梁珮熙 6C 陳樂芯 6C 蔡浣慈 6C 梁皓騫 6D 李洛希 6D 文晞欣 6D 陳天月 6D 鄭熙泓 6D 謝漢熙 6D 張竣翔 6D 蔡唯哲 6D 陳智天 6D 陳彥彤 6D 鄭熙睿 6D 蔡珊珊 6D 譚均煒 6D 林卓鞍 6D 呂晴琳 6D 黃世軒 6D 楊珈善
第 76 屆香港學校音樂節 (小學合唱團 - 中文 - 高級組)	亞軍	4A 謝霈穎 4B 林璇焯 4C 陳善柔 4C 莫希賢 4C 鄧澤芳 4D 莊瑋恒 4D 龔翊騏 4D 蕭煜林 4D 杜紀君 4D 李梓悠 4D 林若蕎 4D 邱傑鴻 4D 林柏霖 5A 楊瑤嫻 5A 李采恩 5B 曹梓洋 5C 傅南熹 5C 陳善忻 5C 吳樂晞 5C 楊子進 5C 盧溢謙 5C 劉雨熙 5C 麥凱晴 5C 王亦晴 5C 李俊希 5C 鄧培芳 5C 甄倍希 5D 蔡泳思 5D 關喜元 5D 林爾喬 5D 張芷菁 5D 陳海可 5D 金紫滢 5D 姚善稀 5D 張芷瑋 5D 許曦月 6A 蔣宥延 6A 鍾孝堅 6C 許子晴 6C 黎芷瑜 6C 梁珮熙 6C 蔡浣慈 6C 梁皓騫 6D 陳天月 6D 鄭熙泓 6D 謝漢熙 6D 張竣翔 6D 蔡唯哲 6D 李洛希 6D 文晞欣 6C 陳樂芯 6D 陳智天 6D 陳彥彤 6D 鄭熙睿 6D 蔡珊珊 6D 譚均煒 6D 林卓鞍 6D 呂晴琳 6D 黃世軒 6D 楊珈善
第 76 屆 香港學校音樂節 (敲擊樂團—小學—13歲或以下)	季軍	2B 陳浩然 3C 鄧諾瑤 4D 龔翊騏 6B 邱子昊 2C 朱孝恩 3D 潘家譽 4D 俞正希 6C 朱博壕 2C 盧卓謙 3D 王煥熹 5A 卓彥臻 6C 盧卓恩 2D 陳昊正 4B 林璇焯 5C 李卓翹 6C 王晞諾 2D 李采綺 4B 李兆臻 5C 冼俊熙 6D 張靖男 3B 陳彥晉 4C 黎樺謙 5D 葉思柔 6D 凌樂琛 3C 蔡昊昀 4C 施溥成 5D 黃予恩 6D 譚均煒 3C 譚靖然 4D 陳樂毅 6B 馬凱晴 6D 王樂晞 6D 黃世軒
第 76 屆 香港學校音樂節	分級鋼琴獨奏(一級) 冠軍	1C 伍思澄
	分級鋼琴獨奏(二級) 冠軍	2D 鍾穎晞

## 2023-2024 學生得獎名單

音樂		
比賽項目	獎項	得獎學生
第 76 屆 香港學校音樂節	分級鋼琴獨奏(五級)冠軍	3D 何思琳
	雙簧管獨奏 小學初級組 冠軍	5C 姜卓堯
	聲樂獨唱外文歌曲 男童聲或女童聲 小學 10 歲或以下 亞軍	3B 方天佑
	聲樂獨唱外文歌曲 男童聲或女童聲 小學 7 至 8 歲 亞軍	3C 林愛莎
	大提琴獨奏 初級組 亞軍	3C 何阡燦
	分級鋼琴獨奏(五級)亞軍	4D 蕭煜林
	小號獨奏 小學高級組 亞軍	5C 譚晞藍
	大提琴獨奏 高級組 亞軍	5D 李家樂
	小提琴獨奏(五級) 亞軍	6B 歐阡悅
	木琴獨奏 小學 亞軍	6D 張靖男
	木琴獨奏 小學 亞軍	6D 譚均煒
	小提琴獨奏(一級) 季軍	3C 文熙朗
	單簧管獨奏 小學初級組 季軍	4C 王美懿
	小提琴獨奏(六級) 季軍	4D 蕭煜林
	聲樂獨唱外文歌曲 男童聲或女童聲 小學 10 歲或以下 季軍	5C 傅南熹
	小號獨奏 小學初級組 季軍	6A 鍾孝堅
	分級鋼琴獨奏(六級) 季軍	6D 鄭家謙
斯洛伐克「第九屆國際青年音樂節」 9 <sup>th</sup> International Youth Music Festival in Slovakia	全場總冠軍 Grad Prix / 12 歲以下兒童合唱團優勝者 Winner of the caterory of Children's choir up to 12 years old/ 金獎 Gold Band	高年級詩班 School Senior Choir
	12 歲以下兒童管弦樂優勝者 Winner of the caterory of Children's orchestra up to 12 years old/ 金獎 Gold Band	管弦樂團 School Orchestra

## 2023-2024 學生得獎名單

體育		
比賽項目	獎項	得獎學生
港島東區小學 校際五人足球比賽	8 強	4D 蔡欣睿 5A 鄭卓謙 5B 翁梓鎬 5C 林昊燊 5C 葉俊逸 5D 梁焯軒 5D 張一然 6A 鍾孝堅 6B 關 俊 6D 陳智天
港島東區小學校際游泳比賽	男甲 50 米蛙 殿軍	6C 郭焯藍
康文署舉辦 聖士提反灣獨木舟長途賽 2023	男子兒童組 冠軍	5D 張偉霖
康文署舉辦 創興少年水上活動比賽 2023	滑浪風帆 Windsurfing 比賽 男子 A 組 亞軍	
2023 年度香港校際柔道錦標賽	男子 A 組 33KG 冠軍	4B 李兆臻
中華基督教會香港區會 小學聯合陸運會	女子甲組 60 米 亞軍	5C 劉雨熙
	女子甲組擲壘球 殿軍	6D 徐晞紋
	女子丙組跳遠 季軍	4A 陳雪澧
	男子甲組 100 米 殿軍	6D 陳智天
	男子甲組跳遠 殿軍	6D 李竑樂
	男子丙組 100 米 季軍	4D 蕭煜林
聖伯多祿中學小學籃球邀請賽	優異獎	4D 高鈺軒 5A 卓彥臻 6B 郭啟俊 6D 周衍賢 6D 林卓鞍 6D 李竑樂
2023 東區分齡田徑比賽	女子 E 組 60 米 亞軍	5C 劉雨熙
	女子 E 組 100 米 冠軍	5C 劉雨熙
	男子 E 組跳高 冠軍	6A 黃啟翀
	男子 E 組 4x100 米 亞軍	6A 黃啟翀 6B 關 俊 6C 陳卓謙 6D 陳智天
	女子 F 組 4x100 米 季軍	4A 謝欣旂 4C 李芷瑩 4D 何杏妍 5D 張芷瑋
港島東區小學校際田徑比賽	女子甲組 100 米 亞軍	5C 劉雨熙
	女子乙組跳高 季軍	5C 黎鏗之
	男子甲組 100 米 季軍	6A 黃啟翀
	男子甲組跳遠 殿軍	6D 李竑樂
	男子乙組 60 米 殿軍	5C 林昊燊
2024 恒生學界盃	女子雙打小學組 季軍	3D 譚芷盈 4D 林若蕎
中華基金中學小學 乒乓球團體邀請賽	女子組碟賽 冠軍	3D 陳昕彤 3D 譚芷盈 4D 林若蕎 6D 李海甯
	男子組盾賽 亞軍	4D 潘偉倫 4D 蕭煜林 5B 李曉泓 5C 何礎禧 5C 劉珀希"
中華基督教會 香港區會小學聯合水運會	男高 50 米蛙式殿軍	6D 郭焯藍

## 2023-2024 學生得獎名單

藝術		
比賽項目	獎項	得獎學生
教育評議會主辦 全港親子填色比賽(2023-24 年度) 校內賽	冠軍	1D 陳沂彰
	亞軍	3D 陳昕彤
	季軍	1C 葉文謙
	優異獎	1C 楊諾謙 2C 盧幸瑜 2D 張鈞甯 3A 梁睿庭 3D 何馨逸 3D 何婉瑤 3D 孫沚仲
2024 全港藝術體操分齡比賽(團體-學校組)	預備級 C、D 組冠軍	3B 李懿津 3D 何婉瑤 4A 李芊貝 4B 馮知韻
2024 全港藝術體操分齡比賽(團體-學校組)	預備級 E、F 組亞軍	5C 黎鏗之 6A 楊馥瑜 6B 伍思慧 6D 黃心柔
2024 全港藝術體操分齡比賽(個人)	預備級 C 組球操第四名	3D 何婉瑤
	預備級 C 組徒手操第七名	3D 何婉瑤
	預備級 F 組球操第七名	6A 楊馥瑜
香港學校戲劇節 2023-24	傑出演員獎	6D 顏梓芮 6D 李竑樂 6D 張竣翔
	傑出合作獎	2C 張絢幔 2C 廖康楠 2D 鄭千睿 3B 楊睿 3C 文熙朗 3D 梁曉琪 3D 徐正羽 4C 陳善柔 4D 李梓悠 4D 吳喬樺 5A 李恩龍 5C 陳善忻 5C 黎鏗之 5C 譚晞藍 6A 黃溢堯 6D 陳智天 6D 陳彥彤 6D 蔡唯哲 6D 林卓鞍 6D 李海甯 6D 李竑樂 6D 梁梓好 6D 文晞欣 6D 顏梓芮 6D 楊 珈善 6D 張竣翔

## 2023-2024 教師得獎名單

主辦機構	獎項	得獎教師
香港教育行政學會	「香港教育行政學會 第六屆卓越教育行政人員獎」	黃靜雯校長
北京生命教育科普促進會	「2023 年生命教育年會 論文及敘事」一等獎	戴家莉副校長
斯洛伐克「第九屆國際青年音樂節」 9 <sup>th</sup> International Youth Music Festival	最佳指揮 Best Conductor	蘇銘江主任
香港教育工作者聯會	「2024 教壇新秀微教學短片比賽 優秀獎(數學科)」	區詠芝老師

**(五) 2023 年度學校重點工作簡報**

2023 年 10 月 18 日	重慶締結姊妹學校活動
2023 年 10 月 27-30 日	小五成長營
2023 年 11 月 17 日	Watoto 音樂會
2023 年 12 月 6-10 日	北京生命教育論壇
2024 年 2 月 24 日、3 月 9 日、4 月 13 日	家長讀書會
2024 年 2 月 20 日	華服日
2024 年 3 月 21 日	「才德兼備理財學校計劃」：十大理財教育短片頒獎典禮
2024 年 3 月 22、23 日	STEAM 親子內地交流
2024 年 3 月 26-29 日	小六沙巴生態考察之旅
2024 年 4 月 27 日、5 月 咁 3 日	扶輪香港站藝術舞台演出
2024 年 4 月 22-26 日	閱讀月
2024 年 5 月 6 日	天主教明我幼稚園教師專業發展日——幼小銜接及 STEAM 教學體驗
2024 年 5 月 11 日	小一資訊體驗日
2024 年 5 月 16 日	四川姊妹學校交流: 峨嵋一小師生 45 人到訪
2024 年 6 月 11 日	循道學校合唱交流
2024 年 7 月 4 日	蘇州姊妹學校交流: 金雞湖學校師生 11 人到訪
2024 年 7 月 20-29 日	管弦、高詩維也納音樂之旅

## (六) 家長教育

範疇	題目/講者	對象	內容	舉行月份
教養	「才德兼備 — 親子理財教育」家長工作坊	全校	1. 認識親子理財教育的意義及重要性； 2. 建立親子理財的基本原則及概念； 3. 了解理財教育與培養良好品德的關係； 4. 掌握如何在日常生活中實踐理財教育。	3/11/2023
	「『安穩孩子心』提升孩子安全感減低兒童焦慮」家長工作坊	全校	本工作坊將與家長分享如何應用安全圈教養理論去處理孩子的情緒，甚至焦慮情況，以協助孩子建立穩定情緒的能力，更健康成長	23/5/2024
	「基灣家長·愛·閱讀」(家長讀書會)	全校	牧師及專家分享、小組討論、家長心得分享、互相交流	24/2/2024，9/3/2024，13/4/2024
	百毒不侵 家滿「FUN」家長教育課程：「天賦角色難自棄」家長講座	全校	1.介紹「沙維亞」家庭治療理論 的各種溝通模式； 2. 探討合 適 的溝通技巧 並建立良好的親子關係； 3.認識情緒； 4.學習有效疏導及處理子女的情緒。	16/11/2023
	百毒不侵 家滿「FUN」家長教育課程：「懲罰以外，你的選擇」家長講座	全校	1.澄清家長對懲罰的誤解； 2.疏導在 管教子女 時出現的憤怒情緒； 3.認識 懲罰以外的管教方式； 4.培養子女的責任感及自律的步驟和方法。	4/1/2024
	百毒不侵 家滿「FUN」家長教育課程：「遠離『麻』煩」家長講座	全校	1.認識正確的藥物知識； 2.認識 吸食 大 麻 的影響； 3.澄清 青少年對大麻的謬誤； 4.預防子女誤墮與毒品有關的網上陷阱； 5.了解子女沉迷上網的原因和需要； 6.預防 子女出現成癮行為。	21/3/2024
	百毒不侵 家滿「FUN」家長教育課程：「家長通『性』」家長講座	全校	1.明白性教育的重要及家長的責任； 2.掌握與子女推行性教育的內容、原則及技巧； 3.反思個人、家庭和社會如何影響青少年的性價值觀及行為； 4.探討吸食毒品與性罪行的關係； 5.預防子女被性侵犯和誤墮與毒品及性有關的網上陷阱。	10/4/2024
	「從家庭互動角度看孩子成長」家長講座	全校	本講座將透過一個小學生及其家庭的真實個案， 探討家庭互動如何影響孩子的情緒行為， 及探索陪伴孩子健康成長的不二法門。	15/12/2023

	「從家庭互動角度看孩子成長」家長講座 II	全校	本講座將透過一個小學生真實個案 — 希希的故事：八歲的希希聰明伶俐，但父母在管教方面拿他沒辦法，講者將會與家長一同探討希希行為與家庭互動的關係，以及父母是如何找出處理方法，並藉個案探索陪伴孩子健康成長的不二法門。	22/3/2024
	「從家庭互動角度看孩子成長」家長聚焦小組	全校	本講座將透過一個小學生及其家庭的真實個案，探討家庭互動如何影響孩子的情緒行為，及探索陪伴孩子健康成長的不二法門。	11/1/2024
	「從家庭互動角度看孩子成長」家長聚焦小組 II	全校	本講座將透過一個小學生及其家庭的真實個案，探討家庭互動如何影響孩子的情緒行為，及探索陪伴孩子健康成長的不二法門。	18/4/2024
	小四「成長的天空」家長工作坊	小四	認識抗逆力，與孩子建立善意溝通	23/2/2024
	小五「成長的天空」家長工作坊	小五	認識抗逆力，與孩子一起學習如何抗拒引誘	12/4/2024
	小六「成長的天空」家長工作坊	小六	提升家長對「樂觀感」的了解及運用以面對升中挑戰	14/6/2024
學術	「提升子女學習動機 SO EASY」家長講座	全校	1. 何謂學習動機； 2. 影響孩子學習的因素； 3. 提升孩子學習動機的方法。	13/10/2023
	如何提升子女的口語表達能力家長講座(ZOOM)	小三	講授有關家長在家中如何幫助子女提升說話技巧： 1.看圖說故事技巧 2.小組交談技巧 3. 家居練習建議	2/2/2024
	一、二年級「 $\alpha$ (ALPHA)世代的學習與正面管教」家長會	小一及 小二	分享學校推行資訊科技課堂實例，各科 IT 教學資源，介紹如何培養學生正確使用電子產品，培養自律自主學習，家校合作的成功經驗	8/9/2023
	升中經驗分享會	小五及 小六	現就讀直資中學或跨區津貼中學的(非東區)畢業生家長與小五、小六家長分享部份中學的面試經驗及子女升中後的學習情況	23/9/2023
	五、六年級升中家長會	小五及 小六	第一部份—校友分享升中選校準備及讀書心得 第二部份—校方講解中學學位分配辦法及應如何為升中作準備	15/9/2023
	五、六年級第二次升中講座	小五及 小六	第一部份—校方講解升中選校資料 第二部份—簡介學校特色及收生標準，包括： 中華傳道會劉永生中學梅志業校長、 港島民生書院嚴志成校長、 香港華仁書院陳偉倫校長 (供男生，七樓信望愛堂) 協恩中學梁少儀校長 (供女生，四樓禮堂) 第三部份—答問時間	9/12/2023
	六年級第三次升中講座	小六	第一部份—校方講解統一派位與選校應注意之事項 第二部份—答問時間	12/4/2024

心靈	家長 ME TIME 小組	全校	1. 何為「靜觀」； 2. 如何透過「靜觀」緩解情緒； 3. 如何透過「靜觀」，提升日常生活質素； 4. 「靜觀」如何幫助子女成長。	23/11/2023-14/12/2023(逢四) (7/12 暫停)
	「靜心時刻」家長園藝小組 A 組	全校	學習園藝技巧、了解植物的種植和護理、製作植物相關的手工藝品或護理用品，並透過平台與其他家長分享成果的喜悅。	17/4,24/4,8/5,22/5,29/5,12/6,19/6,26/6 /2024
	「靜心時刻」家長園藝小組 B 組	全校	學習園藝技巧、了解植物的種植和護理、製作植物相關的手工藝品或護理用品，並透過平台與其他家長分享成果的喜悅。	8/4,15/4,22/4,6/5,20/5,27/5,3/6,17/6/2 024
	「家+ FUN」親職教育課程	全校	透過自我檢視及小組互動，讓家長了解自己的成長背景如何影響著自己的管教模式，配對合適的正面管教的方法及溝通技巧	17/5、24/5、31/5、7/6、14/6、21/6、 5/7、12/7/2024
	家長教師祈禱會	全校	(一) 安靜 (二) 唱詩 (三) 牧師靈修短講 (四) 校長歡迎詞 (五) 得力小故事 (六) 祈禱 1. 公禱(為學生、學校、社會祈禱) 2. 分組祈禱(除為列出的事項禱告外，亦可為小組組員的個人需要彼此代禱)	12/4/2024
	小六教育主日崇拜	小六	透過參與崇拜，讓學生及家長能認識基督教信仰，以及了解區會辦學的理念	17/9/2023

親子關係	親子東莞 STEAM 科技之旅	全校	<p>家長陪同一起參與，一起經歷學生的成長，建立親子關係。</p> <p>探訪東莞市松山湖北區學校： 特意安排走進校園，參觀校園五大課程空間，認識當地學生的校園生活，並交流學習心得。本校學生與東莞市松山湖北區學校學生，一同上「人工智慧體驗課」，體驗北區學校探未來課堂文化</p> <p>參觀先之科半導體科技(東莞)有限公司： 先之科半導體科技(東莞)有限公司為全球領先的半導體製造商，專注於半導體分立器件研發、製造及銷售。特意安排參觀生產過程，了解半導體在日常生活的應用。</p> <p>參觀粵豐環保發電廠： 東莞首間垃圾焚燒發電廠，業務專注於設計、建造及運營垃圾焚燒發電廠，以先進技術安全處理垃圾，產生清潔能源。設展覽館讓公眾了解 “環保示範+科普教育”</p> <p>接觸不同文化： 到訪西溪古村: 西溪古村是珠三角地區規模較大，原生態保存較為完整的古村落之一，距今 535 年歷史。具有鮮明的嶺南文化特色，對明清時期嶺南古建築藝術風格具有重要的歷史、藝術價值。</p>	15/3/2024
	「基灣小導遊暨百日宴」親子活動	小一	<p>(一) 「執行功能及學校常規」講座</p> <p>(一) 「成長家書」活動</p> <p>(三) 學生表演</p> <p>(四) 齊跳讚美操</p> <p>(五) 派發紅雞蛋及大合照</p> <p>(六) 導修活動體驗：攀石、STEM 活動、高爾夫球、籃球、足球機、反應燈、呼拉圈及跳繩</p>	
	「親子遊戲」家長工作坊	初小	<p>1. 學習以孩子為主導的溝通技巧，內容包括：清晰指示，減少孩子的不合作態度；孩子特別行為的處理方法；及「親子特別遊戲時間」的技巧。</p> <p>2. 親子遊戲示範及指導：導師會示範溝通技巧，讓家長可在家與子女進行 30 分鐘「親子特別遊戲時間」</p>	18/1/2024-7/3/2024(逢四)

	「親子遊戲」體驗與個別指導	初小	1. 學習以孩子為主導的溝通技巧，內容包括：清晰指示，減少孩子的不合作態度；孩子特別行為的處理方法；及「親子特別遊戲時間」的技巧。 2. 親子遊戲示範及指導：導師會示範溝通技巧，讓家長可在家與子女進行 30 分鐘「親子特別遊戲時間」	2/5-30/5(逢四)
	「『兒』動藝術遊戲」親子工作坊	初小	1. 透過不同的藝術媒介親子共同藝術創作及參與藝術遊戲。 2. 親子間以藝術形式互相觀察及感受對方。	10/5/2024 及 17/5/2024
	小四「成長的天空」親子營	小四	透過親子活動，強化參加者溝通合作及解難技巧	18/11/2023
綜合	小一家校茶聚	小一	1. 校長、副校長分享資優教育； 2. 教育專業分享：從表象系統認識孩子學習風格、評估預備； 3. 交流：班主任分享學生成長及與家長分享交流。	1A：3/10/2023 1B：4/10/2023 1C：5/10/2023 1D：6/10/2023
	小二家校茶聚	小二	1. 簡介本校資優教育； 2. 分享有效溫習小錦囊(如何針對孩子的特性，找出提高子女學習成效的方法，讓學習變成習慣，令默書、背誦更輕鬆)； 3. 評估結果分析：科任老師分享學生評估一表現及跟進方法。	7/11/2023
	小三家校茶聚	小三	1. 講座：與孩子一同發現生命的深度 講者：岑樹基牧師(香港教育大學基督教信仰與發展中心主任) 2. 科任老師分享學生學習表現及評估三預備方法	4/3/2024
	小四家校茶聚	小四	1. 講座：「猶太人的家庭教育如何培養優秀的下一代」 講者：蔡康怡牧師(香港亞洲歸主協會總幹事) 2. 科任老師分享學生學習表現及評估三預備方法	5/3/2024
	小五家校茶聚	小五	1. 科任老師分享學生學習表現及評估四預備方法 2. 講座：「學得喜」 講者：浸信會愛羣社會服務處兒童及青少年身心健康服務 鍾姑娘	23/4/2024
個人 增值	「BYOD 家長電子學習工作坊」	全校	1. 家長流動裝置管理程式(MDM)：家長能自定 iPad 使用時間及可使用之應用程式。 2. 應用程式 Kahoot 教學：家長能自設題目讓子女以有趣方式溫習。	6/10,20/10/2023
	聯校家長工作坊「精神健康急救(關懷青少年版)」證書課程	全校	讓家長認識常見的青少年精神問題(包括：抑鬱、焦慮、飲食失調、物質濫用及重性精神病等)，辨識危機出現時的表徵，以在惡化前提供初步及適當的支援，協助有需要的青少年尋求專業治療服務及運用合適的社區資源，以助子女更健康成長	18/11,25/11/2023

## (七) 2023-2024 年度學校關注事項

培養師生僕人領袖素質，建構正向校園文化；了解學生獨特之處，實踐普及資優教育

關注事項：培養師生僕人領袖素質，建構正向校園文化；了解學生獨特之處，實踐普及資優教育	
關注目標	策略大綱
一. 培養師生僕人領袖素質，建構正向校園文化	1.1 提升教職員對僕人領袖素質的認識及實踐，成為善於聆聽、甘於服侍、懂得尊重和勇於承擔的領袖；
	1.2 建立成長型的學校組織，勇於接受挑戰，積極求進，營造互相鼓勵的正向校園文化；
	1.3 持續優化靈命教育及生命教育，讓師生探索自我，生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度；
	1.4 推動家校合作，讓僕人領袖及正向教育能深入至家庭中，從而感染他們的子女；
	1.5 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區；
	1.6 優化校園佈置及設計，善用資源及環境，營造積極學習及正向的校園氛圍。
二. 了解學生獨特之處，實踐普及資優教育	2.1 提升教職員對兒童成長及教育心理學的認識，了解不同年齡學生的成長需要，易地而處，和諧尊重；
	2.2 資優教育融入校本課程內，並延展至各級課堂，以及課堂以外的學習活動，發揮學生潛能，照顧學生獨特性；
	2.3 強化學科及課外活動的資優教育策略，善用不同途徑，讓學生能展現亮點，肯定自我。

## (八) 2023-2024 年度學校關注目標

## 建立學生正確價值觀，成為僕人領袖；照顧學生獨特之處，成為獨立學習者

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	評估報告
一. 建立學生正確價值觀，成為僕人領袖	1.1 提升教職員對僕人領袖素質的認識及實踐，透過身教，以身作則讓學生成為善於聆聽、甘於服侍、懂得尊重和勇於承擔的領袖	1.1.1 邀請教育領導學專家到校為全體教師進行工作坊，提升教職員對僕人領袖素質的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學年最少一次專家到校主持工作坊</li> <li>70%教師認為工作坊能讓他們認識僕人領袖的概念</li> <li>70%教師認為工作坊能幫助他們於工作上實踐僕人領袖概念</li> <li>70%教師表示將於日常教學工作中應用工作坊學到僕人領袖概念</li> </ul>	工作坊材料 教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度邀請張文彪博士到校主持有關僕人領袖的工作坊</li> <li>超過9成教師認為工作坊能讓他們認識僕人領袖的概念</li> <li>超過9成教師認為工作坊能幫助他們於工作上實踐僕人領袖概念</li> <li>超過9成教師表示將於日常教學工作中應用工作坊學到僕人領袖概念</li> </ul>
		1.1.2 優化中層培訓，透過不同形式的培訓（如：講座、工作坊、專題閱讀等）及學校發展委員會中分享環節，提升教職員對僕人領袖素質的認識及實踐	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年副校長、主任於學校發展委員會中，在會前分享環節，最少2位曾就僕人領袖主題作分享</li> <li>全學年最少一次邀請專家到校為中層進行僕人領袖培訓</li> <li>70%中層認為對僕人領袖有更多認識</li> <li>70%中層表示將於日常領導工作實踐所學</li> </ul>	學校發展委員會會議紀錄 教師問卷（中層）	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度邀請張文彪博士到校主席一連五次的中層培訓</li> <li>副校長、主任曾於學校發展委員會中的分享環節，就僕人領袖主題作分享</li> <li>全體中層認為對僕人領袖有更多認識</li> <li>全體中層表示將於日常領導工作實踐所學</li> </ul>
		1.1.3 優化教師成長手冊，加入「僕人領袖」應用於教學一項，鼓勵老師反思日常教學工作及僕人領袖的應用	<ul style="list-style-type: none"> <li>30%教師全學年最少一次於教師成長手冊分享僕人領袖的日常教學應用（三年內全體教師最少一次於教師成長手冊分享僕人領袖的應用）</li> </ul>	教師成長手冊	<ul style="list-style-type: none"> <li>已優化教師成長手冊，加入「僕人領袖」應用於教學一項，鼓勵老師反思日常教學工作及僕人領袖的應用</li> <li>全體教師均有於教師成長手冊分享僕人領袖的日常教學應用</li> </ul>

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	評估報告
(續) 一. 建立學生正確價值觀，成為僕人領袖	1.2 建立成長型的學校組織，勇於接受挑戰，積極求進，為學生營造互相鼓勵的正向校園文化	1.2.1 透過學生自評，檢視及優化最少兩個鷹架教學設計，並配合電子學習，協助提升學生自主學習動機  與學生進行訪談，使學習支援策略或特別考試安排能配合學生學習進度	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與學生能透過自評檢視學習進度，作正面反思，提升學生的正向價值</li> <li>70%參與學生能於訪談中檢視相關學習支援措施或特別考試安排，幫助學生建立成長型思維方式，並作出更新或保留</li> </ul>	鷹架教學設計單元教案  學生自評紀錄  學生訪談紀錄  特別考試安排文件  特別考試安排檢視表	<ul style="list-style-type: none"> <li>特殊教育統籌主任利用學生自評及訪談所得，優化最少兩個學習單元之鷹架教學設計</li> <li>已完成學生自評，超過 70%參與學生能透過自評檢視學習進度，作正面反思，提升學生的正向價值</li> <li>已完成學生訪談，超過 70%參與學生能於訪談中檢視相關學習支援措施或特別考試安排，幫助學生建立成長型思維方式，並作出更新或保留</li> <li>利用學生自評及訪談所得，並加入家長意見，檢視特別考試安排 以配合學生需要</li> </ul>
		1.2.2 於不同活動中(如社際、校內外比賽、領袖生培訓及選舉)優化反思部份，鼓勵學生運用成長型思維檢討所學，積極求進	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生認同反思部份能幫助他們改善自己</li> <li>70%教師認同反思部份能培養學生成長型思維</li> </ul>	學生問卷 老師問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度進行了 4 次領袖生培訓，超過 90%的學生認同反思部分能幫助他們檢討所學，改善自己</li> <li>超過 80%教師認同反思部分可培養學生成長型思維</li> </ul>
		1.2.3 教師於報章教育專欄撰文，分享科組相關的教育文章，藉此於教師團隊中營造積極求進文化，從中有助教師反思自身專業，發揮成長型思維，提升教師專業  結合假期任務，鼓勵學生閱讀有關文章，豐富知識，學習老師積極求進精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年最少 撰 寫 5 篇 報章專欄文章</li> <li>全學年最少一次假期任務以本校教師撰寫之文章取材</li> </ul>	報章專欄文章 假期任務	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度本校教師曾於星島教室撰寫有關 STEAM 及歷史文章，於拓思撰寫有關輔導文章。所有撰寫的文章均有上載至學校 Facebook</li> <li>建議下學年配合說話訓練，於假期任務中設置有關課業，鼓勵學生於假期時閱讀有關文章</li> </ul>

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	評估報告
(續) 一. 建立學生正確價值觀，成為僕人領袖	(續) 1.2 建立成長型的學校組織，勇於接受挑戰，積極求進，為學生營造互相鼓勵的正向校園文化	1.2.4 持續使用賽馬會「校本多元」系統，於學年終分析各級學生於學科各範疇能力，回饋學科課程設計，幫助學生了解自己強弱項。 每次評估後，使用 SP XPRESS，分析學生強弱項，就評估數據，提出具體跟進方法，提升學生評估素養，改善學與教。 有系統地組織評估後之學與教回饋會議，確保各科各級會議按時進行，適時回饋學生學習及教學效能。 優化評估指引，具體列出評估相關的工作程序，提升評估的信度及效度。 優化課業製作指引，加強課程發展主任、科主任監察角色，以檢視課程落實及保證課業作為進展性評估之作用，提升學生學習效能。 優化結業禮，邀請學生代表就過去學年學習反思及展望，培養學生反思能力及成長型思維 於學年末邀請學生寫出反思及展望，與同學互相分享及勉勵。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師能於學與教回饋表中提出具體改進分法</li> <li>70%學生認為評估能幫助他們了解其強弱項</li> <li>70%學生能就過去學年學習反思及展望</li> <li>70%學生認為反思有助他們了解自己強弱項</li> <li>70%教師認為課業設計能回應學校課程需要</li> <li>70%教師認為課業設計能發揮進展性評估作用</li> </ul>	學與教回饋表 學年終「校本多元」系統報告 學科校務報告書 評估指引 課業製作指引 學與教回饋流程 教師問卷 學年末學生反思	<ul style="list-style-type: none"> <li>賽馬會「校本多元」計畫的系統所提供的模組只能以不同分卷整體分析，未有提供按題目的分析。因此本學年仍以 SP XPRESS 作數據分析工具。</li> <li>評估後之學與教回饋會議均已按時舉行。本學年課程發展主任、部份教務及課程組成員列席各級學與教回饋會議，協助老師善用數據，分析學生強弱項，優化學與教效能。</li> <li>從老師填寫之學與教回饋表，9成教師能於學與教回饋表中提出具體改進分法</li> <li>本年度已完成優化評估指引及課業製作指引，相關內容列於學校行政手冊內，亦已向全體教職員闡釋各項安排</li> <li>已於學年末邀請各班學生拍攝影片，分享就過去學年學習的反思及展望</li> <li>根據問卷調查，各科教師共超過九成認為課業設計能回應學校課程需要</li> <li>根據問卷調查，各科教師共超過九成認為課業設計能發揮進展性評估作用</li> </ul>

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	評估報告
(續) 一. 建立學生正確價值觀，成為僕人領袖	(續) 1.2 建立成長型的學校組織，勇於接受挑戰，積極求進，為學生營造互相鼓勵的正向校園文化；	1.2.5 提升學生評估素養，深化學生自評、互評及反思能力，強化教師就學生各類評估之回饋，讓學生得以反思，及利用老師回饋完善學習，培養學生成長型思維	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能透過自評、互評結果，反思所學及思考學習策略</li> <li>70%學生認同自評及互評能幫助他們改善學習</li> <li>70%學生認同教師回饋能幫助學生培養成長型思維</li> <li>70%教師於查閱簿冊中，就學生自評、互評部分給予適切回饋</li> </ul>	課業中學生自評及互評部分 學生問卷 查閱簿冊回饋表	<ul style="list-style-type: none"> <li>97%學生能透過自評、互評結果，反思所學及思考學習策略</li> <li>95%學生認同自評及互評能幫助他們改善學習</li> <li>98%學生認同教師回饋能幫助學生培養成長型思維</li> <li>查閱簿冊得知，部份教師就學生自評、互評部分給予適切回饋</li> <li>建議各科優化課業及課堂自評、互評的設計，及提升教師回饋能力</li> </ul>

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	評估報告
(續) 一. 建立學生正確價值觀，成為僕人領袖	1.3 持續優化學生靈命及生命成長，讓師生探索自我，生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度；	1.3.1 優化生命成長課及專題研習，一年級於生命成長課中加入「感恩」課題，引導學生進行實踐，例如對學校、家人表達感恩之情、六年級完成一與社區有關之專題研習及進行匯報	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生能依據專題研習架構，完成有關「關心學校，關心社區」的專題研習</li> <li>70% 六年級學生認為專題研習能讓他們認識社區</li> <li>70% 六年級學生能於專題研習中提出具體建議如何回應社會需要</li> <li>70% 教師認為學生能於專題研習展現僕人領袖素質，讓學生展現學習成果</li> <li>70% 教師認為學生能於專題研習表達感恩之情</li> <li>教師能於一年級生命成長課程中加入最少一有關「感恩」之課題及實踐活動</li> </ul>	專題研習架構 學生問卷（六年級） 教師問卷 專題研習設計 專題研習學習成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>六年級於常識科認識東區人口老化，並透過問卷了解東區老人需要，並就問卷調查所得提出具體建議。</li> <li>所有學生能依提專題研習架構，完成有關「關心學校，關心社區」的專題研習</li> <li>所有專題研習小組能於專題研習中提出具體建議如何回應社會需要</li> <li>4位科任全體認為學生能於專題研習表達關懷長者之情</li> <li>100% 教師認為學生能於專題研習展現僕人領袖素質，讓學生展現學習成果</li> <li>一年級生命成長課中加入有關「感恩」之課題及實踐活動，例如基灣百日宴前奏：學生分享小一生活的點滴、明白基灣百日宴的意義、預備百日宴的表演。當中學生表現積極</li> </ul>

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	評估報告
(續) 一. 建立學生正確價值觀，成為僕人領袖	(續) 1.3 持續優化學生靈命及生命成長，讓師生探索自我，生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度	1.3.2 優化全方位活動及境外遊學，豐富學生學習經歷，延伸及深化學生的學習，讓學生能自主建構知識、技能和態度。活動設計著重學生反思，建立成長型思維	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認為能夠透過全方位學習日之活動增長課外知識</li> <li>70%學生認為透過境外遊學活動能體驗當地文化，擴闊視野</li> <li>70%學生能於活動後完成小冊子，反思所學</li> <li>70%教師認為學生能透過全方位活動及境外遊學能豐富學生學習經歷，讓學生培養積極學習的態度</li> </ul>	老師觀察 遊學日記小冊子	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度學校舉行小六沙巴生態遊及STEAM東莞親子之旅。學生於遊學日記小冊子中留思旅程所學，小六沙巴生態遊的小冊子更以英文編寫，英文及常識科跨科協作</li> <li>另外一至五年級全方位學習，亦配合跨科閱讀進行。每級就全方位內容，就一主題進行跨科閱讀，設計不同工作紙。於學年結尾時，由圖書館主任整理工作紙，統一放文件夾存檔。全方位活動配合跨科閱讀造化可取，建議下年保留做法，優化工作紙，以小冊子形式印製，統整學習內容。（全方位活動具體內容康樂活動組報告書）</li> <li>98%學生認為能夠透過全方位學習日之活動增長課外知識</li> <li>96%學生認為透過境外遊學活動能體驗當地文化，擴闊視野</li> <li>95%學生能於活動後完成小冊子，反思所學</li> <li>100%教師認為學生能透過全方位活動及境外遊學能豐富學生學習經歷，讓學生培養積極學習的態度</li> </ul>

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	評估報告
(續) 一. 建立學生正確價值觀，成為僕人領袖	(續) 1.3 持續優化靈命教育及生命教育，讓師生探索自我，生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度	1.3.3 透過開展多元化靈命培養活動，如舉辦教師退修、開放靈修室、組織教師祈禱小組等，幫助老師探索自我，確立正向人生態度，以推動學生靈命的培育	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%基督徒老師認同教師退修幫助老師探索自我，確立正向人生態度，以推動學生靈命的培育</li> <li>70%基督徒老師曾使用靈修室與學生進行靈修活動</li> <li>70%教師祈禱小組基督徒老師認同祈禱小組幫助老師探索自我，確立正向人生態度，以推動學生靈命的培育</li> </ul>	問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年靈修室仍整理中，本學年多利用電子社交平台（如 Whatsapp）分享靈修資訊</li> </ul>
	1.4 推動家校合作，讓僕人領袖及正向教育能深入至家庭中，從而感染他們的子女	1.4.1 優化「學習支援小組活動」及「後進生計劃」，加入家長參與部份，提高家校合作效能，建立正向家長教育，從而提升學生的正向價值  與輔導組制定家長教育架構，於四個主要範疇：學術、教養、心靈及親子關係中，加強與家長溝通及合作，改善子女學習態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與小組學生家長參與家長小組，並嘗試於正面家庭管教中實踐相關技巧</li> <li>70%家長認同家長協作支援能促進家校合作，幫助他們子女健康成長，協助學生建立正向個人價值</li> </ul>	家長問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>已於 2024 年 6 月份進行 3 次家長工作坊 21/6：如何提升子女中文讀寫技巧 25/6：如何提升子女英文讀寫技巧 26/6：如何透過「正面管教模式」支援子女成長</li> <li>超過 70%參與小組學生家長參與家長小組，並嘗試於正面家庭管教中實踐相關技巧</li> <li>超過 70%家長認同家長協作支援能促進家校合作，幫助他們子女健康成長，協助學生建立正向個人價值</li> </ul>
		1.4.2 優化家長套裝，配合工作坊，協助家長於家庭中運用正向教育策略教導子女	<ul style="list-style-type: none"> <li>修訂家長套裝</li> <li>與新入學家長分享有關家長套裝之所用</li> <li>70%家長嘗試於家中使用家長套裝</li> <li>70%家長認為家長套裝能幫助他們與子女溝通</li> </ul>	家長套裝 家長問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>早前已製作家長套裝</li> <li>本年度成立「『家長 A+學堂』學分獎勵計劃」舉行不同主題的講座及工作坊，推動正向語言、正向關係。讓家長掌握學生的獨特性，協助促進學生身心靈健康發展</li> <li>超過 70%家長能掌握正向教育的核心基論及技巧及認為能把正向教育的核心基論和技巧運用於管教子女上</li> </ul>

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	評估報告
(續) 一. 建立學生正確價值觀，成為僕人領袖	(續) 1.4 推動家校合作，讓僕人領袖及正向教育能深入至家庭中，從而感染他們的子女	1.4.3 持續優化及更新四至六年級的課程，於五及六年級繼續加入啟發課程，並於課堂引入家長義工，幫助學生透過互動對話空間，探索人生，確立正向人生態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與家長認同「啟發課程」課堂的教學理念，能幫助學生確立正向人生態度</li> <li>70%參與家長表示會嘗試於家中應用有關正面教導子女的技巧</li> </ul>	觀察學生課堂表現 家長義工問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>招募家長義工教授啟發課程較難，家長裝備不足，參與人數較少，來年將與基愛堂於9月將合辦「啟發」新世代，讓家長經歷生命轉化，活動亦專為本校家長而設，期望能培訓相關家長義工</li> </ul>
	1.5 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區	1.5.1 優化社際活動，列明社長、副社長、級代表職責，提升社長、副社長、級代表的領導角色。以關心別人、學校為出發點，並對師弟妹作承先啟後的作用。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能明白及執行社長、副社長、級代表角色。</li> <li>70%社員均認同社長、副社長、級代表為帶領社員而努力。</li> </ul>	社長、副社長、級代表指引  社際學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年舉行了一次社集會，兩次社際活動日、一次運動會及一次水運會，每次活動均由社長、副社長、級代表負責帶領社員叫口號。此外，每次社際活動日都會由高年級大哥哥大姐姐帶領低年級師弟師妹參與遊戲，讓高年級照顧低年級，低年級向高年級學習，發揮僕人領袖素質</li> <li>根據問卷，87%學生表示喜歡社際活動，更有 87%學生在當中學懂團隊精神，他們更在當中明白到善於聆聽、甘於服侍等</li> </ul>
		1.5.2 參與社區服務活動，關心社區，如探訪老人院、社區清潔等，提高他們對社會的認識，培養他們正面的價值觀和態度，學習甘於服侍、善於聆聽、懂得尊重、勇於承擔的僕人領袖精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與社區活動的學生認同能提供他們的僕人領袖素質</li> </ul>	學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>今年康體組與輔導組合作，組織了一次六年級探訪老人院服務，到區內的老人院與公公婆婆互動，透過表演、玩遊戲、交談和送禮物，表現出對他們的關心和尊重。根據老師的提問、觀察和同學的回饋，100%學生認為這次探訪活動能提供一次機會，讓學生了解社區的情況，而且透過學生作業，呈現出他們對老人家的關心，認同這是一次機會讓他們貢獻自己，服務他人</li> </ul>
		1.5.3 優化扶輪社雋雅服務團活動，以關心社會，服務社群為己任，每年籌劃相關活動，以回饋社會	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年最少籌劃一個關心社區項目</li> <li>70%成員認同活動能培養他們僕人領袖的素質</li> </ul>	會議紀錄 學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年扶輪社雋雅服務團探訪老人院，當中製作了禮物及音樂表演</li> <li>超過 90%成員認同活動能讓他們學習及發揮僕人領袖的素質</li> </ul>

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	評估報告
(續) 一. 建立學生正確價值觀，成為僕人領袖	(續) 1.5 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區	1.5.4 優化生命成長課及專題研習，一年級於生命成長課中加入「感恩」課題，引導學生進行實踐，例如對學校、家人表達感恩之情、六年級完成一與社區有關之專題研習及進行匯報（同 1.3.1）	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生能依據專題研習架構，完成有關「關心學校，關心社區」的專題研習</li> <li>70% 六年級學生認為專題研習能讓他們認識社區</li> <li>70% 六年級學生能於專題研習中提出具體建議如何回應社會需要</li> <li>70% 教師認為學生能於專題研習展現僕人領袖素質，讓學生展現學習成果</li> <li>70% 教師認為學生能於專題研習表達感恩之情</li> <li>教師能於一年級生命成長課程中加入最少一有關「感恩」之課題及實踐活動</li> </ul>	專題研習架構 學生問卷(六年級) 教師問卷 專題研習設計 專題研習學習成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>六年級於常識科認識東區人口老化，並透過問卷了解東區老人需要，並就問卷調查所得提出具體建議。</li> <li>100%學生能依據專題研習架構，完成有關「關心學校，關心社區」的專題研習</li> <li>100% 六年級學生能於專題研習中提出具體建議如何回應社會需要</li> <li>100% 教師認為學生能於專題研習表達關懷長者之情</li> <li>100% 教師認為學生能於專題研習展現僕人領袖素質，讓學生展現學習成果</li> <li>一年級生命成長課中加入有關「感恩」之課題及實踐活動，例如基灣百日宴前奏：學生分享小一生活的點滴、明白基灣百日宴的意義、預備百日宴的表演。當中學生表現積極</li> </ul>
		1.5.5 優化「基灣愛正向小精兵」中的 V-STAR 及「領袖生訓練手冊」，展示老師及學生們的僕人領袖實踐，加入僕人領袖素質，優化了家長評估部分，讓師生在生活中實踐，亦讓僕人領袖素質推展至家庭	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生在 V-star 中，嘗試在反思過程中，實踐僕人領袖的素質</li> <li>70%領袖生認為「領袖生訓練手冊」及相關活動有助他們認識僕人領袖的素質</li> </ul>	V-star 小冊子 學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 90%學生在 V-STAR 中嘗試在反思過程中，表示有實踐僕人領袖的素質</li> <li>超過 90%領袖生認為「領袖生訓練手冊」及相關活動有助他們認識僕人領袖的素質</li> </ul>
		1.5.6 善用早會及周會，加入與僕人領袖相關的價值觀作主題，提升師生的同理心，懂得尊重，關心他人	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年最少兩次早會以僕人領袖相關的價值觀為主題</li> <li>全學年最少一次週會以僕人領袖相關的價值觀為主題</li> <li>70%學生認為早會能幫助他們了解僕人領袖相關價值觀的重要性</li> <li>70%學生於回應中表示明白僕人領袖相關價值觀的重要性</li> <li>70%學生於回應中提出實踐僕人領袖相關價值觀的方法</li> </ul>	學生問卷 學生反思	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 90%學生認為早會能幫助他們了解僕人領袖相關價值觀的重要性</li> </ul>

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	評估報告																		
(續) 一. 建立學生正確價值觀，成為僕人領袖	1.6 優化校園佈置及設計，善用資源及環境，為學生營造積極學習及正向的校園氛圍	1.6.1 優化校園的佈置，包括各樓層的壁報、標貼及標語，主要以價值態度、宗教認識、英文學習為題，營造積極學習及正向的校園氛圍	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師及行政事務組成員認同有關設備更新及工程能提供更良好的學習環境</li> </ul>	行政事務組會議紀錄 老師問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年優化了多項樓層展示板，包括:(地下蝴蝶園、1/F 音樂長廊、2/F AI LAB 及圖書館外牆展示、3/F 水耕種植流程圖及科學室展板、英文金句板、VASE 展板、視藝室長廊(視藝組)、樓層指示、校園橫額等。</li> <li>根據教師問卷調查分析，超過90%教師認同更新了的以上設備能為學生提供更好的學習環境。</li> </ul>																		
		1.6.2 善用 AI LAB、VR 沉浸式教室、iFloor 及自學角，提供空間促進師生及生生之間互動。以中、英、數三科為重點科目，於課程中加入相關活動，提高協作能力，投入學習，啟發創造力，鍛練學生思維	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年中、英、數三科各安排每班到 AI LAB、VR 沉浸式教室、iFloor 進行活動最少 1 次，並把活動使用列入進度表</li> <li>全學年每班最少到自學角進行活動 5 次</li> <li>70%學生喜歡到 AI LAB 進行學習，並認為 AI LAB 能提供空間讓他們與同儕協作及投入學習</li> <li>70%學生喜歡到 VR 沉浸式教室進行學習，並認同 VR 沉浸式教室能提供空間讓他們與同儕協作及投入學習</li> <li>70%學生喜歡到 iFloor 進行學習，並認同 iFloor 能提供空間讓他們與同儕協作及投入學習</li> <li>70%學生喜歡到自學角進行活動，鍛練學生思維</li> </ul>	AI LAB、VR 沉浸式教室、iFloor 使用紀錄 自學角使用時間表 學生問卷 進度表	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文、英文及數學科於本學年就不同課題分別到 AI LAB、VR 沉浸式教室、iFloor 進行學習活動。各科以 iFloor 為主。使用情況如下：</li> </ul> <table border="1" data-bbox="2000 667 2496 1318"> <tbody> <tr> <td>iFloor</td> <td>一年級 (數)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>二年級 (英、數)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>三年級 (英)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>四年級 (英)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>五年級 (中、數)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>六年級 (英)</td> </tr> <tr> <td>VR 沉浸式教室</td> <td>一年級 (英)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>三年級 (中)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>五年級 (中、英)</td> </tr> <tr> <td>AI LAB</td> <td>六年級 (數)</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>自學角於本學年第一學期後開始開放，每星期四班均有機會去自學角玩耍。學生表現雀躍投入</li> <li>96%學生喜歡到 AI LAB 進行學習，並認為 AI LAB 能提供空間讓他們與同儕協作及投入學習</li> <li>92%學生喜歡到 VR 沉浸式教室進行學習，並認同 VR 沉浸式教室能提供空間讓他們與同儕協作及投入學習</li> <li>80%學生喜歡到 iFloor 進行學習，並認同 iFloor 能提供空間讓他們與同儕協作及投入學習</li> <li>91%學生喜歡到自學角進行活動，鍛練學生思維</li> </ul>	iFloor	一年級 (數)		二年級 (英、數)		三年級 (英)		四年級 (英)		五年級 (中、數)		六年級 (英)	VR 沉浸式教室	一年級 (英)		三年級 (中)		五年級 (中、英)
iFloor	一年級 (數)																						
	二年級 (英、數)																						
	三年級 (英)																						
	四年級 (英)																						
	五年級 (中、數)																						
	六年級 (英)																						
VR 沉浸式教室	一年級 (英)																						
	三年級 (中)																						
	五年級 (中、英)																						
AI LAB	六年級 (數)																						

建立學生正確價值觀，成為僕人領袖；照顧學生獨特之處，成為獨立學習者

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	評估報告
二. 照顧學生獨特之處，成為獨立學習者	2.1 提升教職員對兒童成長及教育心理學的認識，了解不同年齡學生的成長需要，優化學與教效能，培養學生成為獨立學習者	2.1.1 邀請教育心理學家為教職員進行專業發展活動，了解學生成長需要，及資優教學策略，尊重及照顧學生差異方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年最少一次邀請教育心理學家到校分享</li> <li>70% 教師認為工作坊能幫助他們了解學生成長需要及資優教學策略及照顧學生差異的方法</li> <li>70% 教師會嘗試於日常教學工作中實踐工作坊所學，了解學生獨特之處</li> <li>70%教師認同使用相關策略後，學生學習有所提升</li> </ul>	教師問卷 工作坊簡報	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校於5月3日下午出席聯校教師培訓講座，當中黃金耀博士分享「如何在教學過程中發掘資優創科人才」，幫助教師了解學生成長需要及資優教學策略及照顧學生差異方法</li> <li>96% 教師認為工作坊能幫助他們了解學生成長需要及資優教學策略及照顧學生差異的方法</li> <li>96% 教師會嘗試於日常教學工作中實踐工作坊所學，了解學生獨特之處</li> </ul>
		2.1.2 優化教師成長手冊，將「資優教育」或「成長型思維」應用加入於教學一項，鼓勵老師反思日常教學工作是否能提升學生學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>30%教師全學年最少一次於教師成長手冊分享「資優教育」或「成長型思維」之應用（三年內全體教師最少一次於教師成長手冊分享有關內容）</li> <li>70%教師於反思中能把日常教學工作與學生學習連繫反思</li> </ul>	教師成長手冊 教師與校長面談	<ul style="list-style-type: none"> <li>已優化教師成長手冊，將「資優教育」或「成長型思維」應用加入於教學一項，鼓勵老師反思日常教學工作是否能提升學生學習</li> <li>全體教師均有於教師成長手冊分享「資優教育」或「成長型思維」之應用</li> <li>全體教師均於反思中能把日常教學工作與學生學習連繫反思</li> </ul>

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	評估報告
<p>(續)</p> <p>二. 照顧學生獨特之處，成為獨立學習者</p>	<p>(續)</p> <p>2.1 提升教職員對兒童成長及教育心理學的認識，了解不同年齡學生的成長需要，優化學與教效能，培養學生成為獨立學習者</p>	<p>2.1.3 善用校務會議、課程發展委員會、科務會議及科目領導小組會議，加入表象系統概念及教學應用分享，讓教師了解表象系統，明白學生接收訊息的差異及相關學習方法，提升學與教效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年一次向老師介紹表象系統概念及相關學習方法</li> <li>中、英、數全年舉行最少兩次科目領導小組會議，分享照顧不同表象系統的教學方法</li> <li>全年中、英、數於科務會議進行一次教案分享</li> <li>70% 教師於日常教學工作中實踐所學</li> <li>70%教師認為所學策略有效提升學生學習能力</li> </ul>	<p>校務會議紀錄</p> <p>中、英、數科務會議紀錄</p> <p>課研小組會議紀錄</p> <p>表象系統</p> <p>筆記</p> <p>問卷</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於8月下旬，本學年開學前已向新入職教師介紹表象系統概念及相關學習方法</li> <li>中、英、數分別於各科目領導小組會議，分享照顧不同表象系統的教學方法。科主任於會議中運用具體例子例子，說明各科照顧不同表象系統的教學方法，與同事進行專業對話</li> </ul>
		<p>2.1.4 透過共同備課及不同形式觀課活動，中、英、數教師利用學生表象系統的差異，於全年共同備課中加入照顧不同學習型態的教學策略、設計不同學習活動及課業。建立資源庫，由課研組整理照顧不同學習型態的教學策略範例供教師參考</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於考績觀課中揀選部分優質課堂於全體教師會議中分享</li> <li>建立資源庫</li> <li>中、英、數、常於全年共同備課中加入照顧不同學習型態的教學策略</li> <li>觀課中，70% 課堂老師能善用不同教學活動照顧不同學習型態的學生</li> <li>70%教師認為有關策略有效提升學生學習能力</li> </ul>	<p>同儕觀課表</p> <p>重點觀課表</p> <p>共同備課教案及教材套</p> <p>教師觀課回饋表</p> <p>資源庫</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度進行英文科考績觀課。從英文科考績觀課中揀選部分優質課堂與教師分享，教師看畢後小組討論日後科堂可用之處</li> <li>中、英、數、常已透過共同備課，於最少一個單元加入一照顧不同學習型態的教學策略</li> <li>觀課中，90%課堂老師能善用不同教學活動照顧不同學習型態的學生</li> </ul>

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	評估報告
(續) 二. 照顧學生獨特之處，成為獨立學習者	(續) 2.1 提升教職員對兒童成長及教育心理學的認識，了解不同年齡學生的成長需要，優化學與教效能，培養學生成為獨立學習者	2.1.5 優化課業，於中、英、數課業、趣味功課及假期任務加入不同引導策略及引入活動，及讓學生以不同形式展示學習成果，照顧不同學習型態學生需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年最少一份趣味功課加入不同引導策略及引入活動，讓學生以不同形式展示學習成果</li> <li>全學年最少一份假期任務加入不同引導策略及引入活動，讓學生以不同形式展示學習成果</li> <li>全學年中、英、數各科最少一份課業讓學生以不同形式展示學習成果</li> <li>70%學生表示可選擇不同形式展示學習成果能提升其學習動機</li> <li>70%教師表示學生可選擇不同形式展示學習成果後，課業表現較以前佳</li> </ul>	趣味功課 假期任務 中、英、數課業	<ul style="list-style-type: none"> <li>趣味功課及假期任務提供不同引入活動。假期任務讓學生以不同形式展示學習成果(寫作、拍片)，照顧不同學習型態學生需要</li> <li>中、英、數各科亦於各級設有多元課業設計，讓學生以不同形式展示學習成果。當中數學科以實作形式為主，中、英文科則以說話形式為展示形式較多</li> </ul>
	2.2 資優教育融入校本課程內，並延展至各級課堂，以及課堂以外的學習活動，發揮學生潛能，提升學生學習能力及動機，成為獨立學習者	2.2.1 以「普及資優」為共同備課及觀課主題，於課堂引入不同資優教學策略，發揮學生潛能，提升學生學習動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課中，70% 課堂老師能使用不同資優教學活動照顧不同學習需要</li> <li>中、英、數、常每個單元加入最少一個資優教學策略</li> </ul>	共同備課教案及教材套 同儕觀課表 重觀觀課表	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課中，部份課堂老師能使用不同資優教學活動照顧不同學習需要，唯整體仍需加大力度</li> <li>中、英、數科各級於多過一個單元加入資優教學策略</li> </ul>
		2.2.2 中、英、數、常各科優化高階思維策略，於課業及筆記加入高階思維元素，啟發學生思維	<ul style="list-style-type: none"> <li>中、英、數、常各科進度表設高階思維部份</li> <li>中、英、數課業最少三個單元加入高階思維元素</li> <li>常識科於每冊自主學習冊加入高階思維元素</li> </ul>	中、英、數、常進度表	<ul style="list-style-type: none"> <li>中、英、數、常各科已於進度表設高階思維部份</li> <li>透過共同備課，中、英、數各級關於超過三個單元中加入高階思維元素，並將於下學年進度表中顯示</li> <li>常識已按各級需要及內容，於每一冊自主學習冊均加入高階思維元素</li> </ul>

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	評估報告
(續) 二. 照顧學生獨特之處，成為獨立學習者	2.3 強化學科及課外活動的資優教育策略，善用不同途徑，讓學生能展現亮點，欣賞其獨特性，自我超越	2.3.1 強化課外活動的資優教育策略，優化正向舞台，發揮各同學的獨特才能，透過教導學生正向語言，提升學生懂得欣賞別人及肯定自我的能力。並設立師生英語互動環節，提升學生英語能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與表演的同學認為活動能獲老師們及同學們的肯定，提升他們成長型的思維</li> <li>70%學生認為活動能提供機會讓同學展現他們的才能</li> <li>70%學生認為正向舞台能鼓勵他們不斷進步</li> <li>70%老師認為學生能給予表演學生適切正面回饋</li> </ul>	表演同學問卷 全校問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年共舉辦 29 次正向舞台表演及頒獎，表演內容涵括音樂、體育、藝術等多個範疇，共約超過 100 個學生上台表演</li> <li>根據表演者問卷所得，100%學生表示喜歡和享受在正向舞台上表演，他們表示能展示自己努力成果的機會和令自己的信心增強。而觀眾問卷亦顯示有 94%學生喜歡今年的表演，更有超過 95%學生表示欣賞同學們的努力和付出</li> </ul>
		2.3.2 完善人才庫，建立學科人才庫，讓同學明白每個人也有他的天賦，並透過整理獲獎名單及獲獎心聲，表揚學生成就，展現亮點，肯定自我	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生透過分享獲獎心聲肯定自我，展現亮點</li> <li>全學年最少兩次利用人才庫數據，推薦學生參加比賽</li> <li>被推薦學生認同參與比賽能讓他們更了解自己長處，並加以發揮</li> </ul>	人才庫 獲獎名單 獲獎心聲 學生參加比賽紀錄	<ul style="list-style-type: none"> <li>已就學生學業成績，及教師推介建立一學科人才庫</li> <li>本學年曾利用人才庫數據，推薦學生參加不同數學比賽(見2.8)。唯學科人才庫初建立，以數學科較多使用。建議下學年多就中文及英文課人才庫安排學生參與校外比賽</li> </ul>
		2.3.3 深化各科資優小組，設計挑戰性且高展小組內容，積極安排校外比賽，鼓勵參與學生展示所學，展示總結性學習成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>各資優小組全學年推薦學生參加最少一個校外比賽</li> <li>中、英文資優小組於全學年完成一總結性學習成果，與全校師生分享</li> <li>90% 中、英文資優小組學生感到小組內容具挑戰性，提升其學習動機</li> <li>90% 資優組學生於小組中得到成就感</li> </ul>	中、英文資優小組課堂內容 學生問卷 (中、英文資優小組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>數學科推薦數學表現優異的同學參加不同比賽當中包括：新加坡數學挑戰賽 2023、2024 香港小學數學精英選拔賽、2024 MathConception 數學.思維大激鬥、第三十一屆香港小學數學奧林匹克比賽、大灣區校際數理思維挑戰賽(小學組)、「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 (香港賽區) 初賽、2024 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨 2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《AIMO OPEN》、香港數學創意解難比賽(初賽)、2024 香港數學袋鼠競賽 (HKMKC)</li> <li>中文科推薦中文成績優秀同學參加不同比賽，如：2024 年金筆獎全港中小學中文硬筆書法比賽、學生作家培育計劃、寫照比賽「舌尖上的家常菜」、</li> <li>英文資優組則出版英文報章，展示學生優秀寫作；並有手偶小組作表演。同時 亦安排同學參加 Story to Stage Puppetry Competition 及 Tell A Tale: Children's Storytelling Competition</li> <li>中文資優組亦集合學生優秀文章，出版文集，並印製全校派發</li> <li>各科資優組積極安排校外比賽或讓同學展示所學的機會</li> <li>參加比賽的學生感到內容具挑戰性，並從中獲得成就感</li> </ul>

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	評估報告
(續) 二. 照顧學生獨特之處，成為獨立學習者	(續) 2.3 強化學科及課外活動的資優教育策略，善用不同途徑，讓學生能展現亮點，欣賞其獨特性，自我超越	2.3.4 強化各科大使角色發揮，展現大使職能，於導修活動時段及各樓層自學區帶領同學進行自學活動，帶動學習氣氛	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 大使於服務中獲得成就感</li> <li>70% 科任老師認同大使能履行職務，於導修活動時段及各樓層學習區帶領同學進行活動</li> <li>70%學生主動到自學區進行自學活動</li> <li>70%學生認為自學區活動有趣，有助他們學習</li> </ul>	學生問卷 教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>89% 自學角大使於服務中獲得成就感</li> <li>全體教師認為大使能履行職務，於導修活動時段及各樓層學習區帶領同學進行活動</li> </ul>

## 關注事項工作總結：

### 目標一：建立學生正確價值觀，成為僕人領袖

#### 教師專業發展

學校邀請張文彪博士到校分享僕人領袖概念，讓全體老師認識僕人領袖，並幫助他們於工作上實踐有關概念。中層方面，學校於開學初進行兩日一夜的中層培訓，透過團隊建立活動，了解團隊中各人特質，體驗互相委身。學校亦邀請張文彪博士到校為中層深化僕人領袖概念，對有關概念進一步研習。同時，學校亦於「教師成長手冊」中加入僕人領袖應用部份，讓同事能夠反思日常教學中僕人領袖概念的應用。

#### 學校佈置及氛圍

透過優化校園佈置，於梯間及各樓層升降機外，張貼帶有宗教特色的海報及英文金句。另外，地下展示區亦有不少主題，如：生命之柱、海洋世界，令校園增添了不少色彩。同時配合課程組課業優化，成為假期任務元素。

學校透過優化校園佈置及設計，善用資源及環境，營造積極學習及正向的校園氛圍。學校於本學年增設 AI LAB 及沉浸室，提供空間促進師生及生生之間互動，並於課程中加入相關活動，提高協作能力，投入學習，啟發創造力及擴闊學生思維。沉浸教室，每達小息及午息時間均輪流開放體驗，各學科亦嘗試在課程上浸入，各項目正不斷優化中，現在再與供應商商討各項最新優化及更新，令整體運作更順暢。同時亦添置了多部 CHAT GPT 機械人供同學學習不同的語言。

另外，二至六樓 08 室外的空間改建為自學角，並於下 23-24 學年全面啟動，建立不同學習區，營造更多的學習空間及設備，以配合不同學生需要，提供多元化的學習經歷。

#### 課程層面

藉提升教師及學生評估素養，建立成長型學校組織。教師利用 SP XPRESS 及現行學與教回饋表，就評估數據，擬訂具體跟進方法，改善學與教。另外透過優化學生評估素養，深化學生自評、互評及反思能力，配合老師正向回饋，培養學生成長型思維。學習支援組亦透過學生自評、訪談等形式，檢視及優化鷹架教學設計、「融合電子學習」協助教學及特別考試安排。

另外，透過優化課程設計，提供機會讓學生於生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度。學校重整生命成長課及聖經課，於學科課程中加入「感恩、珍惜、積極、樂觀」價值觀之元素，加強學生整全生命的成長，增加裝備學生成為僕人領袖的素質。聖經科亦於小五、小六課程中加入啟發課程，強化建構學生正向價值觀。學生於課堂表現積極，投入課堂活動及討論，氣氛愉快。同時，六年級學生亦於服務學習中展現僕人領袖素質，並於專題研習中探討區內社會問題，思考改善社區的可行方案。

#### 活動層面

學校透過於活動中培訓領袖，讓學生發揮僕人領袖素質，建立正向社群，關心學校，關心社會。學校優化社際活動，讓學生領導清楚其職責，以關心別人、學校為出發點，並對低年級同學作承先啟後的作用。活動中，社長、副社長、級代表表現佳，懂得尊重、善於聆聽，能夠發揮僕人領袖精神。學校亦設扶輪社雋雅服務團活動，以關心社會，服務社群為己任，每年籌劃相關活動，以回饋社會。本學年籌劃老人院探訪，當中製作了禮物及音樂表演，當中由學生作主導，培養他們僕人領袖的素質。

學校於領袖生培訓、社際活動及校外比賽後與學生進行反思，鼓勵學生運用成長型思維檢討所學。從學生反思中得知，學生嘗試於服務中做到僕人領袖，並明白無論成敗得失，活動過程讓他們成長及學習。另外透過優化不同活動，如全方位活動，進行生命教育，讓學生於活動中實踐的「感恩、珍惜、積極、樂觀」的人生態度。

## 家長教育

學校舉辦不同家長講座，如各級的家後茶敘，與家長緊密溝通及交流，讓家長初步了解僕人領袖概念。「『家長 A+學堂』學分獎勵計劃」舉行不同主題的講座及工作坊，推動正向語言、正向關係。讓家長掌握學生的獨特性，協助促進學生身心靈健康發展。超過 70%家長能掌握正向教育的核心基論及技巧及認為能把正向教育的核心基論和技巧運用於管教子女上。

## 目標二：照顧學生獨特之處，成為獨立學習者

### 教師專業發展

本校於 5 月 3 日下午出席聯校教師培訓講座，當中黃金耀博士分享「如何在教學過程中發掘資優創科人才」，幫助教師了解學生成長需要及資優教學策略及照顧學生差異方法。另外，學校優化教師成長手冊，鼓勵教師將「資優教育」及「成長型思維」應用於日常教學，鼓勵老師於成長手冊中反思日常教學工作。

學校亦於開學前與新入職教師分享表象系統概念及教學形容，讓教師了解表象系統，明白學生接收信息的差異及相關方法。中、英、數各科亦於科務會議中分享科目相關的分享表象系統概念及教學形容，教師亦透過共同備課及不同形式觀課活動，嘗試使用不同教學策略，以回應學生表象系統的差異。本年度進行英文科考績觀課。從英文科考績觀課中揀選部分優質課堂與教師分享，教師看畢後小組討論日後課堂可用之。90%課堂老師能善用不同教學活動照顧不同學習型態的學生。

另外，學校亦建立學科人才庫。配合資優小組發展，學校積極安排學生參加校外比賽，擴闊學生眼界，提升學生學習能力。

### 課程設計

透過共同備課及觀課，以「普及資優」為主題，鼓勵教師於課堂引入不同是教學策略，發揮學生潛能，照顧學生獨特性。另外教案設計亦加入「表象系統」元素，鼓勵老師於思考教學策略時，照顧不同學生學習風格需要。另外為啟發學生思維，中、英、數、常各科於課堂、課業及筆記加入高階思維策略。

### 活動層面

透過強化課外活動的資優教育策略，善用不同途徑，讓學生展現亮點，肯定自我。本學年，學校優化正向舞台，讓學生發揮其獨特才能，並教導學生欣賞別人。每次學生表演後，老師亦會邀請現場學生觀眾給予正面回饋，同時老師亦會向表演學生給予回饋及肯定。另外，學校亦於本學年出版兩次「菁英滙萃」，並邀請學生分享他們的獲獎心聲及擔當校內不同範疇領袖的感受。學校亦透過人才庫邀請學生參加不同校外比賽。

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)  
2023-2024 年度教務組工作報告

**I. 現況---「強、弱、機、危」分析**

1. 強

- 1.1 學校有一整全家課和評估政策，透過學校網頁等途徑，適時向家長闡述有關政策，保持緊密溝通
- 1.2 學校制定清晰的教務工作手冊，教師易於參考
- 1.3 教務組機制穩固，沿用多年，穩定性高
- 1.4 教務組組長及部份人員為課程發展委員會成員之一，定期出席課程發展委員會會議，掌握學校學與教發展

2. 弱

- 2.1 評估後的回饋因課時所限，未能深入跟進

3. 機

- 3.1 政府增加教育的經常開支，外間設不同基金及資助，學校獲得更多不同的資源
- 3.2 新入職成員加入教務組工作，為固有工作帶來新思維

4. 危

- 4.1 配合當局將調整呈分試比重，評估模式優化，學校需檢視現有情況及進行教師及家長教育及宣傳

**II. 23-24 年度工作計劃目標**

23-24 年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 提升學生的學習能力及發展不同潛能
2. 強化學生評估素養，培養學生成長型思維，提升學習效能
3. 為學生營造積極正向的校園氛圍，優化教員室及課室佈置

## III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 提升生的學習能力及發展不同潛能	1.1 深化家長教育，進一步讓家長認識資優教育，舉辦各級家校茶敘及全校家長講座，於一至六年級茶敘分享中設一資優教育資訊分享環節，與家長分享資優教育資訊，幫助他們於家中教育子女，提升學生學習能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年最少一次向家長進行有關資優教育資訊分享</li> <li>70%出席家長對資優教育有初步認識</li> <li>70%出席家長表示會嘗試運用資優教育策略，幫助他們教育子女，提升學生學習能力</li> </ul>	各級茶敘或家長講座電子簡報 家長問卷（茶敘）	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年各級能完成最少一次家長會，家長出席踴躍，能加強家校合作，共收管教之效：</li> <li>9月8日：小一、小二家長會(BYOD)</li> <li>9月18日：小五、小六升中家長會</li> <li>10月3-6日：小一家校茶敘</li> <li>11月6-17日：小二家校茶敘</li> <li>2月28日-3月8日：小三、小四家校茶敘</li> <li>4月22-26日：小五家校茶敘</li> <li>根據家長問卷調查，100%出席家長對資優教育有初步認識，已達到目標。</li> <li>根據家長問卷調查，100%出席家長表示會嘗試運用資優教育策略，幫助他們教育子女，提升學生學習能力，已達到目標</li> </ul>

<p>2. 強化學生評估素養，培養學生成長型思維，提升學習效能</p>	<p>2.1 持續使用賽馬會「校本多元」系統，於學年終分析各級學生於學科各範疇能力，回饋學科課程設計，幫助學生了解自己強弱項</p> <p>2.2 每次評估後，使用 SP XPRESS，分析學生強弱項，就評估數據，提出具體跟進方法，提升學生評估素養，改善學與教</p> <p>2.3 有系統地組織評估後之學與教回饋會議，確保各科各級會議按時進行，適時回饋學生學習及教學效能</p> <p>2.4 優化評估指引，具體列出評估相關的工作程序，提升評估的信度及效度</p> <p>2.5 優化課業製作指引，加強課程發展主任、科主任監察角色，以檢視課程落實及保證課業作為進展性評估之作用，提升學生學習效能</p> <p>2.6 優化結業禮，邀請學生代表就過去學年學習反思及展望，培養學生反思能力及成長型思維</p> <p>2.7 於學年末邀請學生寫出反思及展望，與同學互相分享及勉勵</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師能於學與教回饋表中提出具體改進方法</li> <li>• 70%學生認為評估能幫助他們了解其強弱項</li> <li>• 70%學生能就過去學年學習反思及展望</li> <li>• 70%學生認為反思有助他們了解自己強弱項</li> <li>• 70%教師認為課業設計能回應學校課程需要</li> <li>• 70%教師認為課業設計能發揮進展性評估作用</li> </ul>	<p>學與教回饋表 學年終「校本多元」系統報告 學科校務報告書 評估指引 課業製作指引 學與教回饋流程 教師問卷 學年末學生反思</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 賽馬會「校本多元」計畫的系統所提供的模組只能以不同分卷整體分析，未有提供按題目的分析。因此本學年仍以 SP XPRESS 作數據分析工具。</li> <li>• 評估後之學與教回饋會議均已按時舉行。本學年課程發展主任、部份教務及課程組成員列席各級學與教回饋會議，協助老師善用數據，分析學生強弱項，優化學與教效能。</li> <li>• 從老師填寫之學與教回饋表，9 成教師能於學與教回饋表中提出具體改進分法。</li> <li>• 本年度已完成優化評估指引及課業製作指引，相關內容列於學校行政手冊內，亦已向全體教職員闡釋各項安排。</li> <li>• 已於學年末邀請各班學生拍攝影片，分享就過去學年學習的反思及展望。</li> <li>• 根據問卷調查，超過 80%教師認為課業設計能回應學校課程需要。</li> <li>• 根據問卷調查，超過 80%教師認為課業設計能發揮進展性評估作用。</li> </ul>
-------------------------------------	---	---	--	-----------	--

<p>3. 為學生營造積極正向的校園氛圍，優化教員室及課室佈置</p>	<p>3.1 優化教員室及課室佈置，善用教員室壁報，統一各壁報設計，促進科組成員溝通。於教員室兩旁大壁佈張貼有關僕人領袖及資優教育資訊，及正向語言，營造積極正向的校園氛圍。統一課室壁報，有助展示學生學習成果，配合學校主題加上金句，營造正向的校園氛圍</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師認為教員室壁報能為其提供視覺提示，有助他們向學生推行正向教育</li> <li>• 70%教師表示會參考教員室壁報做法，優化課室正向設計，有助幫助學生建構正向意識</li> </ul>	<p>壁報板設計相片 教師問卷</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 已完成優化課室壁報，壁報背景配合學校主題加上金句。</li> <li>• 已完成優化教員室壁報佈置，於壁報張貼有關僕人領袖及資優教育資訊及正向語言。</li> <li>• 根據教師問卷調查，95%教師認為教員室壁報能為其提供視覺提示，有助他們向學生推行正向教育</li> <li>• 根據教師問卷調查，90%教師表示會參考教員室壁報做法，優化課室正向設計，有助幫助學生建構正向意識。</li> </ul>
-------------------------------------	--	--	-------------------------	-----------	---

4. 學生善用課時，參與不同學科學習活動，活出正向校園生活	4.1 製作校本月曆，以學生視藝作品作設計元素。月曆中顯示學校假期、重要活動、學科世界日及評估日期。每月配合每月主題金句，統整學科學習週及主題價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年最少三個學科就相關世界日進行學科活動</li> <li>• 70%學生對學科活動感興趣</li> <li>• 學生認為校園生活豐富</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 行事曆</li> <li>• 學校月曆</li> <li>• 學科活動照片</li> <li>• 學科活動檢討</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 學生訪談</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 已製作校本月曆，以學生視藝作品作設計元素，並於當中加插學科世界日及每月主題金句</li> <li>• 全學年最少三個學科就相關世界日進行學科活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 配合28/11感恩節，英文科於11月進行的「英文週」以「感恩」為主題，已順利完成</li> <li>b. 配合15/4 世界藝術日，視藝科以藝術家<u>草間彌生</u>為主題進行視藝活動，已順利完成</li> <li>c. 配合23/4世界閱讀日，圖書科把4月定為「閱讀月」，並舉行書籤設計比賽、「活演書中人」等閱讀活動，已順利完成</li> <li>d. 配合21/6世界樂器演奏日，音樂科於6月舉行「音樂週」，已順利完成</li> </ul> </li> <li>• 根據問卷調查，多於70%學生對學科活動感興趣</li> <li>• 根據問卷調查，多於70%學生認為校園生活豐富</li> </ul>
-------------------------------	--	--	---	----	--

## IV.財政預算

財政預算項目	財政預算	支出
結業禮獲獎學生書券（96 位優秀閱讀獎（家教會）、20 位校友體藝獎）	\$6,800（代家教會及校友會墊支）	
家校茶敘	\$6,000	\$9,379
教員室佈置	\$10,000	/
月曆製作	\$20,100	\$20,100
	\$36,100	\$29,479

## V. 小組成員：

組長：李旖琳主任

組員：戴家莉副校長、陳霧筠老師、劉明怡老師、陳國銳主任、何松享老師

## 中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

### 2023-2024 年度課程組工作報告

#### I. 現況 - 「強、弱、機、危」分析

##### 1. 強

- 1.1 學校設課程發展委員會，成員包括課程發展主任、各科科主任及教務組成員，定期就教育發展趨勢、校本發展目標討論及規劃校本課程
- 1.2 學校投放資源照顧不同學生的學習需要，如安排同級編組、按成績分班，課堂以外的學習支援和延伸學習等
- 1.3 學校有一整全家課和評估政策，透過學校網頁等途徑，適時向家長闡述有關政策，保持緊密溝通

##### 2. 弱

- 2.1 在調適課程、家課及評估設計和訂定教學策略方面仍需多加照顧學生的學習動機、興趣和能力
- 2.2 教師回饋跟進未能具體適切以促進學習，以提升學生學習動機

##### 3. 機

- 3.1 政府增加教育的經常開支，外間設不同基金及資助，學校獲得更多不同的資源
- 3.2 學界關注正向價值教育，有助學校推行計畫，取得持分者共識
- 3.3 2023-24 東區全面推行小班教學，師生比例提高，有助照顧學生成長

##### 4. 危

- 4.1 學生能力差異擴大，家庭支援參差

#### II. 23-24 年度工作計劃目標

23-24 年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 培養學生僕人領袖素質，建構正向校園文化
2. 讓學生發掘獨特之處，展現個人才能，實踐普及資優教育

## III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 培養學生僕人領袖素質，建構正向校園文化	1.1 提升教師評估素養，持續使用 SP XPRESS及優化現行學與教回饋表之效能，提升現行學與教回饋效能。強化教師就評估數據能力，提出具體跟進方法，改善學與教	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認為學與教回饋表能有效檢討學生表現，讓教師有實際的數據，改善教學質素</li> <li>70%教師能於學與教回饋表中提出具體改進方法，改善學生學習</li> </ul>	學與教回饋表 SP XPRESS報告 教師問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>96%教師能根據評估數據，提出具體跟進方法，改善學與教</li> <li>89%教師認為學與教回饋表能有效檢討學生表現，讓教師有實際的數據，改善教學質素</li> <li>本學年安排課程組成員列席，教師已掌握學與教回饋表填寫，提出的改進方法漸趨具體</li> <li>建議下學年加入科主任列席，加快進度，更有效、更適時回饋學生</li> </ul>
	1.2 提升學生評估素養，深化學生自評、互評及反思能力，強化教師就學生各類評估之回饋，讓學生得以反思，及利用老師回饋完善學習，培養學生成長型思維	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能透過自評、互評結果，反思所學及思考學習策略</li> <li>70%學生認同自評及互評能幫助他們改善學習</li> <li>70%學生認同教師回饋能幫助學生培養成長型思維</li> <li>70%教師於查閱簿冊中，就學生自評、互評部分給予適切回饋</li> </ul>	課業中學生自評及互評部分 學生問卷 查閱簿冊回饋表	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>97%學生能透過自評、互評結果，反思所學及思考學習策略</li> <li>95%學生認同自評及互評能幫助他們改善學習</li> <li>98%學生認同教師回饋能幫助學生培養成長型思維</li> <li>查閱簿冊得知，部份教師就學生自評、互評部分給予適切回饋</li> <li>建議各科優化課業及課堂自評、互評的設計，及提升教師回饋能力</li> </ul>

	<p>1.3 優化生命成長課及專題研習，一年級於生命成長課中加入「感恩」課題，引導學生進行實踐，例如對學校、家人表達感恩之情、六年級完成一與社區有關之專題研習及進行匯報</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% 學生能依據專題研習架構，完成有關「關心學校，關心社區」的專題研習</li> <li>• 70% 六年級學生認為專題研習能讓他們認識社區</li> <li>• 70% 六年級學生能於專題研習中提出具體建議如何回應社會需要</li> <li>• 70% 教師認為學生能於專題研習展現僕人領袖素質，讓學生展現學習成果</li> <li>• 70% 教師認為學生能於專題研習表達感恩之情</li> <li>• 教師能於一年級生命成長課程中加入最少一有關「感恩」之課題及實踐活動</li> </ul>	<p>專題研習架構 學生問卷（六年級） 教師問卷 專題研習設計 專題研習學習成果</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 六年級於常識科認識東區人口老化，並透過問卷了解東區老人需要，並就問卷調查所得提出具體建議。</li> <li>• 100%學生能依據專題研習架構，完成有關「關心學校，關心社區」的專題研習</li> <li>• 100% 六年級學生能於專題研習中提出具體建議如何回應社會需要</li> <li>• 100% 教師認為學生能於專題研習表達關懷長者之情</li> <li>• 100% 教師認為學生能於專題研習展現僕人領袖素質，讓學生展現學習成果</li> <li>• 一年級生命成長課中加入有關「感恩」之課題及實踐活動，例如基灣百日宴前奏：學生分享小一生活的點滴、明白基灣百日宴的意義、預備百日宴的表演。當中學生表現積極</li> </ul>
--	--	--	--	-----------	--

<p>1.4 善用 AI LAB、VR 沉浸式教室、iFloor 及自學角，提供空間促進師生及生生之間互動。以中、英、數三科為重點科目，於課程中加入相關活動，提高協作能力，投入學習，啟發創造力，鍛練學生思維</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年中、英、數三科各安排每班到 AI LAB、VR 沉浸式教室、iFloor 進行活動最少 1 次，並把活動使用列入進度表</li> <li>• 全學年每班最少到自學角進行活動 5 次</li> <li>• 70%學生喜歡到 AI LAB 進行學習，並認為 AI LAB 能提供空間讓他們與同儕協作及投入學習</li> <li>• 70%學生喜歡到 VR 沉浸式教室進行學習，並認同 VR 沉浸式教室能提供空間讓他們與同儕協作及投入學習</li> <li>• 70%學生喜歡到 iFloor 進行學習，並認同 iFloor 能提供空間讓他們與同儕協作及投入學習</li> <li>• 70%學生喜歡到自學角進行活動，鍛練學生思維</li> </ul>	<p>AI LAB、VR 沉浸式教室、iFloor 使用紀錄</p> <p>自學角使用時間表</p> <p>學生問卷</p> <p>進度表</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中文、英文及數學科於本學年就不同課題分別到 AI LAB、VR 沉浸式教室、iFloor 進行學習活動。各科以 iFloor 為主。使用情況如下：</li> </ul> <table border="1" data-bbox="2315 535 2878 1197"> <tr> <td rowspan="5">iFloor</td> <td>一年級 (數)</td> </tr> <tr> <td>二年級 (英、數)</td> </tr> <tr> <td>三年級 (英)</td> </tr> <tr> <td>四年級 (英)</td> </tr> <tr> <td>五年級 (中、數)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">VR 沉浸式教室</td> <td>一年級 (英)</td> </tr> <tr> <td>五年級 (英)</td> </tr> <tr> <td>AI LAB</td> <td>六年級 (數)</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 自學角於本學年第一學期後開始開放，每星期四班均有機會去看學角玩耍。學生表現雀躍投入</li> <li>• 96%學生喜歡到 AI LAB 進行學習，並認為 AI LAB 能提供空間讓他們與同儕協作及投入學習</li> <li>• 91%學生喜歡到自學角進行活動，鍛練學生思維</li> </ul>	iFloor	一年級 (數)	二年級 (英、數)	三年級 (英)	四年級 (英)	五年級 (中、數)	VR 沉浸式教室	一年級 (英)	五年級 (英)	AI LAB	六年級 (數)
iFloor	一年級 (數)														
	二年級 (英、數)														
	三年級 (英)														
	四年級 (英)														
	五年級 (中、數)														
VR 沉浸式教室	一年級 (英)														
	五年級 (英)														
AI LAB	六年級 (數)														

		<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• 92%學生喜歡到 VR 沉浸式教室進行學習，並認同VR 沉浸式教室能提供空間讓他們與同儕協作及投入學習</li><li>• 80%學生喜歡到 iFloor 進行學習，並認同 iFloor 能提供空間讓他們與同儕協作及投入學習</li></ul>
--	--	---	--	--

	<p>1. 5 優化全方位活動及境外遊學，豐富學生學習經歷，延伸及深化學生的學習，讓學生能自主建構知識、技能和態度。活動設計著重學生反思，建立成長型思維</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生認為能夠透過全方位學習日之活動增長課外知識</li> <li>• 70%學生認為透過境外遊學活動能體驗當地文化，擴闊視野</li> <li>• 70%學生能於活動後完成小冊子，反思所學</li> <li>• 70%教師認為學生能透過全方位活動及境外遊學能豐富學生學習經歷，讓學生培養積極學習的態度</li> </ul>	<p>老師觀察 遊學日記小冊子</p>	<p>全年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度學校舉行小六沙巴生態遊及STEAM東莞親子之旅。學生於遊學日記小冊子中反思旅程所學，小六沙巴生態遊的小冊子更以英文編寫，英文及常識科跨科協作</li> <li>• 另外一至五年級全方位學習，亦配合跨科閱讀進行。每級就全方位內容，就一主題進行跨科閱讀，設計不同工作紙。於學年結尾時，由圖書館主任整理工作紙，統一放文件夾存檔。全方位活動配合跨科閱讀做法可取，建議下年保留做法，優化工作紙，以小冊子形式印製，統整學習內容。（全方位活動具體內容康樂活動組報告書）</li> <li>• 98%學生認為能夠透過全方位學習日之活動增長課外知識</li> <li>• 96%學生認為透過境外遊學活動能體驗當地文化，擴闊視野</li> <li>• 95%學生能於活動後完成小冊子，反思所學</li> <li>• 100%教師認為學生能透過全方位活動及境外遊學能豐富學生學習經歷，讓學生培養積極學習的態度</li> </ul>
--	--	---	-------------------------	--

2. 讓學生發掘獨特之處，展現個人才能，實踐普及資優教育	2.1 邀請教育心理學家為教職員進行專業發展活動，了解學生成長需要，當中亦包括資優教學策略及照顧學生差異方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年最少一次邀請教育心理學家到校分享</li> <li>70% 教師認為工作坊能幫助他們了解學生成長需要及資優教學策略及照顧學生差異的方法</li> <li>70% 教師會嘗試於日常教學工作中實踐工作坊所學，了解學生獨特之處</li> </ul>	教師問卷 工作坊簡報	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校於5月3日下午出席聯校教師培訓講座，當中黃金耀博士分享「如何在教學過程中發掘資優創科人才」，幫助教師了解學生成長需要及資優教學策略及照顧學生差異方法。</li> <li>96% 教師認為工作坊能幫助他們了解學生成長需要及資優教學策略及照顧學生差異的方法</li> <li>96% 教師會嘗試於日常教學工作中實踐工作坊所學，了解學生獨特之處</li> </ul>
	2.2 善用課程發展委員會、科務會議及科目領導小組會議，加入表象系統概念及教學應用分享，讓教師了解表象系統，明白學生接收訊息的差異及相關學習方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年最少一次向新教師介紹表象系統概念及相關學習方法</li> <li>中、英、數全年舉行最少兩次科目領導小組會議，分享照顧不同表象系統的教學方法</li> <li>全年中、英、數於科務會議中最少進行一次教案分享</li> </ul>	校務會議紀錄 中、英、數科務會議紀錄 課研小組會議紀錄 表象系統 筆記	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>於8月下旬，本學年開學前已向新入職教師介紹表象系統概念及相關學習方法</li> <li>中、英、數分別於各科目領導小組會議，分享照顧不同表象系統的教學方法。科主任於會議中運用具體例子，說明各科照顧不同表象系統的教學方法，與同事進行專業對話。</li> </ul>
	2.3 透過共同備課及不同形式觀課活動，中、英、數教師利用學生表象系統的差異，於全年共同備課中加入照顧不同學習型態的教學策略、設計不同學習活動及課業。常識科進行重點觀課，優化教學策略，促進學生學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>於教師會議中，從考績觀課中揀選部分優質課堂與全體教師最少分享一次</li> <li>中、英、數、常於全年共同備課中最少加入一照顧不同學習型態的教學策略</li> <li>觀課中，70%課堂老師能善用不同教學活動照顧不同學習型態的學生</li> </ul>	同儕觀課表 重點觀課表 共同備課教案及教材套 教師觀課回饋表 資源庫	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>從英文科考績觀課中揀選部分優質課堂與教師分享，教師看畢後小組討論日後課堂可用之處</li> <li>中、英、數、常已透過共同備課，於最少一個單元加入一照顧不同學習型態的教學策略</li> <li>觀課中，90%課堂老師能善用不同教學活動照顧不同學習型態的學生</li> </ul>

<p>2.4 優化課業，於中、英、數課業、趣味功課及假期任務加入不同引導策略及引入活動，及讓學生以不同形式展示學習成果，照顧不同學習型態學生需要</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年最少一份趣味功課加入不同引導策略及引入活動，讓學生以不同形式展示學習成果</li> <li>全學年最少一份假期任務加入不同引導策略及引入活動，讓學生以不同形式展示學習成果</li> <li>全學年中、英、數各科最少一份課業讓學生以不同形式展示學習成果</li> </ul>	<p>趣味功課 假期任務 中、英、數課業</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>趣味功課及假期任務提供不同引入活動。假期任務讓學生以不同形式展示學習成果(寫作、拍片)，照顧不同學習型態學生需要</li> <li>中、英、數各科亦於各級設有多元課業設計，讓學生以不同形式展示學習成果。當中數學科以實作形式為主，中、英文科則以說話形式為展示形式較多</li> </ul>
<p>2.5 以「普及資優」為共同備課及觀課主題，於課堂引入不同資優教學策略，發揮學生潛能，照顧學生獨特性</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課中，70% 課堂老師能使用不同資優教學活動照顧不同學習需要</li> <li>中、英、數、常每個單元加入最少一個資優教學策略</li> </ul>	<p>共同備課教案及教材套 同儕觀課表 重觀觀課表</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課中，部份課堂老師能使用不同資優教學活動照顧不同學習需要，唯整體仍需加大力度</li> <li>中、英、數科各級於多過一個單元加入資優教學策略</li> </ul>
<p>2.6 成立課研組，並建立資源庫。課研小組探討不同教學法，整理照顧不同學習型態的教學策略及資優普及化策略範例供教師參考。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年於全體教師會議中進行分享最少一次，分享照顧不同表象系統的教學方法</li> <li>70%教師認為資源庫能提供照顧不同學習型態的教學策略範例，提升教學效能</li> </ul>	<p>教師問卷 資源庫</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>已於本學年成立科研組，就中英數三科新秀教師比賽中，進行課堂研究，培訓年資較淺的老師</li> <li>課研小組已優化觀課表，唯小組剛成立，未有提供很多教學範例。建議下學年就以優化之觀課表列出各教學步驟的可行教學策略，供教師參考</li> </ul>

	<p>2.7 中、英、數、常各科優化高階思維策略，於課業及筆記加入高階思維元素，啟發學生思維</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中、英、數、常各科進度表設高階思維部份</li> <li>• 中、英、數課業最少三個單元加入高階思維元素</li> <li>• 常識科於每冊自主學習冊加入高階思維元素</li> </ul>	中、英、數、常進度表	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中、英、數、常各科已於進度表設高階思維部份</li> <li>• 透過共同備課，中、英、數各級關於超過三個單元中加入高階思維元素，並將於下學年進度表中顯示</li> <li>• 常識已按各級需要及內容，於每一冊自主學習冊均加入高階思維元素</li> </ul>
--	--	---	------------	----	---

	<p>2.8 深化各科資優小組，設計挑戰性且高展示小組內容，積極安排校外比賽，鼓勵參與學生展示所學，展示總結性學習成果</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各資優小組全學年推薦學生參加最少一個校外比賽</li> <li>• 中、英文資優小組於全學年完成一總結性學習成果，與全校師生分享</li> <li>• 70% 中、英文資優小組學生感到小組內容具挑戰性</li> <li>• 70% 資優組學生於小組中得到成就感</li> </ul>	<p>中、英文資優小組課堂內容 學生問卷（中、英文資優小組）</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中、英、數科主任統計各級已加入資優教學策略的單元名稱及有關使用策略</li> <li>• 數學科推薦數學表現優異的同學參加不同比賽當中包括：新加坡數學挑戰賽 2023、2024 香港小學數學精英選拔賽、2024 MathConceptition 數學.思維大激鬥、第三十一屆香港小學數學奧林匹克比賽、大灣區校際數理思維挑戰賽(小學組)、「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2024（香港賽區）初賽、2024 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨 2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《AIMO OPEN》、香港數學創意解難比賽(初賽)、2024 香港數學袋鼠競賽 (HKMKC)</li> <li>• 中文科推薦中文成績優秀同學參加不同比賽，如：2024 年金筆獎全港中小學中文硬筆書法比賽、學生作家培育計劃、寫照比賽「舌尖上的家常菜」、</li> <li>• 英文資優組則出版英文報章，展示學生優秀寫作；並有手偶小組作表演。同時 亦安排同學參加 Story to Stage Puppetry Competition 及 Tell A Tale: Children' s Storytelling Competition</li> </ul>
--	---	--	--	-----------	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>中文資優組亦集合學生優秀文章，出版文集，並印製全校派發</li> <li>各科資優組積極安排校外比賽或讓同學展示所學的機會</li> <li>參加比賽的學生感到內容具挑戰性，並從中獲得成就感</li> </ul>
2.9	建立學科人才庫，根據學生評估表現及科任老師推介，記錄不同學科表現優秀的學生。科任老師按人才庫推介學生參加校外培訓或比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立一學科人才庫</li> <li>全學年最少兩次利用人才庫數據，推薦學生參加比賽</li> </ul>	人才庫 學生參加比賽紀錄	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>已就學生學業成績，及教師推介建立一學科人才庫</li> <li>本學年曾利用人才庫數據，推薦學生參加不同數學比賽（見2.8）。唯學科人才庫初建立，以數學科較多使用。建議下學年多就中文及英文課人才庫安排學生參與校外比賽</li> </ul>
2.10	強化各科大使角色發揮，展現大使職能，於導修活動時段及各樓層自學區帶領同學進行活動，帶動學習氣氛	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 大使於服務中獲得成就感</li> <li>70%教師認為大使能履行職務，於導修活動時段及各樓層學習區帶領同學進行活動</li> </ul>	學生問卷（大使） 教師問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>89% 自學角大使於服務中獲得成就感</li> <li>全體教師認為大使能履行職務，於導修活動時段及各樓層學習區帶領同學進行活動</li> </ul>

#### IV.財政報告

財政預算項目	財政預算	支出
教師發展邀請講者費用	\$15,000	\$15,000
海外遊學（帶隊老師費用、學生當地洗費）	\$50,000	\$50,000
	總支出	\$65,000

#### V.小組成員：

組長：陳敏珊主任

組員：戴家莉副校長、蔡朗軒老師、劉明怡老師、朱玥老師、薛朗聰老師、莊曉虹老師、科主任、黃耀坤

## 中華基督教會基灣小學(愛蝶灣) 2023-2024 年度學習支援組工作報告

### I. 現況 - 「強、弱、機、危」分析

#### 1. 強

- 1.1 已成立學習支援組，並於本學年設有特殊教育統籌主任(SENCO)及特殊教育支援老師(SENST)，小組透過定期會議，以檢視學校的學習支援工作，加強溝通，提升學習支援的效能；
- 1.2 學校已制定有系統的支援政策和措施、識別及轉介懷疑有學習困難的學生；
- 1.3 學習支援組定期與班主任及科任老師召開個案會議，按學生的情況處理其學習情況及提供適切的支援；
- 1.4 學習支援組透過意見調查表、評估檢視表及查閱學生試卷，檢視學生的學習情況及評估表現，有助學習支援組了解有特殊學習需要學生的情況及需要，讓各持分者訂定適當的調適方案。

#### 2. 弱

- 2.5 學生的個別差異較大，以致老師於課堂上處理個別學習需要有一定難度；
- 2.6 校園共融文化仍有提升空間；
- 2.7 學校仍需有更多老師接受相關的培訓課程，以學習不同的技巧去照顧不同學習需要的學生。

#### 3. 機

- 3.1 駐校教育心理學家提供支援服務，以支援有特殊學習需要的學生；
- 3.2 「學習支援津貼」及「加強言語治療津貼」為學校、教師、學生及家長提供更多資源協助有特殊學習需要的學生改善學習效能。

#### 4. 危

- 4.1 部份家長因工作繁忙或管教技巧不足，未能掌握支援子女學習的方法。

## II. 23-24 年度工作計劃目標

23-24 年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 協助有特殊學習需要學生建立成長型思維方式，提升個人的正向價值
2. 了解不同年齡學生的成長需要
3. 營造互相鼓勵的正向校園文化，培養學生積極學習

## III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 協助有特殊學習需要學生建立成長型思維方式，提升個人的正向價值	1.1 透過學生自評，檢視及優化最少兩個鷹架教學設計，並配合電子學習，協助提升學生自主學習動機  與學生進行訪談，使學習支援策略或特別考試安排能配合學生學習進度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%參與學生能透過自評檢視學習進度，作正面反思，提升學生的正向價值</li> <li>• 70%參與學生能於訪談中檢視相關學習支援措施或特別考試安排，幫助學生建立成長型思維方式，並作出更新或保留</li> </ul>	鷹架教學設計單元教案  學生自評紀錄  學生訪談紀錄  特別考試安排文件  特別考試安排檢視表	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 特殊教育統籌主任利用學生自評及訪談所得，優化最少兩個學習單元之鷹架教學設計</li> <li>• 已完成學生自評，超過 70%參與學生能透過自評檢視學習進度，作正面反思，提升學生的正向價值</li> <li>• 已完成學生訪談，超過 70%參與學生能於訪談中檢視相關學習支援措施或特別考試安排，幫助學生建立成長型思維方式，並作出更新或保留</li> <li>• 利用學生自評及訪談所得，並加入家長意見，檢視特別考試安排以配合學生需要</li> </ul>
	1.2 優化「學習支援小組活動」及「後進生計劃」，加入家長參與部份，提高家校合作效能，建立正向家長教育，從而提升學生的正向價值  與輔導組制定家長教育架構，於四個主要範疇：學術、	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%參與小組學生家長參與家長小組，並嘗試於正面家庭管教中實踐相關技巧</li> <li>• 70%家長認同家長協作支援能促進家校合作，幫助他們子女健康成長，協助學生建立正向</li> </ul>	家長問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 已於 2024 年 6 月份進行 3 次家長工作坊 21/6：如何提升子女中文讀寫技巧 25/6：如何提升子女英文讀寫技巧 26/6：如何透過「正面管教模式」支援子女成長</li> </ul>

	教養、心靈及親子關係中，加強與家長溝通及合作，改善子女學習態度	個人價值			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 70%參與小組學生家長參與家長小組，並嘗試於正面家庭管教中實踐相關技巧</li> <li>• 超過 70%家長認同家長協作支援能促進家校合作，幫助他們子女健康成長，協助學生建立正向個人價值</li> </ul>
2. 培養學生積極學習	2.1 邀請教育心理學家為教職員進行專業發展活動了解不同年齡學生的成長需要，尊重及照顧學生差異方法，協助教師透過運用不同教學法，培養學生積極學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年一次邀請教育心理學家到校分享</li> <li>• 70%教師認為工作坊能幫助他們了解不同年齡學生的成長需要，及照顧學生差異方法</li> <li>• 70%教師會嘗試於日常教學工作中實踐工作坊所學，協助學生積極學習</li> </ul>	教師問卷 工作坊簡報	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 因應校本需求，為新入職本校 3 年或以下教師及教學助理進行校本學習支援工作坊</li> <li>• 超過 70%教師認為工作坊能幫助他們了解不同年齡學生的成長需要，及照顧學生差異方法</li> <li>• 超過 70%教師會嘗試於日常教學工作中實踐工作坊所學</li> </ul>

## IV. 財政報告

財政預算項目	財政預算	支出	總支出
校本學習支援計劃(有特殊教育需要學生)	\$200,000 (由學習支援津貼支付)	\$300,000	\$429007.97 (由學習支援津貼支付)
校本言語治療服務計劃	\$142,500 (由校本言語治療服務津貼支付)	\$142,500	\$142,500 (由校本言語治療服務津貼支付)
外購服務	\$130,000 (由學習支援津貼支付)	\$116,500	\$84,965 (由區本課後支援津貼支付)
家長講座	\$4,000 (由學習支援津貼支付)	\$6134.01	\$19,200 (由校本課後支援津貼支付)
教師講座	\$4,000 (由學習支援津貼支付)	\$4490.94	
區本課後全人發展計劃	\$84,965 (由區本課後支援津貼支付)	\$84,965 (由區本課後支援津貼支付)	
	\$19,200(由校本課後支援津貼支付)	\$19,200 (由校本課後支援津貼支付)	
雜項	\$1,500 (由學習支援津貼支付)	\$1883.02	

## V. 作計劃小組

組長：江詩明主任

組員：范蔚詩老師、林詠恩老師、凌嘉忻老師

## 中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

### 2023-2024 年度訓輔組工作報告

#### I. 現況 - 「強、弱、機、危」分析

##### 1. 強

- 1.1 學生較純樸，大部分學生尊重老師、聽話受教，遵守規則，亦肯聽從老師的勸導。
- 1.2 大部份家長對子女的期望很高，若老師提出改善其子女品德的意見，他們都樂於合作。
- 1.3 學校一向重視學生品德行為，家長對這學校理念十分認同。
- 1.4 訓輔組成員合作緊密，能儘快為學生的行為問題作出對策或改善。

##### 2. 弱

- 2.1 學生普遍較被動，較少主動分享；
- 2.2 學生專注學習，較少關顧身邊有需要的人；
- 2.3 學生較少機會發揮領導才能。

##### 3. 機

- 3.1 教育局推動價值觀教育，有助學校推行正向價值觀和態度。
- 3.2 在推行正向活動時，得到外間機構的支援，如扶輪社。

##### 4. 危

- 4.1 疫情及移民潮，學生人數銳減，對推行活動有影響；
- 4.2 兩年來間斷性地停課，影響學生自律守規及學習態度。

#### II. 23-24 年度工作計劃目標

23-24 年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 培養學生成長型思維，勇於接受挑戰，積極求進
2. 發揮學生僕人領袖素質，學習善於聆聽、甘於服侍、懂得尊重和勇於承擔
3. 促進學生身心靈健康發展，建立感恩文化。

### III. 施行計畫 訓育活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1 培養學生成長型思維，勇於接受挑戰，積極求進	1.1 優化領袖生培訓及選舉中的反思部份，鼓勵學生運用成長型思維檢討所學，勇於接受挑戰，積極求進。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同反思部分能幫助他們檢討所學，改善自己</li> <li>70%教師認同反思部份能培養學生成長型思維</li> </ul>	問卷調查	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度進行了4次領袖生培訓，超過90%的學生認同反思部分能幫助他們檢討所學，改善自己</li> <li>超過80%教師認同反思部分可培養學生成長型思維</li> </ul>
	1.2 舉辦小五成長營，訓練學生勇於接受挑戰，積極求進。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的學生認為活動有助訓練學生勇於接受挑戰的精神，積極求進</li> </ul>	問卷調查	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過90%的學生認為活動有助訓練自己勇於接受挑戰的精神，積極求進</li> </ul>
2. 發揮學生僕人領袖素質，學習善於聆聽、甘於服侍、懂得尊重和勇於承擔	2.1 優化扶輪社雋雅服務團活動，讓學生學習及發揮僕人領袖的精神，以關心社會，服務社群為己任，嘗試自行籌劃關心社會的活動，回饋社會。	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年最少籌劃一個關心社區項目</li> <li>70%成員認同活動能讓他們學習及發揮僕人領袖的素質</li> </ul>	問卷調查	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年扶輪社雋雅服務團探訪老人院，當中製作了禮物及音樂表演</li> <li>超過90%成員認同活動能讓他們學習及發揮僕人領袖的素質</li> </ul>
	2.2 優化「基灣愛正向小精兵」中的V-STAR及「領袖生訓練手冊」，加入家庭實踐部分，讓學生認識僕人領袖的素質，並能在生活中實踐，以致將僕人領袖素質推展至家庭。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生在V-STAR中嘗試在反思過程中，表示有實踐僕人領袖的素質</li> <li>70%領袖生認為「領袖生訓練手冊」及相關活動有助他們認識僕人領袖的素質</li> </ul>	問卷調查	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過90%學生在V-STAR中嘗試在反思過程中，表示有實踐僕人領袖的素質</li> <li>超過90%領袖生認為「領袖生訓練手冊」及相關活動有助他們認識僕人領袖的素質</li> </ul>

	2.3善用早會加入僕人領袖相關的價值觀作主題，深化學生對僕人領袖的認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年最少兩次早會以僕人領袖相關的價值觀為主題</li> <li>70%學生認為早會能幫助他們了解僕人領袖相關價值觀的重要性</li> </ul>	問卷調查	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 90%學生認為早會能幫助他們了解僕人領袖相關價值觀的重要性</li> </ul>
--	--------------------------------------	--	------	----	--

## 輔導活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 發揮學生僕人領袖素質，學習善於聆聽、甘於服侍、懂得尊重和勇於承擔	1.1 「大哥哥大姐姐」計劃透過配對學兄學姐學弟學妹共同進行不同活動，讓高小學生發揮僕人領袖素質，協助初小學生適應校園生活，學習善於聆聽、甘於服侍、懂得尊重和勇於承擔。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%小四學生認為計劃有助發揮僕人領袖素質。</li> <li>70%小一學生認為計劃有助他們投入校園生活，及學習到僕人領袖的精神。</li> </ul>	問卷調查	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組於計劃開展前為小四學生進行了2次培訓活動。</li> <li>計劃包括校園遊踪和齊玩導修活動。</li> <li>根據問卷調查結果，100%的小一學生認為計劃有助他們投入校園生活，及學習到僕人領袖的精神。</li> <li>92.6%小四學生認為計劃能讓他們發揮僕人領袖素質、提升關愛文化。</li> </ul>
	1.2 定期舉行班級經營活動，透過班本活動讓學生認識僕人領袖素質。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的學生認為活動有助認識僕人領袖素質。</li> </ul>	問卷調查	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年共舉行了 3 次班級經營活動，透過活動建立班窩文化，認識僕人領袖素質及表象系統。</li> <li>根據問卷調查結果，93%的學生認為活動有助認識僕人領袖素質。</li> </ul>

2. 培養學生成長型思維，勇於接受挑戰，積極求進	2.1 「成長的天空計劃」(小學)透過不同的小組、戶外及義工活動，幫助學生提升抗逆能力、勇於接受挑戰、積極求進。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的參加學生認為計劃能幫助他們提升抗逆能力、勇於接受挑戰、積極求進。</li> </ul>	問卷調查	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>小四至小六的活動順利完成。</li> <li>問卷調查數據仍在整理中，但暫時數據顯示超過70%學生認為計劃有助他們提升抗逆能力。</li> <li>在老師的協助下，計劃本年度收生及參與度有所提升，希望來年繼續鼓勵學生參與。</li> </ul>
3. 促進學生身心靈健康發展，建立感恩文化	3.1 每兩個月舉行一次感恩生日會(早會)，透過感恩分享慶祝活動，營造感恩文化，促進學生身心靈健康發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的學生認為活動有助營造感恩文化，促進學生身心靈健康。</li> </ul>	問卷調查	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年舉行了五次感恩生日會。</li> <li>根據問卷調查的結果，92%學生認為感恩生日會有助營造感恩文化，促進學生身心靈健康</li> </ul>
	3.2 「基灣百日宴」活動讓小一學生與家長見證他們的成長歷程，讓家長體驗校園生活，創造有意義親子時刻，營造感恩文化，促進學生身心靈健康發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%家長認為活動有助他們了解校園生活。</li> </ul>	問卷調查	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>95%家長認為活動有助了解校園生活。</li> <li>家長最欣賞學生表演及齊玩導修活動的部分</li> </ul>
	3.3 「與校長有個午間約會」活動讓學生有機會與校長午膳及同玩午息活動，以加強學生對校園歸屬感，促進學生身心靈健康發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認為活動能夠加強他們對校園歸屬感。</li> <li>70%學生認為活動有助發揮僕人領袖素質、提升關愛文化。</li> </ul>	問卷調查	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年舉行了19次活動，包括插班生、一年級及六年級</li> <li>98%學生認為活動能夠加強他們對校園歸屬感</li> <li>98%學生認為活動有助發揮僕人領袖</li> </ul>

					素、提升關愛文化
	3.4 深化生命成長課	詳見生命成長課報告			
	3.5 「『家長 A+學堂』學分獎勵計劃」舉行不同主題的講座及工作坊，推動正向語言、正向關係。讓家長掌握學生的獨特性，協助促進學生身心靈健康發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%家長能掌握正向教育的核心基論及技巧。</li> <li>70%家長認為能把正向教育的核心基論和技巧運用於管教子女上。</li> </ul>	問卷調查	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 70%家長能掌握正向教育的核心基論及技巧及認為能把正向教育的核心基論和技巧運用於管教子女上</li> </ul>
	3.6 於廉政公署《拓思》德育期刊分享輔導經驗，讓讀者了解學生成長需要及獨特之處，協助促進香港學童身心靈健康發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成《拓思》「輔導心聲」個案及處理分析分享。</li> </ul>	完成期刊分享	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年共完成兩期《拓思》德育期刊</li> </ul>
	3.7 定期關心插班生的適應情況，協助學生適應校園生活，促進學生身心靈健康發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認為計劃有助適應校園生活。</li> </ul>	問卷調查	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年舉行了3次午間短聚，1次「與校長有個午間約會」，及「基灣·愛·樂成長」活動</li> <li>100%參者認為活動能夠促進他們身心靈健康發展</li> </ul>
	3.8 外購遊戲輔導服務為有需要的學生提供專業遊戲治療服務，滿足學生成長中的不同需要，促進學生身心靈健康發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%接受服務的學生對服務感到滿意。</li> <li>70%的家長認為活動有助認識及運用遊戲輔導予處理子女情緒問題上。</li> </ul>	問卷調查	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年共轉介了7位學生接受遊戲輔導及家長進行諮詢服務。其中3位學生情況已有明顯改善並完成服務，其餘4位學生仍在接受服務。</li> <li>接受服務的學生對服務的滿意率達80%以上。</li> <li>另外，計劃包括家長講座及家長工作坊，100%(90%非常滿意；10%滿意)家長滿意活動，100% (60%非常同</li> </ul>

					意；40%同意) 活動有助認識如何應用「親子遊戲」去幫助子女成長，及100% (50%非常同意；50%同意)活動有助其增加親子關係的親密度。
--	--	--	--	--	--

#### IV. 財政報告

##### 訓育活動報告

財政報告項目	財政報告	總支出
領袖生之雜項(更換損壞對講機及配件、領袖生襟章等)	\$3204.49	\$68364.8
訓導組事務雜項(返放學器材如體溫計、指示牌、揚聲器)	\$1167.89	
製作「V-star 手冊」3期	\$56690	
領袖生訓練手冊	\$3900	
24班課室佈置—學生名牌	\$3402.42	

## 輔導活動報告

財政報告項目	財政報告	總支出
生命成長課	\$2,095.9	
班窩文化、班級經營	\$3258.58	
感恩生日會 (生日禮物、生日咭、生日帽)	\$4,398.92	
學生小組	\$1,763.8	
遊戲輔導	\$49800	
學校支援電話心理諮詢服務	\$4,800	
基灣百日宴 (佈置、紅雞蛋)	\$1,696	
家長教育	\$9,784	
與校長有個午間約會 (甜點、紀念品)	\$1,901.82	\$79499.02

## V. 小組成員：

組長：馮敏儀主任

組員：郭宇田副校長、陳明明副主任、郭穎副主任、郭慧君姑娘、蘇世恩姑娘

## 中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

### 2023-2024 年度康體活動組工作報告

#### I. 現況--「強、弱、機、危」分析

1. 強
  - 1.1 學校設社際活動，培養學生合作性、投入感及歸屬感
  - 1.2 學生有不同途徑參與課外活動如制服團隊、興趣小組、音樂及體育活動，以培養學業以外的其他能力。
  - 1.3 學生多參與音樂及體育範疇的校外及公開比賽，成績優異
2. 弱
  - 2.1 學生可更主動投入學校活動，建立承擔精神
  - 2.2 學生參與各項比賽的成就多以音樂及體育為主，可以多發展學生其他範疇的能力，如藝術、領導能力等，增加學生表演及比賽的經歷，以提升學生的成就感。
3. 機
  - 3.1 政府增加教育的經常開支，外間設不同基金及資助，學校獲得更多不同的資源
4. 危
  - 4.1 受疫情影響，部份課外活動及參觀形式有變，影響學生學習經驗

#### II. 23-24 年度工作計劃目標

23-24 年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 持續優化靈命教育及生命教育，讓師生探索自我，生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度
2. 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區
3. 強化課外活動的資優教育策略，善用不同途徑，讓學生能展現亮點，肯定自我

## III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1.讓學生探索自我，從生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度	<p>1.1 持續優化靈命及生命教育，推動全方位活動，以跨學科協作模式與學科緊扣，讓學生的學習延伸及深化：</p> <p>P.1: 海洋公園 P.2: 馬灣挪亞方舟公園 P.3: 香港青年協會有機農莊 P.4: 淨灘服務 P.5: 山藝體驗 P.6: 海外交流</p> <p>舉行其他多元活動，例如生態遊等，讓學生透過親近大自然，學懂愛護珍惜，從而自主建構知識、技能和態度，反思自我，於活動中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能在全方位活動及其他多元活動中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」的人生態度</li> <li>70%學生滿意自己於活動中的表現。</li> <li>70%學生認同能於活動中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」的人生態度</li> </ul>	學生問卷 教師問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級於本學年進行了不同的全方位活動，以接觸大自然為主軸進行活動，並配合不同科組協作學習： <ul style="list-style-type: none"> <li>一年級：海洋公園保育之旅(與英文科、常識科、視藝科及圖書館進行跨科學習) 與不同組別協助，讓學生認識及保育海洋生物。根據學生問卷所得，100%學生表示喜歡、滿意這次到海洋公園的全方位學習活動，他們更是期待下一次的方位學習日。另外他們在活動中更表示學懂了要愛惜自然生物和保護環境的方法。可見這次一年級的全方位學習日能取得預期成效。</li> <li>二年級：挪亞方舟探索之旅(與英文科、常識科、音樂科、圖書館進行跨科學習) 透過主題學習，認識不同職業，並在公園內接觸大自然事物。根據學生問卷所得，100%學生表示喜歡在挪亞方舟的活動，超過 90%學生表示滿意這次的學習內容，他們更表示期待下一次全方位學習日的到來。而在回應中，他們表示能學習和了解更多消防方面的知識和消防員的工作內容，亦接觸到大自然、藝術、科學等有趣知識。這次二年級全方位學習日能達至預期學習成果。</li> <li>三年級：有機農莊生態之旅(與英文科、常識科、中文科、圖書館進行跨科學習) 到達農莊進行有機耕作的學習，並認識不同動植物名稱。根據問卷所得，超過 8 成學生表示喜歡和滿意這次的學習日，亦有超過 85%學生表示期待下次的方位學習日，可見學生能享受這次活動安排。</li> </ul> </li> </ul>

				<p>另外他們亦表示能在活動中學習更多有機耕作的知識和了解更多可持續發展的理念，整體上這次到有機生態農莊能達到活動的目的。四年級：海岸清潔環保之旅(與英文科、中文科、圖書館進行跨科學習)</p> <p>學生認識環保概念，並透過閱讀、創作等加深保護海岸的重要性。根據問卷所得，有 60%學生表現喜歡淨灘活動，但超過 85%學生滿意這次學習，相信學生雖然在淨灘時感到辛苦，但在過程和結果卻有豐富的收穫，另外亦有超過 85%學生表示期待下次全方位學習活動，可見他們喜歡走出課室進行不同體驗的活動。當中他們表示學習到不同的海洋知識和了解到愛護海洋的重要性。</p> <p>五年級：山藝靈育之旅(與英文科、宗教科、圖書館進行跨科學習)</p> <p>透過遠足體驗，學習人與大自然間的協調，感受造物主奇妙的創造。根據學生問卷所得，超過 85%學生表示喜歡這次的山藝路線，接近 90%學生表示在遠足活動中感到滿足，超過 85%學生表示期待下次的全方位學習日。</p> <p>六年級：馬來西亞沙巴之旅(與英文科、中文科、圖書館進行跨科學習)透過畢業旅行形式，到境外體驗不同大自然的生態，並透過小冊子、口頭報告等，整合所學。讓六年級學生近距離接觸大自然，學習環境保護的概念。</p>
--	--	--	--	--

<p>2. 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區</p>	<p>2.1 優化社際活動，列明社長、副社長、級代表職責，提升社長、副社長、級代表的領導角色。以關心別人、學校為出發點，並對師弟妹作承先啟後的作用。參與社區服務活動，關心社區，如探訪老人院、社區清潔等，提高他們對社會的認識，培養他們正面的價值觀和態度，學習甘於服侍、善於聆聽、懂得尊重、勇於承擔的僕人領袖精神</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能明白及執行社長、副社長、級代表角色</li> <li>70%社員均認同社長、副社長、級代表為帶領社員而努力</li> <li>70%參與社區活動的學生認同能提升他們的僕人領袖素質</li> </ul>	<p>社長、副社長、級代表指引 社際學生問卷</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年舉行了一次社集會，兩次社際活動日、一次運動會及一次水運會，每次活動均由社長、副社長、級代表負責帶領社員叫口號。此外，每次社際活動日都會由高年級大哥哥大姐姐帶領低年級師弟師妹參與遊戲，讓高年級照顧低年級，低年級向高年級學習，發揮僕人領袖素質。</li> <li>根據問卷，87%學生表示喜歡社際活動，更有87%學生在當中學懂團隊精神，他們更在當中明白到善於聆聽、甘於服侍等</li> <li>今年康體組與生命成長課合作，組織了一次六年級探訪老人院服務，到區內的老人院與公公婆婆互動，透過表演、玩遊戲、交談和送禮物，表現出對他們的關心和尊重。活動前，生命成長課作統籌，把知識及活動導入，教授學生活動的意義；課體組則負責執行及協作，帶領學生前往服務。根據老師的提問、觀察和同學的回饋，100%學生認為這次探訪活動能提供一次機會，讓學生了解社區的情況，而且透過學生作業，呈現出他們對老人家的關心，認同這是一次機會讓他們貢獻自己，服務他人</li> </ul>
<p>3. 讓學生在課外活動中展現亮點，肯定自我</p>	<p>3.1 強化課外活動的資優教育策略，優化正向舞台，發揮各同學的獨特才能，透過教導學生正向語言，提升學生懂得欣賞別人及肯定自我的能力。並設立師生英語互動環節，提升學生英語能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與表演的同學認為活動能獲老師們及同學們的肯定，提升他們成長型的思維</li> <li>70%學生認為活動能提供機會讓同學展現他們的才能</li> <li>70%學生能給予表演者適切正面回饋</li> </ul>	<p>表演同學問卷 全校問卷</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年共舉辦29次正向舞台表演及頒獎，表演內容涵括音樂、體育、藝術等多個範疇，共約超過100個學生上台表演</li> <li>根據表演者問卷所得，100%學生表示喜歡和享受在正向舞台上表演，他們表示能展示自己努力成果的機會和令自己的信心增強。而觀眾問卷亦顯示有94%學生喜歡今年的表演，更有超過95%學生表示欣賞同學們的努力和付出</li> </ul>

	<p>3.2 善用人才庫，記錄學生參與課外活動情況，讓學生明白每個人也有獨特的天賦，並透過製作每年兩期的「菁英滙萃」刊物，整理獲獎名單及獲獎心聲，表揚學生成就，展現亮點，肯定自我</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生透過「菁英滙萃」分享的文章，肯定自我，展現亮點</li> </ul>	<p>學生成果分享</p> <p>學生參賽及獲獎名單</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>與往年一樣，全年共出版兩次「菁英滙萃」共邀請 17 位學生分享他們的獲獎心聲及擔當校內不同範疇領袖的感受</li> <li>另外亦透過人才庫邀請學生參加校外劍擊、滑浪風帆、柔道、英文作文等比賽</li> </ul>
--	---	--	--------------------------------	-----------	--

## IV.財政報告

財政預算項目	財政預算	支出	總預算
預算由教育局發放			
23-24 年度全方位學習津貼結餘	\$0		
23-24 年度全方位學習津貼 (詳見附件 1 全方位學習津貼運用計劃)	\$774,000		
			\$77,4000
學校預算			
1. 海外交流	\$40,000	\$26,026.8	
2. 社際活動用品及獎品，包括社旗、學生飾品等	\$9,000	\$6803.93	
3. 午息活動用品及禮物	\$3,000	\$503.63	
4. 課外活動：			
4.1 視覺藝術小組	\$2,000	/	
4.2 中文資優小組	\$3,000	/	
4.3 聖景(舞台服品)	\$1,000	\$973.76	
4.4 藝術體操(表演服、化妝品)	\$4,000	/	
4.5 芭蕾舞(化妝品)	\$1,000	/	
4.6 基督少年軍先鋒	\$5,000	/	
4.7 集誦隊(普通話及英文集誦比賽費)	\$,2000	\$670	
5. 刊物(兩期)：菁英滙萃	\$20,000	\$14,400	
學校預算	\$90,000	\$49,378.12	\$90,000

## V. 小組成員：

組 長：劉國恩主任

組 員：賴英偉老師、林于琳老師、李美娟老師、區詠芝老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)  
2023-2024 年度對外聯絡組工作報告

I. 現況---「強、弱、機、危」分析

1. 強

- 1.1 家長教師會成立多年，是家長和學校溝通的主要橋樑，亦支援各類學校活動
- 1.2 已成立校友會，並有校友資料庫及通訊錄
- 1.3 近年學校網頁已全面更新，資料齊全
- 1.4 學校定期出版校訊，為家長提供學校最新資訊及動向
- 1.5 透過相片影片庫、校史室整存學校歷史資料
- 1.6 初步建立校園電視台
- 1.7 與東區幼稚園有緊密聯繫
- 1.8 定期舉辦開放日及不同類型的活動
- 1.9 積極參與區會聯校活動
- 1.10 學校積極翻新校園設施

2. 弱

- 2.1 校園電視台不論硬件和軟件的配置都有改善空間

3. 機

- 3.1 能利用坊間不同渠道宣傳學校，讓大眾對學校能有更深入的了解
- 3.2 政府積極招攬外來人才，學校可趁機提高宣傳力度，吸納高水平人才的子女

4. 危

- 4.1 整體學生人數減少，學校與學校間的競爭增加

## II. 23-24 年度工作計劃目標

23-24 年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 推動家校合作，讓學生能生活在充滿僕人領袖精神及正向教育氛圍的家庭
2. 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區
3. 建立成長型的學校組織，勇於接受挑戰，積極求進，並對外宣揚學校正向校園之文化

## III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 推動家校合作，讓學生能生活在充滿僕人領袖精神及正向教育氛圍的家庭	1.1 與家教會舉辦活動，加強親子關係和教導技巧 (1) 親子旅行活動 (2) 家長講座 (3) 家長園藝工作坊	2. 講座內容讓家長了解學校的理念和方向	家長問卷	(1): 2024 年 2 月 (2): 本學年 (3): 2024 年 4 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3/2 順利進行，當天天清氣朗，有 845 人參與。按問卷回應，有超過 85% 家長對整體活動滿意，超過 90% 家長對交通安排滿意，超過 75% 家長對營地設施滿意，惟對餐點的滿意程度不超過 40%。(問卷調查結果見相關活動報告)</li> <li>● 家長教師會周年會員大會於 10 月 27 日順利進行，當天有 32 位老師及 36 位家長出席，會後舉行親子講座，主題為「明資優、找創意」，由香港資優教育學院學校及學生服務部鄧總監主講，讓家長學會分辨和了解資優學生，並懂得如何啟發他們的創意，提升他們的學習效能，通告回覆有 70 位家長報名，唯當日出席率只有一半，因此稍後家長教師會會議將檢討如何能吸引更多家長參與出席周年會員大會</li> <li>● 4 月 13 日和 4 月 27 日舉行了家長園藝工作坊，15 組家長學生透過種植活動，學習親子溝通技巧，也培養鼓勵和欣賞的意識。過程中家長和學生表現投入，用心栽種獨一無二的「美果樹」</li> </ul>

	<p>1.2 邀請家教會協助舉辦學校活動，讓僕人領袖及正向文化延展至家庭中；及在活動中展示學生的成長歷程</p> <p>(1)升中模擬面試 (2)PTA 會訊 (3)畢業禮及畢業刊</p>	<p>2 活動能針對學生的成長需要，適切地提供資源及支援</p>	<p>教師觀察 家長回應</p>	<p>(1): 2023 年 10 月 (2): 2024 年 3 月至 4 月 (3): 2024 年 7 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>升中模擬面試於 21/10 順利舉行，同學們都積極參與面試訓練，家長義工亦對同學的表現作出正面的回饋；23/9 舉辦了升中經驗分享會，當中邀請到畢業生回校分享，同學們都能從他們的經驗分享中獲得有關升中準備及中學資訊</li> <li>PTA 會訊已在 7 月向全校派發，讓家長了解 PTA 的活動。</li> <li>畢業禮及畢業刊已於 7 月 7 日舉行及派發，畢業典禮順利舉行，及後師生更一同前往北角海逸酒店進行聚餐，學生把謝師的心聲投放在大螢幕上，場面溫馨</li> </ul>
	<p>1.3 協助校友會舉辦活動，讓學生了解校友文化及傳承精神</p> <p>(1) 校友日 (2) 小六正向教育活動 (26/6)</p>	<p>3 學生能認識校友會，亦能透過參加校友會活動及加入校友會傳承基灣大家庭文化</p>	<p>教師觀察</p>	<p>(1): 2023 年 12 月 16 日 (2): 2024 年 6 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>16/12 校友日約有 400 多位學生及校友回校參與，活動氣氛良好，今年復辦，反應熱烈，本校學生及校友均參與此活動 (順利完成，當日全級六年級分成 12 小組進行活動，在校友會成員、教練、老師和舊生義工的協助下，分別進行了模擬人生和遊繩活動。活動反應正面，接近全部學生都能完成遊繩活動。學生在小組分享中都表示活動能為他們帶來信心和勇氣，面對升中所遇到的挑戰</li> </ul>

<p>2. 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區；</p>	<p>2.1 設立「學生大使」小組，提供機會讓學生按照自己的才能來表達，如說話技巧等。讓風紀領袖生參與扶輪社舉辦之「Junioract」計劃，培訓代表學校之領袖生，向外界介紹學校，連繫社區</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「學生大使」能協助學校舉辦至少 1 個活動</li> <li>風紀領袖生參與扶輪社舉辦之「Junioract」活動</li> </ul>	<p>老師觀察學生在學校開放日及交流活動之表現</p> <p>Junioract 簡報會及籌款活動</p>	<p>2023 年 10 月至 2024 年 7 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>除了以往的小司儀訓練，在本學年 5 月舉行的小一入學資訊日，學生大使協助老師介紹遊校園景點，當遊校園完畢後又到了各個活動場地幫助，表現積極認真</li> </ul> <p>扶輪社舉辦之活動</p> <p>籌辦活動一：地鐵站展覽(07/2024)</p> <p>籌辦活動二：香港東區扶輪社七十周年晚宴音樂表演(04/2024)</p> <p>籌辦活動三：港鐵站音樂表演(04-05/2024)</p> <p>籌辦活動四：為探訪老人院製作小禮物(06/2024)</p> <p>籌辦活動五：香港東區扶輪社就職典禮音樂表演(07/2024)</p>
<p>3 建立成長型的學校組織，勇於接受挑戰，積極求進，並對外宣揚學校正向校園之文化</p>	<p>3.1 舉辦小一入學資訊日，讓幼稚園家長對入學資訊有更深了解。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 200 組家庭參與活動，並了解學校特色</li> </ul>	<p>公眾報名資料</p> <p>老師觀察</p>	<p>2023 年 9 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9 月 9 日小一資訊體驗日順利完成，共 253 組家庭參加。幼稚園生及家長都積極參與課堂活動。副校長在不同場地協調，同工們各司其職，令活動更為順暢。整個活動及安排大多由老師主導，建議來年學生多作主導，老師則從旁協助。</li> <li>下一次開放日將於 2024 年 9 月 7 日舉行，是次活動為公開報名，活動包括小一入學專題講座、音樂體藝表演、本校課程介紹、繩網、攀石及學科活動。</li> </ul>
	<p>3.2 為幼稚園高班學生舉辦小學生活體驗活動及家長講座(校內)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加者能增加對學校的認識及有興趣了解更多本校資訊</li> </ul>	<p>幼稚園報名資料</p> <p>參加者問卷</p>	<p>2024 年 6 月中旬</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於 5 月 11 日順利舉行，有 144 組家庭參與活動，這些幼稚園生來自 15 間幼稚園，問卷調查收回 35 份回覆，當中 100%的受訪家長認同活動增加了對學校的認識，辦學理念的了解，亦有興趣了解本校更多的資訊。</li> </ul>

	<p>3.3 為幼稚園教師提供專業發展活動，促進幼小銜接</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加者能增進教育專業知識</li> </ul>	<p>老師觀察 幼稚園教師 回應</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4月5日音樂組到宣道會富山幼兒學校交流音樂教育心得，與幼稚園老師分享了音樂教學技巧和教學法。幼稚園教師都認為是次活動讓他們認識到小學的音樂教育，讓他們在設計幼稚園音樂教學時能多考慮如何做好幼小銜接。</li> <li>於5月6日STEAM組為明我幼稚園(西灣河)及(奧海城)的教師們提供了STEAM教育工作坊，分享本校STEAM教育理念和教學心得，各參加者亦遊覽了本校各特色課室及設施，也欣賞了音樂組和體操隊的表演。參加者透過親身體驗本校的交流活動，加深對本校的認識，亦表示STEAM工作坊的內容讓他們對STEAM的教學設計有更深入的了解。</li> </ul>
	<p>3.4 邀請學生家長、校友關注，並定期於Facebook、IG更新學校活動，讓外界更了解本校學生的校園生活</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年至少在Facebook及IG分享10次活動</li> </ul>	<p>Facebook 和IG接觸人數</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Facebook全年接觸中數約5000人</li> <li>IG分享超過10次活動，本年亦開展了WeChat和小紅書，幫助新來港學生認識本校及了解本校資訊。</li> </ul>
	<p>3.5 配合對外聯絡組，全年編輯兩期《校訊》，發佈教學與活動訊息，讓外界更了解學校的發展方向和近況，亦能展示學生成長歷程</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年能夠編輯兩期《校訊》，發佈教學與活動訊息</li> </ul>	<p>兩期《校訊》</p>	<p>2024年1月及 2024年7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>第一期已於2月派發，第二期於9月派發</li> </ul>

## IV. 財政報告

支出項目	支出	總支出
出版校訊(共兩期)	\$14,000.00	
郵寄／運輸費用	\$6,535.60	
宣傳片段拍攝及網上社交平台直播	\$22,542.83	
對外活動報名費	\$4,830.00	
小一體驗日	\$48,800.00	
對外活動車費	\$10,000.00	
雜項	\$2,000.00	
		\$108,708.43

## V. 小組成員：

VI. 組長：關海泓主任

VII. 組員：郭宇田副校長、蘇銘江主任、黃娜莎老師、袁美儀老師、余樹恆老師、吳湖生主任

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)  
2023-2024 年度行政事務組工作報告

I. 現況---「強、弱、機、危」分析

1. 強

- 1.1 各項事務已有一定的指引、程序及架構
- 1.2 各項事務有資深的人員及專才，了解各項事務的運作
- 1.3 校外亦有不同的支援，包括:家長、友校及校友等，協作及提供專業的意見

2. 弱

- 2.1 校舍已使用近 20 年，各項建設亦有破損及不配合現代教學需要
- 2.2 會計人員快將退休，需作各項預備及承傳工作

3. 機

- 3.4 聘請到各項專業人事，協助各項維修及建設工作
- 3.5 教育局增加 QEF 撥款，供學校申請各項改建

4 危

- 4.1 教育局撥款不足，難以作各項更新工程

II. 23-24 年度工作計劃目標

23-24 年度之工作計劃目標期望能夠：

- 1. 優化校園設備，為學生提供更良好的學習環境
- 2. 優化校內各項行政系統，令教師更專注學與教，為學生提供更好的學習環境
- 3. 綠化校園，推廣關愛校園文化，建立正確的價值觀

## III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 優化校園設備，為學生提供更良好的學習環境	1.1 優化校園的各項設備，包括各樓層的壁報、指示及衛生設備，提供更良好及健康的學習環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師及行政事務組成員認同有關設備更新及工程能提供學生更良好的學習環境</li> </ul>	行政事務組會議紀錄 老師問卷調查	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年優化了多項樓層展示板，包括:(地下蝴蝶園、1/F 音樂長廊、2/F AI LAB 及圖書館外牆展示、3/F 水耕種植流程圖及科學室展板、英文金句板、VASE 展板、視藝室長廊(視藝組)、樓層指示、校園橫額等</li> <li>根據教師問卷調查分析，全體教師認同更新了的以上設備能為學生提供更好的學習環境</li> </ul>
	1.2 改善三樓特別室的各項設備，包括沉浸教室的油漆及家具工程、視藝室及常識室各項翻新工程。為學生提供更多的學習空間，探索午間活動的設備，擴闊學生的眼界。全學年各班到沉浸教室進行活動最少 3 次	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%師生及家長認同三樓特別室能提供更多的學習空間，擴闊視野。</li> </ul>	行政事務組會議紀錄 各特別室使用紀錄 學生問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>因進行油漆及更新工程，今年 2 月正式使用 3 樓沉浸教室，每達小息及午息時間均輪流開放體驗，各學科亦嘗試在課程上浸入，各項目正不斷優化中，現在再與供應商商討各項最新優化及更新，令整體運作更順暢。同時亦添置了多部 CHAT GPT 機械人供同學學習不同的語言</li> <li>在學期初亦舉辦學校 STEAM 及 IT 課程簡介，讓家長認同學校 STEAM 發展，在家長問卷中，100%的回覆滿意有關安排及讓他們更了解資訊科技教學及 STEAM 發展，當中有 65%以上是非常滿意</li> <li>根據教師問卷調查分析，超過 90%教師認同三樓特別室能提供更多的學習空間，擴闊視野。來年會在課程內及外，更多使用 VIRCUBE，並尋求優化系統內的軟硬設備，提供更好的學習環境</li> </ul>

	<p>1.3 2樓至6樓自學區，配合各科組，建立不同學習區，營造更多的學習空間及設備，以配合不同學生需要，提供多元化的學習經歷。而各科於有關樓層空間設置學習活動。全學年各班到08室外進行活動最少3次</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生喜歡到學習區進行學習</li> </ul>	<p>各學習區相片 學生問卷 教師問卷</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>08 室外每個小息均會讓各班進行不同的自學活動。效果理想，同學均樂於到自學角參與活動。唯各項學習活動及遊戲數量及款式不太充足，除了在暑假期間再作添置，家長亦贈送一些桌上遊戲及圖書更豐富自學角資源</li> <li>根據教師及學生問卷調查分析，分別有97%及94%的師生認同學生喜歡到學習區進行學習。來年繼續在時間及資源分配上作優化</li> </ul>
--	---	---	---------------------------------	-----------	---

<p>2. 優化校內各項行政系統，令教師更專注學與教，為學生提供更好的學習環境</p>	<p>2.1 更換通告、收費、課外活動、教師考勤系統，以一站式的 ECLASS 系統代替以往人手和多個系統運作所產生的問題</p> <p>下學期或下一學年推行四至六年級學生考勤系統，讓家長了解自行上學的同學到達學校的時間，令他們更安心。</p> <p>推行中層培訓活動，提升團隊的領導力、執行力及變革力等技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%師生及家長認同 ECLASS 系統方便處理學生事務</li> <li>• 70%參與老師認同培訓能增進中層領導的實用策略和技能</li> </ul>	<p>家長問卷調查 文職會議紀錄 行政事務組會議紀錄</p>	<p>9 月份開始 2024 年 1 月份開始</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ECLASS 系統已運作約一年，各項系統運作順暢，當中只有課外活動系統稍有使用上的不便，已向 ECLASS 的公司反應，並要求改善及跟進。而財務運作及通告及收費系統，大致沒有問題，詳見行政事務組會議紀錄及文職會議紀錄。</li> <li>• 而根據家長及老師長問卷調查分析，有 99% 家長認同 ECLASS 系統方便處理學生事務</li> <li>• 而教師考勤系統亦運作順暢，當中加添了一個感應裝置，如校務處關門後同事便可代替使用。而學生考勤系統方面，考慮到安裝的位置和需要性的問題，決定暫時不使用，來年再作探討及檢視</li> <li>• 今年初亦為同事及中層同事安排與多個校內校外的培訓，包括三扶校董培訓、校內 ECLASS 培訓等</li> <li>• 根據教師問卷調查分析，有 93% 老師認同培訓能增進中層領導的實用策略和技能</li> </ul>
---	---	--	--	---------------------------------	--

<p>3. 綠化校園，推廣關愛校園文化，建立正確的價值觀</p>	<p>3.1 與園藝治療師配合，推行園藝教育活動，以基灣園藝，培養學生僕人領袖素質 舉行一次教師工作坊，讓同事了解園藝也可以種出健康來</p>	<p>舉辦一次全校性活動，讓學生或家長參與 70%師生參與及支持相關活動</p>	<p>老師問卷調查</p>	<p>全年</p>	<p>今年添加了不少園藝項目，包括：優化三角小花園(天)，種植不同的可食用植物，供學生了解植物的奇妙、此外，亦增設了家長花圃及校園展示區(麥)。此外，地下展示區亦有不少主題，如：生命之柱、海洋世界(朱)，令校園增添了不少色彩。今年舉辦了四個親子工作坊、一個教師工作坊及共 16 節的家長園藝小組活動，根據教師及家長問卷調查分析，100%老師及家長認同工作坊能令他們放鬆心情、而家長更認為工作坊可促進他們的親子關係，更了解與子女溝通的重要，帶來正面的反思。</p>
----------------------------------	---	--	---------------	-----------	---

## IV. 財政報告

財政預算項目	財政預算	支出
<ul style="list-style-type: none"> <li>改善三樓特別室的各項設備，包括沉浸教室的油漆及家具工程、視藝室及常識室各項翻新工程。</li> <li>優化校園的各項設備，包括各樓層的壁報、指示及衛生設備</li> </ul>	\$10,000 (其他維修費用，主要由教育局 ER 支付)	\$10,000
<ul style="list-style-type: none"> <li>改善三樓特別室的各項設備，包括沉浸教室的油漆及家具工程、視藝室及常識室各項翻新工程。</li> </ul>	\$200,000 (政府帳)	\$158,650
2 樓至 6 樓外及其他學習空間(家具添置)	\$50,000 (政府帳支付)	\$49,423
綠化校園，推廣關愛校園文化- 教師發展	\$10,000(部份帳由學習支援組支付)	\$4,171
綠化校園，推廣關愛校園文化- 全校園藝活動	\$20,000(部份帳由學習支援組支付)	\$10,931
ECLASS 系統	\$30,000	\$34,920
教師生日會	\$5,000 (由福利組及學校老師外出講座所得的款項支付)	---
中層培訓活動	\$20,000	\$22,325.6
總數		\$290,420.6

## V. 工作小組

組長：郭宇田副校長

組員：吳湖生主任、李旖琳主任及各文職人員

## 中華基督教會基灣小學(愛蝶灣) 2023-2024 年度中文科工作報告

### I. 現況 --- 「強、弱、機、危」分析

#### 1. 強

- 1.1 曾獲得教育局的支援，科組成員能持續完善中文科科務發展，於課程發展已確立良好的根基
- 1.2 學校重視閱讀文化，學生一般能養成閱讀的習慣
- 1.3 部分老師具豐富經驗，重視專業發展，能積極投入教學工作
- 1.4 學校已建立一套收集評估數據的機制，有助老師檢視學與教效能

#### 2. 弱

- 2.1 部分學生自主學習空間不足，學習動機較低
- 2.2 課堂學習差異大，教師需要運用多元化的活動和教學策略以配合學生不同的學習需要
- 2.3 運用資訊科技促進師生之間的互動學習及交流尚需進一步改善
- 2.4 優化校本課程令教師工作量不斷增加，需要調節課改步伐

#### 3. 機

- 3.1 疫情下，老師及學生使用資訊科技能力提升，有助學生運用資訊科技進行互動學習
- 3.2 持續的課程改革，有助推動校本課程設計的發展

#### 4. 危

- 4.1 部份家長忙於營生，以致未能給予學生足夠的支援

### II. 23-24年度工作計劃目標

23-24 年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 優化校本課程，提升學生學習能力
2. 優化自評、互評及教師就學生各類評估之回饋，幫助學生改善學習

## III. 施行計劃

配合學校關注事項					
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 培養師生僕人領袖素質，建構正向校園文化	1.1 設立中文大使，協助老師進行中文科活動，並於自學角負責當值事宜	<ul style="list-style-type: none"> <li>每班設立兩名中文大使</li> <li>70%老師認同設立中文大使能提升學生的領導才能</li> <li>70%學生認同擔任中文大使能提升其領導才能</li> </ul>	檢視中文大使名單 老師及學生問卷調查	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>每班已設立兩名中文大使，並於自學角負責當值事宜</li> </ul>
	1.2 優化校園佈置及設計，營造積極學習及正向的校園氛圍	<ul style="list-style-type: none"> <li>各班已於課室壁報張貼名人名言</li> </ul>	檢視各班中文科壁報	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>已於課室中文科壁報張貼名人名言</li> <li>全年共5次</li> </ul>
2. 了解學生獨特之處，實踐普及資優教育	2.1 通過高階思維課業的設計，將資優教育融入中文科校本課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>以提升學生高階思維能力為共同備課的重點</li> <li>於教學設計中加入提升學生高階思維能力之活動或提問，全年最少 3 次，每學期最少 1 個教學設計</li> <li>全年最少 1 次於課業設計中運用「自主學習參考資料」的思維策略</li> </ul>	檢視共同備課教案及教材套於查閱簿冊時收取曾運用高階思維策略的課業設計，檢視學生的表現	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級已於每學期最少加入 1 個高階思維策略教學設計，全年最少 3 次</li> </ul>
	2.2 通過共同備課，設計照顧不同學習型態的課堂活動，實踐普及資優教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行共同備課，設計照顧不同學習型態的課堂活動</li> </ul>	檢視共同備課教案及教材套 檢視共同備課紀錄表	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級已於教學設計中加入照顧不同學習型態的課堂活動</li> </ul>
	2.3 設立中文資優小組，聘請機構，擬訂課程，培訓中文能力較佳的學生，提升他們的寫作技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>已設立高、低年級中文資優小組</li> <li>全學年完成一總結性學習成果，與 全校師生分享</li> </ul>	檢視小組活動內容 學生問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>已把學生作品結集出版，供全校師生欣賞</li> <li>超過90%資優組學生於小組中得到成就感(高年級是91.7%、低年級是100%)</li> </ul>

23-24 年度中文科其他工作計劃					
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 優化校本課程，提升學生學習能力	1.1 配合更換教科書，優化一至六年級之校本課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>已優化一至六年級全年之校本課程設計</li> </ul>	檢視各級之校本課程設計 檢視學生完成相關課業的表現	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>已完成優化一至六年級全年之校本課程設計</li> </ul>
	1.2 優化一、二年級的校本閱讀策略及開展三年級的閱讀策略課程設計，提升學生閱讀理解能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成優化一、二年級閱讀策略校本課程設計</li> <li>初步完成三年級閱讀策略校本課程設計</li> </ul>	檢視一至三年級閱讀策略校本課程設計	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>已完成優化一至二年級閱讀策略校本課程設計</li> <li>將開始設計三年級閱讀策略校本課程</li> </ul>
	1.3 於一至三年級增設「詞彙銀行」，幫助學生累積詞彙	<ul style="list-style-type: none"> <li>已於一至三年級增設「詞彙銀行」</li> </ul>	檢視一至三年級的「詞彙銀行」	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>已於一年級增設「詞彙銀行」</li> <li>將開展二、三年級增設「詞彙銀行」</li> </ul>
2. 優化自評、互評及教師就學生各類評估之回饋，幫助學生改善學習	2.2 配合更換教科書，優化單元學習冊，內容包括該單元之學習重點，讓學生自定學習目標，並加入自評部分，讓學生檢視所學	<ul style="list-style-type: none"> <li>一至六年級的「單元學習冊」已加入自定學習目標和自評元素</li> </ul>	檢視各級課業設計	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>已於一至六年級的「單元學習冊」加入自定學習目標和自評元素</li> </ul>
	2.3 於課業設計(說話及寫作)中加強自評、互評、家長評及強化老師就學生的表現作回饋，幫助學生掌握所學	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級於說話教學中加入家長評部分</li> <li>各級於說話教學中運用電子工具，加強互評及老師就學生的表現作回饋</li> <li>各級於寫作教學中加入學生自評及互評部分，全年最少進行三次</li> <li>各級全年最少進行三次寫作「講評課」</li> </ul>	檢視各級課業設計 檢視各級講評簡報及相關工作紙 檢視各級運用電子工具作說話教學的情況 於查閱簿冊時收取學生之自評或互評課業，檢視學生填寫的情況及老師的回饋	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級已於說話教學中加入家長評部分</li> <li>各級於說話教學中曾運用電子工具，加強互評及老師就學生的表現作回饋</li> <li>各級已於寫作教學中加入學生自評部分</li> <li>各級已進行最少三次寫作「講評課」</li> </ul>

## IV. 財政預算

財政預算項目	財政預算	支出	總支出
1. 購置與課程相關的教學材料(或連設施)、參考書籍	\$2,000	\$500	
2. 中文科活動	\$5,000	\$2,684	
3. 購置自學角資源，如桌上遊戲、教具	\$15,000	\$10,606.88	
4. 活動獎品	\$1,000		
總預算：	\$23,000	\$13,790.99	

## V. 工作計劃小組

科主任：鄭慧賢老師、鄧菊芳老師、何婉貞老師

成員：馮敏儀主任、劉國恩主任、李旖琳主任、陳明明老師、朱玥老師、蔡玉娟老師、林詠恩老師、李美娟老師、郭穎老師、陳迅老師、林子琳老師、凌嘉忻老師

## CCC KEI WAN PRIMARY SCHOOL (ALDRICH BAY) 2023-2024 English Subject Annual Report

### I. SWOT analysis

#### 1. Strengths

- 1.1 The school has developed a set of school-based materials which emphasise the development of students' self-directed learning skills, vocabulary building, consolidation of grammar items and reading comprehension skills.
- 1.2 BYOD has been implemented in the English lessons of P.1 and P.2. Relevant and easily accessible e-learning materials have been created by English teachers to facilitate students' learning in and outside class.
- 1.3 The school has organised various school-based programmes (e.g. after-school speaking lessons, P.1 bridging programme, P.6 enhancement programme) to support students' learning.
- 1.4 Co-planning meetings are carried out before the start of each module by the English teachers to discuss the teaching strategies. Evaluation meetings are conducted after teaching each module and after running each assessment to reflect on students' learning performances.

#### 2. Weaknesses

- 2.1 Students lack the skills to plan and organise their ideas in their English writing.
- 2.2 There is limited access for students to fully immerse themselves in an authentic English environment.

#### 3. Opportunities

- 3.1 The NETs in the school refine the current teaching plans and materials in the reading programmes to improve students' reading and writing skills.
- 3.2 Students have the chance to display their work and talents in English through various English activities (e.g. English Elite Club, student ambassadors programme, English broadcasting channel).

#### 4. Threats

- 4.1 Face-to-face lesson time is shortened because of the pandemic.
- 4.2 Limited opportunities for students to take part in educational field trips.

### II. Main foci in 2023-2024

1. Nurturing servant-leadership characteristics in students with the goal of helping other people to grow
2. Cultivating positive attitudes among students
3. Achieving 'gifted education for all' to establish learning opportunities for students to develop and unlock their potentials

**III. Annual Plan**

<b>Objectives</b>	<b>Strategies</b>	<b>Criteria for success</b>	<b>Assessment</b>	<b>Time frame</b>	<b>Report</b>
1. Nurturing servant-leadership characteristics in students with the goal of helping other people to grow	1.1 Revise the peer assessment forms in the school-based booklets to assist students in giving meaningful comments to help their peers to make improvements	<ul style="list-style-type: none"> <li>Over 70% of students agree the comments from their peers are useful for their learning</li> </ul>	Students complete a Google form for the booklets which contain the peer assessment forms	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>The '2 stars 1 wish' form in the the school-based booklets in P.2-6 was revised. Around 67% of the students indicate that they understand their classmates' comments. Around 63% of them think that they know how to improve their writing after reading their classmates' comments. Over 70% of students believe that they can get better grades in their next writing. More than 75% of them agree that they can give useful comments to help their classmates write better</li> <li>Some students also wrote down some comments on what they want to add or delete from the revised peer assessment form. Their comments will be studied by the English teachers and changes to the peer assessment form will be made accordingly</li> </ul>
	1.2 Invite two students from C and D classes (P.4-6) to be the English ambassadors to help in the self-learning corner on each floor. The main duty for the English ambassadors is to introduce the board games to other students and interact with other students in English	<ul style="list-style-type: none"> <li>All English ambassadors can achieve over 70% attendance rate</li> </ul>	EPCs check the attendance sheets once a month	Feb to July 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>The attendance rate of the English ambassadors cannot reach 70%. In order to increase the attendance rate in the next academic year, a few follow-up works will be done</li> <li>The recruitment of the English ambassadors will start at the beginning of the school year. Each ambassador will receive a record book to keep a record of their attendance rate and duties. English teachers will be invited to verify the student records regularly</li> </ul>

2. Cultivate positive attitudes among students	2.1 Design and post new sets of posters relating to positive values and attitudes around the school campus, so students are immersed in a positive learning environment	<ul style="list-style-type: none"> <li>New posters will be designed and posted on the English board in the playground</li> </ul>	EPCs check the display board	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posters about positive values and attitudes were posted on the English board in the playground.</li> </ul>
	2.2 EDB NET selects fictions for the P.5-6 Reading Programme to spread positive values and attitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revise current teaching plans and materials in the P.5-6 Reading Programme</li> </ul>	EPCs check the updated teaching plans and materials in the P.5-6 Reading Programme	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>In P.5, three fiction books were used in different classes. These books promoted various positive values and attitudes, such as perseverance, equality, respect for others and empathy</li> <li>In P.6, two fiction books were used in different classes. These books covered themes about self-empowerment and prejudice</li> </ul>
	2.3 Hold a positive value themed English Week this year for students to learn more about 'thankfulness'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Over 70% of students indicate that they enjoy participating in the English Week activities</li> </ul>	Students complete a Google form after the English Week	Nov 2023 to Feb 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>English week was held in November 2023. The theme of the English Week was about showing appreciation and be thankful to people who help us learn and grow. Game booths were set up in the covered playground during recess and lunch break every day that week. Inter-house activities were held during the school assembly</li> <li>Over 70% of students like the English Week activities. More than 80% of students like the positive stickers competition and also the inter-house activity in the English Week. Over 70% of students learn about 'thankfulness' and 'team work' in the English Week</li> </ul>

3. Achieving ‘gifted education for all’ to establish learning opportunities for students to develop and unlock their potentials	3.1 Implement free writing exercises which allow students to express their creativity in the English writing through the use of different writing organisers and drawings	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students would be able to complete at least one Free Writing exercise before each assessment</li> </ul>	EPCs check the free writing exercise books and fill in the assignment checking form	Whole year	According to the assignment checking form, all classes were able to complete at least one Free Writing exercise before the first assessment.
---	---	--	---	------------	--

#### IV. Financial Report

Expenses Items	Estimated Budget	Total	Expenses Items	Actual Expenses	Total
1. Teacher’s book and e-learning accounts for students (provided by Oxford)	\$500		1. Teacher’s book and e-learning accounts for students (provided by Oxford)	\$500	
2. English posters printing	\$1,000		2. Gifts for students for English activities	\$1680	
3. English Week printing	\$1,000		3. Gifts for students for P.6 enrichment programme activities	\$463.51	
4. Gifts for students for English activities	\$2,000		4. Teaching materials		
5. Teaching materials	\$3,000		a. Reference books (Stanford House)	\$2232	
		\$7,500			\$4875.51

#### V. Panel Members

Panel Heads: Cally Leung, Constant Chan

Core Team: Cally Leung, Constant Chan, Julian Sit, Ross Ho, Jen Tang, Bera Tse, Teresa Chan

Members: Carrie Tai, Sandy Kong, Jenny Lo, Phoebe Leung, Sara Leung, Jason Choy, Carissa Ho

EDB NET: Christopher North

School-based NET: Matthew Wilson, Trupti Ruthiya, Alex Groenewald

**CCC KEI WAN PRIMARY SCHOOL (ALDRICH BAY)**  
**2023-2024 Native-English Speaking Teachers (NET) Scheme**  
**Annual Report**

**I. Main foci in 2023-2024**

1. Strengthening students' reading and writing skills
2. Cultivating positive attitudes among students
3. Achieving 'gifted education for all' to establish learning opportunities for students to develop and unlock their potentials
4. Enhancing students' speaking skills in secondary school interviews

**II. Annual Plan**

Objectives	Strategies	Criteria for success	Assessment	Time frame	Report
1. Strengthening students' reading and writing skills	1.1 Adopt different reading strategies and techniques to help students acquire reading skills (storytelling, reading aloud, shared reading and independent reading) in the reading programme	<ul style="list-style-type: none"> <li>Over 70% students can get 80 marks or above in all the Reading Assessments (P.1 to 3)</li> </ul>	NETs check the Reading Assessments results	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>Over 70% of students can get 80 marks or above in all the Reading Assessment</li> </ul> P.3 106/117 (91%) P.2 108/120 (90%) P.1: 84/103 (82%)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Revise the current lesson plans and materials</li> </ul>	EPCs check the updated teaching plans and materials in the P.4-6 Reading Programme	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teaching plans and materials are revised by EDB NET and kept on their server.</li> </ul>
	1.2 Extend and develop students' writing skills by conducting creative writing and taking a 'feedforward' approach in P.4 to 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Over 70% of students show improvement in the area highlighted in feedforward</li> </ul>	Students complete a Google form about the effectiveness of the 'feedforward' approach	End of the school year	<ul style="list-style-type: none"> <li>Over 70% of students agree that the 'feedforward' approach can help them know what is good and what they can do better next time.</li> </ul>
2. Cultivate positive attitudes among students	2.1 Design and post new sets of posters relating to positive values and attitudes around the school campus, so students are immersed in a positive learning environment	<ul style="list-style-type: none"> <li>New posters will be designed and posted on the English board in the playground</li> </ul>	EPCs check the display board	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posters about positive values and attitudes were posted on the English board in the playground.</li> </ul>
	2.2 EDB NET selects fictions for the P.5-6 Reading Programme to spread positive values and attitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revise current teaching plans and materials in the P.5-6 Reading</li> </ul>	EPCs check the updated teaching plans and materials in the P.5-6	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teaching plans and materials are revised by EDB NET and kept on their server.</li> </ul>

		Programme	Reading Programme		
	2.3 Hold a positive value themed English Week this year for students to learn more about 'thankfulness'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Over 70% of students indicate that they enjoy participating in the English Week activities</li> </ul>	Students complete a Google form after the English Week	Nov 2023 to Feb 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>Over 70% of students like the English Week activities. More than 80% of students like the positive stickers competition and also the inter-house activity in the English Week. Over 70% of students learn about 'thankfulness' and 'team work' in the English Week.</li> </ul>
3. Achieving 'gifted education for all' to establish learning opportunities for students to develop and unlock their potentials	3.1 Run the English Elite Club	<ul style="list-style-type: none"> <li>The writing group will produce a school newsletter by the end of the school year. The debate group will prepare and join inter-school debating competitions. The drama group will prepare and join the Story to Stage Puppetry Competition</li> </ul>	Activities and students' work	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>The writing group has created a google site and uploaded their school new articles (Kei Wan Gazette) onto this site. The debate group has recorded their final debate and the video will be uploaded to the school self-directed learning platform. The drama group has participated in the Story to Stage Puppetry Competition. We sent out two teams to join this competition. The videos of their performances will also be uploaded to the school self-directed learning platform.</li> </ul>
	3.2 A pull-out programme using enquiry-based approach would be introduced in term 3 to the top 10 students in P.6. The programme would be designed by the NET and the panel heads. The programme would be carried out by the NET during English lessons	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students work independently to meet the programme's goals</li> </ul>	Students' work and performance in the pull-out programme	The 3 <sup>rd</sup> term in 2023/24	<ul style="list-style-type: none"> <li>P.6 students completed all the lessons with the EDB NET and they held several activity sessions in June for P.1-6 students to play games related to English.</li> </ul>
4. Enhancing students' speaking skills in secondary school	4.1 Hold interview courses for P.5 and 6 students	<ul style="list-style-type: none"> <li>All P6 students attend a course of lessons to improve their interview skills</li> </ul>	Student's participation in the interview course	The 1 <sup>st</sup> term in 2023/2024 (Details will be discussed)	<ul style="list-style-type: none"> <li>P.6 students had interview training lessons with NETs and P.6 LETs during the self-study period. Teachers reminded students some interview skills and allowed</li> </ul>

interviews				with P.6 teachers later)	them to do some practices in class.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>All P5 students attend the interview workshop</li> </ul>	Student's participation in the interview workshop	The 3 <sup>rd</sup> term in 2023/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>P.5 interview workshop was held on 2<sup>nd</sup> July 2024. The NETs briefly introduced different interview formats to students, including self-introduction, reading aloud and group discussion.</li> </ul>

### III. Financial Report

Refer to English Annual Programme plan

### IV. Panel Members

Panel Heads: Cally Leung, Constant Chan

Core Team: Cally Leung, Constant Chan, Julian Sit, Ross Ho, Jen Tang, Bera Tse, Teresa Chan

Members: Carrie Tai, Sandy Kong, Jenny Lo, Phoebe Leung, Sara Leung, Jason Choy, Carissa Ho

EDB NET: Christopher North

School-based NET: Matthew Wilson, Trupti Ruthiya, Alex Groenewald

## 中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

### 2023-2024 年度 數學科工作報告

#### I. 現況 --- 「強、弱、機、危」分析

##### 1. 強

- 1.1 學生的學科水平相對全港成績為佳
- 1.2 本校備有充足之校本教材及補充練習，學生有足夠的訓練機會
- 1.3 科組已發展出一套成熟的思維課程，設校本思維訓練及思考題，加強學生解難能力
- 1.4 拔尖方面，推行校本「數學資優教育計劃」，讓學生按能力升級學習，同時為一些在數學方面有潛質的學生加以培訓，鼓勵他們參加校外數學賽
- 1.5 舉辦不同形式的校內活動或比賽，為學生提供不同的學習經歷，提升學生對數學科的學習興趣
- 1.6 科組已建立一套完善及有效的評估分析跟進系統：試題分析表、學與教回饋分析、相討跟進內容，並在翌次評估加再作考核

##### 2. 弱

- 2.1 學生程度參差較大，部份學生基本運算未達水平
- 2.2 部分學生的解題和演繹能力有待提升
- 2.3 部份老師只集中教授某年級，未能理順小一至小六整個課程
- 2.4 部分教師運用電子教學的技能未夠成熟
- 2.5 加入各類校本課程後，於課堂使用的教材內容增多，令教師難以在教學時間內有效推行

##### 3. 機

- 3.1 疫情下，老師及學生使用資訊科技能力較以往好，有助學生運用資訊科技進行互動學習
- 3.2 解難教學持續推行，漸見成效
- 3.3 學校發展學生自攜裝置 (BYOD)、電子學習模式，加強學生的自學能力

## 4. 危

4.1 數學科於 2019 學年推行新課程，教師有待掌握新修訂的內容

4.2 有特殊教育需要的學生數目持續增加，教師在課堂上照顧學生的學習多樣性難度增加

## II. 23-24 年度工作計劃目標

23-24 年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 提升學生評估素養，深化學生自評、互評及反思能力，培養學生成長型思維
2. 了解學生獨特之處，實踐普及資優教育
3. 提升學生自主學習能力

## III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 提升學生評估素養，深化學生自評、互評及反思能力，培養學生成長型思維	1.1 鼓勵老師在課堂活動中，多作小組活動以強化生生互動，能夠進行自評和互評反思所學	• 觀課中，70% 課堂老師有進行分組及互評活動	同儕觀課表、重點觀課表、共同備課教案及教材套、教師觀課回饋表	全年	• 同儕觀課中，老師在課堂加入預習元素，善用電子教學工具(Padlet)，並在課堂中加入小組活動，強化生生互動
2. 發揮學生潛能，照顧學生獨特性	2.1 透過共同備課及觀課，以「普及資優」為主題，於課堂引入不同資優教學策略	• 觀課中，70% 課堂老師能使用不同資優教學活動照顧學生獨特性	同儕觀課表、重點觀課表、共同備課教案及教材套、教師觀課回饋表	全年	• 同儕觀課中，老師安排不同活動照顧學生獨特性

	<p>2.2 優化課堂內多元教學活動，製造不同的學習模式，提升課堂的多樣性</p> <p>課堂中，加入照顧不同學習型態的教學策略設計、不同學習活動及課業課堂設計，配合四大類型的學習者的學習模式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visual(視覺型學習者)</li> <li>2. Auditory(聽覺型學習者)</li> <li>3. Kinesthetic(動態型學習者)</li> <li>4. Auditory Digital (Ad)(邏輯型學習者)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀課中，70%課堂老師能善用不同教學活動照顧不同學習型態的學生</li> </ul>	<p>同儕觀課表、重點觀課表、共同備課教案及教材套、教師觀課回饋表</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 同儕觀課中，老師在課堂中加入照顧不同學習型態的教學策略，設計不同的學習活動以配合四大類型的學習者的學習模式(A、V、K、AD)</li> </ul>
	<p>2.4 優化思維工作紙，按課題加入思維策略，啟發學生思維實踐普及資優教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 進度表設高階思維部份</li> <li>• 課業最少三個單元加入高階思維元素</li> </ul>	<p>進度表</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級完成思維工作紙並學期完結時進行優化</li> </ul>
	<p>2.5 透過數學能力評估選出資優學生進行數學科跨級編組，提供適切的課程深度及學習進度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 跨級學生的數學科評估成績達 90 分或以上</li> </ul>	<p>數學科評估成績</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 三位學生在原級數學成績理想，四次評估的分數平均分達 93 分或以上。</li> </ul>
	<p>2.6 推薦學生參加國際數學評估或比賽，增加學生自信及對數學的興趣</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小三至小六推薦每級 3 位或以上學生參加國際性比賽</li> </ul>	<p>參加資料</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本學年參加了 13 項國際數學評估或比賽，一至六年級同學均有派對代表參賽，表現良好，部分同學在比賽中榮獲金獎。</li> </ul>

3.提升學生自主學習能力	<p>3.1 二、三、四年級全面推行電子教學，使用電子課本</p> <p>舉行教師工作坊，加強老師對相關系統的掌握</p> <p>設計「BYOD伴讀冊」，每一單元印刷一本包含溫習重點、自學內容及單元練習，配合BYOD，方便學生溫習</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師能善用電子課本進行不同的教學活動</li> <li>70%老師認同電子學習能提升學與教效能</li> <li>完成製作小二至小四的「BYOD伴讀冊」</li> </ul>	同儕觀課表、重點觀課表、共同備課教案及教材套、教師觀課回饋表、學與教回饋表、「BYOD伴讀冊」	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>二至四年級的BYOD伴讀冊已完成優化，以便讓學生溫習單元學習內容，內容包括課後練習及單元練習。</li> <li>老師在課堂中使用電子課本，及利用電子教具提供即時評估及回饋，如:CPS系統</li> </ul>
	3.2 一、五至六年級於課堂加入電子學習元素	<ul style="list-style-type: none"> <li>一年級學生每星期最少使用一次電子學習</li> <li>五至六年級學生每單元最少使用一次電子學習</li> </ul>	進度表	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師按進度表在課堂時善用電子教具以優化課堂</li> </ul>
	3.3 各級在圖形與空間或度量課題加入預習元素(預習工作紙、心中好奇一問)，把預習緊扣課堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課中，70%學生完成預習活動</li> </ul>	共同備課教案	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師在課堂加入預習元素，善用電子教學工具(Padlet)作預習。觀課中所見，9成學生均完成預習活動</li> </ul>
	3.4 二至六年級設有自學角，培養學生自主學習，探索與數學有關的知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生曾使用自學角的教材進行自學</li> </ul>	自學角使用紀錄表	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生按學校訂定的時間表到自學角學習，積極投入於自學角的活動</li> </ul>

## IV.財政報告

財政預算項目	財政預算	支出	總支出
數學角	\$2,400	\$3447.94	\$4,703.68
各類教具 (教科書)	\$2,300	\$1042.74	
參考書添置	\$300		
數學遊踪活動	\$500	\$213	
各項比賽及活動禮物	\$500		
	\$1,000		

## V.小組成員：

數學科組長：張盈盈老師、范蔚詩老師

數學科成員：全體數學老師

郭宇田副校長、陳敏珊主任、蘇銘江主任、陳國銳主任、關海泓主任、黃娜莎老師、余樹恆老師、賴英偉老師、劉明怡老師、區詠芝老師、袁美儀老師

## 中華基督教會基灣小學(愛蝶灣) 2023-2024 年度常識科工作報告

### I. 現況---「強、弱、機、危」分析

#### 1. 強

- 1.1 學校已因應本身的發展優勢和學生的需要，規劃校本的常識科課程
- 1.2 教師普遍認同常識科有助發展學生的共通能力（例如：溝通、研習與協作能力）、正面的價值觀和態度
- 1.3 探究式學習是常識科的重要學習策略，教師是學習的促進者，協助學生學會學習
- 1.4 隨着科技的發展，學校有足夠設備推動電子學習
- 1.5 社區資源有助推動全方位學習
- 1.6 學校重視以多元化的評估促進學生學習

#### 2. 弱

4. 常識科教師多為兼教主科的教師，在科學及歷史方面的專科培訓仍需加強

#### 3. 機

- 3.1 疫情下，科技科學課由科任老師教授，因此，同級老師透過商議選購課堂材料、共同預備課堂及親自進行課堂，增加了對科技科學的認識
- 3.2 校本自主學習冊由校內老師編寫，每年能按需要修訂內容以配合學生的學習

#### 4. 危

- 4.1 疫情下，戶外參觀活動形式有所限制

### II. 23-24 年度工作計劃目標

23-24 年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 讓學生探索自我，生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度；
2. 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區；
3. 發揮學生潛能，照顧學生獨特性；
4. 讓學生能展現亮點，肯定自我。

## III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 讓學生探索自我，生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度	1.1 優化生命教育，各級進行 LEAP「生命教育活動計劃」，與常識科課程互相配合，鞏固及補充學習範疇的內容，為學生提供正確的藥物知識及發展他們的社交技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過八成老師和學生能探索自我，在生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度</li> </ul>	老師、學生問卷調查	8-19/1/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過八成老師和學生能探索自我，在生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度</li> </ul>
2. 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區	2.1 透過專題研習，學生選定與學校和社區有關的主題作考察，達至關心學校，關心社區	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過七成學生透過專題研習，發揮僕人領袖素質，建立一個正向社群，關心學校，關心社區</li> </ul>	檢視專題研習	暑假前完成	<ul style="list-style-type: none"> <li>六年級的學生透過專題研習，探討東區人口老化的問題，關心社區</li> </ul>
3. 發揮學生潛能，照顧學生獨特性	3.1 透過共同備課及同儕觀課，各級選取其中一個單元設計能照顧四大類型的學習者，包括視覺型、聽覺型、讀寫型和動態型的學習活動，讓資優教育融入校本課程內，並延展至各級課堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過八成學習活動能照顧四大類型的學習者，讓學生發揮潛能及其獨特性</li> </ul>	教學計劃包含學習活動	2024年4月1日前完成	<ul style="list-style-type: none"> <li>共同備課及同儕觀課中的學習活動能照顧四大類型的學習者</li> </ul>

	3.2 優化校本單元自主學習冊，加強學生的表達技巧，在每一本學習冊的首頁加上指引指導學生如何完成「自己評一評」中的「我還有興趣學：」，包括使用完整句子，寫出有興趣學習背後的原因及將會以甚麼方法去學習。老師亦鼓勵學生進行自學，把自學到的知識附加在學習冊內。老師亦在教授下一課之前回應同學的「我還有興趣學：」	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過七成學生根據指引完成「自己評一評」中的「我還有興趣學：」，包括使用完整句子，寫出有興趣學習背後的原因及將會以甚麼方法去學習</li> </ul>	檢視各級的學習冊 查簿回饋表	評估四前完成	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過七成學生根據指引完成「自己評一評」中的「我還有興趣學：」</li> </ul>
4. 讓學生能展現亮點，肯定自我	4.1 強化常識科的資優教育策略，優化科技科學課的工作紙，檢視工作紙包含的六個基本部分：預測、進行探究、結果、科學原理、改良及自己評一評	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過七成老師、學生認為課堂能提高學生對科學的興趣，展現亮點，肯定自我</li> </ul>	老師、學生問卷調查 學生的工作紙	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過七成老師、學生認為課堂能提高學生對科學的興趣</li> </ul>
	4.2 安排更多學生參與 STEAM 相關的參觀及比賽，讓學生發展潛能	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過七成參與的學生在參觀或比賽後進行分享，展現亮點，肯定自我</li> </ul>	學生分享記錄	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過七成參與的學生在參觀或比賽後進行分享</li> </ul>

**IV.財政報告**

財政預算項目	財政預算	支出
1. 各級教具	\$3,000	\$2343.10
2. 各項比賽及活動禮物	\$600	\$306
		\$2,649.10

**V.小組成員：**

科主任：鄧詩凱老師、余樹恒老師

組員：全體常識科老師（戴家莉副校長、郭宇田副校長、謝寶恩副校長、陳國銳主任、陳明明老師、張盈盈老師、梁梓森老師、黃娜莎老師、薛朗聰老師、陳朗軒老師、馮嘉瑩老師、盧惠燕老師、陳霧筠老師）

## 中華基督教會基灣小學(愛蝶灣) 2023-2024 年度聖經科及靈命培育工作報告

### I. 現況---「強、弱、機、危」分析

#### 1. 強

- 1.1 本校重視基督教教育，聖經科成為全校學生的必修科，讓所有學生都有機會接觸基督教
- 1.2 本校每天均有早禱，加上週會及節日崇拜，在宗教氣氛的薰陶下，學生對信仰有一定的認識
- 1.3 聖經科及宗教小組互相配合，提升教學效能
- 1.4 本校設有靈修室，有助營造氣氛，增添教學資源

#### 2. 弱

- 2.1 本校基督徒老師人數仍偏少，工作繁重
- 2.2 學校發展多元活動，財政、時間、地方、人力等資源有限，在編排宗教活動時有困難
- 2.3 每週只有一教節，教學時間不足，授課難以深化應用層面

#### 3. 機

- 3.1 教會基愛堂與學校有良好的聯繫網絡，包括教會主辦學生團契，家長工作坊，在教師團契領會，並協助畢業福音營工作等，為學生、家長及老師提供靈命教育活動
- 3.2 本年度加入「啟發課程」，並於課堂引入家長義工。透過家長義工培訓，讓家長經歷僕人領袖及正向教育，從而並將有關經歷帶到自身家庭中實踐

#### 4. 危

- 4.1 大部分學生來自非基督教家庭，缺乏家庭的支持，學生接觸聖經知識的機會相對較少

## II. 23-24 年度工作計劃目標

23-24 年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 培養學生成為僕人領袖，實踐愛神愛人，加強彼此代求的文化，在生活中實踐聖經的教導
2. 持續優化靈命教育，讓師生及家長探索自我，幫助學生在生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度

## III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 培養學生成為僕人領袖，鼓勵學生實踐愛神愛人	1.1 讓學生學習聖經真理，明白生命真義，在課堂上推動、鼓勵學生閱讀屬靈書籍，並介紹聖經中僕人領袖的例子，並於宗教廣播室時段與全校師生分享，培養學生成為僕人領袖	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 四至六年級學生能完成閱讀指定屬靈書籍，每班代表能最少一次於宗教廣播室時段與全校師生分享，80%內容圍繞聖經中僕人領袖的例子或聖經真理</li> </ul>	廣播錄音	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 四至六年級學生能完成閱讀指定屬靈書籍，惟廣播時間因學校活動而調整，個別班代表未能於宗教廣播室時段與全校師生分享，但是能夠分享之班別超過 80%內容圍繞聖經中僕人領袖的例子或聖經真理</li> </ul>
	1.2 與基愛堂合辦讀經講座，讓學生學習讀經，認識真理，並能撰寫讀經心得，同時參加漢語聖經協會之聖經科獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%四至六年級學生能將讀經講座所學的聖經真理撰寫成讀經心得</li> </ul>	分析學生讀經心得	2 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據老師批改學生讀經心得情況，超過 70%四至六年級學生能將讀經講座所學的聖經真理撰寫成讀經心得</li> </ul>
	1.3 優化基愛堂之學生團契，建立基督少年軍前鋒小組，加強學生的靈命培育，讓學生學習於日常生活中實踐基督的精神，並建立正確的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生於基督少年軍活動中進行服務學校或社區，實踐基督的精神，並建立正確的價值觀</li> <li>• 70%學生於基督少年軍活動中學習聖經真理</li> <li>• 70%學生表示曾經於日常生活中實踐基督的精神</li> </ul>	活動觀察活動記錄 學生問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度基督少年軍共進行三次服務學習活動，包括探訪長者中心、校園大掃除、製作復活節禮物予基愛堂教友及本校老師，超過 70%學生於基督少年軍活動中進行服務學校或社區，實踐基督的精神，並建立正確的價值觀</li> <li>• 就問卷所得，超過 70%學生於基督少年軍活動中學習聖經真理</li> <li>• 超過 70%學生表示曾經於日常生活中實踐基督的精神，建立正確的價值觀</li> </ul>

	1.4 利用靈修室進行午間祈禱會，加強學生彼此代求的文化，在生活中實踐聖經的教導	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與學生能於午間祈禱時間進行代禱，在生活中實踐聖經的教導</li> </ul>	觀察學生表現	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年靈修室仍整理中，故代禱時間改為於基督少年軍活動進行，70%參與學生能於祈禱時間進行代禱，在生活中實踐聖經的教導</li> </ul>
2. 幫助學生在生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度	2.1 持續優化及更新四至六年級的課程，五及六年級繼續加入啟發課程，並於課堂引入家長義工，幫助學生透過互動對話空間，探索人生，確立正向人生態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與家長認同「啟發課程」課堂的教學理念，能幫助學生確立正向人生態度</li> <li>70%參與家長表示會嘗試於家中應用有關正面教導子女的技巧</li> </ul>	觀察學生課堂表現 家長義工問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>招募家長義工教授啟發課程較難，家長裝備不足，參與人數較少，來年將與基愛堂於9月將合辦「啟發」新世代，讓家長經歷生命轉化，活動亦專為本校家長而設，期望能培訓相關家長義工</li> </ul>
	2.2 優化評估形式，內容包括最少 15 句指定金句，以評估促進學習，鼓勵學生於生活中實踐聖經教導	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生表示該 15 句指定金句能作為學生的生活指引，幫助學生實踐聖經教導</li> <li>70%學生能於課堂中舉出例子表達如何實踐聖經教導，作出正確價值判斷</li> </ul>	在課堂進行課文及主題金句背誦 筆試金句評估及學生價值判斷 觀察學生課堂及生活表現	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據學生評估情況、周會回應及老師觀察，超過 70%學生能將指定金句作為學生的生活指引，幫助學生實踐聖經教導；超過 70%學生能於課堂中舉出例子表達如何實踐聖經教導，作出正確價值判斷</li> </ul>
	2.3 與老師分享不少於 4 次「傳書」或其他基督教刊物，並附上合時加油小心意，使老師身、心靈得力，從而幫助學生建立正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%基督徒老師認同有關基督教刊物及加油小心意，能使老師身、心靈得力，從而幫助學生建立正確價值觀</li> </ul>	問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%基督徒老師認同有關分享能使老師身、心靈得力</li> </ul>
	2.4 透過開展多元化靈命培養活動，如舉辦教師退修、開放靈修室、組織教師祈禱小組等，幫助老師探索自我，確立正向人生態度，以推動學生靈命的培育	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%基督徒老師認同教師退修幫助老師探索自我，確立正向人生態度，以推動學生靈命的培育</li> <li>70%基督徒老師曾使用靈修室與學生進行靈修活動</li> </ul>	問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年靈修室仍整理中，本學年多利用電子社交平台（如Whatsapp）分享靈修資訊</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師祈禱小組基督徒老師認同祈禱小組幫助老師探索自我，確立正向人生態度，以推動學生靈命的培育</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

## IV.財政報告

財政預算項目	財政預算	總預算
1 添置有關教學的多媒體輔助教學，並訂購基督教刊物	\$1,600.00	
2 學生活動（基督少年軍）	(由校本課後津貼支出)\$18,761.00	
3 教師團契	\$0.00	
4 教師加油小心意	\$0.00	
5 支援福音工作，如訂購合適的基督教刊物供學生閱讀及豐富學校圖書館的宗教藏書	(由基愛堂贊助)\$5,000.00	\$27,761.00
6 宗教科獎學金	(由基愛堂贊助)\$2,400.00	(其中\$7,400 由基愛堂贊助) (其中\$18761.00 由校本課後津貼支出)

## V.小組成員

宗教組組長/聖經科科主任：江詩明主任、盧惠燕老師

組員：鄧菊芳老師(科任)、何婉貞老師(科任)、郭穎老師(科任)、林子琳老師(科任)、陳朗軒老師(科任)、凌嘉忻老師(科任)、區詠芝老師(科任)，其他基督徒老師

## 中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

## 2023-2024 年度視藝科工作報告

## I. 現況 - 「強、弱、機、危」分析

## 1. 強

- 1.1 本科同工主動進取，樂於合作交流，分享教學心得
- 1.2 本科老師積極鼓勵學生參與校外比賽及戶外學習
- 1.3 學校支持本科在學校舉行視藝活動和提供展示平台，營造校園藝術氛圍
- 1.4 部分學生對視覺藝術興趣濃厚

## 2. 弱

- 2.1 本科只有一名主修視覺藝術的老師，除了少數老師曾有相關進修外，大部分老師並沒有視覺藝術教育之專業知識
- 2.2 視藝課程仍在整理、試驗當中，整體課程的架構尚未完善
- 2.3 部分家長和學生不重視本科，他們認為發展視藝會妨礙學業和其他興趣之發展

## 3. 機

- 3.1 社區資源豐富，能為學生帶來不同學習藝術體驗
- 3.2 學校的 STEM 教育發展逐漸成熟，視藝元素能加入其中，增加視藝教育的可能性

## 4. 危

- 4.1 由疫情所帶來的不確定性，影響學生接受藝術教育的時間和參與戶外學習的機會

## II. 23-24 年度工作計劃目標

23-24 年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 學習基本視藝知識，並懂得運用所學的知識對生活中的視覺現象作適當回應
2. 培養欣賞藝術作品的興趣，體驗藝術與生活中的關係和意義
3. 透過參與非課程的藝術創作活動，從中獲得樂趣、知識和擴闊視野
4. 透過不同層面的資優教育讓學生發揮自我才能

## III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 增加學生的視藝知識，並懂得運用所學，對生活中的視覺現象作適當回應	1.1 老師於課程中有系統地編排視藝課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能利用所學的視藝知識進行創作活動</li> </ul>	作品評分 老師觀察	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程編排大致恰當，各級依科務手冊要求為每次評估編排不同媒介的作品，讓學生能多角度展現視藝才能，建議級長於下學年佈置課程時檢示該級所有作品的學習重點，按學生程度新增可學習的藝術知識和技巧，並取代一些重複的學習重點，科主任作級與級之間的協調。</li> <li>檢示各級進度，各級都有 2-4 個有藝術家作品欣賞的課題，從作品展示中，70%以上學生都能創作出具藝術家風格的作品。</li> </ul>
	1.2 學生能連結藝術欣賞與創作	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能創作出具藝術時期或藝術家風格的作品</li> </ul>			
2. 培養學生欣賞藝術作品的興趣，體驗藝術與生活中的關係和意義	2.1 學生能參與從課堂中的藝術家評賞活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生利用視覺藝術的角度 (例如使用視覺藝術語言)回應評賞作品。</li> </ul>	評賞工作紙 課堂上的分享	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>從課堂中的提問及分享中，學生能對作品的表象作基本描述，卻未能熟練地運用視覺藝術辭彙表達對藝術品的感想和觀點。建議下學年可針對此項設計視藝作品評賞指南，讓學生認識更多評賞相關的詞語及方法。另一方面，為提升老師在評賞環節的提問技巧，本科亦需向科任提供指引，讓他們能按學生程度，有層次的提問學生不同範疇的評賞問題。(包括表象描述、整體感受、形式分析、意義詮釋和價值判斷等)</li> </ul>
	2.2 學生有不同的校園空間展示其作品，並由老師以藝術佈置校園，增添校園藝術氛圍，並培養欣賞藝術的文化 2.2.1 樓層作品 2.2.2 課室壁報 2.2.3 學校大堂 2.2.4 電子畫框 2.2.5 三樓空地	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級樓層都展示該樓層所屬級別的學生作品，70%學生會到樓層欣賞作品</li> <li>地面大堂的電子畫框及有蓋操場展示全校學生的作品，70%學生能夠跨級欣賞其他同學的佳作</li> </ul>	老師觀察		

3. 透過參與非課程的藝術創作活動，學生能獲得樂趣、知識和擴闊視野	<p>3.1 學生能透過老師的宣傳和推薦參與不同的校內或校外視藝比賽</p> <p>3.2 學生能參與視藝小組，與不同年級的學生交流學習，學習課堂以外的課題</p> <p>3.3 善用社區資源，帶領學生參與視藝活動，擴闊學生視野，並在老師的支援下能夠充分發揮他們的才能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年最少一次舉辦視藝活動</li> <li>70%學生認為視藝小組活動使他們從中獲得樂趣、知識和擴闊視野</li> <li>70%學生認為視藝活動使他們從中獲得樂趣、知識和擴闊視野</li> </ul>	作品展示、得獎紀錄 問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年學生參與視藝比賽如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>校外 <ul style="list-style-type: none"> <li>「向老師致敬學生比賽 2023」，全校參與，初小組(繪圖比賽)及高小組(漫畫設計比賽)，校內評選了每組最佳六強；</li> <li>「區會第六屆聯校科幻畫大賽」，推薦參與，6D 卓政譽和 5D 石晞彤獲得大會頒發的優異獎</li> <li>「全港親子填色比賽 - 1210 齊投票」，全校參與，區會頒發校內冠亞季名次和最佳十強；</li> </ul> </li> <li>校內 <ul style="list-style-type: none"> <li>「童心說亞運填色比賽」，全校參與，校內評選各級冠亞季名次；</li> <li>「草間彌生聯乘 KW(AB)親子包包設計比賽」，全校參與，校內評選冠亞季名次、校內十強和優異獎。</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>另外，本科於 4 月舉辦了視藝周，主題為「波點女王 - 草間彌生」，學生在午息工作坊創作了具草間彌生風格的眼鏡和扇子，也從設計比賽中創作出獨一無二的包包，活動反應熱烈，五天的工作坊超過 100 人參與，而設計比賽則約有 30 人參加。活動相片及比賽作品於電子畫框展示。</li> <li>在視藝小組問卷調查中，所有學生皆非常同意視藝小組活動使他們獲得樂趣、知識和擴闊視野；超過八成的學生都認同在活動期間能與不同年級的學生交流學習心得</li> <li>本科組在農曆新年前舉行了揮春活動，全校學生獲書法家江文英老師送贈手寫揮春一張，而約有 100 位同學於小息和午息期間，在書法老師的指導下體驗寫揮春</li> </ul>
4. 透過不同層面的資優教育讓學生發揮自我才能。	4.1 資優教育融入校本課程，學生在課堂中獲得自學資源或增潤知識 (包括使用思維工具)	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能應用思維工具、增潤知識於建構意念或應用在創作上</li> </ul>	工作紙、老師觀察	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>部分級別在牧場上載影片連結，讓學生回家觀看延伸學習影片(例 P.6：素描技巧之影片)，亦有級別設計工作紙指導學生利用列表整理和發展意念(P.4：服裝設計)</li> </ul>

	4.2 運用社區資源，學生能參與外展活動、視藝比賽和校外展覽	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認為有關活動使他們從中發揮自我才能</li> </ul>	問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>視藝小組參與由香港青年藝術協會主辦的「有種藝術社區藝術計劃」的作品展覽，主題為「傷健共融」，創作撲克牌人像平面設計，並在3月於荃灣愉景新城展出。惟本年並未能報名參加藝術館導賞及工作坊，建議於下學年及早計劃及留意。在視藝小組問卷調查中，所有學生皆非常同意視藝小組活動使他們有機會發揮自我，亦讓其作品能與公眾分享</li> <li>本科組與宗教組及生命成長課組合作，P.4-P.6 學生為前者創作小手工送老人院作新年禮物，P.6 則為後者創作祝福木牌用作服務學習—探訪老人院之用</li> <li>科主任推薦 10 位學生參加學校與扶輪社合辦的活動，繪畫具藝術家風格的作品，向觀眾介紹自己的餘暇活動，作品於7月於西灣河地鐵站內展出</li> </ul>
--	--------------------------------	--	----	---

#### IV. 財政報告

支出項目	
1. 導師費用	\$4,000
2. 佈置校園物資	\$1,591
3. 視藝小組/視藝活動費用	\$5,295
4. 比賽及校內獎項費用	-
5. 補充及添置視藝室用品或書籍	\$2,212
	Total : \$13,098

#### V. 小組成員：

科主任：關海泓主任

副科主任：袁美儀老師

組員：李旖琳主任、區詠芝老師、范蔚詩老師、蔡玉娟老師、林詠恩老師、劉明怡老師、莊曉虹老師、蘇銘江主任

## 中華基督教會基灣小學(愛蝶灣) 2023-2024 年度音樂科工作報告

### I. 現況 - 「強、弱、機、危」分析

#### 1. 強

- 1.1 音樂老師均具專業音樂資格，工作認真，具責任感，合作富默契
- 1.2 「一人一樂器」計劃已推行了十年，全校學生均最少懂得演奏一種管弦樂團常規樂器，而持續的樂器學習對於提升學生對音樂的認識和投入感有很大幫助
- 1.3 學生普遍對音樂課有興趣，主動投入學習

#### 2. 弱

- 2.1 普遍學生創作能力較弱，未能發揮想像力
- 2.2 普遍學生視譜能力及唱歌的音準較弱(尤其低年級同學)，部份學生未能掌握正確的歌唱發聲技巧
- 2.3 疫情下，學生缺少了以實體形式進行個人演奏的機會，對個人自信建立及才華發揮方面造成影響

#### 3. 機

- 3.1 社會藝術氣氛日趨濃厚，外界較以往著重學童音樂發展，有利學校推行音樂教育
- 3.2 疫情下本地或各國音樂會提供網上觀看連結，提升學生鑑賞音樂會機會

#### 4. 危

- 4.1 仍有部分同學因疫情改用 Zoom 網上樂器學習，網上學習對於演奏技巧、音準和音樂感上的訓練，成效都未如理想

### II. 23-24 年度工作計劃目標

23-24 年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 提升學生歌唱技巧及讀譜能力，建立積極求進及自信的態度，實踐專業
2. 加強學生音樂創作的想像力，展現個人才華，肯定自我，並學習互相欣賞
3. 提升學生理解音樂及評賞音樂的能力，擴闊音樂課本以外的知識領域，認識音樂的意境，學習尊重不同文化的音樂
4. 讓學生在樂器演奏時建立互相鼓勵的態度，建構正向校園文化

## III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 提升學生歌唱技巧及讀譜能力，建立積極求進及自信的態度，實踐專業	1.1 以唱名及聲樂歌唱方法學習，加強音準及合唱訓練，幫助學生掌握技巧，建立自信 教授課本以外的樂曲或詩班樂譜，讓同學學習不同程度的樂曲，加強獨唱及合唱的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生能自信地以準確的音準和拍子唱出樂曲</li> <li>70% 學生在演唱過程中能展示積極求進的態度</li> </ul>	音樂評估 教師觀察	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>經過一年以唱名及聲樂歌唱方法為基礎的歌唱學習，並且加入課本以外的樂曲或詩班樂譜，70%以上的學生均能於恆常課堂和歌唱評估中在全班同學前有信心地以準確的音準和拍子進行獨唱或合唱。70%以上的學生亦在歌唱過程中十分投入，在課堂上希望挑戰程度更高的歌曲或進行合唱，態度積極</li> </ul>
2. 加強學生音樂創作的想像力，展現個人才華，肯定自我，並學習互相欣賞	2.1 活用資優教育策略，配合音樂知識及電子教學，設計多元化的音樂創作活動，讓學生展現個人才華： <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 低年級同學全年至少進行兩次節奏創作活動，主要根據樂曲的音樂元素和氣氛繪畫或即興創作律動。當中加入簡單節奏創作活動，讓同學發揮創意，同時增強節奏感</li> <li>▶ 高年級同學全年至少進行兩次電子音樂創作活動，主要以 Garageband 為學習工具，配合部分課題，進行創作 <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 學生向同儕展示創作成果，並學習以正面的態度互相評賞</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生能根據老師的指示為樂曲作出相應的創作</li> <li>70% 學生能自信地向同儕展示創作成果，以正面的態度互相評賞</li> </ul>	學校音樂評估 學生之作品 (如適用)	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%以上的學生均能根據老師的指示作出相應的音樂創作，亦十分享受創作過程。他們並且能自信地向同學展示作品或演出其作品，更能正面熱烈地給予評價和改善建議，互相欣賞</li> <li>一年級同學進行了律動創作和兩小節頻現句創作；二年級同學進行了根據樂曲的音樂元素繪畫和問答句創作；三年級進行了聲響創作和小組節奏創作；四至六年級則以 Garageband 內不同的樂器組合進行電子音樂創作，為老師指定樂曲進行不同程度的配</li> </ul>

<p>3. 提升學生理解音樂及評賞音樂的能力，擴闊音樂課本以外的知識領域，認識音樂的意境，學習尊重不同文化的音樂</p>	<p>3.1 持續優化「音樂欣賞」，以音樂影片作課程增潤，讓同學認識不同的音樂類型、並以適當的專業音樂術語描述不同樂器的音色及歌曲特色 在音樂欣賞影片中加入互動元素，讓學生以生動有趣的方式學習，加強同學對指定樂曲的認識；另外亦加入課後延伸活動，讓同學能在課後繼續探討與該樂曲有關的知識</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能掌握「音樂欣賞」影片中的音樂知識及音樂文化背景</li> <li>70%學生在課堂討論中，能尊重不同文化的音樂</li> </ul>	<p>學校音樂評估 音樂課堂討論結果</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度課堂上的「音樂欣賞」介紹了柴可夫斯基《1812序曲》、孟德爾頌《e小調小提琴協奏曲》和貝多芬《命運交響曲》的背景和音樂特色，有關內容亦於紙筆評估中評核。學生對影片反應熱烈，70%以上的學生在老師引導下，能以適當的音樂術語討論歌曲和樂器特色；70%以上的學生亦能於紙筆評估中「音樂欣賞」的部分取得理想成績，展示他們能夠掌握「音樂欣賞」影片中的音樂知識</li> </ul>
<p>4. 讓學生在樂器演奏時建立互相鼓勵的態度，建構正向校園文化</p>	<p>4.1 加強課堂內同儕樂器演奏和欣賞，展現個人亮點，提升自信 持續優化「樂器鼓勵卡」，讓學生學習以客觀角度和專業術語去評鑑同學的演奏，並為演奏同學送上鼓勵卡(圈出演奏同學的優點)，並以口頭方式鼓勵同學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能在鼓勵卡上選取適當的音樂術語評鑑同學的演奏</li> <li>70%學生能以口頭方式鼓勵同學，建構正向校園氛圍</li> </ul>	<p>學校音樂樂器評估</p>	<p>評估二 評估三 評估四</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在樂器評估中，70%以上的學生能因應演奏者的表現，積極地在鼓勵卡上選取適當的音樂術語評鑑同學的演奏，給予正面回饋；在老師引導下，70%以上的學生亦能以口頭方式讚賞演奏者的表現和提出改善建議，互相鼓勵，討論氣氛和諧</li> </ul>

## IV.財政報告

財政預算項目	財政預算	總預算
1. 樂譜	\$6,000	\$5,028.60
2. 參考書	\$1,500	--
3. 影音資料	\$2,000	--
4. 電腦設備及軟件	\$4,000	--
	總支出：	5,028.60

## V.小組成員：

科主任：梁梓森老師、馮嘉瑩老師、

組員：蘇銘江主任、蔡朗軒老師、何婉兒老師、陳迅老師

## 中華基督教會基灣小學(愛蝶灣) 2023-2024 年度體育科工作報告

### I. 現況 - 「強、弱、機、危」分析

#### 1. 強

- 1.1 體育老師經驗豐富，能有效計劃和帶領體育相關活動
- 1.2 學生對體育科深感興趣，積極參與各項體育活動及比賽
- 1.3 家長支持學生參與課餘體育訓練及比賽，部分家長更願意成為家長義工，協助活動工作
- 1.4 大部份體育校隊已聘請教練，隊員學習技術和正面態度後，把所得帶進課堂與同學互享
- 1.5 學校支持發展體育，持續更新各種器材，並優化活動場地

#### 2. 弱

- 2.1 本校的部分學生仍因缺少恆常運動，以致體質較弱
- 2.2 因應人手變動，本學年只有 5 名體育老師，工作安排較為緊絀
- 2.3 大部分運動項目皆需要較大之場地進行模擬比賽及訓練，而本校只有一個合規格的籃球場，加上租用校外體育館有限制，故有礙全面地發展各個項目
- 2.4 體育科並未成為學業成績計分科目，家長並未重視本科

#### 3. 機

- 3.1 因應疫情，更多人重視身體健康，更會透過運動強身健體，有助體育科發展
- 3.2 社會上愈來愈多運動資助項目，所得的社會資源能更全面在校內發展體育運動

#### 4. 危

- 4.1 由於政府防疫政策關係，課堂，甚至校隊訓練時間變得不穩定，有礙體育恆常化發展

## II. 23-24年度工作計劃目標

23-24 年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 持續更新優化課程，豐富各級課程，讓學生展現亮點，肯定自我
2. 優化培養體育領袖僕人素質，讓課堂內外發揮所能，貢獻自己
3. 優化校內相關體育活動，營造積極及正向校園運動氛圍，提升學生做運動的興趣，建立一個健康的校園環境

## III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 讓學生經歷不同的特色體育課程，展現亮點，肯定自我。	<p>3.1 因應學生需要，優化各級特色體育課程：</p> <p>P1: 花式跳繩、兒童競技 P2: 花式跳繩、游水 P3: 花式跳繩、攀石 P4: 欖球 P5: 欖球、單車、詠春 P6: 攀石、單車、詠春</p> <p>並於各課程中鼓勵學生參與，透過比賽展現自我</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每級超過 80%學生參與課堂中的比賽</li> <li>• 每級超過 80%學生表示能在課堂中有機會展現能力</li> </ul>	記錄學生上課人數	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各項特色課程已順利舉行，所有學生亦有參與課堂和學習</li> <li>• 一至三年級學生高度投入花式跳繩課堂，大部份學生已能掌握跳繩技術，並對跳繩表現出興趣</li> <li>• 今年二年級恢復游泳課，亦成功向欖球總會申請四、五年級免費到校欖球課程，而透過動感校園計劃，亦在一、五、六年級安排新興運動課程體驗</li> <li>• 建議下學年亦繼續透過申請不同的社區資源，讓學生能體驗不同類型的運動</li> </ul>
2. 培養學生在課堂內外發揮領袖僕人素質精神，貢獻自己。	2.2與不同課外活動組別共同舉辦訓練營，透過解難、協作、比賽等活動，培養學生領導才能，了解所長，發揮互助互人精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 80%參與學生表示在體育營能發揮所長</li> </ul>	記錄學生人數問卷	7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 體育組聯同其他課外活動組別合作，今年繼續舉辦體藝領袖訓練營。訓練營共有 30 個學生參加，透過老師觀察和學生表現，他們在訓練營能表現出領導能力、與人溝通技巧</li> </ul>

					等，他們更有意來年繼續參與。透過此訓練營，成功讓學生學習與人相處，團隊合作和發揮領袖精神
	2.2組織各校隊隊長和副隊長，制定時間表，透過不同活動，如收拾、整理、發佈訊息等工作，讓他們貢獻自己，並把奉獻精神承傳到球隊	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80%校隊隊長能執行老師派妥的職務，能服務球隊</li> </ul>	記錄學生人數及執行次數	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各校隊隊長和副隊長(80%)共約 20 人分別於 12 月、4 月和 7 月份期間，分別三次協助老師執拾和整理體育室；並在全年的訓練中協助隊伍訓練和領導其他隊員進步</li> </ul>
	2.3 持續推動及鼓勵各運動隊伍參加比賽，讓隊員有更多舞台展現能力，提高自信心和豐富經歷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80%校隊有參與比賽學生提高自信心及豐富經歷</li> </ul>	記錄比賽成績	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校運動校隊共 12 隊，除了網球隊和欖球隊外，其餘校隊(83%)在本學年有參加最少一項校外比賽，並且奪得不少獎項，成績有目共睹。而透過參與比賽，亦見學生更有自信和更有團體氛圍</li> </ul>
3. 提升學生做運動的興趣，優化校內相關體育活動，營造積極及正向校園運動氛圍，建立一個健康的校園環境。	3.1 優化高年級水運會，設立更多比賽項目，如低年級 50 米，100 米比賽、師生接力賽、家長比賽等	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80%出席學生表示水運會能提昇他們做運動的興趣</li> </ul>	記錄參與學生人數問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年水運會新設了低級組(一、二年級)計時賽、中級組(三四年級)50 米和 100 米項目、家長師生接力賽，讓學生、家長和老師能展示才能</li> <li>水運會共約 130 個學生參與，透過水運會學生問卷，超過 80%學生表示他們在水運會中感到快樂 85%學生表示增加了游泳知識。在老師問卷方面，超過 90%老師</li> </ul>

					享受這次水運會，80%認為學生享受其中
3.2 優化運動會，設立更多項目，如四社接力賽、師生接力賽、家長 800 米比賽等，讓學生有機會在賽場上感受和體會運動精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80%參與學生能在比賽場上體現體育精神</li> </ul>	記錄參與學生人數 問卷	全年		<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年運動會重辦了四社接力賽，亦新設了師生接力賽和家長 800 米比賽，營造更多師生、家校共同經歷的機會</li> <li>透過學生問卷，91.2%學生表示喜歡這次運動會；超過 70%學生表示學到：「永不放棄的精神」、「全力以赴地完成比賽」、「尊重其他參賽選手」、「勝不驕、敗不餒」、「在看台時，懂得欣賞別人比賽」，超過 95%學生表示享受和願意再次參與運動會</li> </ul>
3.3 系統化地在不同級別舉辦多次班際運動比賽，如： 一年級：跳繩 二年級：跳繩、射龍門 三年級：跳繩、射籃 四年級：足球、閃避球、籃球 五年級：足球、閃避球、籃球、躲避盤 六年級：足球、閃避球、籃球、躲避盤、羽毛球 讓學生參與其中。	<ul style="list-style-type: none"> <li>每級超過 70%學生參加其中一次比賽</li> </ul>	記錄參與學生人數和比賽次數	10/2023 - 7/2024		<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年在午息期間共舉辦九次班際運動比賽，比賽包括一至六年級，除了個別比賽(二年級射龍門、三年級射籃、五六年級躲避盤)因時間安排上未能舉辦外，其餘比賽亦順利舉行，更增設了一些跨級比賽，讓不同級別的學生能互相較量</li> <li>所有比賽共約有超過 600 個學生參與，並且各班同學亦會到場進行打氣支</li> </ul>

					持，氣氛熱烈，有效增加班別同學間的聯繫
--	--	--	--	--	---------------------

**IV. 財政報告**

財政預算項目	財政預算	支出	總支出
(1) 添置體育用品	\$10,000	\$9,369.4	
(2) 校外各項體育活動及比賽	\$20,000	\$15,904	
(3) 體育小組(包括教練費)	\$3,5000	\$3,600	
(4) 場地維修費	\$3,000	\$0	
(5) 校內運動會(陸運會和水運會)	\$15,000	\$10,201.44	
(6) 校內活動(非經常性)	\$5,000	\$4,776.78	
			\$43,851.62

**V. 小組成員：**

科主任：劉國恩主任

成員：馮敏儀主任、陳敏珊老師、梁美華老師、賴英偉老師、李美娟老師

## 中華基督教會基灣小學(愛蝶灣) 2023-2024 年度普通話科工作報告

### I. 現況 - 「強、弱、機、危」分析

#### 1. 強

- 1.1 本科老師受過專業訓練及通過普通話基準，具普通話教學的專業水平，而且充滿教學熱誠，工作認真和負責
- 1.2 學生於校內和校外均可參加不同的普通話活動，能激發學生學習普通話的興趣，以提升運用普通話溝通的能力和信心
- 1.3 本校四至六年級 C、D 班用普通話教授中文科，A、B 班則建議以「半普」形式進行，增加學生學習和接觸普通話的機會

#### 2. 弱

- 2.1 學生多以粵語為母語，對學習普通話往往形成干擾
- 2.2 部分普通話的聲母、韻母及聲調是廣州話沒有的，加上學生練習的機會相對較少，故學生在掌握語音知識及拼讀上能力上仍有待加強
- 2.3 學生雖對學習普通話的興趣較以前增加，但因大部分學生在日常生活中欠缺普通話的語言環境，應用普通話的機會不多，影響學習意慾

#### 3. 機

- 3.1 社會對普通話漸趨重視，電台、電視台亦有普通話節目時間，網上學習材料日趨豐富，增加學生接觸普通話的機會

#### 4. 危

- 4.1 學生於校內學習普通話的節數較少(一週一教節)，要兼顧普通話各方面的訓練，包括聆聽、說話、朗讀、語音知識等，教學時間不足，對學習普通話形成障礙

### II. 23-24 年度工作計劃目標

23-24 年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 培養學生作為推普大使的領袖素質。
2. 幫助學生展現亮點。
3. 提升學生聆聽、說話及拼寫能力。
4. 提升學生學習普通話的興趣和自學能力。

## III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 培養學生作為推普大使的領袖素質	1.1 培訓普通話大使，並肩負起在校內推廣普通話的任務 課前帶領同學朗讀課文，加強朗讀普通話課文的能力。	• 65%學生能用普通話朗讀普通話科的課文	觀察學生課堂表現	全年	• 訪問科任老師的結果得出，部分高年級的普通話大使能領讀課文。根據老師觀察學生的表現，唯在語音方面仍需加強，建議科任老師鼓勵普通話大使讀熟課文
	1.2 普通話大使在午間廣播分享正向故事，以推動正向文化	• 75%學生能分享正向故事	檢視學生分享的故事為正向內容	全年	• 普通話午間廣播全年實行共 26 次，約 88%的學生參與午間廣播分享正向故事、僕人領袖故事及篇章。根據老師觀察學生的表現，學生均積極投入參與廣播劇，唯在語音方面仍需加強。
2. 幫助學生展現亮點	2.1 香港學校朗誦節獨誦比賽	• 每年幫助學生報名參與香港學校朗誦節獨誦比賽	觀察學生參與各項活動的積極性	第一學期	• 共有 42 位學生參與香港學校朗誦節獨誦比賽，獲得冠軍有 1 位學生，獲得季軍的共 2 位學生。

	2.2 培訓普通話集誦隊，通過朗誦訓練過程，提高學生對學習普通話的興趣，建立自信，提高自我表達能力，享受朗誦的樂趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能享受朗誦的樂趣</li> </ul>	學生問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>普通話集誦隊本年度共參加了2項比賽，分別是第七十五屆香港學校朗誦節及第三十屆聖經朗誦節，並在第三十屆聖經朗誦節比賽中獲得了亞軍。</li> <li>約67%學生能享受朗誦的樂趣，由於接受問卷的學生在下年未能有機會參加普通話集誦隊，故影響他們的滿意度。另，約93%的學生最難忘是與隊員參加比賽，因比賽可讓學生建立團結精神</li> </ul>
3. 提升學生聆聽、說話及拼寫能力。	3.1 選用《來說普通話》教材，科任老師就各級課本進行課程剪裁，以配合學生的學習需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能用普通話作口頭評估</li> <li>學生能完成課</li> </ul>	觀察學生課堂的反映及表現	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生上課情況，學生普遍能投入課堂學習，也願意嘗試以普通話回答老</li> </ul>

	3.2 優化各級校本普通話練習工作紙，提升學生對本科的語言知識	堂練習	<p>檢視學生於課堂或家課之表現，以觀察學生的學習進度</p> <p>各級老師定期就教學內容作出檢討，檢視新教材在剪裁後的教學效能</p>		<p>師的問題，並能在老師指導下完成課堂練習。各級均設普通話工作紙，可增進學生有關的語音知識，從而鞏固學生課堂所學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視評估成績，學生在朗讀、聆聽及說話三方面的表現不俗，唯在語音(譯寫、一不變調)及寫拼音方面，學生的表現仍有待改善，建議來年科任老師在課堂中加強這方面的訓練，以適時了解學生的學習難點和弱項，作針對性教學</li> </ul>
4. 提升學生學習普通話的興趣和自學能力	4.1 優化環境佈置，善用學校空間營造良好的學習普通話的氛圍，張貼或展示有關普通話的學習材料，以提高學生學習普通話的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能在小息時閱讀壁報板展示的學習材料</li> </ul>	觀察學生課後表現	全年	<p>訪問科任老師的結果得出，部分學生會在小息時閱讀壁報板展示的學習材料，建議科任老師多鼓勵學生小息時閱讀壁報板的學習材料，以增加學習普通話的學習氣氛</p>

## IV.財政報告

財政預算項目	財政預算	總預算	總支出
1. 教學資源	\$500		\$0
2. 活動禮物	\$600		\$0
		\$1,100	\$0

## V.小組成員：

科主任：林子琳老師

組員：李旖琳主任、郭穎老師、陳明明老師、朱玥老師、凌嘉炘老師、林詠恩老師

## 中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

### 2023-2024 年度生命成長課工作報告

#### I. 現況 - 「強、弱、機、危」分析

##### 1.強

- 1.1 本校重視學生品德和靈命培育，在學年間舉辦不同含生命成長元素的活動，深化學生於本科所學習到的知識和態度；
- 1.2 生命成長課配合校本「基灣·愛·正向小精兵」之「V-star 好習慣」計劃，增加學生把生命成長課所學實踐於生活中的機會；
- 1.3 本校重視家校合作，鼓勵家長支持子女品德學習的發展；
- 1.4 本科部份課堂與基愛堂及外間機構協作，以專業合作模式培育學生成長，並從中增加學生的學習經歷及課堂趣味。

##### 2.弱

- 2.1 生命成長課為新設立課程，各級課時和節數都與以往情況不同，課程內容需要完善優化；
- 2.2 每週只有一教節的教學時間，學生難於課堂內即時深化所學。

##### 3.機

- 3.1 生命成長課為校本課程，每年能配合學生成長所需而修訂內容；
- 3.2 課程設分級共同備課，由科主任和班主任共同討論教案，令課程內容更貼近學生成長所需；
- 3.3 社區資源豐富，有助為學生提供不同的學習經歷。

##### 4.危

- 4.1 疫情下，聯課活動及服務學習會因疫情而有變動，學生體驗機會有限制的可能。

#### II. 23-24 本年度工作計劃目標

23-24 年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 讓學生於生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度
2. 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區
3. 照顧學生獨特性，以讓學生能發揮潛能

## III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 讓學生於生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度。	<p>1.1 檢視及修訂課程框架，重整六級的課程規劃，以提升各級別間課程的連貫性，並透過共同備課及同儕觀課，優化教學內容</p> <p>1.2 課程設有生涯規劃元素，讓學生由低小便開始認識自己的強弱、發展自我，為未來職涯及夢想鋪路</p> <p>1.3 部分課堂與基愛堂協作編寫及教授，以加強靈命教育之優化</p> <p>1.4 部分課堂與聖經科主題配合，進一步優化及統整校本之靈命教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級教學材料、進度準備齊全</li> </ul>	每 1-2 個月科主任與班主任進行共備活動 1 次，並由科主任檢示和統整內容	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>每月安排共備，科主任先於共備前修訂課堂內容或預備新增的內容與教材，並於共備時間與各班主任商討有否再修訂的地方。共備過程順利，同事會積極分享對內容及學生需要與其他科組的內容配合的意見。同時，同儕觀課亦能呈現課程在剪裁後教授的實際狀況，有利進一步優化教學內容。</li> <li>一年級有一系列了解自我的課題，如《我是誰》，當中讓學生探索自己的性格特徵、優點與不足，以及自律與社交的課題；二年級有課題教導學生自律、責任感及守時的課題；三年級則有課題教導學生正面思考和從挫敗中學習的價值觀；四年級有守</li> </ul>

	<p>1.5 課程引用生活事例、小故事、短片、電影、遊戲和繪本等，幫助學生更易明白及掌握所學，推動學生確立正向人生態度</p> <p>1.6 生命成長課配合校本「基灣·愛·正向小精兵」之「V-star 好習慣」計劃，增加學生把生命成長課所學實踐於生活中的機會</p> <p>1.7 每課備有工作紙，並會定期派發予家長了解學生所學，並鼓勵家長給予學生回饋，以加鼓勵學生於家中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」</p> <p>1.8 利用非課時的空間，為學生提供不同的學習經歷，如部分主題設有課堂延伸活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 70% 學生認為課堂有助他們在生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度</li> </ul>	<p>學生問卷</p>		<p>時、人際溝通與情緒管理的課題；五年級有認識自己長處與發揮、社交溝通的課題；六年級有認識自我、時間管理、職業配對的課題。73%教師認為課程能達到學生自我認識的目標；82%教師認為課程能達到提升學生正向心理的目標；100%P.6 教師認為達到生涯規劃的課程目標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分課堂與基愛堂協作編寫及教授，課堂時間安排能與基愛堂於 9 月訂定，並於課堂進行前協商課堂設計及共備，優化及加強了靈命教育之元素</li> <li>● 部分課堂與聖經科主題配合，並於 9 月協商進度表，以編定互相借堂的安排。此外，為配合啟發課程及安老院探訪的學與教，於 5 月再作課堂時間微調，進一步優化及統整校本之靈命教育</li> <li>● 學生問卷結果：各級都有 70%以上學生非常喜歡或喜歡生命成長課遊戲，而體驗活動和影片播放是他們最喜歡的課堂模式</li> </ul>
--	--	---	-------------	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生命成長課部分課堂內容設計配合校本「基灣·愛·正向小精兵」之「V-star 好習慣」計劃，增加學生把生命成長課所學實踐於生活中的機會。例：P.1 執書包、摺衫；P.2 互相欣賞；P.3 整理儀容； P.4 清潔校園；P.5 惜食；P.6 時間管理</li> <li>• 科主任為課堂設計工作紙，工作紙設有「家長評一評」，讓家長了解學生在課堂所學的內容，亦能評估學生在日常生活中能否實踐課題所教的知識、態度或技能</li> <li>• 74% (52%非常同意；22%同意) 學生認為課堂有助他們在生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度。</li> <li>• 部分課題鼓勵學生在課後進行延伸活動，例如四年級有創意解難活動，六年級有五感探索活動。學生把這些活動成果記錄在學習冊上。</li> <li>• 另外，在本年農曆新年假期，本科與課程組同事合作，共同設計有關理財教育的課業，指導學生利用網上資源自學相關知識，並以拍片的方式表達所學和感受。由於本校致力發展家長教育，家長們都很積極參與是次活動，故所收集回來的影片質素甚佳。經過由全校師生參與的評選過程後，十大理財教育頒獎典禮在週會舉行，當中加許了一眾付出努力和創意的同學。活動氣氛良好，獲得各方一致好評</li> </ul>
--	--	--	--	---

<p>2. 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區</p>	<p>2.1 六級課程內容互相關連及緊扣，讓學生能透過課程內容培養學生建立僕人領袖素質，及安排學生實踐及發揮僕人領袖素質的機會。課程內容先讓低年級加強認識自己、自我管理、社交、情緒管理和訓練表達技巧等，從小學習認識自己的特質與興趣，以裝備學生面對多變的環境，及早規劃生涯，並於高年級課程設更多學習關愛環境的課題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 70% 老師認為教學計劃及課程內容有助學生發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區</li> </ul>	<p>科主任檢示和統整內容、老師問卷</p>	<p>學期末完成</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 四年級有校園整潔、感恩—社區天使、電影教育—&lt;&lt;小豬教室&gt;&gt;；五年級有展我所長、目標訂定和貧富體驗；六年級有生涯規劃（職業）和探訪安老院，這些課題讓學生學習關愛環境、他人和生命及探索生涯規劃等主題</li> <li>• 100%(54%非常同意；46%同意)老師認為教學計劃及課程內容有助學生發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區</li> <li>• 73%教師認為課程能達到學生自我認識的目標；82%教師認為課程能達到提升學生正向心理的目標；100%P.6 教師認為達到生涯規劃的課程目標。80%教師認為課程對學生人際溝通有幫助</li> </ul>
	<p>2.2 部份課堂內容配合輔導組 P.4「大哥哥大姐姐」計劃及 P.1「基灣百日宴」活動所需而設計，強化高年級學生成為低年級學生之僕人領袖的裝備，實踐關心校園</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 70% 小四學生認為課堂有助學生發揮學生的僕人領袖素質，及能讓其實踐關心學校</li> <li>• 超過 70% 小一學生感到被關愛</li> </ul>	<p>檢視學生活動冊、學生問卷</p>	<p>學期末完成</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 部份課堂內容配合輔導組「大哥哥大姐姐」計劃及「基灣百日宴」活動所需而設計，強化高年級學生成為低年級學生之僕人領袖的裝備，並能於活動實踐課堂所學</li> <li>• 79% (59%非常同意；20%)小四學生認為課堂有助學生發揮學生的僕人領袖素質，及能讓其實踐關心學校</li> <li>• 100% (83%非常同意；17%同意) 小一學生感到被關愛</li> </ul>

	2.3 P.2 增設護蛋行動及 P.3 增設秘密天使活動，以裝備學生成為僕人領袖	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 70% 小二學生認為課堂有助學生發揮學生的僕人領袖素質</li> </ul>	檢視學生活動冊、學生問卷	學期末完成	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 二年級學生在活動冊表示護蛋行動令他們體驗到責任感的重要性。他們需確保雞蛋的安全，也要定時檢查雞蛋的狀況。這樣的責任感訓練使學生明白照顧和保護事物的重要性，培養他們的責任感</li> <li>• 93% (73%非常同意；21%同意) 小二學生認為課堂有助學生發揮學生的僕人領袖素質</li> <li>• 三年級學生在活動冊表示透過秘密天使活動，深刻體會同理心的價值。他們用心觀察、了解同學的需求和感受，並以真摯的關懷和支持，讓對方感受到被重視和關心的溫暖。這些經歷培養他們對別人情感狀態的敏感度，並學會在他人需要時給予支持和鼓勵</li> </ul>
--	--	--	--------------	-------	--

	2.4 高小課程設有關心社區課題，P.5 貧富體驗活動及 P.6 課程設有服務學習，實踐關心社區	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 70% 小五及小六學生認為課堂有助學生發揮學生的僕人領袖素質</li> </ul>	檢視學生活動冊、學生問卷	學期末完成	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小五新增「誰是煮角」貧富體驗活動。活動結束後，學生分享了各自的感受。大家都被貧富差距的現實震撼了，同時也對食物的珍貴有了更深的認識。透過遊戲和貧富宴，讓學生學到了知識，更重要的是激發了學生的同情心和責任感，為僕人領袖的素養打下了基礎</li> <li>• 83% (33%非常同意；50%同意) 小五學生認為課堂有助學生發揮學生的僕人領袖素質</li> <li>• 小六課程設有服務學習，讓學生發揮僕人領袖素質，實踐關心社區。參與學生於探訪後表示為探訪預備的一切是值得及有意義，並表示讓他們對長者的認識加深及令他們對長者的觀感變得更正面</li> <li>• 77% (59%非常同意；18%同意)小六學生認為課堂有助學生發揮學生的僕人領袖素質</li> </ul>
3. 照顧學生獨特性，以讓學生發揮潛能。	3.1 透過共同備課、同儕觀課與回饋，各級選取至少 1 個單元設計能照顧四大類型的學習者，包括視覺型、聽覺型、讀寫型和動態型，及能提供普及資優教育，包括培養高階思維、創意等的學習活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 70% 老師認為學習活動能照顧四大類型的學習者，及能提供普及資優教育。</li> </ul>	科主任檢示和統整內容、老師問卷	學期末完成	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本學年高年級均在「合作奇兵」單元安排了不同的感官遊戲，以照顧不同學習類型的學生</li> <li>• 100%(54%非常同意；46%同意)老師認為學習活動能照顧四大類型的學習者，及能提供普及資優教育</li> </ul>

## IV.財政報告

收入項目	收入明細	支出項目	支出明細
1. 教材費	\$1,530.58(輔導組資助)	● 護蛋行動： - 雞蛋 - 雞蛋收納盒 - 布袋 - 布袋運費	\$232.9 \$243.09 \$983.06 \$71.53
2. 合作奇兵 - 課堂物資	\$0	● 合作奇兵 - 課堂物資	\$0
3. 服務學習費用	\$1,400(輔導組資助) \$2787.06(扶輪社資助)	● 探訪安老院禮物 -小六木牌 -毛巾熊禮物	\$1400.00 \$2787.06
4. 活動費用(例: 貧富體驗, 講座)	\$2051.9(輔導組資助)	● P.4兩性相處講座講員費 ● 貧富宴 -食物夾 -麵包 -麥當勞餐	\$1000 \$39 \$147.8 \$89.6 \$775.5
總收入	\$7769.54	總支出	\$7769.54

## V.小組成員

科主任：蘇世恩姑娘、關海泓主任

組員：全體班主任

## 中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

## 2023-2024 年度圖書科組工作報告

## I.現況 - 「強、弱、機、危」分析

## 1. 強

1.1 本館有豐富中、英文圖書館藏，約有 17,000 項資料

1.2 學校及家長教師會對本館舉辦的活動在財政上和人手資源調配都給予支持和配合，因此大部分配合圖書館推廣閱讀的活動都可以順利推行

1.3 學校制定政策，每天設閱讀時段，有系統地讓學生進行閱讀活動。穩定而持久的時間能培養學生的閱讀習慣

## 2. 弱

2.1 圖書館日久失修，每逢雨季均出現漏水情況，不少圖書因而損毀報銷

2.2 圖書館部份圖書開始殘破，需陸續註銷

## 3. 機

3.2 圖書課增加教學課節，有利圖書課的發展

3.2 社區資源豐富，能為學生帶來不同閱讀體驗

3.3 學校推行 BYOD，有利圖書館發展電子閱讀

## 4. 危

4.1 互聯網和電腦設備普及，學生不用時刻到訪圖書館以獲得知識或娛樂，部份對閱讀實體書本的興趣有所影響

## II. 23-24 年度工作計劃目標

23-24 年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 培養學生僕人領袖素質，建構正向校園文化，實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」的正向人生態度，推行國民教育，加強學生對國民身份的認同
2. 重整圖書課的教學及活動，讓學生能展現亮點，肯定自我
3. 迎合社會發展，推動圖書館電子化

## III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 培養學生僕人領袖素質，建構正向校園文化，實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」的正向人生態度，推行國民教育，加強學生對國民身份的認同	1.1 推行圖書館管理員培訓計劃，培養學生勇於承擔、樂於服務、關愛他人的態度，提升學生的領導才能及團隊精神  組織校內的閱讀推廣活動，如於書展活動介紹圖書、協助閱讀日的活動、教授低年級同學進行電子閱讀等，發揮領袖角色，帶動校內閱讀氛圍	80%圖書館管理員能依時值日 80%圖書館管理員能對圖書館建立歸屬感	出席表 問卷	10月至6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席表顯示 80%的圖書館管理員能依時值日，圖書館管理員的出席情況整體良好。大部分同學能夠準時到崗完成值班任務，少數因學校安排而缺席也能夠事先告知，體現了學生的責任心。</li> <li>問卷調查結果 -90%學生樂意成為圖書館管理員，為老師和同學服務。 -85%圖書館管理員，認為自己的責任心有所提高。 -85%圖書館管理員，學會了主動關懷和幫助他人。 -80%圖書館管理員，感到自己的團隊合作精神有所增強 這顯示出圖書館管理工作需要團隊協作，能夠提升學生的團隊意識和協作能力</li> <li>整體而言，這些調查結果表明，圖書館管理員的工作能夠幫助學生養成良好的品德和能力，如責任心、團隊精神等，並建立歸屬感</li> </ul>
	1.2 科組在課程及教學設計中滲入感恩珍惜、積極樂觀的正向品德及價值觀。  1.2.1 在校本圖書課課程中，有感恩、珍	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 70%學生認為課堂有助他們在生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂</li> </ul>	問卷	10月至6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 70%的學生認為課堂有助他們在生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」。</li> </ul>

	惜、積極樂觀的正向品德課題 1.2.2 閱讀講座中融入正向教育的元素營造正面的氣氛	觀」，確立正向人生態度			通過課堂教學和活動的正向導向，學生的價值觀得到了積極的改變，有效地幫助他們樹立正向的人生態度
	1.3 舉辦「校園小編輯」活動，出版校園刊物《為我們服務的同學》，以介紹校內不同的學生領袖。	• 成功出版校園刊物《為我們服務的同學》	校園刊物	9月至12月	• 《為我們服務的同學》已交相關機構於本校「知書聽說圖書館」電子平台上架
	1.4 與各科組進行跨學科閱讀，各級閱讀主題如下： 小一：海洋世界 小二：為我們服務的人 小三：樂遊農莊 小四：愛護地球 小五：神奇的創造 小六：放眼世界	• 各級跨學科閱讀能與最少兩個科組進行，學生透過全方位活動、教學及閱讀，能融會貫通，完成工作紙。	• 圖書館主任及科任檢視和統整內容	1月至6月	• 各級跨學科閱讀均能與最少兩個科組合作進行。學生透過全方位活動、老師的教學及閱讀，能幫助學生拓展知識面，建立更為全面的學習 • 建議來年繼續配合全方位學習日進行跨學科閱讀
	1.5 舉辦以「中華文化」為主題的作家講座	• 80%學生積極參與、投入活動，並認為此活動能提高他們對中華文化的認識	• 問卷	4月	問卷結果 -75.2%的學生喜歡「作家講座」這個活動；-75.6%學生在講座後，認為增加了對中華文化的認識；-68.8%的學生表示在講座後，會到圖書館借閱一些有關中華文化的書籍。 以上數據仍未能達到80%的學生積極參與、投入活動，並認為此活動能提高他們對中華文化的認識。這可能是因為講座以普通話進行，對部分學生造成一定的理解障礙。 建議：

					優化講座的内容和表達方式，邀請表達生動有趣的作家，增強學生的參與感。
	1.6 舉辦以「名人傳記」為題的讀書會，讓學生認識中國偉大人物，並深化對中華文化的認識、培養價值教育文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生積極參與、投入活動，並認為此活動能提高他們對中華文化的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> </ul>	1 月至 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於本年度「校園小主播」活動由上學期改為下學期進行，與「名人傳記」為題的讀書會的時間重疊，加上以「名人傳記」為題的讀書會，及閱讀大使學生培訓活動，故因此「名人傳記」為題的讀書會及閱讀大使學生培訓活動將改為下年度舉行，讓學生進一步認識中華文化，培養他們的價值觀</li> </ul>
	1.7 閱讀大使學生培訓及活動，由高年級學生帶領低年級學生閱讀有關中國傳統文化、人物傳記等圖書	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生積極參與、投入活動，並認為此活動能提高他們對中華文化的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> </ul>	10 月至 6 月	
	1.8 舉辦「校園小主播」活動，錄製有聲書，提供展示才華的機會	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功錄製有聲書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>錄製有聲書</li> </ul>	9 月至 12 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>因導師時間未能配合，活動時間改為下學期進行</li> <li>有聲書已交相關機構上架到本校「知書聽說圖書館」電子平台</li> </ul>
	1.9 舉辦作家講座，從閱讀出發，認識作家的工作，教授以文字塑造人物角色的設定，提升學生閱讀的興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生積極參與、投入活動，並認為此活動能提高他們閱讀的興趣</li> </ul>			問卷結果 -75.2%的學生喜歡「作家講座」這個活動。 活動雖未達至 80%學生積極參與、投入活動，但當日學生反應熱烈，表明學校的安排切合了學生的需求和興趣。
2. 重整圖書課的教學及活動，讓學生能展現亮點，肯定自我	2.1 推行閱讀獎勵計劃，鼓勵學生主動閱讀，喜愛閱讀	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 60%學生獲得銅獎或以上的獎項</li> </ul>		4 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>共 120 人(20%)獲得銅獎或以上的獎項。學校推行的閱讀獎勵計劃雖然取得了一定成效,但與原預期目標仍有一定差距 除學校設立的閱讀計</li> </ul>

					<p>劃，學生也積極參與教育城舉辦的「閱讀約章」，全年獲得金獎 22 人，銀獎 18 人，銅獎 26 人</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>建議：加強引導和激勵，幫助學生養成主動閱讀的習慣，鼓勵學生主動完成閱讀存摺</li> </ul>
	2.2 以閱讀為載體，舉辦學生讀書會，從中培養學生的自學精神，加強創意與解難元素	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生積極參與、投入活動，並認為此活動能提高他們的閱讀興趣</li> <li>活動內容包含創意與解難元素。</li> </ul>	圖書館主任檢視和統整內容	10 月至 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80%學生積極參與、投入活動，並認為此活動能提高他們的閱讀興趣</li> <li>超過 80%學生認為活動具創意與解難元素</li> </ul>
3. 迎合社會發展，推動圖書館電子化	3.1 善用校園不同環境，建立網上學習資源 就校本圖書課的不同閱讀單元，設計主題海報，配上不同的網上學習資源，張貼於課室、圖書館、Google classroom 等地方，方便學生自由學習更多相關知識 圖書館配備平板電腦，鼓勵同學使用	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生對閱讀的興趣有所提升，學生積極參與有關活動</li> <li>能和有關學科結合，善用資源</li> </ul>	檢視瀏覽情況	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>訪問及閱讀數據: 349 人到訪及閱讀教育城 E 閱讀計劃圖書，學生已閱讀書籍數目共 1438 本 376 學生到「知書聽說圖書館」借閱圖書共 5941 本(包括網頁借閱、APP 借閱及線上全本瀏覽) 數據顯示學生的閱讀參與度和閱讀量都有不錯的表現，學校的電子閱讀推廣工作初見成效 持續優化電子閱讀資源:</li> </ul>
	3.2 檢視及增購現有的 E 閱讀平台，持續發展相關的閱讀活動，改善外籍英語教師上課教材，建立電子學習課程，推動學生自學	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能完成相關活動</li> <li>60%學生到訪 E 閱讀平台</li> </ul>	檢視使用情況 問卷訪談	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>可以進一步豐富和更新電子閱讀計劃的圖書資源，滿足學生更多元化的閱讀需求。 加強對電子資源的宣傳推廣，提高學生的使用意願</li> </ul>
	3.3 提升學生的閱讀興趣、推動廣泛閱讀 · 營造校園人人愛閱讀的氛圍。 -學生大使於小息、午息期間協助同學於自學區借用電子閱讀器閱讀。 -圖書館好 ebook 推介專區 -早讀借閱電子書	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生對閱讀電子書的興趣有所提升</li> <li>學生積極參與有關活動</li> </ul>	檢視使用情況	10 月至 6 月	

## IV. 財政報告

財政預算項目	財政預算	財政支出
1. 增加圖書館館藏，購買新書	\$7,000	
2. 購買電子書、網上閱讀計劃	\$20,000	\$3,0615
3. 各項推廣活動〔僱用外間機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動得等〕	\$5,500	\$5,040
4. 優秀閱讀獎(書券)	\$7,000	\$3,000
5. 閱讀存摺封面設計比賽(禮物)	\$2,000	
6. 圖書館佈置及文儀用品	\$3,500	
7. 圖書館管理員襟章	\$1,000	\$0
8. 各項有關舉辦閱讀相關的活動	\$10,000	\$4,497
		\$56,000

## VI. 工作小組成員

圖書科組長：莊曉虹老師

圖書科成員：莊曉虹老師、鄧詩凱老師、梁可兒主任、陳敏珊主任、鄭慧賢老師、蔡朗軒老師

## 中華基督教會基灣小學(愛蝶灣) 2023-2024 年度資訊科技組工作報告

### I. 現況—「強、弱、機、危」分析

#### 1. 強

- 1.1 本校駐有一名電腦技術支援人員，對各方面的電腦知識及全校各方面的發展均十分了解，對推動學校資訊科技教育有很大的幫助；
- 1.2 實施 BYOD 計劃，讓學生利用互聯網搜集資料及完成相關課業，以提高學生對本科的知識；
- 1.3 學校為老師們提供各種的電子教學軟件，促進學與教及教學策略；
- 1.4 學校伺服器及防毒軟件持續更新，令網絡系統更穩定；
- 1.5 WIFI 900 網路已鋪設，對發展電子學習有更大的幫助。

#### 2. 弱

- 2.1 學生對 IT 工具的使用能力有待加強；
- 2.2 學生對正確的資訊素養有待加強。

#### 3. 機

- 3.1 近年家長對使用資訊科技的意識加強，亦會購置不少協助學習的軟件和硬件，對推動本科的發展有很大幫助；
- 3.2 疫情下大家，不論老師、家長和學生使用 IT 的機會亦大增

#### 4. 危

- 4.1 可供學生借用平板電腦的數量有待增加，以增強師生及生生互動、提升學習動機及參與程度

## II. 23-24 年度工作計劃目標

23-24 年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 於一至四年級開展自攜裝置(BYOD)計劃，以增強師生及生生互動、提升學習動機及參與程度；
2. 推行《奇趣 IT 知多啲》計劃，透過活動激發小學生對資訊科技的興趣，並加強他們在資訊科技方面的基本知識，從而提高他們對 STEAM 科目的興趣，為將來融入數碼社會作好準備；
3. 持續優化資訊科技科，一至六年級將會循序漸進地學習三大範疇：資訊科技、編程和資訊素養範疇，並培養高階思維及建立正向態度
4. 設立資訊科技科評估機制。以成長型思維策略，利用課堂內容作進展性評估取代紙筆評估，減少學生的評估壓力

### III. 施行計劃

#### (一)資訊科技教育組：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1.一至四年級開展自攜裝置(BYOD)計劃，增強互動、提升學習動機，以及照顧個別差異、提攜拔尖	1.1 於英文科、數學科及常識科利用電子學習平台定期進行 eLearning。 定期進行共同備課及舉行教師或家長工作坊 利用各電子平台，進行分層的課業，照顧個別差異。而挑戰的課業也能照顧拔尖的同學	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師、家長及學生認為能夠增強師生及生生互動、提升學習動機及參與程度</li> <li>70%教師滿意工作坊內容</li> </ul>	教師、學生、家長問卷	九月至六月	<ul style="list-style-type: none"> <li>已為新入職老師舉辦 Kahoot, Nearpod, Padlet, Vircube 工作坊，為全體老師舉辦 iFloor 設定問題的工作坊</li> <li>於 9 月 8 日舉辦一、二年級《α 世代的學習與正面管教》家長會，10 月 6 日舉辦一年級電子學習應用程式家長工作坊(一)，教授「家長 MDM」、Kahoot 體驗，10 月 20 日舉辦電子學習應用程式家長工作坊(二) Padlet, Nearpod 體驗工作坊</li> <li>根據電子學習應用程式家長工作坊(一)家長問卷調查，88.9%家長同意認識如何運用家長 MDM 自定 iPad 使用時間及可使用之應用程式。100%家長同意認識如何使用 Kahoot! 自設題目，讓小朋友以有趣方式溫習</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"><li>有關「學校資訊科技課程簡介及沉浸教室體驗活動」問卷調查，共 26 位家長回應：<ol style="list-style-type: none"><li>對活動感到非常滿意共 17 人(65%)，滿意共 9 人(35%)；</li><li>對講員的表現感到非常滿意共 16 人(62%)，滿意共 10 人(38%)；</li><li>對活動時間長度及流程安排感到十分合適共 13 人(50%)，合適共 13 人(50%)</li></ol></li><li>姊妹學校到訪校園時，體驗沉浸教室、AI lab 訊號、水耕種植、iFloor 互動地板學習科學知識</li></ul>
--	--	--	--	--

<p>2.推行《奇趣 IT 知多啲》計劃，透過活動激發小學生對資訊科技的興趣，並加強他們在資訊科技方面的基本知識，從而提高他們對 STEAM 科目的興趣，為將來融入數碼社會作好準備</p>	<p>2.1 送簿機械人：提升學生對機械人的認識</p> <p>認識人工智能(六年級):了解人工智能知識</p> <p>應用 Teachable Machine(六年級)</p> <p>認識 Indoor Air Quality(IAQ) 室內空氣質素[五年級]</p> <p>Micro:bit 班[四年級]</p> <p>3D 防毒物料打印設計[四年級]</p> <p>全級活動(評估三後)：</p> <p>micro:bit 火箭車[六年級]</p> <p>micro:bit 氣墊船[五年級]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能透過活動激發對資訊科技的興趣</li> </ul>	<p>學生問卷調查</p> <p>檢視學生作品</p>	<p>九月至六月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度使用區會 IT 書教人工智能、應用 Teachable Machine，學生均感興趣</li> <li>由於活動豐富及公司較後時間才送 3D 打印機，來年需繼續開展送簿機械人、認識 Indoor Air Quality(IAQ)、3D 防毒物料打印設計工作</li> <li>本年度六年級全級 micro:bit 火箭車已順利進行，學生積極投入活動</li> <li>因計劃數額不足，原本由公司帶領的五年級 micro:bit 氣墊船，改為五年級科任帶領，選購遙控船讓學生加設垃圾網保護海洋</li> </ul>
--	--	--	-----------------------------	--------------	--

## 資訊科技科：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 持續優化資訊科技科，一至六年級將會循序漸進地學習三大範疇：資訊科技、編程和資訊素養範疇，並培養高階思維及建立正向態度	1.1 資訊科技範疇主要學習 IT 工具的技能，會增加用電腦的時間。例如文書處理(電腦)、iMovie(iPad)等。學生能展示製成品，建立正向文化。  編程範疇主要學習編程，例如 Lightbot、Scratch、Microbit、AI 等。編程將配合日常生活的應用，訓練學生高階思維和解難能力。  資訊素養範疇主要配合「正向教育」，學習對 IT 應用的態度，例如：健康使用電子設備、評估資訊來源、網絡欺凌等。而學生亦能學習「易地而處」的生活態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能完成學習目標，能展示 IT 或編程的製成品，並且互相欣賞，建立正向文化</li> <li>70%學生能利用編程，解決日常生活面對的問題</li> <li>70%學生能明白在網絡世界易地而處的態度，建立正向價值觀</li> </ul>	檢視學生學習成效、製成品。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級學生已掌握及感興趣地學習相關資訊科技工具的技能。</li> <li>學生成品儲存在伺服器並展示給家長觀看及測試</li> <li>各級學生能按教學計劃學習編程技能</li> <li>學生能積極參與課堂及回應課堂提問。學生能認識安全地使用網絡</li> <li>90%學生在自評表中表達自己能夠安全地使用電子工具及網上的資訊</li> <li>下學年開始 1-6 年級使用資訊科技教科書，提供資源在家預習、自學及重溫課堂的內容</li> </ul>
2. 設立資訊科技科評估機制。以成長型思維策略，利用課堂內容作進展性評估取代紙筆評估，減少學生的評估壓力	2.1 配合成長型思維策略，檢視學生隨堂進行的課堂內容，並利用 4 點評分法，選擇最適合的文字評分準則 (Rubrics)。而非單純的數字分數  評估加設「自評」部分，讓學生進行自我檢討，自行評估自己對 IT 的態度、各項資訊素養的表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能完成評估範圍</li> <li>70%的學生亦能在所有課題中取得最佳或次佳的成績，避免分數數字上的比較</li> <li>學生能準確進行自我檢討，選出合適的文字評分準則</li> </ul>	檢視學生評估表現。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能利用評估表檢視自己的學習表現</li> </ul>

**IV. 財政報告**

財政預算項目	財政預算	支出	總支出
1. 印刷及文具費 (全校)	\$77,000	\$75,191	
2. 上網費用 (固網) (\$4400 x 12)	\$52,000	\$31,440	
3. Wifi900 無線網絡 (\$7700 x 12)	\$92,400	\$83,620	
4. 配合本校資訊科技發展之設備和軟硬件	\$150,000	\$122,316	
5. 配合資訊科技科編程教學 Micro:bit V2 及配件 (\$139 x 28 pc)	\$1,500	\$3,892	
6. 退款給受 QE Fund 資助的學生，購買 iPad 和資助的差額 (\$5,205-4700) x 16 人	\$6,600	\$8,080	
			\$324,539

**V. 小組成員：**

資訊科技教育組：

組長：陳國銳主任

組員：郭宇田副校長、戴家莉副校長、陳國銳主任、余樹恆老師、何松享老師、張劍龍先生、各科關注小組成員

資訊科技科：

科主任：何松享老師

科任老師：郭宇田副校長、陳國銳主任、張盈盈老師

**IV.財政預算**

財政預算項目	財政預算	支出	總支出
1. 油墨，炭粉，紙張 (全校)	\$77,000	\$81,362.56	
2. 上網費用 (固網)	\$52,000	\$54,960	
3. Wifi900 無線網絡 (\$7000 x 12)	\$92,400	\$85,512	
4. 配合本校資訊科技發展之設備和軟硬件	\$150,000	\$131,066	
5. 平板電腦設備 (\$5030 x 20)	\$100,600	\$80,480	

6. 退款給受 QE Fund 資助的學生，購買 iPad 和資助的差額 (\$5030-4700) x 20	\$6,600	\$5,280	
			\$438,660.56

**V.小組成員:**

組長：何松享老師

組員：郭宇田副校長、戴家莉副校長、謝寶恩主任、陳國銳主任、余樹恆老師、何松享老師、張盈盈老師、張劍龍先生、各科關注小組成員

## 中華基督教會基灣小學(愛蝶灣) 2023-2024 年度 STEAM 教育小組工作報告

### I. 現況 - 「強、弱、機、危」分析

#### 1.強

- 1.1 本校已聘請一名 STEAM 技術發展主任，十分了解 STEAM 教育發展，對推動 STEAM 教育有很大的幫助
- 1.2 學生於過往 STEAM 比賽中獲獎，擁有 STEAM 方面的潛能
- 1.3 學生對 STEAM 感興趣

#### 2.弱

- 2.3 STEAM 教育環境氛圍有待優化
- 2.4 整體學生參與 STEAM 活動及比賽的機會有待增加

#### 3.機

- 3.1 政府增加教育的經常開支，外間設不同基金及資助，學校獲得更多不同的資源

#### 4.危

- 4.1 一般家庭較重視傳統學科，對 STEAM 跨科活動支持有限，較少機會應用 STEAM 關心學校及社區

### II. 23-24 年度工作計劃目標

23-24 年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 培養學生僕人領袖素質，透過 STEAM 關心學校及社區
2. 實踐普及資優教育，發揮學生潛能，照顧學生獨特性

## III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 培養學生僕人領袖素質，透過 STEAM 關心學校及社區。	1.1 配合常識科課題，優化校園各樓層 STEAM 設施，營造積極學習 STEAM 的校園氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生認為有效增加 STEAM 教育環境氛圍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視設施完成度</li> <li>觀察學生使用情況</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度已購置及改裝電離子球(放在有蓋操場及二樓空地)、磁浮列車及磁場線顯示器。從觀察中，學生對電離子球的效果很感興趣。電離子球附設文字解說原理，以及日常生活的應用。唯磁浮列車及磁場線顯示器來年仍需改良，力求完善，讓學生有更好的科學體驗</li> </ul>
	1.2 持續進行三樓水耕種植： <ul style="list-style-type: none"> <li>配合三、六年級常識科植物課題，讓學生進行科學探究活動，並記錄探究過程。</li> <li>如種植效果良好，將計劃種菜義賣或捐贈，回饋社區。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三、六年級學生能進行探究</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生探究記錄表</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分三、六年級學生順利透過水耕種植進行科學探究活動，並把探究結果記錄在表上</li> <li>於 2023 年 12 月 12 日，黃校長、科任老師及部分六年級學生更把成功種植的蔬菜，交給學校附近的視障人士中心主席，讓他分給有需要的視障人士，回饋社會。整個過程，由學校收割、包裝、搬運、交到主席手上，完全感受到學生的滿足感，使學生學習科學知識更有意義，能夠以人為本。建議來年繼續進行</li> </ul>

	<p>1.3 QEF AI Lab 活動：</p> <p>教師層面：</p> <p>區會聯校教師講座，加強教師的教學知識，提升學與教效能。</p> <p>本校教師培訓：</p> <p>AI 教學應用</p> <p>3D printing 教學應用</p> <p>學生層面：</p> <p>STEAM 跨科專題研習(數、常、IT)主題：</p> <p>環保過節-節日廢物大變身</p> <p>惜食之道-自製冰種</p> <p>消暑大法-天台隔熱裝置模型</p> <p>清新的空氣-空氣淨化機</p> <p>做個省電俠-光源增幅器</p> <p>家有一寶-多功能防滑拖鞋</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師認為透過講座及培訓能有效增進STEAM知識</li> <li>• 70%學生認為透過STEAM專題研習能有效增進STEAM知識</li> <li>• 70%學生認為透過智能沙箱能有效增進地理知識</li> </ul>	<p>教師及學生問卷調查</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校於2024年1月2日參與基督教聯校發展日，由潘貴才副校長為主題「應用ChatGPT於教學的實踐與信仰反思」，加強教師以人工智能生成式工具，提升學與教效能。</li> <li>• 於2024年1月8日，本STEAM教育小組為常識科科任老師舉辦教師發展工作坊，分享人工智能在教育上的應用及如何以磁浮陀螺進行教學活動，加強學生對科學的探究能力。根據老師問卷調查，建議來年改用另一課與老師分享，例如「如何以人工智能提升學生科探能力或高階思維能力」等。</li> <li>• 本校教師已到協和小學(長沙灣)進行3D Printing教學應用，此3D Printer為新式液態打印機，建議來年舉辦教師工作分享使用方法。</li> <li>• 經過與各級科任老師討論，部分STEAM跨科專題研習主題有所更改：        小一：會飛的紙蝴蝶        小二：太陽能小夜燈        小三：天台隔熱裝置模型        小四：空氣淨化機        小五：保護海洋救地球        小六：Micro:bit 火箭車        本年度的專題研習參考了科學科新課程指引[工程部分Plan-Do-Improve-Review (PDIR)設計，及早加入課程。</li> <li>• 大部分學生投入製作STEAM作品，並作出改良修正再測試。</li> </ul>
--	---	--	------------------	-----------	---

	1.4 鼓勵學生積極參與校內及校外 STEAM 服務，培訓 STEAM 大使，培養學生僕人領袖素質	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與至少一個校外服務</li> </ul>	檢視參與服務之過程	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>2024 年 1 月 8 日 6 位 STEAM 小組學生到幼稚園為學生及家長，提供 STEAM 遊戲、水母介紹，投入認真，耐心講解。</li> <li>STEAM 教育與其他學校進行交流： 活動內容：參加「善用創意科技教材，啟發學生潛能的融合」交流活動 參與學校：聖公會基德小學 反思： 增強學生演講和報告能力 擴闊視野，增進 STEAM 教育的好點子</li> </ul>
2. 實踐普及資優教育，發揮學生潛能，照顧學生獨特性。	2.1 邀請學生提交一道自拍短片，提問一條 STEAM 有趣問題，以及提供另一道短片，解釋當中科學原理，提升說話能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>至少 20 名學生提交短片。</li> </ul>	檢視提交短片的次數。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>五年級 STEAM 環保船比賽前各組已拍片介紹作品</li> </ul>
	2.2 各級設校內 STEAM 比賽，也鼓勵學生參與，發揮潛能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生參加比賽</li> </ul>	學生作品	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>今年共獲得 19 個獎項，6D 班尹以晴同學於《全國青少年航天創新科技大賽》中獲得一等獎，其餘得獎資料可見附件</li> </ul>

	<p>2.3 STEAM 資優小組：</p> <p>提高學生 STEAM 及 AI 人工智能創科技術及「動手做」的機會；</p> <p>逢星期一、四、六下午進行課外活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能設計創新 STEAM 及人工智能作品</li> </ul>	<p>檢視學生作品</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>創科研習組 - 人工智能資優班 目標：讓學生學習人工智能知識，包括機器學習、深度學習、物件識別</li> <li>STEAM 創科研習 A 組 日期及時間：逢星期一；下午 3:00 至 4:30 (共七堂，每堂 90 分鐘) 上課日期：9/10、30/10、6/11、13/11、20/11、18/12、8/1</li> <li>STEAM 創科研習 B 組 日期及時間：逢星期四；下午 3:00 至 4:30 (共七堂，每堂 90 分鐘) 上課日期：5/10、26/10、9/11、16/11、23/11、14/12、4/1</li> <li>STEAM 創科研習 D 組 日期及時間：逢星期一；下午 3:00 至 4:30 (共七堂，每堂 90 分鐘) 上課日期：19/2、26/2、18/3、8/4、15/4、22/4、29/4 人數：20 人</li> <li>STEAM 創科研習 E 組 日期及時間：逢星期四；下午 3:00 至 4:30 (共七堂，每堂 90 分鐘) 上課日期：22/2、29/2、21/3、11/4、18/4、25/4、2/5 人數：20 人</li> <li>反思：</li> </ul>
--	---	---	---------------	-----------	--

					<p>資優學生求知若渴 需多與其他學校和機構交流，引入更多資源</p> <p>STEAM 創科研習 C 組 - 比賽資優班 課程內容：</p> <p>STEAM 技術應用：使用電子設備和編程工具製作機器人和電子項目</p> <p>工程挑戰：合作設計和建造實用物品，解決真實問題</p> <p>參與學界比賽：展示比賽項目成果</p> <p>反思：為 STEAM 能力較佳的學生提供資源及適當的引導</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>2.4 鼓勵學生積極參與校外 STEAM 比賽，展現亮點</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與至少三個大型比賽</li> </ul>	<p>檢視參與比賽及獲獎次數</p>	<p>全年</p>	<p>全年 STEAM 活動：</p> <p>中大創科日參觀 參與人數：20 名學生</p> <p>了解 AI 及其他最新科技應用 擴闊學生視野，增加學生創意</p> <p>航天科技學界教育論壇 參與人數：27 名學生</p> <p>活動內容：與航天員及其他學校學生交流學習 反思：平日應給予學生演講機會，提升即場分享能力</p> <p>「香港科大雄彬一號」航天科技引領未來智慧城市講座 活動主辦：香港科技大學</p> <p>活動內容：了解「香港科大雄彬一號」衛星及其遙感資料的應用 反思：透過大學講座及活動，提供更優質的教育</p> <p>「STEAM 航天夢飛翔：航天知識分享會」活動 活動主辦：香港中文大學校友評議會及香港中文大學粵港澳大灣區校友會</p> <p>活動內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>介紹航天科技知識及應用</li> <li>介紹「航天科學與地球信息學」</li> <li>分享航天知識、趣事及圖文展覽</li> <li>欣賞電影《飛天》</li> </ul> <p>STEAM 香港電台 AI 實驗室參觀活動 活動目的**：加深學生對 AI 技術在電視製作中應用的認識</p>
--	-------------------------------------	--	--------------------	-----------	---

					<p>活動內容：</p> <p>參觀 AI 實驗室，了解虛擬製作和 AI 生成軟件</p> <p>體驗電視節目拍攝流程</p> <p>認識虛擬節目主持 Aida 2.0</p> <p>反思：學生需提高 AI 素養，以人為本應用科技</p> <p>Junior Faraday Challenge 是一項由英國工程技術學會（Institute of Engineering and Technology, IET）主辦的教育活動。</p> <p>Innovative Engineering Education Program (EDB)</p> <p>參與學生：小三至四共 30 人</p>
--	--	--	--	--	---

#### IV.財政報告

財政預算項目	財政預算	支出	總支出
1. 各樓層 STEAM 設施材料費	\$1000 x 6	\$3,000	\$14,723.13
2. 全年不同 STEAM 比賽的材料費及車費(約 20 項比賽)	\$500 x 20	\$6,000	
3. 全年 STEAM 導修活動材料費	\$2000	\$1,800	
4. 各項設備維修費(無人機及其他)	\$1500	\$3,923.13	
5. STEAM 及人工智能相關設備發展及零件費	\$3000		

\*項目 1-5 費用由全方位學習津貼支出。

#### V.小組成員:

組長：陳國銳主任

組員：黃耀坤先生、余樹恆老師、鄧詩凱老師、何松享老師、張盈盈老師、郭宇田副校長

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)  
2023-2024 年度音樂藝術活動組工作報告

## I. 現況—「強、弱、機、危」分析

### 1. 強

- 1.1 學生普遍對學習音樂及視藝活動有興趣
- 1.2 校方支持音樂視藝活動
- 1.3 學校音樂藝術團隊專業，工作態度認真、具責任感，合作富默契
- 1.4 已成立樂器選修班、六隊樂隊（包括初級組弦樂隊、初級組管樂隊、高級組弦樂隊、管樂隊、管弦樂隊、節奏樂隊）、兩組詩班（高年級及低年級組）、視藝小組，讓同學有機會接觸不同類型、全面化的藝術訓練

### 2. 弱

- 2.1 學生於疫情後，音樂及視藝技巧比以往遜色
- 2.2 學生參加之課外活動及其他學習項目增多，直接影響家長投放於發展學生音樂藝術訓練的資源

### 3. 機

- 3.1 部份國際音樂及視藝比賽轉為網上進行，讓學生可參與更多比賽

### 4. 危

- 4.1 疫情時音樂及視藝活動時數減少，影響學生接受藝術教育的時間和參與戶外學習的機會，相關訓練的基礎有待提升

## II. 23-24 年度工作計劃目標

23-24 年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 增加小組訓練，提升學生樂器演奏及歌唱水平，培養合作性
2. 透過樂隊、詩班等的音樂活動發揮僕人領袖精神，與不同社會機構合作，以藝術回饋社會
3. 繼續優化校園佈置及設計，善用資源及環境，營造積極學習及正向的校園氛圍

## III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 提升學生對音樂及藝術的興趣	1.1 於星期三繼續分部練習，並增設敲擊樂小組練習；配合樂器導師，鼓勵學生練習樂器，提升學生對音樂的興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生感受到對音樂及藝術的興趣有所提升</li> </ul>	比賽成績及表現問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>於星期三加設分部練習，<b>88.2%</b>學生認為對音樂及藝術的興趣有所提升</li> </ul>
2. 透過樂隊、詩班等的音樂活動發揮僕人領袖精神，與不同社會機構合作，讓學生以音樂及藝術回饋社會	<p>2.1 透過學校演出、參加比賽，提高學生對學習音樂的興趣，讓學生以音樂及藝術回饋社會</p> <p>比賽：</p> <p>a. 香港青年音樂匯演</p> <p>b. 香港學校音樂節</p> <p>c. 香港校際合唱節</p> <p>演出：</p> <p>a. 香港知青聯演出</p> <p>b. 東區尤德夫人那打素醫院30周年主題曲錄音</p> <p>c. 香港大都會樂團交流音樂會</p> <p>d 香港東區扶輪社社區活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%音樂組學生參與比賽及演出</li> <li>學生能投入比賽及演出，並積極以音樂及藝術回饋社會</li> </ul>	比賽成績及表現 學生比賽及演出後感想 問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>管弦、高弦、初弦、高管、初管、高詩、低詩、節奏樂隊均有參加比賽或演出，佔整體音樂組學生 90%</li> <li>比賽成績 香港青年音樂匯演： <ol style="list-style-type: none"> <li>管弦樂隊- 小學交響樂團 - 金獎</li> <li>弦樂隊- 小學弦樂團 - 金獎</li> <li>管樂隊 - 小學管樂團 - 銀獎</li> </ol>  香港校際合唱節： <ol style="list-style-type: none"> <li>香港校際合唱節比賽暨大師班高級組合唱團金獎</li> <li>香港校際合唱節比賽暨大師班初級組合唱團金獎</li> </ol>  香港學校音樂節：  高年級詩班 <ol style="list-style-type: none"> <li>The Most Outstanding Primary School Choir of the Year (Hong Kong and Kowloon Region)</li> <li>最佳小學高級組合唱團(香港及九龍地域)</li> <li>小學合唱團外文歌曲高級組(港島區域) 冠軍</li> <li>小學合唱團中文歌曲高級組(港島區域) 亞軍</li> </ol>  低年級詩班 <ol style="list-style-type: none"> <li>小學合唱團外文歌曲初級組(港島區域) 冠軍</li> </ol> </li> </ul>

				<p>節奏樂隊</p> <p>1. 敲擊樂團小學(13 歲或以下)季軍</p> <p>另參加比賽:</p> <p>1. 節奏樂隊 - Percussive Art Contest –冠軍</p> <p>2. 節奏樂隊 - 香港敲擊藝術節 - 季軍</p> <p>3. 初管 - 音樂智能之第十一屆香港青少年盃國際音樂比賽-季軍</p> <p>學生均投入比賽及演出，8 成以上學生對音樂感興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2023 年 10 月 31 日管弦及高詩參與 NAMCYA Young Artist Night with Hong Kong Metropolitan Pop Orchestra 音樂會</li> <li>- 2023 年 11 月 18 日於信望愛堂舉行色士風學生交流音樂會</li> <li>- 2023 年 12 月 17 日舉行聖誕音樂會</li> <li>- 2024 年 2 月 1 日教育大學到校參觀高詩綵排，並與音樂老師交流音樂教育</li> <li>- 2024 年 2 月 7 日高詩於荃灣大會堂為香港校際合唱節開幕禮演出</li> <li>- 2024 年 4 月 6 日管弦於海公園萬豪酒店為東區扶輪社就職典禮演出</li> <li>- 2024 年 4 月 27 日低詩、高弦、弦樂四重奏於香港地鐵站演出</li> <li>- 2024 年 5 月 1 日高詩於沙田大會堂為香港學校音樂節優勝者音樂會演出</li> <li>- 2024 年 5 月 3 日高詩、高弦、敲擊小組於香港地鐵站演出</li> <li>- 2024 年 6 月 11 日循道小學合唱團到校與高詩合唱交流</li> <li>- 2024 年 7 月 3 日舉行「維也納出發前音樂會」，由管弦 V、高詩 V、低詩及節奏樂隊演出</li> <li>- 2024 年 7 月 17 日高詩於尖沙咀文化中心參與「2024 世界青少年合唱節 暨 第一屆大灣區合唱節——香港：大</li> </ul>
--	--	--	--	---

					灣區之夜」演出 - 2024年8月31日節奏樂隊到香港會議展覽中心參與「全港青幼童大賞繪畫比賽」開幕禮演出
3. 優化校園佈置及設計，提升校園音樂及藝術氛圍，營造積極學習及正向的校園氛圍	<p>3.1 優化校園佈置，梯間定期更換學生作品，營造積極學習及正向的校園氛圍。於大堂加設電子畫框，展示不同藝術作品</p> <p>3.2 於大堂播放音樂，並於午飯前讓學生於廣播中介紹不同音樂作品</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生喜歡學校之藝術佈置及音樂廣播</li> </ul>	學生作品 學生廣播	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>於大堂加設電子畫框，展示不同藝術作品，每學期定期更換梯間學生作品。並分別於一樓及三樓音樂長廊及藝術裝置展示世界名畫</li> <li>70% 學生喜歡學校之藝術佈置及音樂廣播</li> </ul>

## IV. 財政報告

財政預算項目	財政預算	支出
1. 課後(樂器)選修班 (樂器添置及維修、譜架及譜架櫃)	\$100,000	\$58,760
2. 樂隊/詩班訓練(樂隊導師費)	\$320,000	\$310,800
3. 校外比賽及演出		
● 校外演出(本港)	\$4,000	
● 校外音樂比賽及學校音樂節報名費	\$6,000	\$6,030
● 訂購比賽用樂譜	\$10,000	\$1923.56
● 出外比賽車費(本港)	\$2,500	\$29,200
● 聘請校外伴奏	\$30,000	
● 編曲/作曲費	\$15,000	\$3,500
	總支出	\$4102,213.56

## V. 工作計劃小組

負責人：蘇銘江主任

組員：梁梓森老師、馮嘉瑩老師、何婉兒老師、陳迅老師

## 中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

### 2023-2024 年度德育、公民及國民教育組工作報告

#### I. 現況 - 「強、弱、機、危」分析

##### 1. 強

- 1.1 學校發展計劃切合校情及學生的需要
- 1.2 課外活動多元化，為學生提供培養品德、公民及國民意識的好機會
- 1.3 學生純良受教，喜歡學習；對學校具歸屬感，敬師愛友，相處融洽
- 1.4 學校能提供不少機會予學生表現服務精神，學生的責任及使命感俱佳
- 1.5 各科組互相配合，透過學科課程的剪裁、講授及多元化的學習經歷，積極配合德育、公民及國民教育工作的推行

##### 2. 弱

- 2.1 學校課程緊迫和受疫情影響，對舉辦相關活動的時間安排上有所限制
- 2.2 部份學生的自信心有待提升；自律及自我管理仍有待改善
- 2.3 部份學生較自我，對周遭環境關心不足

##### 3. 機

- 3.1 政府及社會提供各種資源，學校可因應校情靈活地運用學與教材料於重點發展工作
- 3.2 本校與外界機構積極合作，可邀請社會團體到校進行活動或講座，讓學生有更多機會明白公民權責及國民知識

##### 4. 危

- 4.1 部分學生家庭支援薄弱，令學生學習態度與價值觀容易出現偏差
- 4.2 受社會風氣的衝擊，加上傳媒的渲染，價值觀容易被扭曲

#### II. 23-24 年度工作計劃目標

23-24 年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 加深學生對祖國的認識和關注
2. 讓學生從活動中學習德育、公民及國民教育，培養學生正面的價值觀和態度
3. 幫助學生建立良好習慣，保持健康身心狀態，內化核心價值觀「感恩、珍惜、積極、樂觀」，提升品格

## III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 加深學生對祖國的認識和關注	1.1 國慶日或前後的上課日舉辦慶祝活動，包括升旗儀式及奏唱國歌、推廣國家安全教育(詳情見「維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃」)	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生覺得每周舉行升旗儀式和奏唱國歌，讓他們認識升旗禮應有的禮儀，和培養尊重的態度，加強學生的國家觀念和民族感情，以及國民身份認同</li> <li>80%學生覺得學校壁報板介紹國家發展，或透過 Google Classroom 發放學習資源能加強他們對國家的認識</li> </ul>	觀察 活動檢討	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>25-29/9/2023 進行了「國家知多少」活動，有蓋操場放置有關杭州亞運會的吉祥物、新增比賽項目等內容展板，學生可以利用小息、午息時間觀看展板；另外，透過 Google classroom 發放有關杭州亞運會的短片，學生先觀看後回答問題，以加深了解國家在杭州第 19 屆亞運會的角色和貢獻，增強文化自信，培養國民身份認同。周會時段進行社際問答比賽：一至三年級在課室進行，四至六年級在禮堂進行，全校參與。</li> <li>活動後向 P1-6 學生發了一份問卷(GOOGLE FORM)，蒐集學生對這次活動內容的意見。根據數據所示，80%或以上學生認為透過所舉辦的活動能培養其尊重的態度，加強對國家的認識和國民身份的認同。</li> <li>參加「杭州亞運會校本活動比賽」加深了解國家在杭州第 19 屆亞運會的角色和貢獻，增強文化自信，培養國民身份認同，並榮獲「最踴躍參與學校獎」。</li> <li>升旗隊隊員負責學校的恆常升旗禮(逢星期三和星期四進行高低年級的升旗儀式)、特別節日和活動的升旗儀式。學生透過親身參與升旗儀式以學習升旗禮有關規範和禮儀，並通過情境薰陶而提升學生的國家觀念及對國民身份的認同。</li> <li>這學年參加了《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，參加的活動有「戲曲中心導賞及茶館劇場粵劇體驗」、「跨越時空探索故宮」、「巨鏡·探·穹蒼」工作坊、「香港海洋公園全方位學習之旅」、「國情電影欣賞會：《奪冠》」、「領袖培訓工作坊」等，為學生提供多元化的全方位學習及培訓活動；此外，邀請五、六年級學生參加《中國通史》多媒體教材套總結發布會，提升師生對中國歷史的認識；另外，本校獲中聯辦邀請組織親子活動，前往昂船洲海軍基地參觀，加強家校合作，促進子女對國家和軍隊的認識。</li> <li>學校舉辦不同的活動希望讓學生更宏觀及加深認識《憲法》、《基本法》、國家安全、國家歷史、文化及國情等資訊，加強校內國民教</li> </ul>

					育的學習氛圍，從不同範疇提升學生國民身份認同。建議下學年繼續參加《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃。
	1.2 舉辦元宵燈謎會，加深學生對中國文化的了解和認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生能參與活動，對活動感興趣和認識元宵猜燈謎這種傳統節日活動</li> </ul>	問卷調查 活動檢討	2/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>19 - 23/2/2024 進行了元宵燈謎會，2月20日(星期二)為華服日，學生穿著華服或紅色、橙色服裝，增添節日氣氛。學生按已編定的時間到信望愛堂進行猜燈謎活動，全校參與。</li> <li>根據觀察所得，參與學生表現投入，加深了對中國文化的了解和認識。</li> </ul>
	1.3 豐富姊妹學校計畫，提供不同模式的交流活動，讓學生對祖國更進一步認識和關注	詳情見姊妹學校計畫書			
2. 讓學生從活動中學習德育、公民	2.1 參與廉政公署「i Junior」小學德育計劃，	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同活動讓他們認識「公平」的行為，提升正面的</li> </ul>	問卷調查 活動檢討	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>i Junior 領袖出席 7/10/2023 的培訓工作坊，內容包括溝通及團隊合作訓練活動、帶領攤位遊戲技巧等。他們於導修課協助老師帶領</li> </ul>

及國民教育，培養學生正面的價值觀和態度	透過活動主題「公平」，培育學生正面的價值觀和態度	價值觀			<p>簡單有趣的活動，向不同年級的同学推廣正面價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>活動期間，參與學生可於限時內完成「公平釣魚」、「擲出公平」、「公平分食物」或「公平成語」等遊戲。成功完成 1 項活動的學生可獲由廉署提供的貼紙 1 個；獲得 3 個貼紙的學生可獲 1 個「小啡豆」書夾。</li> <li>根據觀察所得，參與學生表現投入，低年級學生表現較為踴躍，建議下學年繼續參與由廉署舉辦的 i Junior 小學德育計劃活動。</li> </ul>
	2.2 透過周會分享向學生宣揚積極及正面的人生態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生能於周會回應工作紙分享其體會，提升他們的同理心，懂得尊重，關心他人</li> </ul>	周會回應	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>2023 年是南京大屠殺發生 86 周年，為讓年青一代銘記歷史，反思及珍愛今日來之不易的和平，當天(13/12/2023)向學生講解這歷史；當天升旗隊集會時段期間以網上直播形式參與「南京大屠殺死難者國家公祭日」這悼念活動，讓學生學習尊重生命、珍愛和平。</li> <li>15/4/2024「全民國家安全教育日」當天以現場直播形式進行「全民國家安全教育日」的分享，講解有關國家安全的訊息及觀看影片《天上的星星不簡單》，隨後班主任和學生進行討論環節，透過這活動讓學生學習守法守規。</li> </ul>
	2.3 根據進度表，協調中、英、數、常科主任及級長檢視德育及公民教育課程的涵蓋面	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能於課堂或課業中表現他們對價值觀的掌握</li> </ul>	觀課查簿	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組在課程計劃及活動中能配合學校全年主題「感恩珍惜 積極樂觀」，並滲入德育、公民及國民教育元素，培養學生正確的價值觀和積極的態度。</li> </ul>

<p>3.幫助學生建立良好習慣,保持健康身心狀態,內化核心價值觀「感恩、珍惜、積極、樂觀」,提升品格</p>	<p>3.1 透過計畫「基灣·愛·正向小精兵」,建立學生健康好習慣,從而建立每個習慣背後相關的價值觀。肯定學生努力的過程,正面鼓勵學生於品德(V-star)、體藝(A-star)及學業(S-star)上全面發展,培養學生成長型思維</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60%學生成為 V-star</li> <li>• 60%學生成為 A-star</li> <li>• 60%學生成為 S-star</li> <li>• 100 個學生成為 E-star</li> <li>• 70%學生認為自己能建立好習慣</li> <li>• 70%學生認為能做到「感恩、珍惜、積極、樂觀」</li> <li>• 全學年進行以「基灣·愛·正向小精兵」為主題之班級經營最少3次,70%老師認為透過班級經營活動能讓學生內化核心價值觀,提升品格</li> </ul>	<p>問卷調查 得獎名單 啟動禮及嘉許禮相片</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本學年達標情況: : V-star: 253 A-star:234 S-star:90 E-star:39 小組檢討所得,科任老師於課時未有足夠時間派發正向貼紙。下學年將優化派發貼紙方法,以便科任老師按學生表現派發貼紙,令達標人數更準確顯示學生表現</li> <li>• 本學年與周會配合,高、低年級隔周進行班級經營。班級經營內容由「基灣·愛·正向小精兵」計畫組長及副組長編寫。班主任認為透過班級經營活動能讓學生內化核心價值觀,提升品格</li> <li>• 超過 95%學生認為自己能建立好習慣</li> <li>• 超過 95%學生認為能做到「感恩、珍惜、積極、樂觀」</li> </ul>
--	---	--	------------------------------------	-----------	--

## IV.財政報告

財政預算項目	財政預算	支出	總支出
1.活動海報	(由全方位學習津貼支付)\$3,000	魚絲\$59.00	\$8,839.94
2.活動物資	(由全方位學習津貼支付)\$1,000	元宵燈謎活動物資\$803.00 元宵燈謎活動物資\$367.20	
3.升旗隊(購置國旗、購置練習旗、制服津貼等)	\$5,000	收納旗桿袋\$110.74 運費\$100.00 國情電影欣賞會\$1,000.00 海軍基地軍營開放日活動\$2,800.00 國情教育理念及實踐\$3,000.00 升旗隊會費\$600.00	
4.「基灣·愛·正向小精兵」獎勵計畫 (包括：獎勵計畫紀錄冊及有關物資、宣傳用品、結業營)	\$105,000.00		

## V.小組成員：

組長：謝寶恩副校長

文書：鄧菊芳老師

成員：鄧菊芳老師、朱玥老師、全體老師

維護國家安全及國家安全教育相關措施  
檢視現行情況報告、工作計劃及年度報告

**2023- 2024 學年**

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作報告

學校名稱： 中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

範疇	措施	評估方法	推行時間	評估報告
學校行政	(1) 落實由副校長統籌及領導「德育公民及國民教育組」處理有關「維護國家安全及國家安全教育」的工作： - 策劃及統籌有關政策； - 協調各科組盡快落實有關措施； - 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 - 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	教師問卷及觀察	2023-2024 全學年	副校長領導「德育公民及國民教育組」與不同科組或相關範疇的老師合作，共同商討及落實有關推行活動時的政策，以確保全年有關「維護國家安全及國家安全教育」的工作得以順利進行。
	(2) 完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察及檢討	2023-2024 全學年	「德育公民及國民教育組」與行政主任及圖書館主任每月定期檢視學校環境包括校園設施及圖書館，以確保學校活動的行為 圖書館主任於會議中提示老師有關購買新圖書須要注意的事項，以確保學校圖書不會有涉及危害國家安全的內容
	(3) 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的	觀察及活動檢討	2023-2024 全學年	學校舉辦的活動均以正向教育為主題，而且所邀請參與活動的嘉賓及校友、任教活動的導師已經過嚴格篩選，以確保所有活動均不會有涉及危害國家安全的行為。

範疇	措施	評估方法	推行時間	評估報告
	行為和活動。			
	(4) 學校活動如開學禮、運動會或典禮及每星期舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌，讓學生認識升旗禮應有的禮儀，和培養尊重的態度，加強學生的國家觀念和民族感情，以及國民身份認同。	觀察及活動檢討	2023-2024 全學年	升旗隊隊員負責學校的恆常升旗禮(逢星期三和星期四分別進行高低年級的升旗儀式)、特別節日和活動(如開學禮、陸運會、水運會、畢業典禮及結業禮等的升旗儀式。學生透過親身參與升國旗儀式以學習升旗禮有關規範和禮儀，並通過情境薰陶而提升學生的國家觀念及對國民身份的認同。
人事管理	(1) 校長繼續透過早會及校務會議提醒教師時刻秉持專業操守，清楚指出教師的言教身教對學生影響深遠	觀察	2023-2024 全學年	校長每星期進行三次教師早會均會以聖經的話語及教導帶出正確價值觀，從中提醒教師注重身教言教，並時刻秉持專業操守，為學生做好榜樣。校長每次分享的內容都會同時於 Google Classroom 上發放，讓教師隨時隨地都可以反思內容，有持續提醒的效果。
	(2) 新入職教師須簽署承諾書，承諾其工作表現和操守符合教育局和中華基督教會香港區會的要求	觀察	2023-2024 全學年	學校的聘任合約已經更新，新入職老師及以購買服務形式聘用的非教學人員所簽署的合約已經列明他們均需遵守《香港國安法》及所有適用於香港的法律。
	(3) 為購買服務形式聘用的非教學人員修訂招標文件及服務合約，加入有關維護國家安全之條文，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動，確保非教學人員的工作表現和操守符合要求，若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員。			
教職員培訓	(1) 確保及監察新入職教師及在職教師接受適當的培訓。記錄教職員培訓，定期監察教職員進修的情況。	教師問卷及檢討	2023-2024 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長及副校長定時了解新入職教師及在職教師參與培訓的現況，記錄及推薦教師培訓適當的培訓</li> <li>過去一年本校有提名老師參與相關的培訓，並適時安排合適的教職員參加與國安相關的培訓課</li> </ul>
	(2) 提名教師參加由教育局舉辦有關《基本法》或《香港國安法》的研討會	觀察及檢討		

範疇	措施	評估方法	推行時間	評估報告
				程、講座或研討會，接受適當的培訓。
學與教	(1) 繼續透過課程發展及多元化的學習活動，藉此提升學生的品德素養，並加強學生對國家歷史和發展的認識	觀察及檢討	2023-2024 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組在課程計劃及活動中能配合學校全年主題「感恩珍惜 積極樂觀、勤勞守法 行出善良」，並滲入德育、公民及國民教育元素，培養學生正確的價值觀和積極的態度。</li> <li>25-29/9/2023 進行了「國家知多少」活動，有蓋操場放置有關杭州亞運會的吉祥物、新增比賽項目等內容展板，學生可以利用小息、午息時間觀看展板；另外，透過 Google classroom 發放有關杭州亞運會的短片，學生先觀看後回答問題，以加深了解國家在杭州第 19 屆亞運會的角色和貢獻，增強文化自信，培養國民身份認同。周會時段進行社際問答比賽：一至三年級在課室進行，四至六年級在禮堂進行，全校參與。</li> <li>活動後向 P1-6 學生發了一份問卷(GOOGLE FORM)，蒐集學生對這次活動內容的意見。根據數據所示，80%或以上學生認為透過所舉辦的活動能培養其尊重的態度，加強對國家的認識和國民身份的認同。</li> <li>參加「杭州亞運會校本活動比賽」加深了解國家在杭州第 19 屆亞運會的角色和貢獻，增強文化自信，培養國民身份認同，並榮獲「最踴躍參與學校獎」。</li> <li>19 - 23/2/2024 進行了元宵燈謎會，2 月 20 日(星期二)為華服日，學生穿著華服或紅色、橙色服裝，增添節日氣氛。學生按已編定的時間到信望愛堂進行猜燈謎活動，全校參與。</li> <li>根據觀察所得，參與學生表現投入，加深了對中國文化的了解和認識。</li> <li>6 月 30 日有 100 位師生及家長參與「香港回歸祖國暨海軍基地軍營開放日活動」，活動包括有升旗儀式、軍樂隊列表演、格鬥技術表演、刺殺操套路表演、獵人戰鬥表演和文藝演出等，加強學生及家長對國家的軍事認識</li> <li>7 月 5 日一至三年級學生欣賞了非物質文化遺產繪本木偶劇《雲集樓》。「奇想偶戲劇團」的一眾演員以活潑生動的故事，向同學介紹了三種非物質文化遺產（非遺）——太極、詠春和長衫——的特色。這次活動不僅提升了同學對非遺的認識，也令大家了解到更多香港風</li> </ul>

範疇	措施	評估方法	推行時間	評估報告
	<p>(2) 強化監察機制，定期檢討課堂教學及教學資源的內容和質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，以及各科的國家安全教育課程的框架</p> <p>(3) 持續進行校本學與教資源存檔機制，將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，有關教材將會永久存檔。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同備課紀錄表</li> <li>● 檢紀錄表</li> <li>● 關科組進度匯報及檢討表</li> <li>● 關科組檢討會議紀錄</li> </ul>	2023-2024 全學年	<p>俗。非遺強調「以人為本」，相信這次活動已在同學心中播下種子，期待他們日後能成為非遺的傳承者和創造者。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長、副校長及科主任定期以觀課及檢查課業方式檢視，留意老師的教學內容是否符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，選用的資料是否合宜，是否切合學生的程度和學習需要，並作記錄</li> <li>● 有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源會存檔，定期由校長、副校長及課程組成員審閱</li> </ul>
	<p>(4) 透過互動遊戲活動讓學生於輕鬆有趣的氛圍中學習《憲法》、《基本法》、國家安全和國家發展等知識，以加深他們對國家的認識，建立國家觀念，並培養國民身份認同</p>	問卷及活動檢討	2023-2024 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 這學年參加了《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，參加的活動有「戲曲中心導賞及茶館劇場粵劇體驗」、「跨越時空探索故宮」、「巨鏡·探·穹蒼」工作坊、「香港海洋公園全方位學習之旅」、「國情電影欣賞會：《奪冠》」、「領袖培訓工作坊」等，為學生提供多元化的全方位學習及培訓活動；此外，邀請五、六年級學生參加《中國通史》多媒體教材套總結發布會，提升師生對中國歷史的認識；另外，本校獲中聯辦邀請組織親子活動，前往昂船洲海軍基地參觀，加強家校合作，促進子女對國家和軍隊的認識。</li> <li>● 學校舉辦不同的活動希望讓學生更宏觀及加深認識《憲法》、《基本法》、國家安全、國家歷史、文化及國情等資訊，加強校內國民教育的學習氛圍，從不同範疇提升學生國民身份認同。建議下學年繼續參加《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃。</li> </ul>

範疇	措施	評估方法	推行時間	評估報告
	(5) 參與廉政公署「i Junior」小學德育計劃，甄選高小學生成為「i Junior 領袖」，協助老師帶領活動，透過活動主題「公平」，培育學生正面的價值觀和態度	問卷及活動檢討	2023-2024 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• i Junior 領袖出席 7/10/2023 的培訓工作坊，內容包括溝通及團隊合作訓練活動、帶領攤位遊戲技巧等。他們於導修課協助老師帶領簡單有趣的活動，向不同年級的同學推廣正面價值觀。</li> <li>• 活動期間，參與學生可於限時內完成「公平釣魚」、「擲出公平」、「公平分食物」或「公平成語」等遊戲。成功完成 1 項活動的學生可獲由廉署提供的貼紙 1 個；獲得 3 個貼紙的學生可獲 1 個「小啡豆」書夾。</li> <li>• 根據觀察所得，參與學生表現投入，低年級學生表現較為踴躍，建議下學年繼續參與由廉署舉辦的 i Junior 小學德育計劃活動。</li> </ul>
	(6) 透過早會及週會分享向學生宣揚積極及正面的人生態度，提升學生的同理心，懂得和平友愛、珍惜生命，勤勞守法，行出善良	問卷及活動檢討	2023 年 12 月及 2024 年 4 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2023 年是南京大屠殺發生 86 周年，為讓年青一代銘記歷史，反思及珍愛今日來之不易的和平，當天 (13/12/2023) 向學生講解這歷史；當天升旗隊集會時段期間以網上直播形式參與「南京大屠殺死難者國家公祭日」這悼念活動，讓學生學習尊重生命、珍愛和平。</li> <li>• 15/4/2024「全民國家安全教育日」當天以現場直播形式進行「全民國家安全教育日」的分享，講解有關國家安全的訊息及觀看影片《天上的星星不簡單》，隨後班主任和學生進行討論環節，透過這活動讓學生學習守法守規。</li> </ul>
	(7) 推廣升掛國旗文化，推動國民教育，培養青年領袖	成立升旗隊 觀察及檢討	2023-2024 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 逢星期三和星期四進行高低年級的實體升旗禮。學生透過親身參與升國旗儀式以學習有關規範和禮儀，並通過情境薰陶而提升學生的國家觀念及對國民身份的認同。</li> </ul>
	(8) 透過姊妹學校計劃與內地進行交流活動，加深他們對國家的認識，建立國家觀念，並培養國民身份認同	問卷及活動檢討	2023-2024 學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2023 年 9 月 28 日，週會時段，縉雲縣第二實驗小學組織線上直播，配合杭州亞運，作交流，同學展示輪滑表演，花式籃球表演，全校師生</li> </ul>

範疇	措施	評估方法	推行時間	評估報告
				<p>線上收看。及後部份主任老師觀看「班會活動課」老師之間互學互鑒、共同成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 交流活動結束後，兩個學校學生同畫“亞運”，五、六年級撰寫書信，兩所學校收到繪畫作品之後，進行展覽，同時舉辦書信分享會，供學生欣賞學習。</li> <li>• 2024年5月16日，峨眉一小周雨松校長一行43名師生訪校，峨眉一小老師進行語文及數學示範課，本校學生投入參與。兩地學生進行「手牽手活動」，由本校學生帶領四川小夥伴體驗校園生活，一同上課，還參與了我們特色的編程及沉浸課堂。午膳後學生們帶領小伙伴乘坐天星小輪，介紹香港維多利亞港景色，一同前往太空館參觀各個展覽區，欣賞天象廳影片，豐富宇宙的奧秘和太空科學知識。</li> <li>• 2024年7月4日，蘇州工業園區金雞湖學校的師生第一次來訪，兩校孩子於校園進行小遊戲及互相認識做朋友。隨後，一起參與VR沉浸體驗課堂和地板冰壺比賽。本校學生與金雞湖同學前往維多利亞泳池，參與我校第二屆水運會，一同展現游泳技能。</li> </ul>
	(9) 以 STEAM 為主題，舉辦親子內地交流團，讓家長及學生認識內地科技的發展與趨勢，建立國家觀念，並培養國民身份認同	問卷及活動檢討	2023-2024 學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3月22至23日舉辦「親子東莞STEAM科技之旅」，3位老師帶領18個家庭參觀先之科半導體生產廠房，瞭解生產及研發技術；又到松山湖北區學校了解當地的重點學校如何著重全人發展及科技教育。參觀粵豐環保發電廠了解國家如何收集地區大部份的垃圾後透過焚燒轉化為電力。</li> <li>• 是次活動讓家長及學生都認識及了解到內地科技卓越的發展，</li> </ul>
	(10) 參加由馮燊均國學基金會主辦，中國武術國際學院承辦的「五學並舉之武藝校園計劃」，藉學習武藝，了解中國文化，提升學生身體素質，培養	問卷及活動檢討	2023-2024 學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 23位一至三年級學生參加武藝興趣班，於3月至6月期間由中國武術國際學院派出有武藝經驗的導師到校教</li> </ul>

範疇	措施	評估方法	推行時間	評估報告
	學生高尚品德，加強學生價值觀教育，從中培養學生尊重、感恩、包容的情意。			授學生武藝的精神及基本功，除鍛鍊學生體格，亦讓學生學習忍耐和堅毅的精神 <ul style="list-style-type: none"> <li>7月9日由老師帶領16位學生參與由文化體育及旅遊局轄下文化藝術盛事基金資助的大型文藝盛事活動--千人武藝操表演，活動讓學生加深對武術的認識，同時參與現場的武術表演讓他們擴闊眼界</li> <li>透過學習武藝，增加學生對中華文化的認識及興趣，整體提升學生對國家的了解和認同，培養學生對國家的歸屬感。</li> </ul>
學生訓輔及支援	締造安全有序和提供適切支援的學習環境 <ul style="list-style-type: none"> <li>學校是學生學習和成長的地方，校方注重和諧校園和堅守政治不入校園，為學生締造安全有序的學習環境，促進學生有效學習及健康成長。</li> <li>若個別學生有查詢或不當行為，學校會採取合適的訓育與輔導方法，亦因應需要轉介予專業人員跟進。</li> </ul>	觀察及檢討	2023-2024 全學年	本校一向著重學生在校內校外的言行，訓輔組若發現學生有不正當行為會即時介入作出教導。  本年度訓輔組未有發現學生有任何涉及政治或危害國家的言行問題。
家校合作	繼續定期進行「家長教師祈禱會」，讓家長教師一同齊心為學生、老師、學校、社會彼此守望和交托，尋求從上帝而來的幫助，同時經歷同心禱告的平安、喜樂和恩典。	觀察及檢討	2023-2024 全學年	除了進行「家長教師祈禱會」，家長教師亦透過訊息群組定時發放有關社會、學校、老師、學生及家長的近況及代禱事項。就觀察所見，以訊息群組溝通能更貼近了解各持份者的現況並適時作出回應，達致彼此守望和交托的目的。

## 中華基督教會 基灣小學(愛蝶灣)

## 2023-2024 運用「學校發展津貼」報告書

項目一	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	報告
-----	------	------	------	-------	------	------	------	----

<p>配合學校發展，支援老師範疇</p>	<p>1. 配合本校之發展工作，如：音樂、學生輔導及圖書工作等。</p> <p>2. 協助處理部份科組及主任的行政文書及雜項工作。</p> <p>3. 配合校園開放工作，協助處理留校學生的各項工作。</p> <p>4. 進一步發展 STEAM 各項校內硬件及培訓對科技科學有濃厚興趣的學生，發展其所長。</p>	<p>聘請 2 名教學助理：</p> <p>1. 協助老師跟進留校學生的各項支援工作；</p> <p>2. 協助週一至週六放學後之活動或帶隊工作，包括音樂、學生輔導、童軍及 steam 等課後活動工作；</p> <p>3. 協助學校發展各項 STEM 工作，包括校內硬件及培訓師生 steam 工作；</p>	<p>1. 能減少老師非教學之工作量；</p> <p>2. 協助老師各項課外活動的工作，讓老師能有較多空間處理教學上之工作；</p> <p>3. 發展校內各項 STEM 項目；</p> <p>4. 協助老師科學探究活動；</p> <p>5. 培訓學生參與各項 stem 比賽。</p>	<p>由 2023 年 9 月 1 日開始至 2024 年 8 月 31 日，為期 12 個月。</p>	<p>2 名教學助理共支出 31000X12= 372000 (包括 5%強積金供款)，為期 12 個月。</p> <p>1 名 STEM 技術發展主任 12 個月的薪酬：289,800，平均每月 24,150。(包括 5%強積金供款)，為期 12 個月。</p>	<p>1. 各教學助理能有效地預備及依時完成各項老師指派工作</p> <p>2. 能有效地看管留校學生之秩序</p> <p>3. 全年每一個樓層最少完成一個 steam 展備，增加 steam 學習環境。</p> <p>4. 參與最少五個 STEM 比賽</p>	<p>1. 全體老師對教學助理之表現評估及意見，包括文書處理、教材預備、教學資源處理及學生學習作品處理等。</p> <p>2. 利用問卷，向老師查詢各 STEM 項目的評價。</p> <p>3. 觀察及利用問卷了解同學對 STEM 的興趣。</p>	<p>2 名教學助理，在各項支援，班別入班支援、音樂、課外活動及行政支援均有良好的表現，在老師對教學助理的評分表現中，平均分有 4 分以上，5 分為滿分，則表示同事對他們的表現均表示滿意。</p> <p>而 STEM 技術發展主任，為學校帶領老師及同學參與不同的 STEM 比賽，本年亦獲得近十多個 STEM 獎項。而在小息時，亦向同學展示不同的 STEM 小玩意，吸引同學對 STEM 的興趣，但今年發展校內硬件較少，樓層 STEAM 設備缺乏更新。來年建議全力發展學生培訓，硬件更換方面再另找資源。</p>
----------------------	---	--	--	--	--	---	--	---

全方位學習津貼 運用報告  
2023-2024 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發 展	社會服 務	與工作有 關的經驗
1.1	<b>本地活動：</b> 在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	全方位學習日 - 各級進行不同的全方位活動，以接觸大自然為主軸，配合不同科組協作學習：	2024 年 2 月 5 日及 2024 年 3 月 25 日	小一至小五	537	\$29,320.72	\$54.60	E1	跨學科 (其他)	一年級：海洋公園保育之旅 - 學生表示他們在活動中學懂了要愛惜自然生物和保護環境的方法。二年級：挪亞方舟探索之旅 - 學生表示能了解更多消防方面的知識和工作內容，亦接觸到大自然、藝術、科學等有趣知識。三年級：有機農莊生態之旅 - 學生表示能在活動中學習更多有機耕作的知識和了解更多可持續發展的理念。四年級：海岸清潔環保之旅 - 學生表示學習到不同的海洋知識和了	✓	✓	✓	✓	

										解到愛護海洋的重要性。五年級：山藝靈育之旅 - 學生表示喜歡這次的山藝路線及在遠足活動中感到滿足。				
2	小五成長訓練營	2023年10月27至30日	小五	105	\$32,550.00	\$310.00	E1	領袖訓練	70%的學生認為活動有助訓練學生勇於接受挑戰的精神，積極求進	✓	✓	✓		
3	花式跳繩課	2023年9月及2024年3月	小一至小三	338	\$17,960.00	\$53.14	E5	體育	學生在課堂中學懂跳繩，並能做作簡單花式動作，他們表示喜愛及享受課堂	✓		✓		
4	攀石課	2024年1月	小四、小六	188	\$24,960.00	\$132.77	E5	體育	學生在課堂中曾嘗試攀登，並表示想不斷嘗試，他們表示喜愛及享受課堂	✓		✓		
5	游泳課	2023年10月及2024年4月	小二	116	\$45,609.00	\$393.18	E5	體育	超過80%學生表示能在課堂中學會游泳技巧及有機會展現能力。	✓		✓		

6	閃避球隊	全年	小三至小六	40	\$41,030.00	\$1,025.75	E5	體育	整體學生出席率達九成，並成功透過比賽，培養他們團隊精神	✓		✓		
7	學校各樂團	全年	小一至小六	350	\$310,800.00	\$888.00	E5	藝術(音樂)	透過樂隊導師專業訓練，樂團在校際多項比賽中屢獲殊榮，包括香港青年音樂匯演弦樂及交響樂金獎	✓		✓		
8	正向小精兵價值教育活動	全年	小一至小六	631	\$57,645.00	\$91.35	E1	價值觀教育	全學年進行多次以「基灣·愛·正向小精兵」為主題之班級經營，及進行「基灣·愛·正向小精兵」啟動禮及嘉許禮，建立學生正確價值觀		✓			
9	領袖訓練營	2024年6月26至28日	小四至小六	40	\$6,730.00	\$168.25	E6	領袖訓練	體藝領袖訓練營成功訓練學生的團隊協助能力，並認識自己需要改善的地方，從中領悟到作為一個領袖需要的特質。		✓	✓	✓	
10	各隊校隊比賽交通費	全年	小一至小六	300	\$29,800.00	\$99.33	E2	資優教育	全年參加了不同領域的比賽，除擴闊學生視野，	✓	✓	✓		
11	各隊校隊比賽報名費	全年	小一至小六	300	\$5,668.00	\$18.89	E1	資優教育	亦讓學生展現才能，獲取多項校際比賽優異成績	✓	✓	✓		
12														

(如空間不足，請於上方插入新行。)

				第 1.1 項總計	2,945	\$602,072.72								
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽 · 擴闊學生視野													
1	小六境外交流	2024 年 3 月	小六	94	\$60,000.00	\$638.30	E4	跨學科 (其他)	透過畢業旅行形式 · 到境外體驗不同大自然的生態 · 並透過小冊子、口頭報告等 · 整合所學。	✓	✓	✓	✓	✓
2														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
				第 1.2 項總計	94	\$60,000.00								
				第 1 項總計	3,039	\$662,072.72								

**第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	STEAM 活動材料費	樓層及導修活動	\$3,923.00
2			
3			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			

第 2 項總開支	\$3,923.00
第 1 及第 2 項總開支	\$665,995.72

**第 3 項：受惠學生人數**

全校學生人數：	639
受惠學生人數：	639
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	謝寶恩
職位：	副校長

\* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1 活動費用 ( 報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等 )	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流 / 比賽團費 ( 學生 )	E8 學習資源 ( 例如學習軟件、教材套 )
E4 境外交流 / 比賽團費 ( 隨團教師 )	E9 其他 ( 請說明 )
E5 專家 / 導師 / 教練費用	

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

負責人姓名：江詩明

聯絡電話：29154140

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 55名 (包括 A. 領取綜援人數：0名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：28名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：27名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應商名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
基督少年軍	0	10	17	80%	全學年	18,761.00	1. 問卷調查	香港基督少年軍、中華基督教會基愛堂	
功課輔導班	0	19	11	80%	全學年	1,830.00	1. 問卷調查	基督少年軍轄下「臻品品格教育服務」	
活動項目總數：_____									
@學生人次	0	29	28		總開支	20,591.00			
**總學生人次	57								

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

## C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

**D. 對推行校本津貼資助活動的意見**

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 ✓ 超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：\_\_\_\_\_)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

**中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)**  
**姊妹學校交流報告書**  
**2023 /2024 學年**

學校名稱：	中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳敏珊主任

**本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：**

1.	縉雲縣第二實驗小學：「陸港情誼深，童心說亞運」- 利用網上軟件，作遠程教學交流(28/9/2023)
2.	重慶南坪實驗小學：兩校老師互訪交流(20/10/2023；31/1-1/2/2024)
3.	蘇州工業園區金雞湖學校：兩校互訪交流(老師到訪蘇州、師生回訪)(28/12/2023:4/7/2024)
4.	海口市港灣小學：老師到訪海南交流 (21/3/2024)
5.	四川省峨眉山市第一小學：回訪學校交流 (16/5/2024)

**本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：**

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

**甲. 管理層面 (\*已舉辦- / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)**

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☑	其他(請註明)：2/1-2/2 邀請姊妹學校到訪本校，進行“科創教育 專業領航”的教學交流活動 7/5 四川省峨眉山市第一小學到訪	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

## 乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

## 丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 杭州亞運畫作交流	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

## 丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

## 監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

## 全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$19,801
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$99,009
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$15,207.10
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$ 26,295.69
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$160,312.79
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

## 反思及跟進:

編號	<input type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明] 到訪活動: 2023年10月19日至23日黃靜雯校長、戴家莉副校長及陳敏珊主任, 參與教育評議會舉辦《重慶創科及價值教育交流團》與重慶南坪實驗小學結對姊妹外, 更舉辦學術交流講座、參觀當地科創公司及著名文化景點。 2023年12月28日, 校監黃成榮教授、黃靜雯校長, 出席中華基督教會香港區會舉辦的「蘇州—香港教育合作交流計劃」, 我們很榮幸與蘇州工業園區金雞湖學校簽署姊妹學校結對協議。  回訪活動: 老師+學生交流:

		<p>2023年9月28日，週會時段，縉雲縣第二實驗小學組織線上直播，配合杭州亞運，作交流，同展示輪滑表演，花式籃球表演，全校師生線上收看。及後部份主任老師觀看「班會活動課」老師之間互學互鑒、共同成長。</p> <p>交流活動結束後，兩個學校學生同畫“亞運”，五、六年級撰寫書信，兩所學校收到繪畫作品之後，進行展覽，同時舉辦書信分享會，供學生欣賞學習。</p> <p>老師交流:</p> <p>2024年1月31日至2月1日，基灣小學(愛蝶灣)舉辦「科創教育、專業領航」教育交流活動。重慶南坪實驗小學兩名優秀主任代表來港。本校老師介紹學校科創發展及AI編程教學，體驗AI課程及沉浸式教學活動。南坪實驗小學分享他們STEAM跨學科課程經驗。我們亦到訪中華基督教會何福堂小學，了解其他學校在科創教育的實施情況，亦到香港教育大學了解香港教育發展歷史，以及沉浸式學習科技的應用。各單位在活動中積極投入參與，坦誠專業分享，令這次教育交流活動取得圓滿成功。</p> <p>老師+學生交流:</p> <p>2024年5月16日，疫情久別幾年後，峨眉一小周雨松校長一行43名師生，再次到訪本校，峨眉一小老師進行語文及數學示範課，本校學生投入參與，老師之間互學互鑒、共同成長。兩地學生進行「手牽手活動」，由本校學生帶領四川小夥伴體驗校園生活，一同上課，還參與了我們特色的編程及沉浸課堂，同學解討論熱烈及笑聲處處。午膳後，學生們更化身小導遊，帶領小伙伴乘坐天星小輪，介紹香港維多利亞景色，一同前往太空館參觀各個展覽區，欣賞天象廳影片，豐富宇宙的奧秘和太空科學知識。</p> <p>孩子們打成一片，度過了歡樂又難忘的一天。相信這份情誼，將成為未來學習和生活的養分，帶給孩子們更多的啟發和成長，兩校姊妹情深，互訪交流結碩果必成為孩子們美好的回憶。</p> <p>2024年7月4日，蘇州工業園區金雞湖學校的師生第一次來訪，兩校孩子輕快的步伐匯聚在校園，彼此攜手進行了一場熱情洋溢的小遊戲，迅速拉近了彼此的距離，融洽愉快地認識新朋友。隨後，我們一起踴躍參與了精彩紛呈的VR沉浸體驗課堂和地板冰壺比賽。隨後，本校學生與金雞湖同學前往維多利亞泳池，親身參與我校第二屆水運會。我們互相加油鼓勵，一同展現了游泳技能和速度。</p> <p>這次交流活動不僅增進了我校與金雞湖學校的友誼，更讓我們收獲了快樂的學習經歷。我們期待未來能有更多機會相聚，共同創造更多美好的校園回憶！</p>
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i></p> <p>「手牽手活動」開始時，加入破冰小遊戲，減輕兩地學生的隔膜。</p> <p>建議如峨眉一小，有課堂及生活體驗活動，讓兩地學生有不同的學習經歷。</p>
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i></p> <p>「手牽手活動」:蘇州工業園區金雞湖學校因為只安排到校一個上午，活動內容較為趕忙，建議多留時間。</p>
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

## 交流參與人次:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	__44__人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	____人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	__650__總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	__50__總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	__12__總人次

## 備註:

--

## 學校教職員名單

校監	黃成榮教授
校長	黃靜雯女士
校牧	李慕蓮牧師
副校長	郭宇田 (學生支援範疇)、戴家莉 (學與教範疇)、謝寶恩 (學生活動範疇)
家教會主席	鄧巧紅
家長校董	陳家樂、胡珮賢
校友會主席	黃孝和
校友校董	黃詩韻
主任	江詩明 (特殊學習需要範疇)、馮敏儀 (訓育及輔導範疇)、蘇銘江 (音樂藝術範疇)、梁可兒 (英文科發展範疇)、 陳敏珊 (課程發展及全方位學習範疇)、李旖琳 (教務範疇)、劉國恩 (課外活動及體育範疇)、 關海泓 (對外聯繫及價值教育範疇)、陳國銳 (STEAM 及資訊科技範疇)
圖書館主任	莊曉虹
學校社工	郭慧君、蘇世恩
園藝治療及生命 教育導師	麥嘉燕
學校行政主任	吳湖生
STEM 發展主任	黃耀坤
一年班 班主任	陳明明；區詠芝(1A)、張盈盈；朱 玥(1B)、范蔚詩；蔡玉娟(1C)、何婉貞；梁梓森(1D)
二年班 班主任	林詠恩(2A)、李美娟(2B)、鄧菊芳(2C)、何松享(2D)
三年班 班主任	梁美華(3A)、薛朗聰(3B)、陳 迅(3C)、林于琳(3D)
四年班 班主任	劉明怡(4A)、何婉兒(4B)、凌嘉忻(4C)、陳朗軒(4D)
五年班 班主任	袁美儀(5A)、鄧詩凱(5B)、馮嘉瑩(5C)、郭 穎(5D)
六年班 班主任	賴英偉(6A)、盧惠燕(6B)、陳霧筠(6C)、陳國銳(6D)
非班主任	蔡朗軒、余樹恆、黃娜莎、鄭慧賢
外籍英語老師	North, Christopher John、Wilson Matthew John Michael、Ruthiya Trupti、Groenewald Alex
資訊科技技術員	張劍龍
教學助理	鄭家盈、吳藹茵、鄭舒桓、蔡容容

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣) 2023/24年度行事曆  
 主題：感恩珍惜·積極樂觀；勤勞守法，行出善良

學期	週次	年 月	星 期						假 期	評 估	
			日	一	二	三	四	五			六
一 學 期	-	2023年	13	14	15	16	17	18	19		
	-	八月	20	21	22	23	24	25	26		
	1		27	28	29	30	31	1	2		
	2	2023年	3	4	5	6	7	8	9		
	3	九月	10	11	12	13	14	15	16		
	4		17	18	19	20	21	22	23		
	5		24	25	26	27	28	29	30	29/9中秋節, 30/9中秋節翌日	
	6		1	2	3	4	5	6	7	2/10國慶日翌日	
	7		8	9	10	11	12	13	14		
	8	十月	15	16	17	18	19	20	21		18, 19/10 評估一
	9		22	23	24	25	26	27	28	23/10重陽節	
	10		29	30	31	1	2	3	4		
	11		5	6	7	8	9	10	11		
	12	十一月	12	13	14	15	16	17	18		
	13		19	20	21	22	23	24	25		
	14		26	27	28	29	30	1	2		
	15		3	4	5	6	7	8	9		7,8/12,12/12 評估二
	16	十二月	10	11	12	13	14	15	16		
17		17	18	19	20	21	22	23	22/12-2/1聖誕及新年學校假期		
18		24	25	26	27	28	29	30	25-26/12聖誕節		
1	2024年	1	2	3	4	5	6	7	1/1元旦		
2		8	9	10	11	12	13	14			
3	一月	15	16	17	18	19	20	21			
4		22	23	24	25	26	27	28			
5		29	30	31	1	2	3	4	29/1 遷校收發中心翌日假期		
6		5	6	7	8	9	10	11	6-17/2農曆新年學校假期		
7	二月	18	19	20	21	22	23	24	10-13/2農曆新年假期		
8		25	26	27	28	29	1	2			
9		3	4	5	6	7	8	9			
10		10	11	12	13	14	15	16		11,12,14/3 評估三(待定)	
11	三月	17	18	19	20	21	22	23			
12		24	25	26	27	28	29	30	26/3-6/4復活節學校假期		
13		3	4	5	6	7	8	9			
14		10	11	12	13	14	15	16			
1	四月	23	24	25	26	27	28	29			
2		30	1	2	3	4	5	6			
3		7	8	9	10	11	12	13			
4		14	15	16	17	18	19	20			
5		21	22	23	24	25	26	27			
6	五月	28	29	30	1	2	3	4	1/5勞動節		
7		5	6	7	8	9	10	11			
8		12	13	14	15	16	17	18	15/5佛誕		
9		19	20	21	22	23	24	25			
10		26	27	28	29	30	31	1			
11	六月	2	3	4	5	6	7	8		3,4,6/6 評估四	
12		9	10	11	12	13	14	15	10/6端午節		
13		16	17	18	19	20	21	22			
14		23	24	25	26	27	28	29			
15		30	1	2	3	4	5	6	1/7特區成立紀念日		
16	七月	7	8	9	10	11	12	13			
17		14	15	16	17	18	19	20	16/7-31/8暑假		