



中華基督教會 基灣小學(愛蝶灣)

學校周年計劃書

2023/2024



（一）中華基督教會基灣小學（愛蝶灣）

辦學宗旨

本校秉承中華基督教會辦學之優良傳統及使命，深信教育是個人行為改善的歷程。教育不單只是學科知識的傳授，更應是品格的培養、生命的陶造。因此，我們尊重學生及瞭解他們都是獨立的個體，明白他們均有不同的長處，同時教師及家長也以愛心、耐性鼓勵學生確立有意義的人生目標，培養他們具備淳樸的品格、豐富的知識、良好的音樂情操、獨立的思考及分析能力，以協助他們發揮潛能，使之他日成為社會上有責任感和有使命感的良好公民，服務及改善社會，成為耶穌合用的器皿。

(二) 2023-2024 年度學校關注事項

培養師生僕人領袖素質，建構正向校園文化；了解學生獨特之處，實踐普及資優教育

關注事項：培養師生僕人領袖素質，建構正向校園文化；了解學生獨特之處，實踐普及資優教育	
關注目標	策略大綱
一. 培養師生僕人領袖素質，建構正向校園文化	1.1 提升教職員對僕人領袖素質的認識及實踐，成為善於聆聽、甘於服侍、懂得尊重和勇於承擔的領袖；
	1.2 建立成長型的學校組織，勇於接受挑戰，積極求進，營造互相鼓勵的正向校園文化；
	1.3 持續優化靈命教育及生命教育，讓師生探索自我，生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，讓確立正向人生態度；
	1.4 推動家校合作，讓僕人領袖及正向教育能深入至家庭中，從而感染他們的子女；
	1.5 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區；
	1.6 優化校園佈置及設計，善用資源及環境，營造積極學習及正向的校園氛圍。
二. 了解學生獨特之處，實踐普及資優教育	2.1 提升教職員對兒童成長及教育心理學的認識，了解不同年齡學生的成長需要，易地而處，和諧尊重；
	2.2 資優教育融入校本課程內，並延展至各級課堂，以及課堂以外的學習活動，發揮學生潛能，照顧學生獨特性；
	2.3 強化學科及課外活動的資優教育策略，善用不同途徑，讓學生能展現亮點，肯定自我。

培養師生僕人領袖素質，建構正向校園文化；了解學生獨特之處，實踐普及資優教育

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
一. 培養師生僕人領袖素質，建構正向校園文化	1.1 提升教職員對僕人領袖素質的認識及實踐，成為善於聆聽、甘於服侍、懂得尊重和勇於承擔的領袖；	1.1.1 邀請教育領導學專家到校為全體教師進行工作坊，提升教職員對僕人領袖素質的認識	<ul style="list-style-type: none"> 每學年最少一次專家到校主持工作坊 70%教師認為工作坊能讓他們認識僕人領袖的概念 70%教師認為工作坊能幫助他們於工作上實踐僕人領袖概念 	工作坊材料 教師問卷	校長 副校長	外聘嘉賓
		1.1.2 優化中層培訓，透過不同形式的培訓（如：講座、工作坊、專題閱讀等）及學校發展委員會中分享環節，提升教職員對僕人領袖素質的認識及實踐	<ul style="list-style-type: none"> 全學年副校長、主任於學校發展委員會中，在會前分享環節，最少2位曾就僕人領袖主題作分享 全學年最少一次邀請專家到校為中層進行僕人領袖培訓 70%中層認為對僕人領袖有更多認識 	學校發展委員會會議紀錄 教師問卷（中層）	校長 副校長	外聘嘉賓 有關僕人領袖書籍
		1.1.3 優化教師成長手冊，加入「僕人領袖」應用於教學一項，鼓勵老師反思日常教學工作及僕人領袖的應用	<ul style="list-style-type: none"> 30%教師全學年最少一次於教師成長手冊分享僕人領袖的應用（三年內全體教師最少一次於教師成長手冊分享僕人領袖的應用） 	教師成長手冊	校長 副校長	教師成長手冊
	1.2 建立成長型的學校組織，勇於接受挑戰，積極求進，營造互相鼓勵的正向校園文化；	1.2.1 透過學生自評、訪談等形式，檢視及優化鷹架教學設計、「融合電子學習」協助教學及特別考試安排	<ul style="list-style-type: none"> 全學年完成最少兩次學生自評及訪談 利用學生自評及訪談所得，優化最少兩個學習單元之鷹架教學設計 利用學生自評及訪談所得，檢視特別考試安排以配合學生需要 	鷹架教學設計單元教案 學生自評紀錄 學生訪談紀錄 特別考試安排文件 特別考試安排檢視表	學習支援組	鷹架教學設計例子
		1.2.2 於不同活動中(如社際、校內外比賽、領袖生培訓及選舉)優化反思部份，鼓勵學生運用成長型思維檢討所學，積極求進	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認同反思部份能幫助他們改善自己 70%教師認同反思部份能培養學生成長型思維 	學生問卷 老師問卷	全體	問卷
		1.2.3 教師於報章教育專欄撰文，分享科組相關的教育文章，藉此於教師團隊中營造積極求進文化，從中有助教師反思自身專業，發揮成長型思維，提升教師專業結合假期任務，鼓勵學生閱讀有關文章，豐富知識，學習老師積極求進精神	<ul style="list-style-type: none"> 全學年最少撰寫5篇報章專欄文章 全學年最少一次假期任務以本校教師撰寫之文章取材 	報章專欄文章 假期任務	STEAM小組、課程組	參考書 假期任務

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(續) 一. 培養師生僕人領袖素質，建構正向校園文化	(續) 1.2 建立成長型的學校組織，勇於接受挑戰，積極求進，營造互相鼓勵的正向校園文化；	1.2.3 提升教師評估素養，持續使用 SP XPRESS 及優化現行學與教回饋表之效能，提升現行學與教回饋效能。強化教師就評估數據能力，提出具體跟進方法，改善學與教。	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師能於學與教回饋表中提出具體改進分法 修訂學與教回饋表 	學與教回饋表 SP XPRESS 報告	課程組 教務組	學與教回饋表
		1.2.4 優化學生評估素養，深化學生自評、互評及反思能力，強化教師就學生各類評估之回饋，讓學生得以反思，及利用老師回饋完善學習，培養學生成長型思維	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能透過自評、互評結果，反思所學及思考學習策略 70%學生認同自評及互評能幫助他們改善學習 70%學生認同教師回饋能幫助學生培養成長型思維 查閱簿冊中，70%教師能就學生自評、互評部分給予適切回饋 	課業中學生自評及互評部分 學生問卷 查閱簿冊回饋表	課程組	學生自評及互評表
	1.3 持續優化靈命教育及生命教育，讓師生探索自我，生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度；	1.3.1 優化生命成長課及專題研習，一年級於生命成長課中加入「感恩」課題，引導學生進行實踐，例如對學校、家人表達感恩之情、六年級完成一與社區有關之專題研習及進行匯報	<ul style="list-style-type: none"> 70% 六年級學生認為專題能讓他們認識社區 70% 六年級學生能於專題研習中提出具體建議如何回應社會需要 70% 教師認為學生能於專題研習展現僕人領袖素質 完成一專題研習架構，內容包括關心學校，關心社區 一年級生命成長課中加入最少一個有關「感恩」之課題及實踐活動 	專題研習架構 學生問卷（六年級） 教師問卷 專題研習設計 專題研習學習成果	課程組	「生命成長課」進度表 聖經科進度表 問卷 專題研習架構
		1.3.2 優化全方位活動，以跨學科協作模式與學科緊扣，讓學生的學習延伸及深化。舉行多元活動，讓學生自主建構知識、技能和態度，反思自我，於活動中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為全方位活動及其他多元活動能實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」的人生態度。 70%教師滿意學生於活動中的表現。 70%教師認同學生能於活動中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」的人生態度。 	學生問卷 教師問卷	康體組 課程組	外聘服務 外間機構 問卷

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(續) 一. 培養師生僕人領袖素質，建構正向校園文化	(續) 1.3 持續優化靈命教育及生命教育，讓師生探索自我，生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度	1.3.3 透過開展多元化靈命培養活動，如舉辦教師退修、開放靈修室、組織教師祈禱小組等，幫助老師探索自我，確立正向人生態度	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉行 1 次教師退修活動 70%出席退修的教師認同活動能幫助他們認識自我 70%出席教師祈禱小組的教師認同活動能幫助他們於生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度 	教師問卷	宗教組 基愛堂	問卷 退修營地
	1.4 推動家校合作，讓僕人領袖及正向教育能深入至家庭中，從而感染他們的子女	1.4.1 優化「學習支援小組活動」及「後進生計劃」，制定家長教育架構，加強與家長溝通及合作，改善子女學習態度	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長認同家長協作支援能促進家校合作，幫助他們子女健康成長 	家長問卷	學習支援組	問卷
		1.4.2 優化家長套裝，配合工作坊，協助家長於家庭中運用正向教育策略教導子女	<ul style="list-style-type: none"> 修訂家長套裝 與新入學家長分享有關家長套裝之所用 70%家長嘗試於家中使用家長套裝 70%家長認為家長套裝能幫助他們與子女溝通 	家長套裝 家長問卷	VASE 小組	外聘專家 問卷
		1.4.3 於五、六年級聖經科引入「啟發課程」，於課堂引入家長義工，並考慮於課堂引入家長義工，讓學生透過互動對話空間，探索人生	<ul style="list-style-type: none"> 五、六年級聖經科全年引入家長義工最少兩次 70%參與家長認同「啟發課程」課堂的教學理念 70%參與家長表示會嘗試於家中應用有關教導子女的技巧 	觀察學生課堂表現 家長義工問卷	全體聖經科 老師	進度表 啟發課程資料 問卷
	1.5 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區	1.5.1 優化社際活動，列明社長、副社長、級代表職責，提升社長、副社長、級代表的領導角色。以關心別人、學校為出發點，並對師弟妹作承先啟後的作用。	<ul style="list-style-type: none"> 訂定並執行社長、副社長、級代表角色指引 全學年最少有2個活動由社長、副社長、級代表負責帶領社員 70%社員均認同社長、副社長、級代表為帶領社員而努力 	社長、副社長、級代表指引 社際學生問卷	康體組	問卷 社際活動指引
		1.5.2 參與社區服務活動，關心社區，如探訪老人院、社區清潔等，提高他們對社會的認識，培養他們正面的價值觀和態度，學習甘於服侍、善於聆聽、懂得尊重、勇於承擔的僕人領袖精神	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與社區活動的學生認同能提供他們的僕人領袖素質 	學生問卷	康體組	問卷
		1.5.3 優化扶輪社雋雅服務團活動，以關心社會，服務社群為己任，每年籌劃相關活動，以回饋社會	<ul style="list-style-type: none"> 全學年最少籌劃一個關心社區項目 70%成員認同活動能培養他們僕人領袖的素質 	會議紀錄 學生問卷	訓導組	扶輪社支援

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(續) 一. 培養師生僕人領袖素質，建構正向校園文化	(續) 1.5 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區	1.5.4 優化生命成長課及專題研習，一年級於生命成長課中加入「感恩」課題，引導學生進行實踐，例如對學校、家人表達感恩之情、六年級完成一與社區有關之專題研習及進行匯報(同 1.3.1)	<ul style="list-style-type: none"> 70% 六年級學生認為專題能讓他們認識社區 70% 六年級學生能於專題研習中提出具體建議如何回應社會需要 70% 教師認為學生能於專題研習展現僕人領袖素質 完成一專題研習架構，內容包括關心學校，關心社區 一年級生命成長課中加入最少一個有關「感恩」之課題及實踐活動 	專題研習架構 學生問卷（六年級） 教師問卷 專題研習設計 專題研習學習成果	課程組	「生命成長課」進度表 聖經科進度表 問卷 專題研習架構
		1.5.5 優化「基灣愛正向小精兵」中的 V-STAR 及「領袖生訓練手冊」，展示老師及學生們的僕人領袖實踐，加入僕人領袖素質，優化了家長評估部分，讓師生在生活中實踐，亦讓僕人領袖素質推展至家庭	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生在 V-star 中，嘗試在反思過程中，實踐僕人領袖的素質 70%領袖生認為「領袖生訓練手冊」及相關活動有助他們認識僕人領袖的素質 	V-star 小冊子 學生問卷	VASE 小組 訓導組	V-STAR 好習慣小冊子 領袖生訓練手冊
		1.5.6 善用早會及周會，加入與僕人領袖相關的價值觀作主題，提升師生的同理心，懂得尊重，關心他人	<ul style="list-style-type: none"> 全學年最少兩次早會以僕人領袖相關的價值觀為主題 全學年最少一次週會以僕人領袖相關的價值觀為主題 70%學生認為早會能幫助他們了解僕人領袖相關價值觀的重要性 70%學生於回應中表示明白僕人領袖相關價值觀的重要性 70%學生於回應中提出實踐僕人領袖相關價值觀的方法 	學生問卷 學生反思	訓導組 宗教組 校長	外聘嘉賓 問卷 Padlet

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(續) 一. 培養師生僕人領袖素質，建構正向校園文化	1.6 優化校園佈置及設計，善用資源及環境，營造積極學習及正向的校園氛圍	1.6.1 優化校園的佈置，包括各樓層的壁報、標貼及標語，主要以價值態度、宗教認識、英文學習為題，營造積極學習及正向的校園氛圍	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師及行政事務組成員認同有關設備更新及工程能提高更良好的學習環境 	行政事務組會議紀錄 老師問卷調查	行政組	設計軟件
		1.6.2 善用 AI LAB、VR 沉浸式教室、iFloor 及各樓層自學角，提供空間促進師生及生生之間互動。以中、英、常三科為重點科目，於課程中加入相關活動，提高協作能力，投入學習，啟發創造力，擴闊學生思維	<ul style="list-style-type: none"> 全學年中、英、數三科各安排每班到 AI LAB、VR 沉浸式教室、iFloor 進行活動最少 1 次 中、英、數將 AI LAB、VR 沉浸式教室、iFloor 使用列入進度表 全學年每班最少到自學角進行活動 5 次 70%學生喜歡到 AI LAB、VR 沉浸式教室、iFloor 進行學習 70%學生認同 AI LAB、VR 沉浸式教室、iFloor 能提供空間讓他們與同儕協作 70% 學生認同 AI LAB、VR 沉浸式教室、iFloor 能幫助他們投入學 70%學生喜歡到自學角進行活動 	AI LAB、VR 沉浸式教室、iFloor 使用紀錄 自學角使用時間表 學生問卷 進度表	課程組	外聘服務 佈置物資 問卷

培養師生僕人領袖素質，建構正向校園文化；了解學生獨特之處，實踐普及資優教育

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
二. 了解學生獨特之處，實踐普及資優教育	2.1 提升教職員對兒童成長及教育心理學的認識，了解不同年齡學生的成長需要，易地而處，和諧尊重	2.1.1 邀請教育心理學家為教職員進行專業發展活動，了解學生成長需要，及資優教學策略，尊重及照顧學生差異方法	<ul style="list-style-type: none"> 全學年一次邀請教育心理學家到校分享 70% 教師認為工作坊能幫助他們了解學生成長需要，及資優教學策略，尊重及照顧學生差異方法 70% 教師會嘗試於日常教學工作中實踐工作坊所學 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 工作坊簡報 	副校長(學與教) 課程發展主任	問卷 外聘到校工作坊服務
		2.1.2 優化教師成長手冊，加入將「資優教育」或「成長型思維」應用於教學一項，鼓勵老師反思日常教學工作	<ul style="list-style-type: none"> 30%教師全學年最少一次於教師成長手冊分享「資優教育」或「成長型思維」之應用（三年內全體教師最少一次於教師成長手冊分享有關內容） 	教師成長手冊	校長 副校長	教師成長手冊
		2.1.3 善用校務會議、課程發展委員會、科務會議及科目領導小組會議，加入表象系統概念及教學應用分享，讓教師了解表象系統，明白學生接收訊息的差異及相關學習方法	<ul style="list-style-type: none"> 全學年一次向老師介紹表象系統概念及相關學習方法 中、英、數全年舉行最少兩次科目領導小組會議，分享照顧不同表象系統的教學方法 全年中、英、數於科務會議進行一次教案分享 	<ul style="list-style-type: none"> 校務會議紀錄 中、英、數科務會議紀錄 課研小組會議紀錄 表象系統 筆記 	校長 副校長 課程發展主任 中、英、數科主任	表象系統筆記
		2.1.4 透過共同備課及不同形式觀課活動，中、英、數教師利用學生表象系統的差異，於全年共同備課中加入照顧不同學習型態的教學策略、設計不同學習活動及課業。建立資源庫，由課研組整理照顧不同學習型態的教學策略範例供教師參考	<ul style="list-style-type: none"> 常識科進行重點觀課 於考績觀課中揀選部分優質課堂於全體教師會議中分享 建立資源庫 中、英、數、常於全年共同備課中加入照顧不同學習型態的教學策略 觀課中，70% 課堂老師能善用不同教學活動照顧不同學習型態的教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> 同儕觀課表 重點觀課表 共同備課教案及教材套 教師觀課回饋表 資源庫 	校長 課程組	同儕觀課表 重點觀課表 教師觀課回饋表

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(續) 二. 了解學生獨特之處，實踐普及資優教育	(續) 2.1 提升教職員對兒童成長及教育心理學的認識，了解不同年齡學生的成長需要，易地而處，和諧尊重	2.1.5 優化課業，於中、英、數課業、趣味功課及假期任務加入不同引導策略及引入活動，及讓學生以不同形式展示學習成果，照顧不同學習型態學生需要	<ul style="list-style-type: none"> 全學年最少一份假期任務加入不同引導策略及引入活動，讓學生以不同形式展示學習成果 全學年中、英、數各科最少一份課業讓學生以不同形式展示學習成果 	趣味功課 假期任務 中、英、數課業	課程組	問卷
		2.2 資優教育融入校本課程內，並延展至各級課堂，以及課堂以外的學習活動，發揮學生潛能，照顧學生獨特性	2.2.1 以「普及資優」為主題為共同備課及觀課主題，於共同備課表入標示資優教學策略，於課堂引入不同資優教學策略，發揮學生潛能，照顧學生獨特性	<ul style="list-style-type: none"> 觀課中，70% 課堂老師能使用不同資優教學活動照顧 中、英、數、常每個單元加入最少一個資優教學策略 70%的共同備課教案中標示資優教育策略 	共同備課教案及教材套 同儕觀課表 重觀觀課表	課程組
		2.2.2 中、英、數、常各科優化高階思維策略，於課業及筆記加入高階思維元素，啟發學生思維	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常各科進度表設高階思維部份 中、英、數課業最少三個單元加入高階思維元素 常識科於每冊自主學習冊加入高階思維元素 	中、英、數、常進度表	課程組	進度表
	2.3 強化學科及課外活動的資優教育策略，善用不同途徑，讓學生能展現亮點，肯定自我	2.3.1 優化正向舞台，發揮各同學的獨特才能，透過教導學生正向語言，提升學生懂得欣賞別人及肯定自我的能力	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與表演的同學認為活動能獲老師們及同學們的肯定，提升他們成長型的思維 70%學生認為活動能提供機會讓同學展現他們的才能 70%老師認為學生能給予表演學生適切正面回饋 	表演同學問卷 全校問卷	康體組	問卷
		2.3.2 完善人才庫，建立學科人才庫，讓同學明白每個人也有他的天賦，並透過整理獲獎名單及獲獎心聲，表揚學生成就，展現亮點，肯定自我	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過分享獲獎心聲肯定自我，展現亮點 全學年最少兩次利用人才庫數據，推薦學生參加比賽 	人才庫 獲獎名單 獲獎心聲 學生參加比賽紀錄	康體組 課程組	DM 坊間比賽資訊
		2.3.3 深化各科資優小組，設計挑戰性且高展示小組內容，積極安排校外比賽，鼓勵參與學生展示所學，展總結性學習成果	<ul style="list-style-type: none"> 各資優小組全學年推薦學生參加最少一個校外比賽 中、英文資優小組於全學年完成一總結性學習成果，與全校師生分享 90% 中、英文資優小組學生感到小組內容具挑戰性 90% 資優組學生於小組中得到成就感 	中、英文資優小組課堂內容 學生問卷（中，英文資優小組）	課程組	問卷
		2.3.4 強化各科大使角色發揮，展現大使職能，於導修活動時段及各樓層自學區帶領同學進行活動，帶動學習氣氛	<ul style="list-style-type: none"> 70% 大使於服務中獲得成就感 70% 科任老師認同大使能履行職務，於導修活動時段及各樓層學習區帶領同學進行活動 	學生問卷（大使） 教師問卷	課程組	問卷

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2023-2024 年度教務組工作計劃

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 提升學生的學習能力及發展不同潛能
2. 強化學生評估素養，培養學生成長型思維，提升學習效能
3. 為學生營造積極正向的校園氛圍，優化教員室及課室佈置
4. 鼓勵學生善用課時，參與不同學科學習活動，活出正向校園生活

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的學習能力及發展不同潛能	1.1 深化家長教育，進一步讓家長認識資優教育，舉辦各級家校茶敘及全校家長講座，於一至六年級茶敘分享中設一資優教育資訊分享環節，與家長分享資優教育資訊，幫助他們於家中教育子女，提升學生學習能力	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年最少一次向家長進行有關資優教育資訊分享 • 70%出席家長對資優教育有初步認識 • 70%出席家長表示會嘗試運用資優教育策略，幫助他們教育子女，提升學生學習能力 	各級茶敘或家長講座電子簡報 家長問卷（茶敘）	全年	教務組	問卷

2. 強化學生評估素養，培養學生成長型思維，提升學習效能	<p>2.1 持續使用賽馬會「校本多元」系統，於學年終分析各級學生於學科各範疇能力，回饋學科課程設計，幫助生了解自己強弱項</p> <p>2.2 每次評估後，使用 SP XPRESS，分析學生強弱項，就評估數據，提出具體跟進方法，提升學生評估素養，改善學與教</p> <p>2.3 有系統地組織評估後之學與教回饋會議，確保各科各級會議按時進行，適時回饋學生學習及教學效能</p> <p>2.4 優化評估指引，具體列出評估相關的工作程序，提升評估的信度及效度</p> <p>2.5 優化課業製作指引，加強課程發展主任、科主任監察角色，以檢視課程落實及保證課業作為進展性評估之作用，提升學生學習效能</p> <p>2.6 優化結業禮，邀請學生代表就過去學年學習反思及展望，培養學生反思能力及成長型思維</p> <p>2.7 於學年末邀請學生寫出反思及展望，與同學互相分享及勉勵</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師能於學與教回饋表中提出具體改進分法 70%學生認為評估能幫助他們了解其強弱項 70%學生能就過去學年學習反思及展望 70%學生認為反思有助他們了解自己強弱項 70%教師認為課業設計能回應學校課程需要 70%教師認為課業設計能發揮進展性評估作用 	<p>學與教回饋表</p> <p>學年終「校本多元」系統報告</p> <p>學科校務報告書</p> <p>評估指引</p> <p>課業製作指引</p> <p>學與教回饋流程</p> <p>教師問卷</p> <p>學年末學生反思</p>	全年	課程組 教務組	<p>學與教回饋表</p> <p>DMP</p> <p>SP XPRESS</p>
3. 為學生營造積極正向的校園氛圍，優化教員室及課室佈置	<p>3.1 優化教員室及課室佈置，善用教員室壁佈，統一各壁佈設計，促進科組成員溝通。於教員室兩旁大壁佈張貼有關僕人領袖及資優教育資訊，及正向語言，營造積極正向的校園氛圍。統一課室壁佈，有助展示學生學習成果，配合學校主題加上金句，營正向的校園氛圍</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為教員室壁佈能為其提供視覺提示，有助他們向學生推行正向教育 70%教師表示會參考教員室壁佈做法，優化課室正向設計，有助幫助學生建構正向意識 	<p>壁佈板設計相片</p> <p>教師問卷</p>	全年	教務組	<p>壁佈板設計</p> <p>壁佈板底紙</p>
4. 鼓勵學生善用課時，參與不同學科學習活動，活出正向校園生活	<p>4.1 製作校本月曆，以學生視藝作品作設計元素。月曆中顯示學校假期、重要活動、學科世界日及評估日期。每月配合每月主題金句，統整學科學習週及主題價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全學年最少三個學科就相關世界日進行學科活動 70%學生對學科活動感興趣 學生認為校園生活豐富 	<ul style="list-style-type: none"> 行事曆 學校月曆 學科活動照片 學科活動檢討 教師觀察 學生問卷 學生訪談 	全年	教務組 視藝組 各科科組	

III. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
結業禮獲獎學生書券（96 位優秀閱讀獎（家教會）、20 位校友體藝獎）	\$6,800（代家教會及校友會墊支）	
家校茶敘	\$6,000	
教員室佈置	\$10,000	
月曆製作	\$20,100	
		\$36,100

IV. 小組成員：

組長：李旻琳主任

組員：戴家莉副校長、陳霧筠老師、劉明怡老師、陳國銳主任、何松享老師

I. 年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 培養學生僕人領袖素質，建構正向校園文化。
2. 讓學生發掘獨特之處，展現個人才能，實踐普及資優教育。

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生僕人領袖素質，建構正向校園文化	1.1 提升教師評估素養，持續使用 SP XPRESS 及優化現行學與教回饋表之效能，提升現行學與教回饋效能。強化教師就評估數據能力，提出具體跟進方法，改善學與教	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認為學與教回饋表能有效檢討學生表現，讓教師有實際的數據，改善教學質素 • 70%教師能於學與教回饋表中提出具體改進方法，改善學生學習 	學與教回饋表 SP XPRESS 報告 教師問卷	全年	課程組 教務組	學與教回饋表
	1.2 提升學生評估素養，深化學生自評、互評及反思能力，強化教師就學生各類評估之回饋，讓學生得以反思，及利用老師回饋完善學習，培養學生成長型思維	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生能透過自評、互評結果，反思所學及思考學習策略 • 70%學生認同自評及互評能幫助他們改善學習 • 70%學生認同教師回饋能幫助學生培養成長型思維 • 70%教師於查閱簿冊中，就學生自評、互評部分給予適切回饋 	課業中學生自評及互評部分 學生問卷 查閱簿冊回饋表	全年	課程組	學生自評及互評表

	<p>1.3 優化生命成長課及專題研習，一年級於生命成長課中加入「感恩」課題，引導學生進行實踐，例如對學校、家人表達感恩之情、六年級完成一與社區有關之專題研習及進行匯報</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 學生能依具專題研習架構，完成有關「關心學校，關心社區」的專題研習 • 70% 六年級學生認為專題能讓他們認識社區 • 70% 六年級學生能於專題研習中提出具體建議如何回應社會需要 • 70% 教師認為學生能於專題研習展現僕人領袖素質，讓學生展現學習成果 • 70% 教師認為學生能於專題研習表達感恩之情 • 教師能於一年級生命成長課程中加入最少一有關「感恩」之課題及實踐活動 	<p>專題研習架構 學生問卷（六年級） 教師問卷 專題研習設計 專題研習學習成果</p>	全年	課程組	<p>問卷 專題研習架構 「生命成長課」進度表 聖經科進度表</p>
	<p>1.4 善用 AI LAB、VR 沉浸式教室、iFloor 及自學角，提供空間促進師生及生生之間互動。以中、英、常三科為重點科目，於課程中加入相關活動，提高協作能力，投入學習，啟發創造力，鍛練學生思維</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年中、英、數三科各安排每班到 AI LAB、VR 沉浸式教室、iFloor 進行活動最少 1 次，並把活動使用列入進度表 • 全學年每班最少到自學角進行活動 5 次 • 70% 學生喜歡到 AI LAB 進行學習，並認為 AI LAB 能提供空間讓他們與同儕協作及投入學習 • 70% 學生喜歡到 VR 沉浸式教室進行學習，並認同 VR 沉浸式教室能提供空間讓他們與同儕協作及投入學習 • 70% 學生喜歡到 iFloor 進行學習，並認同 iFloor 能提供空間讓他們與同儕協作及投入學習 • 70% 學生喜歡到自學角進行活動，鍛練學生思維 	<p>AI LAB、VR 沉浸式教室、iFloor 使用紀錄 自學角使用時間表 學生問卷 進度表</p>	全年	課程組	<p>外聘服務 佈置物資 問卷</p>

	1.5 優化全方位活動及境外遊學，豐富學生學習經歷，延伸及深化學生的學習，讓學生能自主建構知識、技能和態度。活動設計著重學生反思，建立成長型思維	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為能夠透過全方位學習日之活動增長課外知識 70%學生認為透過境外遊學活動能體驗當地文化，擴闊視野 70%學生能於活動後完成小冊子，反思所學 70%教師認為學生能透過全方位活動及境外遊學能豐富學生學習經歷，讓學生培養積極學習的態度 	老師觀察 遊學日記小冊子	全年	課程組	外聘服務 遊學日記小冊子
2. 讓學生發掘獨特之處，展現個人才能，實踐普及資優教育	2.1 邀請教育心理學家為教職員進行專業發展活動，了解學生成長需要，當中亦包括資優教學策略及照顧學生差異方法	<ul style="list-style-type: none"> 全學年最少一次邀請教育心理學家到校分享 70% 教師認為工作坊能幫助他們了解學生成長需要及資優教學策略及照顧學生差異的方法 70% 教師會嘗試於日常教學工作中實踐工作坊所學，了解學生獨特之處 	教師問卷 工作坊簡報	全年	副校長(學與教) 課程發展主任	問卷 外聘到校工作坊服務
	2.2 善用課程發展委員會、科務會議及科目領導小組會議，加入表象系統概念及教學應用分享，讓教師了解表象系統，明白學生接收訊息的差異及相關學習方法	<ul style="list-style-type: none"> 全學年最少一次向新教師介紹表象系統概念及相關學習方法 中、英、數全年舉行最少兩次科目領導小組會議，分享照顧不同表象系統的教學方法 全年中、英、數於科務會議中最少進行一次教案分享 	校務會議紀錄 中、英、數科務會議紀錄 課研小組會議紀錄 表象系統 筆記	全年	校長 副校長 課程發展主任 中、英、數科主任	

	<p>2.3 透過共同備課及不同形式觀課活動，中、英、數教師利用學生表象系統的差異，於全年共同備課中加入照顧不同學習型態的教學策略、設計不同學習活動及課業。常識科進行重點觀課，優化教學策略，促進學生學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> 於全體教師會議中，從考績觀課中揀選部分優質課堂與全體教最少分享一次 中、英、數、常於全年共同備課中最少加入一照顧不同學習型態的教學策略 觀課中，70%課堂老師能善用不同教學活動照顧不同學習型態的教學策略 	<p>同儕觀課表 重點觀課表 共同備課教案及教材套 教師觀課回饋表 資源庫</p>	全年	校長 課程組	<p>同儕觀課表 重點觀課表 教師觀課回饋表</p>
	<p>2.4 優化課業，於中、英、數課業、趣味功課及假期任務加入不同引導策略及引入活動，及讓學生以不同形式展示學習成果，照顧不同學習型態學生需要</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全學年最少一份趣味功課加入不同引導策略及引入活動，讓學生以不同形式展示學習成果 全學年最少一份假期任務加入不同引導策略及引入活動，讓學生以不同形式展示學習成果 全學年中、英、數各科最少一份課業讓學生以不同形式展示學習成果 	<p>趣味功課 假期任務 中、英、數課業</p>	全年	課程組	問卷
	<p>2.5 以「普及資優」為共同備課及觀課主題，於課堂引入不同資優教學策略，發揮學生潛能，照顧學生獨特性</p>	<ul style="list-style-type: none"> 觀課中，70% 課堂老師能使用不同資優教學活動照顧不同學需要 中、英、數、常每個單元加入最少一個資優教學策略 	<p>共同備課教案及教材套 同儕觀課表 重觀觀課表</p>	全年	課程組	<p>同儕觀課表 重觀觀課表</p>
	<p>2.6 成立課研組，並建立資源庫。課研小組探討不同教學法，整理照顧不同學習型態的教學策略及資優普及化策略範例供教師參考。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全年於全體教師會議中進行分享最少一次，分享照顧不同表象系統的教學方法 70%教師認為資源庫能提供照顧不同學習型態的教學策略範例，提升教學效能 	<p>教師問卷 資源庫</p>	全年	課程組	資源庫

2.7	中、英、數、常各科優化高階思維策略，於課業及筆記加入高階思維元素，啟發學生思維	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常各科進度表設高階思維部份 中、英、數課業最少三個單元加入高階思維元素 常識科於每冊自主學習冊加入高階思維元素 	中、英、數、常進度表	全年	課程組	進度表
2.8	深化各科資優小組，設計挑戰性且高展示小組內容，積極安排校外比賽，鼓勵參與學生展示所學，展示總結性學習成果	<ul style="list-style-type: none"> 各資優小組全學年推薦學生參加最少一個校外比賽 中、英文資優小組於全學年完成一總結性學習成果，與全校師生分享 70% 中、英文資優小組學生感到小組內容具挑戰性 70% 資優組學生於小組中得到成就感 	中、英文資優小組課堂內容 學生問卷（中、英文資優小組）	全年	課程組	問卷
2.9	建立學科人才庫，根據學生評估表現及科任老師推介，記錄不同學科表現優秀的學生。科任老師按人才庫推介學生參加校外培訓或比賽	<ul style="list-style-type: none"> 建立一學科人才庫 全學年最少兩次利用人才庫數據，推薦學生參加比賽 	人才庫 學生參加比賽紀錄	全年	課程組	DM 坊間比賽資訊
2.10	強化各科大使角色發揮，展現大使職能，於導修活動時段及各樓層自學區帶領同學進行活動，帶動學習氣氛	<ul style="list-style-type: none"> 70% 大使於服務中獲得成就感 70%教師認為大使能履行職務，於導修活動時段及各樓層學習區帶領同學進行活動 	學生問卷（大使） 教師問卷	全年	課程組	問卷

III.財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
教師發展邀請講者費用	\$15,000	\$15,000
海外遊學（帶隊老師費用、學生當地洗費）	\$50,000	\$50,000
		\$65,000

IV.小組成員：

組長：陳敏珊主任

組員：戴家莉副校長、蔡朗軒老師、劉明怡老師、朱玥老師、薛朗聰老師、莊曉虹老師、科主任、黃耀坤

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2023-2024 年度學習支援組工作計劃

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 協助有特殊學習需要學生建立成長型思維方式，提升個人的正向價值
2. 了解不同年齡學生的成長需要
3. 營造互相鼓勵的正向校園文化，培養學生積極學習

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 協助有特殊學習需要學生建立成長型思維方式，提升個人的正向價值	1.1 透過學生自評，檢視及優化最少兩個鷹架教學設計，並配合電子學習，協助提升學生自主學習動機 與學生進行訪談，使學習支援策略或特別考試安排能配合學生學習進度	<ul style="list-style-type: none"> • 70%參與學生能透過自評檢視學習進度，作正面反思，提升學生的正向價值 • 70%參與學生能於訪談中檢視相關學習支援措施或特別考試安排，幫助學生建立成長型思維方式，並作出更新或保留 	鷹架教學設計單元教案 學生自評紀錄 學生訪談紀錄 特別考試安排文件 特別考試安排檢視表	全年	學習支援組	鷹架教學設計例子 檢視表 訪談紀錄 問卷
	1.2 優化「學習支援小組活動」及「後進計劃」，加入家長參與部份，提高家校合作效能，建立正向家長教育，從而提升學生的正向價值 與輔導組制定家長教育架構，於四個主要範疇：學術、教養、心靈及親子關係中，加強與家長溝通及合作，改善子女學習態度	<ul style="list-style-type: none"> • 70%參與小組學生家長參與家長小組，並嘗試於正面家庭管教中實踐相關技巧 • 70%家長認同家長協作支援能促進家校合作，幫助他們子女健康成長，協助學生建立正向個人價值 	家長問卷	全年	學習支援組	問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生積極學習	2.1 邀請教育心理學家為教職員進行專業發展活動了解不同年齡學生的成長需要，尊重及照顧學生差異方法，協助教師透過運用不同教學方法，培養學生積極學習	<ul style="list-style-type: none"> 全學年一次邀請教育心理學家到校分享 70%教師認為工作坊能幫助他們了解不同年齡學生的成長需要，及照顧學生差異方法 70%教師會嘗試於日常教學工作中實踐工作坊所學，協助學生積極學習 	教師問卷 工作坊簡報	全年	學習支援組	問卷 外聘到校服務
	2.2 透園藝治療活動及相關生命教育課程，支援有需要學生情緒、學習動力及成長需要，並進行教師培訓，加強教師這方面的認知，利用正向語言鼓勵學生積極學習	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為活動能有助他們情緒健康，加強自信及學習動力 70%教師認為培訓有助他們利用正向語言，營造互相鼓勵的正向校園文化，培養學生積極學習 	教師問卷 學生問卷 訪談	全年	學習支援組 輔導組	問卷 外聘人員

III. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
校本學習支援計劃(有特殊教育需要學生)	\$200,000 (由學習支援津貼支付)	
校本言語治療服務計劃	\$142,500 (由校本言語治療服務津貼支付)	
外購服務	\$130,000 (由學習支援津貼支付)	
家長講座	\$4,000 (由學習支援津貼支付)	
教師講座	\$4,000 (由學習支援津貼支付)	
課後全人發展計劃	\$84,965 (由區本課後支援津貼支付)	
	\$3,000 (由校本課後支援津貼支付)	
雜項	\$1,500 (由學習支援津貼支付)	
園藝治療師	\$120,000	\$689,965

小組成員：

組長：江詩明主任

組員：范蔚詩老師、凌嘉忻老師、林詠恩老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2023-2024 年度訓育及輔導組工作計劃

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 培養學生成長型思維，勇於接受挑戰，積極求進
2. 發揮學生僕人領袖素質，學習善於聆聽、甘於服侍、懂得尊重和勇於承擔
3. 促進學生身心靈健康發展，建立感恩文化。

II. 施行計畫

訓育活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 培養學生成長型思維，勇於接受挑戰，積極求進	1.1 優化領袖生培訓及選舉中的反思部份，鼓勵學生運用成長型思維檢討所學，勇於接受挑戰，積極求進。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同反思部分能幫助他們檢討所學，改善自己 • 70%教師認同反思部份能培養學生成長型思維 	問卷調查	全年	訓導組	領袖生訓練手冊及活動物資、優秀領袖生選舉所需物資
	1.2 舉辦小五成長營，訓練學生勇於接受挑戰，積極求進。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的學生認為活動有助訓練學生勇於接受挑戰的精神，積極求進 	問卷調查	全年	訓導組	活動物資
2. 發揮學生僕人領袖素質，學習善於聆聽、甘於服侍、懂得尊重和勇於承擔	2.1 優化扶輪社雋雅服務團活動，讓學生學習及發揮僕人領袖的精神，以關心社會，服務社群為己任，嘗試自行籌劃關心社會的活動，回饋社會。	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年最少籌劃一個關心社區項目 • 70%成員認同活動能讓他們學習及發揮僕人領袖的素質 	問卷調查	全年	訓導組	禮物、活動物資
	2.2 優化「基灣愛正向小精兵」中的V-STAR及「領袖生訓練手冊」，加入家庭實踐部分，讓學生認識僕人領袖的素質，並能在生活中實踐，以致將僕人領袖素質推展至家庭。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生在 V-STAR 中嘗試在反思過程中，表示有實踐僕人領袖的素質 • 70%領袖生認為「領袖生訓練手冊」及相關活動有助他們認識僕人領袖的素質 	問卷調查	全年	訓導組	V-STAR 好習慣小冊子、領袖生訓練手冊
	2.3 善用早會加入僕人領袖相關的價值觀作主題，深化學生對僕人領袖的認識。	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年最少兩次早會以僕人領袖相關的價值觀為主題 • 70%學生認為早會能幫助他們了解僕人領袖相關價值觀的重要性 	問卷調查	全年	訓導組 班主任	直播器材、PPT、故事及片段

輔導活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
----	----	------	------	-----	-----	------

1. 發揮學生僕人領袖素質，學習善於聆聽、甘於服侍、懂得尊重和勇於承擔	1.1 「大哥哥大姐姐」計劃透過配對學兄學姐學弟學妹共同進行不同活動，讓高小學生發揮僕人領袖素質，協助初小學生適應校園生活，學習善於聆聽、甘於服侍、懂得尊重和勇於承擔。	<ul style="list-style-type: none"> 70%小四學生認為計劃有助發揮僕人領袖素質。 70%小一學生認為計劃有助他們投入校園生活，及學習到僕人領袖的精神。 	問卷調查	活動完結後	輔導組 班主任	影片、教案、正向貼紙、壁報板
	1.2 定期舉行班級經營活動，透過班本活動讓學生認識僕人領袖素質。	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生認為活動有助認識僕人領袖素質。 	問卷調查	全年	輔導組 班主任	影片、教案
2. 培養學生成長型思維，勇於接受挑戰，積極求進	1.3 「成長的天空計劃」(小學)透過不同的小組、戶外及義工活動，幫助學生提升抗逆能力、勇於接受挑戰、積極求進。	<ul style="list-style-type: none"> 70%的參加學生認為計劃能幫助他們提升抗逆能力、勇於接受挑戰、積極求進。 	問卷調查	全年	輔導組 訓導組 班主任	活動物資
3. 促進學生身心靈健康發展，建立感恩文化	3.1 每兩個月舉行一次感恩生日會(早會)，透過感恩分享慶祝活動，營造感恩文化，促進學生身心靈健康發展。	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生認為活動有助營造感恩文化，促進學生身心靈健康。 	問卷調查	全年	輔導組 班主任	活動物資、禮物
	3.2 「基灣百日宴」活動讓小一學生與家長他們的成長歷程，讓家長體驗校園生活，創造有意義親子時刻，營造感恩文化，促進學生身心靈健康發展。	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長認為活動有助營造感恩文化，促進學生身心靈健康發展。 	問卷調查	活動完結後	輔導組 班主任	影片、教案、正向貼紙、壁報板
	3.3 「與校長有個午間約會」活動讓學生有機會與校長午膳及同玩午息活同，以加強學生對校園歸屬感，促進學生身心靈健康發展。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為活動能夠加強他們對校園歸屬感。 70%學生認為活動有助學生身心靈健康發展。 	問卷調查	活動完結後	輔導組 班主任	活動物資
	3.4 深化生命成長課	詳見生命成長課計劃書				

III. 財政預算

訓育活動預算

財政預算項目	財政預算	總預算
領袖生之雜項(更換損壞對講機及配件、領袖生襟章等)	\$7,000	\$82000
訓導組事務雜項(返放學器材如體溫計、指示牌、揚聲器)	\$4,000	
製作「V-star 手冊」3期	\$60,000	
領袖生訓練手冊	\$3,000	
更新模範班旗	\$5,000	
24班課室佈置—學生名牌	\$3,000	

輔導活動預算

財政預算項目	財政預算	總預算
生命成長課	\$3,000	
班窩文化、班級經營	\$4,000	
「大哥哥大姐姐」計劃	\$1,000	
感恩生日會（生日禮物、生日咭、生日帽）	\$8,000	
學生小組	\$2,000	
遊戲輔導	\$49,800	
學校支援電話心理諮詢服務	\$4,800	
基灣百日宴（佈置、紅雞蛋）	\$6,000	
教師專業發展	\$5,000	
家長教育	\$10,000	
與校長有個午間約會（甜點、紀念品）	\$5,000	\$98,600

IV. 小組成員：

組長：馮敏儀主任

訓輔委員會文書：郭穎副主任

訓導組文書：陳明明副主任

組員：郭慧君姑娘、蘇世恩姑娘

顧問：郭宇田副校長

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2023-2024 年度康體活動組工作計劃

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 持續優化靈命教育及生命教育，讓師生探索自我，生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度
2. 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區
3. 強化課外活動的資優教育策略，善用不同途徑，讓學生能展現亮點，肯定自我。

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓學生探索自我，從生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度。	1.1 持續優化靈命及生命教育，推動全方位活動，以跨學科協作模式與學科緊扣，讓學生的學習延伸及深化： P.1: 海洋公園 P.2: 馬灣挪亞方舟公園 P.3: 香港青年協會有機農莊 P.4: 淨灘服務 P.5: 山藝體驗 P.6: 海外交流 舉行其他多元活動，例如生態遊等，讓學生透過親近大自然，學懂愛護珍惜，從而自主建構知識、技能和態度，反思自我，於活動中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生能在全方位活動及其他多元活動中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」的人生態度。 • 70%學生滿意自己於活動中的表現。 • 70%學生認同能於活動中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」的人生態度。 	學生問卷 教師問卷	全年	康體組	外聘服務 外間機構 問卷
2. 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區。	2.1 優化社際活動，列明社長、副社長、級代表職責，提升社長、副社長、級代表的領導角色。以關心別人、學校為出發點，並對師弟妹作承先啟後的作用。 參與社區服務活動，關心社區，如探訪老人院、社區清潔等，提高他們對社會的認識，培養他們正面的價值觀和態度，學習甘於服侍、善於聆聽、懂得尊重、勇於承擔的僕人領袖精神。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生能明白及執行社長、副社長、級代表角色。 • 70%社員均認同社長、副社長、級代表為帶領社員而努力。 • 70%參與社區活動的學生認同能提供他們的僕人領袖素質。 	社長、副社長、 級代表指引 社際學生問卷	全年	社際統 籌老師	問卷 社際活動 指引
3. 讓學生在課外活動中展現亮點，肯定自我。	3.1 強化課外活動的資優教育策略，優化正向舞台，發揮各同學的獨特才能，透過教導學生正向語言，提升學生懂得欣賞別人及肯定自我的能力。並設立師生英語互動環節，提升學生英語能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%參與表演的同學認為活動能獲老師們及同學們的肯定，提升他們成長型的思維 • 70%學生認為活動能提供機會讓同學展現他們的才能 • 70%學生能給予表演者適切正面回饋 	表演同學問卷 全校問卷	全年	康體組	問卷 學生成果分 享

	善用人才庫，記錄學生參與課外活動情況，讓學生明白每個人也有獨特的天賦，並透過製作每年兩期的「菁英滙萃」刊物，整理獲獎名單及獲獎心聲，表揚學生成就，展現亮點，肯定自我。	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生透過「菁英滙萃」分享的文章，肯定自我，展現亮點 	學生成果分享 學生參賽及獲獎名單	全年		
--	-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	---------------------	----	--	--

III. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
預算由教育局發放		
23-24 年度全方位學習津貼結餘	\$0	
23-24 年度全方位學習津貼 (詳見附件 1 全方位學習津貼運用計劃)	\$774,000	
		\$77,4000
學校預算		
1. 海外交流	\$40,000	
2. 社際活動用品及獎品，包括社旗、學生飾品等	\$9,000	
3. 午息活動用品及禮物	\$3,000	
4. 課外活動：		
4.1 視覺藝術小組	\$2,000	
4.2 中文資優小組	\$3,000	
4.3 聖景(舞台服品)	\$1,000	
4.4 藝術體操(表演服、化妝品)	\$4,000	
4.5 芭蕾舞(化妝品)	\$1,000	
4.6 基督少年軍先鋒	\$5,000	
4.7 集誦隊(普通話及英文集誦比賽費)	\$2,000	
5. 刊物(兩期)：菁英滙萃	\$20,000	
學校預算	\$90,000	\$90,000

IV. 小組成員：

組長：劉國恩主任

文書：李美娟老師

組員：賴英偉老師、林于琳老師、李美娟老師、區詠芝老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2023-2024 年度對外聯絡組工作計畫

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 加強與家教會和校友會之間的合作
2. 透過參與不同校內及校外活動，讓學生向外界介紹學校
3. 加強學校對外宣傳

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動家校合作，讓僕人領袖及正向教育能深入至家庭中，從而感染他們的子女	1.1 協助家教會舉辦活動，加強親子關係和教導技巧 (1) 親子旅行活動 (2) 家長講座	<ul style="list-style-type: none"> • 講座內容讓家長了解學校的理念和方向 	家長問卷	(1): 2024 年 2 月 (2): 本學年	對外聯絡組	
	1.2 邀請家教會協助舉辦學校活動，讓僕人領袖及正向文化延展至家庭中；及在活動中展示學生的成長歷程 (1) 升中模擬面試 (2) PTA 會訊 (3) 畢業禮及畢業刊	<ul style="list-style-type: none"> • 80 人次或以上家長義工參與各類學校活動 	家教會義工出值記錄	(1): 2023 年 10 月 (2): 2024 年 3 月至 4 月 (3): 2024 年 7 月	對外聯絡組	
	1.3 協助校友會舉辦活動 (1) 校友日 (2) 小六正向教育活動(26/6)	<ul style="list-style-type: none"> • 50 人次或以上校友參與各類學校活動 	校友出席記錄	(1): 2023 年 12 月 16 日 (2): 2024 年 6 月	對外聯絡組	
2. 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區；	2.1 設立「學生大使」小組，提供機會讓學生按照自己的才能來表達，如說話技巧等 讓風紀領袖生參與扶輪社舉辦之「Junior Act」計劃，培訓代表學校之領袖生，向外界介紹學校，連繫社區	<ul style="list-style-type: none"> • 「學生大使」能協助學校舉辦至少 1 個活動 • 風紀領袖生參與扶輪社舉辦之「Junior Act」活動 	學校開放日及交流活動之表現 Junior Act 簡報會及籌款活動	2023 年 10 月至 2024 年 7 月	對外聯絡組 「學生大使」負責老師	

3. 建立成長型的學校組織，勇於接受挑戰，積極求進，並對外宣揚學校正向校園之文化	3.1 舉辦小一入學資訊日，讓幼稚園家長對入讀學校的資訊有更深了解。	<ul style="list-style-type: none"> 超過 200 組家庭參與活動 	觀眾報名資料	2024 年 8 月下旬	對外聯絡組	攀石、繩網活動導師 體驗活動物資
	3.2 為幼稚園高班學生舉辦小學生活體驗活動及家長講座(校內)	<ul style="list-style-type: none"> 完成一次體驗活動，及成功接觸至少 4 間幼稚園 	幼稚園報名資料	2024 年 6 月中旬	對外聯絡組	課堂活動物資
	3.3 邀請學生家長、校友關注，並定期於 Facebook、IG 更新學校活動，讓外界更了解本校學生的校園生活	<ul style="list-style-type: none"> 全學年至少在 Facebook 及 IG 分享 10 次活動 	Facebook 和 IG 接觸人數	全年	對外聯絡組	
	3.4 配合對外聯絡組，全年編輯兩期《校訊》，發佈教學與活動訊息，讓外界更了解學校的發展方向和近況，亦能展示學生成長歷程	<ul style="list-style-type: none"> 全年能夠編輯兩期《校訊》，發佈教學與活動訊息； 	兩期《校訊》	2024 年 1 月及 2024 年 7 月	對外聯絡組	文稿 照片 相關影片二維碼

III. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
出版校訊(共兩期)	\$16,000	\$146,000
郵寄／運輸費用	\$2,000	
宣傳片段拍攝及網上社交平台直播	\$71,000	
對外活動報名費	\$5,000	
小一體驗日	\$40,000	
對外活動車費	\$10,000	
雜項	\$2,000	

IV. 小組成員：

組長：關海泓主任

組員：郭宇田副校長、蘇銘江主任、黃娜莎老師、袁美儀老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2023-2024 年度行政事務組工作計劃

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 優化校園設備，提高更良好的學習環境
2. 優化校內各項行政系統，配合校情需要
3. 綠化校園，推廣關愛校園文化

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化校園設備，提高更良好的學習環境	1.1 優化校園的各項設備，包括各樓層的壁報、指示及衛生設備，提供更良好及健康的學習環境	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師及行政事務組成員認同有關設備更新及工程能提高更良好的學習環境 	行政事務組會議紀錄 老師問卷調查	全年	行政主任	配合教育局相關維修工程、問卷
	1.2 改善三樓特別室的各項設備，包括沉浸教室的油漆及家具工程、視藝室及常識室各項翻新工程 為學生提供更多的學習空間，探索午間活動的設備，擴闊學生的眼界	<ul style="list-style-type: none"> 全學年各班到沉浸教室進行活動最少 1 次 70%師生認為沉浸教室設施能配合教學需要能為學生提供更多的學習空間，擴闊視野 	行政事務組會議紀錄 各特別室使用紀錄 學生問卷	全年	全體	問卷
	1.3 2樓至6樓自學區，配合各科組，建立不同學習區，營造更多的學習空間及設備，以配合不同學生需要，提供多元化的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> 各科於有關樓層空間設置學習活動 70%教師認為自學區設計能配合不同學生需要 	各學習區相片 學生問卷	全年	各級科主任	各項家具購置
2. 優化校內行政系統，提高行政工作效能	2.1 更換通告、收費、課外活動、教師考勤系統，以一站式的 ECLASS 系統代替以往人手和多個系統運作所產生的問題 下學期或下一學年推行四至六年級考勤系統，讓家長了解自行上學的同學到達學校的時間，令他們更安心	<ul style="list-style-type: none"> 70%師生及家長認同 ECLASS 系統更為方便。 70%參與老師認同培訓能增進中層領導的實用策略和技能。 	家長問卷調查 文職會議紀錄 行政事務組會議紀錄	9 月份開始 2024 年 1 月份開始	行政主任	問卷 ECLASS 系統 相關中層培訓機構或導師

	推行中層培訓活動，提升團隊的領導力、執行力及變革力等技巧等					
3. 綠化校園，推廣關愛校園文化	2.1 與園藝治療師配合，推行園藝教育活動，以基灣園藝，培養學生僕人領袖素質。	<ul style="list-style-type: none"> 舉行一次教師工作坊，讓同事了解園藝也可以種出健康來。 舉辦一次全校性活動，讓學生或家長參與 70%師生參與及支持相關活動 	老師問卷調查	全年	學習支援組 園藝組	購置相關培訓及學生花卉用品

III. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
改善三樓特別室的各項設備，包括沉浸教室的油漆及家具工程、視藝室及常識室各項翻新工程。 優化校園的各項設備，包括各樓層的壁報、指示及衛生設備	\$10,000 (其他維修費用，主要由教育局 ER 支付)	
改善三樓特別室的各項設備，包括沉浸教室的油漆及家具工程、視藝室及常識室各項翻新工程。	\$200,000 (政府帳)	
2 樓至 6 樓外及其他學習空間(家具添置)	\$50,000 (政府帳支付)	
綠化校園，推廣關愛校園文化- 教師發展	\$10,000(部份帳由學習支援組支付)	
綠化校園，推廣關愛校園文化- 全校園藝活動	\$20,000(部份帳由學習支援組支付)	
ECLASS 系統	\$30,000	
教師生日會	\$5,000 (由福利組及學校老師外出講座所得的款項支付)	
中層培訓活動	\$20,000	
		\$345,000

IV: 小組成員：

組長：郭宇田副校長

組員：吳湖生主任、李旖琳主任、各書記及文職人員

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2023-2024 年度中文科工作計劃

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 優化校本課程，提升學生學習能力
2. 優化自評、互評及教師就學生各類評估之回饋，幫助學生改善學習

II. 施行計劃

配合學校關注事項						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生僕人領袖素質，建構正向校園文化	設立中文大使，協助老師進行中文科活動，並於自學角負責當值事宜，推廣中文遊戲 培養學生服侍精神	<ul style="list-style-type: none"> • 70%老師認同設立中文大使能提升學生的領導才能 • 70%學生認同擔任中文大使能提升其領導才能 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師及學生問卷調查 	全年	全體中文老師	
培養學生積極學習的態度及發展其正向思維	<ul style="list-style-type: none"> • 優化校園及課室佈置及設計，營造積極學習及正向的校園氛圍 • 各班於課室壁報張貼名人名言，並設立留言板供學生寫出感想(一至二年級可以貼紙表示) 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生留言能顯示其積極學習的態度及正向思維 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視各班中文科壁報 	全年	全體中文老師	名人名言字卡
提升學生的高階思維能力以達到普及教育資優化	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視共同備課教案，加入高階思維教學活動 • 以不同的課堂活動，照顧不同學習型態的學生 • 檢視閱讀練習，加入高階思維題目 • 全年最少 1 次於課業設計中運用「自主學習參考資料」的思維策略 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生於課堂中能回答高階思維題目 • 70%學生於課業中能回答高階思維題目 	<ul style="list-style-type: none"> • 於查閱簿冊時收取曾運用高階思維策略的課業設計，檢視學生的表現 • 於觀課時展示高階思維的提問、活動或課業設計 	全年	全體中文老師	

	<ul style="list-style-type: none"> 設立中文資優小組，擬訂資優寫作課程，培訓中文能力較佳的學生，為他們提供挑戰性課程內容，提升他們的寫作技巧，展示其學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> 設立高、低年級中文資優小組 全學年完成一總結性學習成果，與全校師生分享 70%中文資優小組學生感到小組內容具挑戰性 70%資優組學生於小組中得到成就感 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視小組活動內容 學生問卷 	全年	科主任	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	----	-----	--

本年度中文科其他工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生閱讀能力	優化一、二年級的校本閱讀策略及開展三年級的閱讀策略課程設計，提升學生閱讀理解能力	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能運用閱讀策略理解文本 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視一至三年級閱讀策略校本課程設計 檢視學生的課業 	全年	全體中文老師	
	於一至三年級增設「詞彙銀行」，幫助學生累積詞彙	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能認讀「詞彙銀行」的字詞 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視一至三年級的「詞彙銀行」的家長簽名 	全年	全體中文老師	
提升學生的自評、互評的能力，改善學習	<ul style="list-style-type: none"> 配合更換教科書，優化單元學習冊，內容包括該單元之學習重點，讓學生自定學習目標，並加入自評部分，讓學生檢視所學 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能按自己的學習情況進行自評及互評 70%學生能於課堂中對同學的表現作口頭回饋 70%學生能根據其他同學的回饋作出改善 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各級課業設計 課堂觀察 於觀課時展示 	全年	全體中文老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 於課業設計(說話及寫作)中加強自評、互評，強化學生反思的能力，幫助學生掌握所學 各級於說話練習中運用電子工具，加強互評及老師就學生的表現作回饋 各級於寫作教學中加入學生自評及互評部分，全年最少進行三次 各級全年最少進行三次寫作「講評課」 		<ul style="list-style-type: none"> 檢視各級課業設計 檢視各級講評簡報及相關工作紙 檢視各級運用電子工具作說話教學的情況 於查閱簿冊時收取學生之自評或互評課業，檢視學生填寫的情況及老師的回饋 	全年	全體中文老師	

III. 財政預算

財政預算項目	財政預算
1. 購置與課程相關的教學材料(或連設施)、參考書籍	\$2,000
2. 中文科活動	\$5,000
3. 購置自學角資源，如桌上遊戲、教具	\$15,000
4. 活動獎品	\$1000
總預算：	\$23,000

IV. 小組成員：

科主任：鄭慧賢老師、鄧菊芳老師、何婉貞老師

成員：馮敏儀主任、劉國恩主任、李旖琳主任、陳明明老師、朱玥老師、蔡玉娟老師、林詠恩老師、李美娟老師、郭穎老師、林迅老師、林于琳老師、凌嘉忻老師

CCC KEI WAN PRIMARY SCHOOL (ALDRICH BAY)
2023-2024 English Subject Annual Plan

I. Main foci in 2023-2024

1. Nurturing servant-leadership characteristics in students with the goal of helping other people to grow
2. Cultivating positive attitudes among students
3. Achieving ‘gifted education for all’ to establish learning opportunities for students to develop and unlock their potentials

II. Annual Plan

Objectives	Strategies	Criteria for success	Assessment	Time frame	PIC	Resources
1. Nurturing servant-leadership characteristics in students with the goal of helping other people to grow	1.1 Revise the peer assessment forms in the school-based booklets to assist students in giving meaningful comments to help their peers to make improvements	Over 70% of students agree the comments from their peers are useful for their learning	Students complete a Google form for the booklets which contain the peer assessment forms	Whole year	EPCs and English teachers	The school-based materials
	1.2 Invite two students from C and D classes (P.4-6) to be the English ambassadors to help in the self-learning corner on each floor. The main duty for the English ambassadors is to introduce the board games to other students and interact with other students in English	All English ambassadors can achieve over 70% attendance rate	EPCs check the attendance sheets once a month	Feb to July 2024	EPCs	Attendance sheet
2. Cultivate positive attitudes among students to enhance positive values and attitudes around the school campus	2.1 Design and post new sets of posters relating to positive values and attitudes around the school campus, so students are immersed in a positive learning environment	New posters will be designed and posted on the English board in the playground	EPCs check the display board	Whole year	EPCs and NETs	English room materials
	2.2 EDB NET selects fictions for the P.5-6 Reading Programme to spread positive values and attitudes	Revise current teaching plans and materials in the P.5-6 Reading Programme	EPCs check the updated teaching plans and materials in the P.5-6 Reading Programme	Whole year	EPCs, P.5-6 English teachers and EDB NET	Teaching plans for the P.5-6 Reading Programme
	2.3 Hold a positive value themed English Week this year for students to learn more about ‘thankfulness’	Over 70% of students indicate that they enjoy participating in the English	Students complete a Google form after the English Week	Nov 2023 to Feb 2024	English teachers and NETs	EDB positive values stickers and game booths

		Week activities				
3. Achieving ‘gifted education for all’ to establish learning opportunities for students to develop and unlock their potentials	3.1 Implement free writing exercises which allow students to express their creativity in the English writing through the use of different writing organisers and drawings	Students would be able to complete at least one Free Writing exercise before each assessment	EPCs check the free writing exercise books and fill in the assignment checking form	Whole year	EPCs and English teachers	Free writing exercise books and assignment checking form

III. Budget

Expenses Items	Estimated Budget	Total
1. Teacher’s book and e-learning accounts for students (provided by Oxford)	\$500	
2. English posters printing	\$1,000	
3. English Week printing	\$1,000	
4. Gifts for students for English activities	\$2,000	
5. Teaching materials	\$3,000	
		\$7,500

IV. Panel Members

Panel Heads: Cally Leung, Constant Chan

Core Team: Cally Leung, Constant Chan, Julian Sit, Ross Ho, Jen Tang, Bera Tse, Teresa Chan

Members: Carrie Tai, Sandy Kong, Jenny Lo, Phoebe Leung, Sara Leung, Jason Choy, Carissa Ho

EDB NET: Christopher North

School-based NET: Matthew Wilson, Trupti Ruthiya, Alex Groenewald

CCC KEI WAN PRIMARY SCHOOL (ALDRICH BAY)
2023-2024 Native-speaking English Teacher (NET) Scheme Annual Programme Plan

I. Main foci in 2023-2024

1. Strengthening students' reading and writing skills
2. Cultivating positive attitudes among students
3. Achieving 'gifted education for all' to establish learning opportunities for students to develop and unlock their potentials
4. Enhancing students' speaking skills in secondary school interviews

II. Annual Plan

Objectives	Strategies	Criteria for success	Assessment	Time frame	PIC	Resources
1. Strengthening students' reading and writing skills	1.1 Adopt different reading strategies and techniques to help students acquire reading skills (storytelling, reading aloud, shared reading and independent reading) in the reading programme	Over 70% students can get 80 marks or above in all the Reading Assessments (P.1 to 3)	NETs check the Reading Assessments results	Whole year	NETs	<ul style="list-style-type: none"> ● The fiction and non-fiction books used in KS1 reading workshops ● Reading Assessment sheets
		Revise the current lesson plans and materials	EPCs check the updated teaching plans and materials in the P.4-6 Reading Programme	Whole year	EPCs, English teachers and EDB NET	Revised lesson plans and materials
	1.2 Extend and develop students' writing skills by conducting creative writing and taking a 'feedforward' approach in P.4 to 6	Over 70% of students show improvement in the area highlighted in feedforward	Students complete a Google form about the effectiveness of the 'feedforward' approach	End of the school year	EDB NET	Teaching plans and materials

2. Cultivate positive attitudes among students	2.1 Design and post new sets of posters relating to positive values and attitudes around the school campus, so students are immersed in a positive learning environment	New posters will be designed and posted on the English board in the playground	EPCs check the display board	Whole year	EPCs and NETs	English room materials
	2.2 EDB NET selects fictions for the P.5-6 Reading Programme to spread positive values and attitudes	Revise current teaching plans and materials in the P.5-6 Reading Programme	EPCs check the updated teaching plans and materials in the P.5-6 Reading Programme	Whole year	EPCs, P.5-6 English teachers and EDB NET	Teaching plans for the P.5-6 Reading Programme
	2.3 Hold a positive value themed English Week this year for students to learn more about ‘thankfulness’	Over 70% of students indicate that they enjoy participating in the English Week activities	Students complete a Google form after the English Week	Nov 2023 to Feb 2024	English teachers and NETs	EDB positive values stickers and game booths
2. Achieving ‘gifted education for all’ to establish learning opportunities for students to develop and unlock their potentials	3.1 Run the English Elite Club	The writing group will produce a school newsletter by the end of the school year. The debate group will prepare and join inter-school debating competitions. The drama group will prepare and join the Story to Stage Puppetry Competition	Activities and students’ work	Whole year	NETs	Student newsletter, puppetry materials
	3.2 A pull-out programme using enquiry-based approach would be introduced in term 3 to the top 10 students in P.6. The programme would be designed by the NET and the panel heads. The programme would be carried out by the NET during English lessons.	Students work independently to meet the programme’s goals	Students’ work and performance in the pull-out programme	The 3 rd term in 2023/24	EDB NET and English Panel	Teaching plans and materials

3. Achieving ‘gifted education for all’ to establish learning opportunities for students to develop and unlock their potentials	3.1 Run the English Elite Club	The writing group will produce a school newsletter by the end of the school year. The debate group will prepare and join inter-school debating competitions. The drama group will prepare and join the Story to Stage Puppetry Competition	Activities and students’ work	Whole year	NETs	Student newsletter, puppetry materials
	3.2 A pull-out programme using enquiry-based approach would be introduced in term 3 to the top 10 students in P.6. The programme would be designed by the NET and the panel heads. The programme would be carried out by the NET during English lessons.	Students work independently to meet the programme’s goals	Students’ work and performance in the pull-out programme	The 3 rd term in 2023/24	EDB NET and English Panel	Teaching plans and materials
4. Enhancing students’ speaking skills in secondary school interviews	4.1 Hold interview courses for P.5 and 6 students	All P6 students attend a course of lessons to improve their interview skills	Student’s participation in the interview course	The 1 st term in 2023/2024 (Details will be discussed with P.6 teachers later)	English Panel, NETs, and LETs	Teaching plans and materials
		All P5 students attend the interview workshop	Student’s participation in the interview workshop	The 3 rd term in 2023/2024	NETs	Workshop plan and materials

III. Budget

Refer to English Annual Programme plan

IV. Panel Members

Panel Heads: Cally Leung, Constant Chan

Core Team: Cally Leung, Constant Chan, Julian Sit, Ross Ho, Jen Tang, Bera Tse, Teresa Chan

Members: Carrie Tai, Sandy Kong, Jenny Lo, Phoebe Leung, Sara Leung, Jason Choy, Carissa Ho

EDB NET: Christopher North

School-based NET: Matthew Wilson, Trupti Ruthiya, Alex Groenewald

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

2023-2024 年度 數學科組工作計劃

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 提升學生評估素養，深化學生自評、互評及反思能力，培養學生成長型思維
2. 了解學生獨特之處，實踐普及資優教育
3. 提升學生自主學習能力

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生評估素養，深化學生自評、互評及反思能力，培養學生成長型思維	1.1 鼓勵老師在課堂活動中，多作小組活動以強化生生互動，能夠進行自評和互評反思所學	• 觀課中，70%課堂老師有進行分組及互評活動	同儕觀課表、重點觀課表、共同備課教案及教材套、教師觀課回饋表	全年	科主任及級長	同儕觀課表、重點觀課表、教師觀課回饋表
2. 發揮學生潛能，照顧學生獨特性	甲、透過共同備課及觀課，以「普及資優」為主題，於課堂引入不同資優教學策略	• 觀課中，70%課堂老師能使用不同資優教學活動照顧學生獨特性	同儕觀課表、重點觀課表、共同備課教案及教材套、教師觀課回饋表	全年	科主任及級長	同儕觀課表、重點觀課表、教師觀課回饋表

	<p>2.2 優化課堂內多元教學活動，製造不同的學習模式，提升課堂的多樣性</p> <p>課堂中，加入照顧不同學習型態的教學策略設計、不同學習活動及課業課堂設計，配合四大類型的學習者的學習模式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visual(視覺型學習者) 2. Auditory(聽覺型學習者) 3. Kinesthetic(動態型學習者) 4. Auditory Digital (Ad) (邏輯型學習者) 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀課中，70%課堂老師能善用不同教學活動照顧不同學習型態的學生 	同儕觀課表、重點觀課表、共同備課教案及教材套、教師觀課回饋表	全年	科主任及級長	同儕觀課表、重點觀課表、教師觀課回饋表
	2.4 優化思維工作紙，按課題加入思維策略，啟發學生思維實踐普及資優教育	<ul style="list-style-type: none"> • 進度表設高階思維部份 • 課業最少三個單元加入高階思維元素 	進度表	全年	科主任及級長	進度表
	2.5 透過數學能力評估選出資優學生進行數學科跨級編組，提供適切的課程深度及學習進度。	<ul style="list-style-type: none"> • 跨級學生的數學科評估成績達 90 分或以上 	數學科評估成績	全年	級長及科任	數學科評估成績
	2.6 推薦學生參加國際數學評估或比賽，增加學生自信及對數學的興趣	<ul style="list-style-type: none"> • 小三至小六推薦每級 3 位或以上學生參加國際性比賽 	參加資料	全年	科主任及級長	參加資料
3.提升學生自主學習能力	<p>3.1 二、三、四年級全面推行電子教學，使用電子課本舉行教師工作坊，加強老師對相關系統的掌握。</p> <p>設計「BYOD伴讀冊」，每一單元印刷一本包含溫習重點、自學內容及單元練習，配合 BYOD，方便學生溫習</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%老師能善用電子課本進行不同的教學活動 • 70%老師認同電子學習能提升學與教效能 • 完成製作小二至小四的「BYOD伴讀冊」 	同儕觀課表、重點觀課表、共同備課教案及教材套、教師觀課回饋表、學與教回饋表、「BYOD伴讀冊」	全年	小二、三、四科任及級長	同儕觀課表、重點觀課表、共同備課教案及教材套、教師觀課回饋表、學與教回饋表、「BYOD伴讀冊」

	3.2 一、五至六年級於課堂加入電子學習元素	<ul style="list-style-type: none"> 一年級學生每星期最少使用一次電子學習 五至六年級學生每單元最少使用一次電子學習 	進度表	全年	科任及級長	進度表
	3.3 各級在圖形與空間或度量課題加入預習元素(預習工作紙、心中好奇一問)，把預習緊扣課堂	<ul style="list-style-type: none"> 觀課中，70%學生完成預習活動 	共同備課教案	全年	科主任及級長	共同備課教案
	3.4 二至六年級設有自學角，培養學生自主學習，探索與數學有關的知識	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生曾使用自學角的教材進行自學 	自學角使用紀錄表	全年	科主任及級長	自學角使用紀錄表

III. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
數學角	\$2,400	
各類教具	\$2,300	
(教科書)	\$300	
參考書添置	\$500	
數學遊踪活動	\$500	
各項比賽及活動禮物	\$1,000	\$7,000

IV. 小組成員：

數學科組長：張盈盈老師、范蔚詩老師

數學科文書：張盈盈老師、范蔚詩老師

數學科成員：全體數學老師

郭宇田副校長、陳敏珊主任、蘇銘江主任、陳國銳主任、關海泓主任、黃娜莎老師、余樹恆老師、賴英偉老師、劉明怡老師、區詠芝老師、袁美儀老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2023-2024 年度常識科工作計劃

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 讓學生探索自我，生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度；
2. 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區；
3. 發揮學生潛能，照顧學生獨特性；
4. 讓學生能展現亮點，肯定自我。

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓學生探索自我，生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度。	1.1 優化生命教育，各級進行 LEAP「生命教育活動計劃」，與常識科課程互相配合，鞏固及補充學習範疇的內容，為學生提供正確的藥物知識及發展他們的社交技巧	<ul style="list-style-type: none"> • 超過八成老師和學生能探索自我，在生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度 	老師、學生問卷調查	8-19/1/2024	科主任 科任老師	LEAP 機構導師及哈樂車 問卷調查
2. 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區。	2.1 透過專題研習，學生選定與學校和社區有關的主題作考察，達至關心學校，關心社區	<ul style="list-style-type: none"> • 超過七成學生透過專題研習，發揮僕人領袖素質，建立一個正向社群，關心學校，關心社區 	檢視專題研習	暑假前完成	科主任 科任老師	專題研習冊

3.發揮學生潛能，照顧學生獨特性。	3.1 透過共同備課及同儕觀課，各級選取其中一個單元設計能照顧四大類型的學習者，包括視覺型、聽覺型、讀寫型和動態型的學習活動，讓資優教育融入校本課程內，並延展至各級課堂	<ul style="list-style-type: none"> 超過八成學習活動能照顧四大類型的學習者，讓學生發揮潛能及其獨特性 	教學計劃包含學習活動	2024年4月1日前完成	科任老師	教學資源 教學計劃
	3.2 優化校本單元自主學習冊，加強學生的表達技巧，在每一本習的首頁加上指引指導學生如何完成「自己評一評」中的「我還有興趣學：」，包括使用完整句子，寫出有興趣學習背後的原因及將會以甚麼方法去學習。老師亦鼓勵學生進行自學，把自學到的知識附加在習內。老師亦在教授下一課之前回應同學的「我還有興趣學：」	<ul style="list-style-type: none"> 超過七成學生根據指引完成「自己評一評」中的「我還有興趣學：」，包括使用完整句子，寫出有興趣學習背後的原因及將會以甚麼方法去學習 	檢視各級的學習冊 查簿回饋表	評估四前完成	科主任 級長	校本單元自主學習冊
4.讓學生能展現亮點，肯定自我。	4.1 強化常識科的資優教育策略，優化科技科學課的工作紙，檢視工作紙包含的六個基本部分：預測、進行探究、結果、科學原理、改良及自己評一評	<ul style="list-style-type: none"> 超過七成老師、學生認為課堂能提高學生對科學的興趣，展現亮點，肯定自我 	老師、學生問卷調查 學生的工作紙	全年	科任老師	STEAM 技術發展主任及所需教學資源
	4.2 安排更多學生參與 STEAM 相關的參觀及比賽，讓學生發展潛能	<ul style="list-style-type: none"> 超過七成參與的學生在參觀或比賽後進行分享，展現亮點，肯定自我 	學生分享記錄	全年	科主任 STEAM 技術發展主任	電腦 電子零件

III. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
1. 各級教具	\$3,000	
2. 各項比賽及活動禮物	\$600	
		\$3,600

IV. 小組成員：

科主任：鄧詩凱老師、余樹恒老師

組員：全體常識科老師（戴家莉、郭宇田、謝寶恩、陳國銳、陳明明、張盈盈、梁梓森、黃娜莎、薛朗聰、陳朗軒、馮嘉瑩、盧惠燕、陳霧筠）

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2023-2024 年度聖經科及靈命培育工作計劃

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 培養學生成為僕人領袖，實踐愛神愛人，加強彼此代求的文化，在生活中實踐聖經的教導
2. 持續優化靈命教育，讓師生及家長探索自我，幫助學生在生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生成為僕人領袖，鼓勵學生實踐愛神愛人	1.1 讓學生學習聖經真理，明白生命真義，在課堂上推動、鼓勵學生閱讀屬靈書籍，並介紹聖經中僕人領袖的例子，並於宗教廣播室時段與全校師生分享，培養學生成為僕人領袖	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級學生能完成閱讀指定屬靈書籍，每班代表能最少一次於宗教廣播室時段與全校師生分享，80%內容圍繞聖經中僕人領袖的例子或聖經真理 	廣播錄音	全年	宗教組	廣播錄音
	1.2 與基愛堂合辦讀經講座，讓學生學習讀經，認識真理，並能撰寫讀經心得，同時參加漢語聖經協會之聖經科獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> 70%四至六年級學生能將讀經講座所學的聖經真理撰寫成讀經心得 	分析學生讀經心得	2月	全體聖經科老師	學生讀經心得
	1.3 優化基愛堂之學生團契，建立基督少年軍前鋒小組，加強學生的靈命培育，讓學生	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生於基督少年軍活動中進行服務學校或社 	活動觀察活動記錄 學生問卷	全年	基督少年軍前鋒小	活動觀察活動記錄冊

	學習於日常生活中實踐基督的精神，並建立正確的價值觀	區，實踐基督的精神，並建立正確的價值觀 <ul style="list-style-type: none"> • 70%學生於基督少年軍活動中學習聖經真理 • 70%學生表示曾經於日常生活中實踐基督的精神 			組負責老師	問卷
	1.4 利用靈修室進行午間祈禱會，加強學生彼此代求的文化，在生活中實踐聖經的教導	<ul style="list-style-type: none"> • 70%參與學生能於午間祈禱時間進行代禱，在生活中實踐聖經的教導 	觀察學生表現	全年	宗教組	教師記錄表
2. 幫助學生在生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度	1.1 持續優化及更新四至六年級的課程 五及六年級繼續加入啟發課程，並於課堂引入家長義工，幫助學生透過互動對話空間，探索人生，確立正向人生態度	<ul style="list-style-type: none"> • 70%參與家長認同「啟發課程」課堂的教學理念，能幫助學生確立正向人生態度 • 70%參與家長表示會嘗試於家中應用有關正面教導子女的技巧 	觀察學生課堂表現 家長義工問卷	全年	全體聖經科老師	進度表 備課表 啟發課程資料 問卷
	1.2 優化評估形式，內容包括最少 15 句指定金句，以評估促進學習，鼓勵學生於生活中實踐聖經教導	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生表示該 15 句指定金句能作為學生的生活指引，幫助學生實踐聖經教導 	在課堂進行課文及主題金句背誦 筆試金句評估及學生價值判斷	全年	科任老師	評估試卷

		<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能於課堂中舉出例子表達如何實踐聖經教導，作出正確價值判斷 	觀察學生課堂及生活表現			
2.3	與老師分享不少於 4 次「傳書」或其他基督教刊物，並附上合時加油小心意，使老師身、心靈得力，從而幫助學生建立正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 70%基督徒老師認同有關基督教刊物及加油小心意，能使老師身、心靈得力，從而幫助學生建立正確價值觀 	問卷	全年	宗教組	問卷
2.4	透過開展多元化靈命培養活動，如舉辦教師退修、開放靈修室、組織教師祈禱小組等，幫助老師探索自我，確立正向人生態度，以推動學生靈命的培育	<ul style="list-style-type: none"> 70%基督徒老師認同教師退修幫助老師探索自我，確立正向人生態度，以推動學生靈命的培育 70%基督徒老師曾使用靈修室與學生進行靈修活動 70%教師祈禱小組基督徒老師認同祈禱小組幫助老師探索自我，確立正向人生態度，以推動學生靈命的培育 	問卷	全年	宗教組	問卷

III. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
1 添置有關教學的多媒體輔助教學，並訂購基督教刊物	\$8,000.00	\$36,900.00 (其中\$7,400 由基愛堂贊助) (其中\$2000.00 由校本課後津貼 支出)
2 學生活動（基督少年軍）	(由校本課後津貼支出)\$20,000.00	
3 教師團契	\$1,000.00	
4 教師加油小心意	\$500.00	
5 支援福音工作，如訂購合適的基督教刊物供學生閱讀及豐富學校圖書館的宗教藏書	(由基愛堂贊助)\$5,000.00	
6 宗教科獎學金	(由基愛堂贊助)\$2,400.00	

IV. 小組成員：

宗教組組長/聖經科科主任：江詩明主任、盧惠燕老師

組員：鄧菊芳老師(科任)、何婉貞老師(科任)、郭穎老師(科任)、林子琳老師(科任)、陳朗軒老師(科任)、凌嘉忻老師(科任)、區詠芝老師(科任)，其他基督徒老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

2023-2024 年度視藝科工作計劃

I. 本年度工作計劃目標

1. 提升教職員對僕人領袖素質的認識及實踐，成為善於聆聽、甘於服侍、懂得尊重和勇於承擔的領袖。
2. 建立成長型的學校組織，勇於接受挑戰，積極求進，營造互相鼓勵的正向校園文化。
3. 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區。
4. 優化校園佈置及設計，善用資源及環境，營造積極學習及正向的校園氛圍。
5. 資優教育融入校本課程內，並延展至各級課堂，以及課堂以外的學習活動，發揮學生潛能，照顧學生獨特性。
6. 強化學科及課外活動的資優教育策略，善用不同途徑，讓學生能展現亮點，肯定自我。

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教職員對僕人領袖素質的認識及實踐，成為善於聆聽、甘於服侍、懂得尊重和勇於承擔的領袖。	1.1 本科組成員參與進修活動，增進對本科的知識及教學技巧，並於科務會議中分享所學，一同提昇教學效能。 主題方向：教學設計、評賞活動設計和新媒體創作等	70%老師認為進修活動能增加其教學效能 全學年最少一次於科務會議中作專業交流分享	問卷 會議紀錄	全年	科主任	導師費用
2. 建立成長型的學校組織，勇於接受挑戰，積極求進，營造互相鼓勵的正向校園文化。	2.1 於視藝課堂內舉行作品欣賞活動，讓學生檢示自己的學習成果，亦能透過互相欣賞建立對視藝的興趣和自信(表達意見及溝通能力)。 2.2 在舉辦活動後設計問卷，收集意見，了解活動成效及檢討。	先由科主任任教的級別完成1次，再因應情況延伸至其他級別，並紀錄存檔 超過八成學生滿意活動並達到相關目標	相片或工作紙 問卷	全年	科主任及級長 科主任	教學資源，包括：電子教材、文具和工作紙
3. 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區。	3.1 讓視藝小組成員或其他學生協助舉辦不同類型的視藝活動(包括設計、工作坊、展覽和製作影片等)；以視藝作為媒介，向學校及社區表達正向訊息。	全學年最少一次舉辦視藝活動	相片或作品展示紀錄	待定	科主任及視藝活動統籌老師	活動材料費

4. 優化校園佈置及設計，善用資源及環境，營造積極學習及正向的校園氛圍。	4.1 檢示現有視藝展示的場地，加以利用及改良，按年級輪流展示作品，增加學生展示作品的機會。 4.1.1 樓層作品 4.1.2 課室走廊 4.1.3 學校大堂及顯示屏 4.1.4 其他	樓層作品更換 2 次 課室走廊更換 2 次 學校大堂及顯示屏每兩個月更換 1 次	相片或作品展示	全年	作品展示統籌老師	佈置物資
5. 資優教育融入校本課程內，並延展至各級課堂，以及課堂以外的學習活動，發揮學生潛能，照顧學生獨特性。	5.1 在作品教學中加入延伸學習內容(例如：提供自學資源或教授學生增潤知識，包括使用思維工具)。	各級完成提供自學資源或教授增潤知識 1 次	相關紀錄或工作紙	全年	科主任及級長	
6. 強化學科及課外活動的資優教育策略，善用不同途徑，讓學生能展現亮點，肯定自我。	6.1 善用社區資源，帶領學生參與視藝比賽和各種藝術活動，擴闊學生視野，並在老師的支援下能夠充分發揮他們的才能。	超過八成學生滿意活動並達到相關目標	各個活動相片或影片、問卷	全年	科主任、視藝活動統籌老師及視藝比賽統籌老師	比賽及校內獎項費用 藝術活動費用

III. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
1. 導師費用	\$5,000	
2. 佈置校園物資	\$1,500	
3. 活動/活動材料費用	\$5,800	
4. 比賽及校內獎項費用	\$1,500	
5. 補充及添置視藝室用品或書籍	\$2,000	
		\$14,800

IV. 小組成員：

科主任：關海泓老師

組員：李旖琳主任、關海泓主任、區詠芝老師、范蔚詩老師、蔡玉娟老師、林詠恩老師、劉明怡老師、莊曉虹老師、蘇銘江主任、袁美儀老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2023-2024 年度音樂科工作計劃

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 提升學生歌唱技巧及讀譜能力，建立積極求進及自信的態度，實踐專業；
2. 加強學生音樂創作的想像力，展現個人才華，肯定自我，並學習互相欣賞；
3. 提升學生理解音樂及評賞音樂的能力，擴闊音樂課本以外的知識領域，認識音樂的意境，學習尊重不同文化的音樂；
4. 讓學生在樂器演奏時建立互相鼓勵的態度，建構正向校園文化。

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生歌唱技巧及讀譜能力，建立積極求進及自信的態度，實踐專業	<ul style="list-style-type: none"> • 以唱名及聲樂歌唱方法學習，加強音準及合唱訓練，幫助學生掌握技巧，建立自信 • 教授課本以外的樂曲或詩班樂譜，讓同學學習不同程度的樂曲，加強獨唱及合唱的能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生能自信地以準確的音準和拍子唱出樂曲 • 70%學生在演唱過程中能展示積極求進的態度 	<ul style="list-style-type: none"> • 音樂評估 • 教師觀察 	全年	全體音樂老師	評估成績
加強學生音樂創作的想像力，展現個人才華，肯定自我，並學習互相欣賞	<ul style="list-style-type: none"> • 活用資優教育策略，配合音樂知識及電子教學，設計多元化的音樂創作活動，讓學生展現個人才華： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 低年級同學全年至少進行兩次節奏創作活動，主要根據樂曲的音樂元素和氣氛繪畫或即興創作律動。當中加入簡單節奏創作活動，讓同學發揮創意，同時增強節奏感 ➢ 高年級同學全年至少進行兩次電子音樂創作活動，主要以 Garageband 為學習工具，配合部分課題，進行創作 ➢ 學生向同儕展示創作成果，並學習以正面的態度互相評賞 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生能根據老師的指示為樂曲作出相應的創作 • 70%學生能自信地向同儕展示創作成果，以正面的態度互相評賞 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校音樂評估 • 學生之作品(如適用) 	全年	全體音樂老師	評估成績 iPad

提升學生理解音樂及評賞音樂的能力，擴闊音樂課本以外的知識領域，認識音樂的意境，學習尊重不同文化的音樂	<ul style="list-style-type: none"> 持續優化「音樂欣賞」，以音樂影片作課程增潤，讓同學認識不同的音樂類型、並以適當的專業音樂術語描述不同樂器的音色及歌曲特色 在音樂欣賞影片中加入互動元素，讓學生以生動有趣的方式學習，加強同學對指定樂曲的認識；另外亦加入課後延伸活動，讓同學能在課後繼續探討與該樂曲有關的知識 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能掌握「音樂欣賞」影片中的音樂知識及音樂文化背景 70%學生在課堂討論中，能尊重不同文化的音樂 	<ul style="list-style-type: none"> 學校音樂評估 音樂課堂討論結果 	全年	全體音樂老師	音樂老師預先製作影片 音樂欣賞筆記
讓學生在樂器演奏時建立互相鼓勵的態度，建構正向校園文化	<ul style="list-style-type: none"> 加強課堂內同儕樂器演奏和欣賞，展現個人亮點，提升自信 持續優化「樂器鼓勵卡」，讓學生學習以客觀角度和專業術語去評鑑同學的演奏，並為演奏同學送上鼓勵卡(圈出演奏同學的優點)，並以口頭方式鼓勵同學 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能在鼓勵卡上選取適當的音樂術語評鑑同學的演奏 70%學生能以口頭方式鼓勵同學，建構正向校園氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> 學校音樂樂器評估 	評估二 評估三 評估四	全體音樂老師	評估成績 樂器鼓勵卡

III. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
1. 樂譜	\$6,000	
2. 參考書	\$1,500	
3. 影音資料	\$2,000	
4. 電腦設備及軟件	\$4,000	\$13,500

IV. 小組成員：

科主任：梁梓森老師、馮嘉瑩老師、

組員：蘇銘江主任、蔡朗軒老師、何婉兒老師、陳迅老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

2023-2024 年度體育科工作計劃

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

- (1) 持續更新優化課程，豐富各級課程，讓學生展現亮點，肯定自我；
- (2) 優化培養體育領袖僕人素質，讓課堂內外發揮所能，貢獻自己；
- (3) 優化校內相關體育活動，營造積極及正向校園運動氛圍，提升學生做運動的興趣，建立一個健康的校園環境。

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓學生經歷不同的特色體育課程，展現亮點，肯定自我。	1.1 因應學生需要，優化各級特色體育課程： P1: 花式跳繩、兒童競技 P2: 花式跳繩、游水 P3: 花式跳繩、攀石 P4: 欖球 P5: 欖球、單車、詠春 P6: 攀石、單車、詠春 並於各課程中鼓勵學生參與，讓學生認識新興運動，透過比賽提升學生投入感，對特色項目表現有興趣	每級超過 70%學生表示能在課堂中表現投入 每級超過 70%學生在課堂中對特色體育課程中的項目表現有興趣	記錄學生上課人數 教師觀察	全年	全體體育老師	與校外機構協作教學
2. 培養學生在課堂內外發揮領袖僕人素質精神，貢獻自己。	2.1 與不同課外活動組別共同舉辦訓練營，透過解難、協作、比賽等活動，培養學生領導才能，了解所長，發揮互助互人精神	超過 80%參與學生表示在體育營能發揮所長。	<ul style="list-style-type: none"> • 記錄學生人數 • 問卷 	7月	全體體育老師	與外間營地機構合作
	2.2 組織各校隊隊長和副隊長，制定時間表，透過不同活動，如收拾、整理、發佈訊息等工作，讓他們貢獻自己，並把奉獻精神承傳到球隊	超過 80%校隊隊長能執行老師派妥的職務，能服務球隊	<ul style="list-style-type: none"> • 記錄學生人數及執行次數 	全年	全體體育老師	
	2.3 持續推動及鼓勵各運動隊伍參加比賽，讓隊員有更多舞台展現能力，提高自信心和豐富經歷。	超過 80%校隊有參與比賽學生提高自信心及豐富經歷	<ul style="list-style-type: none"> • 記錄比賽成績 	全年	全體體育老師	比賽報名費用

3. 提升學生做運動的興趣，優化校內相關體育活動，營造積極及正向校園運動氛圍，建立一個健康的校園環境。	3.1 優化水運會，設立更多比賽項目，如低年級 50 米，100 米比賽、師生接力賽、家長比賽等，發展學生所長	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%出席學生表示水運會能提昇他們對游泳的興趣 超過 70%出席學生表示期望參加下一次的水運會 	記錄參與學生人數 學生問卷 教師問卷	全年	全體體育老師	與泳隊訓練機構合辦
	3.2 優化運動會，設立更多項目，如四社接力賽、師生接力賽、家長 800 米比賽等，讓學生有機會在賽場上感受和體會運動精神	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%參與學生表示能在比賽場上體現體育精神 	記錄參與學生人數 學生問卷	全年	全體體育老師	預訂校外運動場
	3.3 系統化地在不同級別舉辦多次班際運動比賽，如： 一年級：跳繩 二年級：跳繩、射龍門 三年級：跳繩、射籃 四年級：足球、閃避球、籃球 五年級：足球、閃避球、籃球、躲避盤 六年級：足球、閃避球、籃球、躲避盤、羽毛球 讓學生參與其中，營造校園運動氛圍，提升學生團結精神	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生投入賽事，包括參賽、觀看賽事或打氣 	記錄參與學生人數和比賽次數 教師觀察	10/2023 - 7/2024	全校老師	球類器具 時間表

III. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
(1) 添置體育用品	\$10,000	\$88,000
(2) 校外各項體育活動及比賽	\$20,000	
(3) 體育小組(包括教練費)	\$3,5000	
(4) 場地維修費	\$3,000	
(5) 校內運動會(陸運會和水運會)	\$15,000	
(6) 校內活動(非經常性)	\$5,000	

IV. 小組成員：

科主任：劉國恩老師

成員：馮敏儀主任、陳敏珊老師、梁美華老師、賴英偉老師、李美娟老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2023-2024 年度普通話科工作計劃書

I. 本年度工作計劃目標

1. 培養學生作為推普大使的領袖素質。
2. 幫助學生展現亮點。
3. 提升學生聆聽、說話及拼寫能力。
4. 提升學生學習普通話的興趣和自學能力。

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生作為推普大使的領袖素質	培訓普通話大使，並肩負起在校內推廣普通話的任務					
	1.1 課前帶領同學朗讀課文，加強朗讀普通話課文的能力。	● 65%學生能用普通話朗讀普通話科的課文	觀察學生課堂表現	全年	科任老師	/
	1.2 普通話大使在午間廣播分享正向故事，以推動正向文化	● 75%學生能分享正向故事	檢視學生分享的故事為正向內容	全年	普通話科科任老師 中文科科任老師 圖書館主任	故事材料
2. 幫助學生展現亮點	2.1 香港學校朗誦節獨誦比賽	● 每年幫助學生報名參與香港學校朗誦節獨誦比賽	觀察學生參與各項活動的積極性	第一學期	普通話科主任(學生自由參加)	/
	2.2 培訓普通話集誦隊，通過朗誦訓練過程，提高學生對學習普通話的興趣，建立自信，提高自我表達能力，享受朗誦的樂趣。	● 70%學生能享受朗誦的樂趣	學生問卷	全年	科主任	普通話誦材
3. 提升學生聆聽、說話及拼寫能力。	3.1 選用《來說普通話》教材，科任老師就各級課本進行課程剪裁，以配合學生的學習需要	● 學生能用普通話作口頭評估 ● 學生能完成課堂練習	觀察學生課堂的反映及表現 檢視學生於課堂或家課之表現，以觀察學生的學習進度 各級老師定期就教學內容作出檢討，檢視新教材在剪裁後的教學效能	全年	全體普通話老師	教學資源，包括材料和電子教材
	3.2 優化各級校本普通話練習工作紙，提升學生對本科的語言知識					

4. 提升學生學習普通話的興趣和自學能力	4.1 優化環境佈置，善用學校空間營造良好的學習普通話的氛圍，張貼或展示有關普通話的學習材料，以提高學生學習普通話的興趣。	● 70%學生能在小息時閱讀壁報板展示的學習材料	觀察學生課後表現	全年	全體普通話老師	/
----------------------	---------------------------------------------------------------	--------------------------	----------	----	---------	---

III. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
1. 教學資源	\$500	
2. 活動禮物	\$600	
		\$1,100

IV. 小組成員：

科主任：林子琳

組員：李旖琳主任、郭穎老師、陳明明老師、朱玥老師、凌嘉忻老師、林詠恩老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2023-2024 年度圖書科組工作計劃

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 培養學生僕人領袖素質，建構正向校園文化，實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」的正向人生態度，推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。
2. 重整圖書科的教學及活動，讓學生能展現亮點，肯定自我。
3. 迎合社會發展，推動圖書館電子化。

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生僕人領袖素質，建構正向校園文化，實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」的正向人生態度，推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。	1.1 推行圖書館管理員培訓計劃，培養學生勇於承擔、樂於服務、關愛他人的態度，提升學生的領導才能及團隊精神。組織校內的閱讀推廣活動，發揮領袖角色，帶動校內閱讀氛圍。	80%圖書館管理員能依時值日 80%圖書館管理員能對圖書館建立歸屬感	出席表 問卷	10月至6月	圖書館主任	出席表 問卷
	1.2 科組在課程及教學設計中滲入感恩珍惜、積極樂觀的正向品德及價值觀。 在校本圖書課課程中，有感恩、珍惜、積極樂觀的正向品德課題，如： P.1：給我咬一口（感恩、珍惜） P.2：愛心小故事60篇（感恩、珍惜） P.3：大人物小時候（積極樂觀） P.4：我們的地球（珍惜） P.5：共讀偉人傳記（積極樂觀） P.6：世界的另一端（感恩、珍惜） 閱讀講座中融入正向教育的元素營造正面的氣氛	超過 70%學生認為課堂有助他們在生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度	問卷	10月至6月	圖書館主任	教學進度表、大綱和教學材料
	1.3 舉辦「校園小編輯」活動，出版校園刊物《為我們服務的同學》，以介紹校內不同的學生領袖。	成功出版校園刊物《為我們服務的同學》	校園刊物	9月至12月	圖書館主任	教學材料 印刷材料

	1.4 與各科組進行跨學科閱讀	教學內容包括以上內容	圖書館主任及科任檢視和統整內容	1月至6月	圖書館主任 各科科任老師	會議記錄及教學材料
	1.5 舉辦以「中華民化」為主題的作家講座	80%學生積極參與、投入活動，並認為此活動能提高他們對中華文代的認識	問卷	4月	圖書館主任	教學材料
	1.6 舉辦以「名人傳記」為題的讀書會，讓學生認識中國偉大人物，並深化對中華文化的認識、培養價值教育文化。	80%學生積極參與、投入活動，並認為此活動能提高他們對中華文代的認識	問卷	1月至6月	圖書館主任	相關圖書
	1.7 閱讀大使學生培訓及活動，由高年級學生帶領低年級學生閱讀有關中國傳統文化、人物傳記等圖書	80%學生積極參與、投入活動，並認為此活動能提高他們對中華文代的認識	問卷	10月至6月	圖書館主任	相關圖書
	1.8 舉辦「校園小主播」活動，錄製有聲書，提供展示才華的機會。	成功錄製有聲書	錄製有聲書	9月至12月	圖書館主任	教學材料
	1.9 舉辦作家講座，從閱讀出發，認識作家的工作，教授以文字塑造人物角色的設定，提升學生閱讀的興趣。	80%學生積極參與、投入活動，並認為此活動能提高他們閱讀的興趣	問卷	4月	圖書館主任	教學材料
2. 重整圖書課的教學及活動，讓學生能展現亮點，肯定自我。	2.1 推行閱讀獎勵計劃，鼓勵學生主動閱讀，喜愛閱讀。	超過60%學生獲得銅獎或以上的獎項	統計各項閱讀獎項數目	3 全年	圖書館主任	閱讀紀錄冊
	2.2 以閱讀為載體，舉辦學生讀書會，從中培養學生的自學精神，加強創意與解難元素。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生積極參與、投入活動，並認為此活動能提高他們的閱讀興趣 活動內容包含創意與解難元素 	圖書館主任檢視和統整內容	10月至6月	圖書館主任	教學材料 調查問卷
3. 迎合社會發展，推動圖書館電子化	3.1 善用校園不同環境，建立網上學習資源。 就校本圖書課的不同閱讀單元，設計主題海報，配上不同的網上學習資源，張貼於課室、圖書館、Google classroom等地，方便學生自由學習更多相關知識。 圖書館配備平板電腦，鼓勵同學使用。	<ul style="list-style-type: none"> 學生對閱讀的興趣有所提升 學生積極參與有關活動 能和有關學科結合，善用資源 	檢視瀏覽情況	全年	圖書館主任	
	3.2 檢視及增購現有的 E 閱讀平台，持續發展相當的閱讀活動，改善外籍英語教師上學教材，建立電子學習課程，推動學生自學。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能完成相關活動 70%學生到訪 E 閱讀平台 	檢視使用情況 問卷訪談	全年	圖書館主任 外籍英語教師	增購英文閱讀平台/電子書
	3.3 提升學生的閱讀興趣、推動廣泛閱讀、圖書館好ebook推介專區、早	<ul style="list-style-type: none"> 學生對閱讀電子書的興趣有所提升 	檢視使用情況	10月至6月	圖書館主任	增購電子書

	讀借閱電子書 營造校園人人愛閱讀的氛圍	• 學生積極參與有關活動				
--	---------------------	--------------	--	--	--	--

III. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
1. 增加圖書館館藏，購買新書	\$7,000	
2. 購買電子書、網上閱讀計劃	\$20,000	
3. 各項推廣活動〔僱用外間機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動得等〕	\$5,500	
4. 優秀閱讀獎(書券)	\$7,000	
5. 閱讀存摺封面設計比賽(禮物)	\$2,000	
6. 圖書館佈置及文儀用品	\$3,500	
7. 圖書館管理員襟章	\$1,000	
8. 各項有關舉辦閱讀相關的活動	\$10,000	
		\$56,000

IV. 小組成員：

圖書科組長：莊曉虹老師

圖書科文書：莊曉虹老師

圖書科成員：莊曉虹老師、鄧詩凱老師、梁可兒主任、陳敏珊主任、鄭慧賢老師、蔡朗軒老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2023-2024 年度資訊科技教育組及資訊科技科工作計劃

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 於一至四年級開展自攜裝置(BYOD)計劃，以增強師生及生生互動、提升學習動機及參與程度；
2. 推行《奇趣 IT 知多啲》計劃，透過活動激發小學生對資訊科技的興趣，並加強他們在資訊科技方面的基本知識，從而提高他們 STEAM 科目的興趣，為將來融入數碼社會作好準備；
3. 持續優化資訊科技科，一至六年級將會循序漸進地學習三大範疇：資訊科技、編程和資訊素養範疇，並培養高階思維及建立正向態度
4. 設立資訊科技科評估機制。以成長型思維策略，利用課堂內容作進展性評估取代紙筆評估，減少學生的評估壓力

II. 施行計劃

(一)資訊科技教育組：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 一至四年級開展自攜裝置(BYOD)計劃，增強互動、提升學習動機，以及照顧個別差異、提攜拔尖	1.1 於英文科、數學科及常識科利用電子學習平台定期進行 eLearning。 定期進行共同備課。 定期舉行教師或家長工作坊。 利用各電子平台，進行分層的課業，照顧個別差異。而挑戰的課業也能照顧拔尖的同學	4 70%教師、家長及學生認為能夠增強師生及生生互動、提升學習動機及參與程度 5 70%教師認為教師工作坊滿意工作坊內容	教師、學生、家長問卷	九月至六月	資訊科技組 一至四年級科任	平板電腦 Apple TV 電子學習平台如： Nearpod、Kahoot 及 Padlet 等

<p>2. 推行《奇趣 IT 知多啲》計劃，透過活動激發小學生對資訊科技的興趣，並加強他們在資訊科技方面的基本知識，從而提高他們 STEAM 科目的興趣，為將來融入數碼社會作好準備</p>	<p>送簿機械人：提升學生對機械人的認識 認識人工智能(六年級)：了解人工智能知識 應用 Teachable Machine(六年級) 認識 Indoor Air Quality(IAQ) 室內空氣質素 [五年級] Micro:bit 班[四年級] 3D 防毒物料打印設計[四年級] 全級活動(評估三後)： micro:bit 火箭車[五年級] micro:bit 氣墊船[六年級]</p>	<p>6 0%學生能透過活動激發對資訊科技的興趣</p>	<p>學生問卷調查 檢視學生作品。</p>	<p>九月至六月</p>	<p>資訊科技組</p>	<p>送簿機械人 平板電腦 手提電腦 Micro:bit 3D 防毒物料打印機 Indoor Air Quality(IAQ)檢測器</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	------------------------------------	--------------	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

資訊科技科：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 持續優化資訊科技科，一至六年級將會循序漸進地學習三大範疇：資訊科技、編程和資訊素養範疇，並培養高階思維及建立正向態度</p>	<p>資訊科技範疇主要學習 IT 工具的技能，會增加用電腦的時間。例如文書處理(電腦)、iMovie(iPad)等。學生能展示製成品，建立正向文化 編程範疇主要學習編程，例如 Lightbot、Scratch、Microbit、AI 等。編程將配合日常生活的應用，訓練學生高階思維和解難能力。 資訊素養範疇主要配合「正向教育」，學習對 IT 應用的態度，例如：健康使用電子設備、評估資訊來源、網絡欺凌等。而各價值觀亦能學習「易地而處」的生活態度。</p>	<p>7 生能完成學習目標，能展示 IT 或編程的製成品，並且互相欣賞，建立正向文化 8 0%學生能利用編程，解決日常生活面對的問題 9 0%學生能明白在網絡世界易地而處的態度，建立正向價值觀</p>	<p>檢視學生學習成效、製成品。</p>	<p>全年</p>	<p>資訊科技科科任老師</p>	<p>電腦室 電腦 平板電腦</p>

2. 設立資訊科技科評估機制。以成長型思維策略，利用課堂內容作進展性評估取代紙筆評估，減少學生的評估壓力	配合成長型思維策略，檢視學生隨堂進行的課堂內容，並利用 4 點評分法，選擇最適合的文字評分準則(Rubrics)。而非單純的數字分數。 評估加設「自評」部分，讓學生進行自我檢討，自行評估自己對 IT 的態度、各項資訊素養的表現。	10 生能完成評估範圍 11 0%的學生亦能在所有課題中取得最佳或次佳的成績，避免分數數字上的比較 12 生能準確進行自我檢討，選出合適的文字評分準則	檢視學生評估表現。	全年	資訊科技科科任老師	電腦室 平板電腦
------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	----	-----------	-------------

III. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
1. 印刷及文具費 (全校)	\$77,000	
2. 上網費用 (固網) (\$4400 x 12)	\$52,000	
3. Wifi900 無線網絡 (\$7700 x 12)	\$92,400	
4. 配合本校資訊科技發展之設備和軟硬件	\$150,000	
5. 配合資訊科技科編程教學 Micro:bit V2 及配件 (150x10)	\$1500	
6. 退款給受 QE Fund 資助的學生，購買 iPad 和資助的差額 (\$5030-4700) x 20	\$6,600	\$379,500

IV. 小組成員：

資訊科技教育組：

組長：陳國銳主任

組員：郭宇田副校長、戴家莉副校長、陳國銳主任、余樹恆老師、何松享老師、張劍龍先生、各科關注小組成員

資訊科技科：

科主任：何松享老師

科任老師：郭宇田副校長、陳國銳主任、張盈盈老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2022-2023 年度生命成長課工作計劃

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 讓學生於生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度。
2. 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區。
3. 照顧學生獨特性，以讓學生能發揮潛能。

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.讓學生於生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度。	1.1 檢視及修訂課程框架，重整六級的課程規劃，以提升各級別間課程的連貫性，並透過共同備課及同儕觀課，優化教學內容 1.2 課程設有生涯規劃元素，讓學生由低小便開始認識自己的強弱、發展自我，為未來職涯及夢想鋪路 1.3 部分課堂與基愛堂協作編寫及教授，以加強靈命教育之優化 1.4 部分課堂與聖經科主題配合，進一步優化及統整校本之靈命教育	<ul style="list-style-type: none"> • 各級教學材料、進度準備齊全 	每 1-2 個月科主任與班主任進行共備活動 1 次，並由科主任檢示和統整內容	全年	科主任	教學進度表、大綱和教學材料

	<p>1.5 課程引用生活事例、小故事、短片、電影、遊戲和繪本等，幫助學生更易明白及掌握所學，推動學生確立正向人生態度</p> <p>1.6 生命成長課配合校本「基灣·愛·正向小精兵」之「V-star 好習慣」計劃，增加學生把生命成長課所學實踐於生活中的機會</p> <p>1.7 每課備有工作紙，並會定期派發予家長了解學生所學，並鼓勵家長給予學生回饋，以加鼓勵學生於家中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」</p> <p>1.7 利用非課時的空間，為學生提供不同的學習經歷，如部分主題設有課堂延伸活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70% 學生認為課堂有助他們在生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度 	學生問卷			
<p>2. 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區。</p>	<p>2.1 六級課程內容互相關連及緊扣，讓學生能透過課程內容培養學生建立僕人領袖素質，及安排學生實踐及發揮僕人領袖素質的機會。課程內容先讓低年級加強認識自己、自我管理、社交、情緒管理和訓練表達技巧等，從小學習認識自己的特質與興趣，以裝備學生面對多變的環境，及早規劃生涯，並於高年級課程設更多學習關愛環境的課題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70% 老師認為教學計劃及課程內容有助學生發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區 	科主任檢示和統整內容、老師問卷	學期末完成	科主任 各班主任	教學計劃、教學進度表、大綱和教學材料

	2.2 部份課堂內容配合輔導組 P.4「大哥哥大姐姐」計劃及 P.1「基灣百日宴」活動所需而設計，強化高年級學生成為低年級學生之僕人領袖的裝備，實踐關心校園。	<ul style="list-style-type: none"> 超過70%小四學生認為課堂有助學生發揮學生的僕人領袖素質，及能讓其實踐關心學校； 超過70%小一學生感到被關愛 	檢視學生活動冊、學生問卷	學期末完成	科主任 各班主任 輔導組	
	2.3 P.2 增設護蛋行動及 P.3 增設秘密天使活動，以裝備學生成為僕人領袖。	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%小二學生認為課堂有助學生發揮學生的僕人領袖素質 	檢視學生活動冊、學生問卷	學期末完成	科主任 各班主任	
	2.4 高小課程設有關心社區課題，P.5 貧富體驗活動及 P.6 課程設有服務學習，實踐關心社區。	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%小五及小六學生認為課堂有助學生發揮學生的僕人領袖素質 	檢視學生活動冊、學生問卷	學期末完成	科主任 各班主任 視藝科 康體組 校外機構	
3.照顧學生獨特性，以讓學生發揮潛能。	3.1 透過共同備課、同儕觀課與回饋，各級選取至少 1 個單元設計能照顧四大類型的學習者，包括視覺型、聽覺型、讀寫型和動態型，及能提供普及資優教育，包括培養高階思維、創意等的學習活動。	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%老師認為學習活動能照顧四大類型的學習者，及能提供普及資優教育。 	科主任檢示和統整內容、老師問卷	學期末完成	科主任 各班主任	教學計劃、教學進度表、大綱和教學材料

III. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
1. 教材費	\$3,000(基金資助)	
2. 合作奇兵 - 課堂物資	\$1,000(基金資助)	
3. 服務學習費用	\$5,000(基金資助)	
4. 活動費用(例: 貧富體驗, 講座)	\$3,000(輔導組資助)	\$1,2000

IV. 小組成員：

科主任：蘇世恩姑娘、關海泓老師

組員：各級班主任

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2023-2024 年度 STEAM 教育小組工作計劃

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 培養學生僕人領袖素質，透過 STEAM 關心學校及社區；
2. 實踐普及資優教育，發揮學生潛能，照顧學生獨特性。

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養師生僕人領袖素質，透過 STEAM 關心學校及社區	1.1 配合常識科課題，優化校園各樓層 STEAM 設施，營造積極學習 STEAM 的校園氛圍	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為有效增加 STEAM 教育環境氛圍。 	檢視設施完成度 觀察學生使用情況	全年	STEAM 發展主任	需要購買相關設備 (見財政預算)
	1.2 持續進行三樓水耕種植： <ul style="list-style-type: none"> ● 配合三、六年級常識科植物課題，讓學生進行科學探究活動，並記錄探究過程。 ● 如種植效果良好，將計劃種菜義賣或捐贈，回饋社區。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 三、六年級學生能進行探究 	檢視學生探究記錄表	全年	STEAM 小組成員	不同蔬菜種子 三樓水耕機 營養液

	<p>QEF AI Lab 活動：</p> <p>教師層面：</p> <p>13 區會聯校教師講座，加強教師的教學知識，提升學與教效能。</p> <p>14 本校教師培訓：</p> <p>15 AI 教學應用</p> <p>16 3D printing 教學應用</p> <p>學生層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • STEAM 跨科專題研習(數、常、IT)主題： • 環保過節-節日廢物大變身 • 惜食之道-自製冰種 • 消暑大法-天台隔熱裝置模型 • 清新的空氣-空氣淨化機 • 做個省電俠-光源增幅器 • 家有一寶-多功能防滑拖鞋 <p>於常識科應用智能沙箱：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 三年級《住在香港》 • 四年級《香港歷史、多變的地球、奇妙的空氣》 • 五年級《中國的地理》 • 六年級《濫伐林木與溫室效應》 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認為透過講座及培訓能有效增進 STEAM 知識。 • 70%學生認為透過 STEAM 專題研習能有效增進 STEAM 知識。 • 70%學生認為透過智能沙箱能有效增進地理知識。 	教師及學生問卷調查	全年	STEAM 統籌主任及成員、各級數學、常識、IT 科任	AI Lab、智能沙箱、3D 打印機
1.3 鼓勵學生積極參與校內及校外 STEAM 服務，培訓 STEAM 大使，培養學生僕人領袖素質		<ul style="list-style-type: none"> • 參與至少一個校外服務 	檢視參與服務之過程	全年	STEAM 小組成員	

	1.4 教師於報章教育專欄撰文，分享科組相關的教育文章，藉此於教師團隊中營造積極求進文化，從中有助教師反思自身專業，發揮成長型思維，提升教師專業	• 全學年最少撰寫 5 篇報章專欄文章	報章專欄文章 假期任務	STEAM 小組、數學組、課程組	參考書 假期任務	
2. 實踐普及資優教育，發揮學生潛能，照顧學生獨特性	2.1 邀請學生提交一道自拍短片，提問一條 STEAM 有趣問題，以及提供另一道短片，解釋當中科學原理，提升說話能力	17 至少 20 名學生提交短片。	檢視提交短片的次數	全年	STEAM 小組成員	Google Classroom 平台、基灣愛自學平台
	2.2 各級設校內 STEAM 比賽，也鼓勵學生參與，發揮潛能。	18 大部分學生參加比賽	檢視學生作品	全年	STEAM 小組成員	
	2.3 STEAM 資優小組： 逢星期一、四、六下午進行課外活動提高，學生 STEAM 及 AI 人工智能創科技術及「動手做」的機會	19 學生能設計創新 STEAM 及人工智能作品	檢視學生作品	全年	STEAM 統籌主任及發展主任	常識室
	2.4 鼓勵學生積極參與校外 STEAM 比賽，展現亮點	20 參與至少三個大型比賽	檢視參與比賽及獲獎次數	全年	STEAM 小組成員	

III. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
1. 各樓層 STEAM 設施材料費	\$1,000 x 6	\$22,500
2. 全年不同 STEAM 比賽的材料費及車費(約 20 項比賽)	\$500 x 20	
3. 全年 STEAM 導修活動材料費	\$2,000	
4. 各項設備維修費(無人機及其他)	\$1,500	
5. STEAM 及人工智能相關設備發展及零件費	\$3,000	

*項目 1-5 費用由全方位學習津貼支出。

IV. 小組成員：

組長：陳國銳主任

組員：黃耀坤先生、余樹恆老師、鄧詩凱老師、何松享老師、張盈盈老師、郭宇田副校長

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2023-2024 年度音樂藝術活動組工作計劃

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 增加小組訓練，提升學生樂器演奏及歌唱水平，培養合作性
2. 透過樂隊、詩班等的音樂活動發揮僕人領袖精神，與不同社會機構合作，以藝術回饋社會
3. 繼續優化校園佈置及設計，善用資源及環境，營造積極學習及正向的校園氛圍

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生對音樂及藝術的興趣	1.1 於星期三繼續分部練習，並增設敲擊樂小組練習；配合樂器導師，鼓勵學生練習樂器，提升學生對音樂的興趣	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生感受到對音樂及藝術的興趣有所提升 	比賽成績及表現 問卷	全年	全體音樂老師	比賽資料 比賽結果 指揮導師
2. 透過樂隊、詩班等的音樂活動發揮僕人領袖精神，與不同社會機構合作，讓學生以音樂及藝術回饋社會	2.1 透過學校演出、參加比賽，提高學生對學習音樂的興趣，讓學生以音樂及藝術回饋社會 比賽： a. 香港青年音樂匯演 b. 香港學校音樂節 c. 香港校際合唱節 演出： a. 香港知青聯演出 b. 東區尤德夫人那打素醫院 30 周年主題曲錄音 c. 香港大都會樂團交流音樂會 d. 香港東區扶輪社社區活動	<ul style="list-style-type: none"> • 80%音樂組學生參與於比賽及演出 • 學生能投入比賽及演出，並積極以音樂及藝術回饋社會 	比賽成績及表現 學生比賽及演出後感想 問卷	全年	全體音樂及視藝老師	比賽資料 比賽結果 觀眾反應
3. 優化校園佈置及設計，提升校園音樂及藝術氛圍，營造積極學習及正向的校園氛圍	3.1 優化校園佈置，梯間定期更換學生作品，營造積極學習及正向的校園氛圍。於大堂加設電子畫框，展示不同藝術作品。於大堂播放音樂，並於午飯前讓學生於廣播中介紹不同音樂作品	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生喜歡學校之藝術佈置及音樂廣播 	學生作品 學生廣播	全年	全體音樂及視藝老師	

III. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
1. 課後(樂器)選修班 (樂器添置及維修、譜架及譜架櫃)	\$100,000	
2. 樂隊/詩班訓練(樂隊導師費)	\$320,000	
3. 校外比賽及演出		
● 校外演出(本港)	\$4,000	
● 校外音樂比賽及學校音樂節報名費	\$6,000	
● 訂購比賽用樂譜	\$10,000	
● 出外比賽車費(本港)	\$2,500	
● 聘請校外伴奏	\$30,000	
● 編曲/作曲費	\$15,000	
		\$510,000

IV. 小組成員：

負責人：蘇銘江主任

組員：梁梓森老師、馮嘉瑩老師、何婉兒老師、陳迅老師、關海泓老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

2023-2024 年度德育、公民及國民教育組工作計劃

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 加深學生對祖國的認識和關注
2. 讓學生從活動中學習德育、公民及國民教育，培養學生正面的價值觀和態度
3. 幫助學生建立良好習慣，保持健康身心狀態，內化核心價值觀「感恩、珍惜、積極、樂觀」，提升品格

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加深學生對祖國的認識和關注	1.1 國慶日或前後的上課日舉辦慶祝活動，包括升國旗儀式及奏唱國歌、推廣國家安全教育(詳情見「維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃」)	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生覺得每周舉行升國旗儀式和奏唱國歌，讓他們認識升旗禮應有的禮儀，和培養尊重的態度，加強學生的國家觀念和民族感情，以及國民身份認同 80%學生覺得學校壁報板介紹國家發展，或透過 Google Classroom 發放學習資源能加強他們對國家的認識 	觀察 活動檢討	9/2023 全年	德公國民組 升旗隊	中國文化研究院的教學資源、「國民教育一站通」網上資源平台
	1.2 舉辦元宵燈謎會，加深學生對中國文化的了解和認識	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能參與活動，對活動感興趣和認識元宵猜燈謎這種傳統節日活動 	問卷調查 活動檢討	2/2024	德育及國民組	家長義工 購置獎品/物資

	1.3 豐富姊妹學校計畫，提供不同模式的交流活動，讓學生對祖國更進一步認識和關注	詳情見姊妹學校計畫書				
2. 讓學生從活動中學習德育、公民及國民教育，培養學生正面的價值觀和態度	2.1 參與廉政公署「i Junior」小學德育計劃，透過活動主題「公平」，培育學生正面的價值觀和態度	● 80%學生認同活動讓他們認識「公平」的行為，提升正面的價值觀	問卷調查 活動檢討	全年	德育及國民組 「i Junior 領袖」	由廉政公署提供活動參考資料及物資，支援學校需要
	2.2 透過周會分享向學生宣揚積極及正面的人生態度	● 80%學生能於周會回應工作紙分享其體會，提升他們的同理心，懂得尊重，關心他人	周會回應	全年	德育及國民組	邀請外間機構提供到校教育講座及工作坊
	甲、根據進度表，協調中、英、數、常科主任及級長檢視德育及公民教育課程的涵蓋面	● 70%學生能於課堂或課業中表現他們對價值觀的掌握	觀課 查簿	全年	德育及國民組 中、英、數、常科主任及級長	
3. 幫助學生建立良好習慣，保持健康身心狀態，內化核心價值觀「感恩、珍惜、積極、樂觀」，提升品格	3.1 透過計畫「基灣·愛·正向小精兵」，建立學生健康好習慣，從而建立每個習慣背後相關的價值觀。肯定學生努力的過程，正面鼓勵學生於品德(V-star)、體藝(A-star)及學業(S-star)上全面發展，培養學生成長型思維	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生成為 V-star ● 60%學生成為 A-star ● 60%學生成為 S-star ● 100 個學生成為 E-star ● 70%學生認為自己能建立好習慣 ● 70%學生認為能做到「感恩、珍惜、積極、樂觀」 ● 全學年進行以「基灣·愛·正向小精兵」為主題之班級經營最少 3 次，70%老師認為透過班級經活動能讓學生內化核心價值觀，提升品格 	問卷調查 得獎名單 啟動禮及嘉許禮相片	全年	VASE 小組	小冊子 正向貼紙 獎勵禮物

III. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
1.活動海報	(由全方位學習津貼支付)\$3,000	\$4,000
2.活動物資	(由全方位學習津貼支付)\$1,000	
3.「基灣·愛·正向小精兵」獎勵計畫（包括：獎勵計畫紀錄冊及有關物資、宣傳用品、結業營）	\$105,000.00	\$105,000
		\$109,000

IV. 小組成員：

組長：謝寶恩副校長

文書：鄧菊芳老師

成員：鄧菊芳老師、全體教師

維護國家安全及國家安全教育相關措施
檢視現行情況報告、工作計劃及年度報告

2023 - 2024 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

學校名稱： 中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	(1) 落實由「德育公民及國民教育組」處理有關「維護國家安全及國家安全教育」的工作： 策劃及統籌有關政策； 協調各科組盡快落實有關措施； 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	教師問卷及 觀察	2023-2024 全學年	德育公民及國民教育組組員	--
	(2) 完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察及檢討	2023-2024 全學年	行政主任及 圖書館主任	--
	(3) 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察及活動檢 討	2023-2024 全學年	課外活動主任	--
	(4) 學校活動如開學禮、運動會或典禮及每星期舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌，讓學生認識升旗禮應有的禮儀，和培養尊重的態度，加強學生的國家觀念和民族感情，以及國民身份認同。	觀察及活動 檢討	2023-2024 全學年	升旗隊	--
人事管理	(1) 校長及副校長繼續透過早會及校務會議提醒教師時刻秉持專業操守，清楚指出教師的言教身教對學生影響深遠	觀察	2023-2024 全學年	校長及 中層管理	--
	(2) 新入職教師須簽署合約，承諾其工作表現和操守符合教育局和中華基督教會香港區會的要求	觀察	2023-2024 全學年	校長及 中層管理	--
	(3) 透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），學校確保其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動				

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
教職員培訓	(1) 確保及監察新入職教師及在職教師接受適當的培訓。記錄教職員培訓，定期監察教職員進修的情況。	培訓記錄表	2023-2024 全學年	校長及 中層管理	與專業人員 協作交流
	(2) 提名教師參加由教育局舉辦有關《基本法》或《香港國安法》的研討會	觀察及檢討		校長	--
學與教	(1) 繼續透過課程發展及多元化的學習活動，藉此提升學生的品德素養，並加強學生對國家歷史和發展的認識	觀察及檢討	2023-2024 全學年	中文、常識及康體組	--
	(2) 透過互動遊戲活動讓學生於輕鬆有趣的氛圍中學習《憲法》、《基本法》、國家安全和國家發展等知識，以加深他們對國家的認識，建立國家觀念，並培養國民身份認同	問卷及活動檢討	2023-2024 全學年	德育公民及國民教育組組員	由教育局課程發展處編制的「國家小專家」互動問答遊戲資源套
	(3) 參與廉政公署「i Junior」小學德育計劃，甄選高小學生成為「i Junior 領袖」，協助老師帶領活動，透過活動主題「公平」，培育學生正面的價值觀和態度	問卷及活動檢討		德育公民及國民教育組組員	由廉政公署提供活動參考資料及物資，支援學校需要
	(4) 透過早會及週會分享向學生宣揚積極及正面的人生態度，提升學生的同理心，懂得和平友愛、珍惜生命，勤勞手法，行出善良	問卷及活動檢討	2023年12月及2024年4月	德育公民及國民教育組組員	邀請外間機構提供到校教育講座及工作坊
	(5) 推廣升掛國旗文化，推動國民教育，培養青年領袖	成立升旗隊 觀察及檢討	2023-2024 全學年	德育公民及國民教育組組員	升旗總會協助
	(6) 透過姊妹學校計劃與內地進行交流活動，加深他們對國家的認識，建立國家觀念，並培養國民身份認同	問卷及活動檢討	2023-2024 學年	姊妹學校交流 負責老師	姊妹學校
	(7) 以 STEAM 為主題，舉辦親子內地交流團，讓家長及學生認識內地科技的發展與趨勢，建立國家觀念，並培養國民身份認同	問卷及活動檢討	2023-2024 學年	境內交流 負責老師	內地交流學校
	(8) 教師於《星島日報》的「星島歷史教室」撰文，分享不同朝代的歷史人物。配合學校假期任務及趣味功課，鼓勵學生閱讀有關篇章	文章 假期任務及趣味功課	2023-2024 學年	課程組	參考書

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學生訓輔及支援	<p>締造安全有序和提供適切支援的學習環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校是學生學習和成長的地方，校方注重和諧校園和堅守政治不入校園，為學生締造安全有序的學習環境，促進學生有效學習及健康成長。 ➢ 若個別學生有查詢或不當行為，學校會採取合適的訓育與輔導方法，亦因應需要轉介予專業人員跟進。 	觀察及檢討	2023-2024 全學年	訓輔組	--
家校合作	<p>繼續定期進行「家長教師祈禱會」，讓家長教師一同齊心為學生、老師、學校、社會彼此守望和交托，尋求從上帝而來的幫助，同時經歷同心禱告的平安、喜樂和恩典。</p>	觀察及檢討	2023-2024 全學年	宗教組	--

（六）家長教育

學校推出「『基灣·愛·家長 A+學堂』學分獎勵計劃」。計劃提供學習機會予家長，與子女一同學習、一同進步，透過不同類型的講座及工作坊，加強家長了解本校課程內容及增強管教子女的能力，從而促進親子關係及加強家長之間的聯繫，家校一同實踐「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離」的理念。學校設有「基灣·愛·家長 A+學堂」家長手冊，講解參與方式、推行時間、學分計算與嘉許優質家長等詳情。本校將陸續舉辦不同類型的家長活動，鼓勵家長積極參與。

「基灣·愛·家長 A+學堂」重點活動：

家長教育活動	對象	日期	時間
「提升子女學習動機」家長講座	全校	13/10/2023(五)	晚上 7:30-9:00
「才德兼備 — 親子理財教育家長工作坊」	全校	3/11/2023(五)	晚上 7:30-9:00
家滿「FUN」家長講座：天賦角色難自棄	全校	16/11/2023(四)	上午 8:00-10:00
家長 ME TIME 小組	全校	23/11/2023-14/12/2023(逢四) (7/12 暫停)	下午 1:00-2:30
「從家庭互動角度看孩子成長」家長講座	全校	15/12/2023(五)	晚上 7:30-9:00
家滿「FUN」家長講座：懲罰以外，你的選擇	全校	4/1/2024(四)	上午 8:00-10:00
「從家庭互動角度看孩子成長」家長聚焦小組	初小	11/1/2024(四)	下午 1:00-2:30
「親子遊戲」家長工作坊	初小	18/1/2024-7/3/2024(逢四)	下午 1:00-2:30
個別家長「親子遊戲」諮詢	初小	3-4 月內進行 (日子與家長個別協商)	待定 (30mins)
「親子遊戲」體驗與指導	初小	3-4 月內進行 (日子與家長個別協商)	待定 (30mins)
家滿「FUN」家長講座：遠離「麻」煩	高小	21/3/2024(四)	上午 8:00-10:00
「孩子來自家庭計劃」家長講座	全校	22/3/2024(五) (暫定)	晚上 7:30-9:00
家滿「FUN」家長講座：家長通「性」	高小	10/4/2024(三)	上午 8:00-10:00
「孩子來自家庭計劃」家長聚焦小組	高小	18/4/2024(四) (暫定)	下午 1:00-2:30
「『兒』動藝術遊戲」親子工作坊	初小	10/5/2024 及 17/5/2024(五)	下午 2:30-4:00
親子"蜜 STUCK"逃脫大考驗	家長 A+學堂得獎者	29/6/2024(六)	上午 11:00-12:00

(七) 附錄

運用「學校發展津貼」計劃書

學校：中華基督教會 基灣小學(愛蝶灣)

學年：2023-2024

項目一	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
配合學校發展，支援老師行政工作	<ol style="list-style-type: none"> 配合本校之發展工作，如：音樂、學生輔導及 STEAM 工作等。 協助處理部份科組及主任的行政文書及雜項工作。 配合校園開放工作，協助處理留校學生的各項工作。 進一步發展 STEAM 各項校內硬件及培訓對科技科學有濃厚興趣的學生，發展其所長。 	<p>聘請 2 名教學助理：</p> <ol style="list-style-type: none"> 協助老師跟進留校學生的各項支援工作； 協助週一至週六放學後之活動或帶隊工作，包括音樂、學生輔導、童軍及 steam 等課後活動工作； <p>另聘請 1 名 STEM 技術發展主任：</p> <p>協助學校發展各項 STEM 工作，包括校內硬件及培訓師生 steam 工作；</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能分擔科組及主任各項行政上雜項工作； 協助老師各項課外活動的工作，讓老師能有較多空間處理教學上之工作及各項行政策劃工作； 發展校內各項 STEM 項目，如加添樓層 steam 項目。 協助老師科學探究活動； 培訓師生，進行課堂外資優小組活動，參與各項 stem 比賽，擴闊師生眼界。 	由 2023 年 9 月 1 日開始至 2024 年 8 月 31 日，為期 12 個月。	<p>2 名教學助理共支出 \$31,000X12=</p> <p>(包括 5%強積金供款)，為期 12 個月。</p> <p>1 名 STEM 技術發展主任 12 個月的薪酬： 平均每月</p> <p>(包括 5%強積金供款)，為期 12 個月。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 各教學助理能有效地預備及依時完成各項老師指派工作 能有效地看管留校學生之秩序 全年每一個樓層最少完成一個 steam 展備，增加 steam 學習環境。 參與最少五個 STEM 比賽 	<ol style="list-style-type: none"> 全體老師對教學助理之表現評估及意見 利用問卷，向老師查詢各 STEM 項目的評價 觀察及利用問卷了解同學對 STEM 的興趣 	校長及副校長

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

全方位學習津貼 運用計劃

2023-2024 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								負責 科組 / 教師
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介 及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作 有關的經 驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022 年 11 月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00									
1	全方位學習日	2024 年 2 月及 3 月	小一至小五	537	\$26,850.00	\$50.00									
2	小五成長訓練營	2023 年 10 月	小五	105	\$31,500.00	\$300.00									
3	花式跳繩課	2023 年 9 月及 2024 年 3 月	小一至小三	338	\$17,960.00	\$53.14									
4	攀石課	2024 年 1 月	小四、小六	188	\$24,960.00	\$132.77									
5	游泳課	2023 年 10 月及 2024 年 4 月	小二	116	\$44,600.00	\$384.48									

6	閃避球隊	全年	小三至小六	40	\$50,000.00	\$1,250.00										
7	學校各樂團	全年	小一至小六	350	\$310,800.00	\$888.00										
8	正向小精兵價值教育活動	全年	小一至小六	631	\$50,000.00	\$79.24										
9	領袖訓練營	2024 年 6 月	小四至小六	40	\$5,000.00	\$125.00										
10	各隊校隊比賽交通費	全年	小一至小六	300	\$20,000.00	\$66.67										
11	各隊校隊比賽報名費	全年	小一至小六	300	\$5,200.00	\$17.33										
(如空間不足，請於上方插入新行。)																
第 1.1 項預算總計				2,945	\$586,870.00											
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野															
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023 年 4 月 10-12 日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36										
1	小六境外交流	2024 年 3 月	小六	94	\$60,000.00	\$638.30										
2																
(如空間不足，請於上方插入新行。)																
第 1.2 項預算總計				94	\$60,000.00											
第 1 項預算總計				3,039	\$646,870.00											

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 (學校必須填寫此部分)

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
----	----	----	-----------

例子	STEM 學習套件	STEM 興趣小組活動	\$50,000.00
1	STEAM 活動材料費	樓層及導修活動	\$3,000.00
2			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第 2 項預算總開支			\$3,000.00
第 1 及第 2 項預算總開支			\$649,870.00

第 3 項：預期受惠學生人數 (學校必須填寫此部分)

全校學生人數：	631
預期受惠學生人數：	631
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	謝寶恩
職位：	副校長

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：中華基督教會基灣小學（愛蝶灣）

負責人姓名：江詩明

聯絡電話：29154140

A. 校本津貼受惠學生人數 (人頭) 40 名 (包括 A. 領取綜援人數：0 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：25 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：15 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
基督少年軍	加強學生的靈命培育，讓學生學習於日常生活中實踐基督的精神，並建立正確的價值觀	1. 80%出席率 2. 80%學生於基督少年軍活動中進行服務學校或社區	活動記錄冊 問卷	全學年	5	20	15	20,000	香港基督少年軍、中華基督教會基愛堂
功課輔導班	協助學生解決功課上的疑難，培養良好的做功課習慣和態度	1. 80%出席率 2. 80%學生認同功課輔導班能有助解決功課上的疑難	活動記錄冊 問卷	全學年	5	20	15	3,000	基督少年軍轄下「臻品品格教育服務」
歷奇活動	提升學生多元智能發展，提升學生的解難能力	1. 80%出席率 2. 80%學生能於歷奇活動中解決困難	活動記錄冊 問卷	第三學期	5	20	15	10,000	歷新體驗顧問有限公司
活動 項目總數： <u>3</u>				@學生人次	15	60	45		
				**總學生 人次	120				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
姊妹學校交流計劃書
2023/2024 學年

學校名稱：	中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳敏珊主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	四川省峨眉山市第一小學
2.	成都市金牛實驗中學行知校區(小學部)
3.	縉雲縣第二實驗小學
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☐	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☑	其他(請註明)：邀請姊妹學校到訪本校，進行“科創教育 專業領航”的教學交流活動	B5	☐	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）（*請刪去不適用者）

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）（*請刪去不適用者）

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 畫作文流	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學校教職員名單

校監	黃成榮教授
校長	黃靜雯女士
校牧	李慕蓮牧師
副校長	郭宇田 (學生支援範疇)、戴家莉 (學與教範疇)、謝寶恩 (學生活動範疇)
家教會主席	鄧巧紅
家長校董	陳家樂、胡珮賢
校友會主席	黃孝和
校友校董	黃詩韻
主任	江詩明 (特殊學習需要範疇)、馮敏儀 (訓育及輔導範疇)、蘇銘江 (音樂藝術範疇)、梁可兒 (英文科發展範疇)、 陳敏珊 (課程發展及全方位學習範疇)、李旖琳 (教務範疇)、劉國恩 (課外活動及體育範疇)、 關海泓 (對外聯繫及價值教育範疇)、陳國銳 (STEAM 及資訊科技範疇)
圖書館主任	莊曉虹
學校社工	郭慧君、蘇世恩
園藝治療及生命 教育導師	麥嘉燕
學校行政主任	吳湖生
STEM 發展主任	黃耀坤
一年班 班主任	陳明明；區詠芝(1A)、張盈盈；朱 玥(1B)、范蔚詩；蔡玉娟(1C)、何婉貞；梁梓森(1D)
二年班 班主任	林詠恩(2A)、李美娟(2B)、鄧菊芳(2C)、何松享(2D)
三年班 班主任	梁美華(3A)、薛朗聰(3B)、陳 迅(3C)、林于琳(3D)
四年班 班主任	劉明怡(4A)、何婉兒(4B)、凌嘉忻(4C)、陳朗軒(4D)
五年班 班主任	袁美儀(5A)、鄧詩凱(5B)、馮嘉瑩(5C)、郭 穎(5D)
六年班 班主任	賴英偉(6A)、盧惠燕(6B)、陳霧筠(6C)、陳國銳(6D)
非班主任	蔡朗軒、余樹恆、黃娜莎、鄭慧賢
外籍英語老師	North, Christopher John、Wilson Matthew John Michael、Ruthiya Trupti、Groenewald Alex
資訊科技技術員	張劍龍
教學助理	鄭家盈、吳藹茵、鄭舒桓、蔡容容

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣) 2023/24年度行事曆											
主題：感恩珍惜·積極樂觀；勤勞守法，行出善良											
學期	週次	年 月	星 期						假 期	評 估	
			日	一	二	三	四	五			六
第一學期	-	2023年	13	14	15	16	17	18	19		
	-	八月	20	21	22	23	24	25	26		
	1		27	28	29	30	31	1	2		
	2	2023年	3	4	5	6	7	8	9		
	3	九月	10	11	12	13	14	15	16		
	4		17	18	19	20	21	22	23		
	5		24	25	26	27	28	29	30	29/9中秋節, 30/9中秋節翌日	
	6		1	2	3	4	5	6	7	2/10國慶日翌日	
	7		8	9	10	11	12	13	14		
	8	十月	15	16	17	18	19	20	21		18, 19/10 評估一
	9		22	23	24	25	26	27	28	23/10重陽節	
	10		29	30	31	1	2	3	4		
	11		5	6	7	8	9	10	11		
	12	十一月	12	13	14	15	16	17	18		
	13		19	20	21	22	23	24	25		
	14		26	27	28	29	30	1	2		
	15		3	4	5	6	7	8	9		7,8,12/12 評估二
	16	十二月	10	11	12	13	14	15	16	11/12選舉後翌日假期	
17		17	18	19	20	21	22	23	22/12-2/1聖誕及新年學校假期		
18		24	25	26	27	28	29	30	25-26/12聖誕節		
第二學期	1	2024年	1	2	3	4	5	6	1/1元旦		
	2		7	8	9	10	11	12	13		
	3	一月	14	15	16	17	18	19	20		
	4		21	22	23	24	25	26	27		
	5		28	29	30	31	1	2	3	29/1 選校收發中心翌日假期	
	6		4	5	6	7	8	9	10	6-17/2農曆新年學校假期	
	7	二月	11	12	13	14	15	16	17	10-13/2農曆新年假期	
	8		18	19	20	21	22	23	24		
	9		25	26	27	28	29	1	2		
	10		3	4	5	6	7	8	9		
	11	三月	10	11	12	13	14	15	16		11,12,14/3 評估三(待定)
	12		17	18	19	20	21	22	23		
	13		24	25	26	27	28	29	30	26/3-6/4復活節學校假期	
	14		31	1	2	3	4	5	6	29/3-1/4復活節假期, 4/4清明節	
第三學期	1	四月	7	8	9	10	11	12	13		
	2		14	15	16	17	18	19	20		
	3		21	22	23	24	25	26	27		
	4		28	29	30	1	2	3	4	1/5勞動節	
	5		5	6	7	8	9	10	11		
	6	五月	12	13	14	15	16	17	18	15/5佛誕	
	7		19	20	21	22	23	24	25		
	8		26	27	28	29	30	31	1		
	9		2	3	4	5	6	7	8		3,4,6/6 評估四
	10	六月	9	10	11	12	13	14	15	10/6端午節	
	11		16	17	18	19	20	21	22		
	12		23	24	25	26	27	28	29		
	13		30	1	2	3	4	5	6	1/7特區成立紀念日	
	14	七月	7	8	9	10	11	12	13		
-		14	15	16	17	18	19	20	16/7-31/8暑假		