



中華基督教會 基灣小學(愛蝶灣) 學校周年計劃書

2024/2025



（一）中華基督教會基灣小學（愛蝶灣）

辦學宗旨

本校秉承中華基督教會辦學之優良傳統及使命，深信教育是個人行為改善的歷程。教育不單只是學科知識的傳授，更應是品格的培養、生命的陶造。因此，我們尊重學生及瞭解他們都是獨立的個體，明白他們均有不同的長處，同時教師及家長也以愛心、耐性鼓勵學生確立有意義的人生目標，培養他們具備淳樸的品格、豐富的知識、良好的音樂情操、獨立的思考及分析能力，以協助他們發揮潛能，使之他日成為社會上有責任感和有使命感的良好公民，服務及改善社會，成為耶穌合用的器皿。

(二) 2024-2025 年度學校關注事項

培養學生僕人領袖素質，建構正向校園文化；讓學生發掘獨特之處，展現個人才能，實踐普及資優教育

關注事項：培養師生僕人領袖素質，建構正向校園文化；讓學生發掘獨特之處，展現個人才能，實踐普及資優教育	
關注目標	策略大綱
一. 培養學生僕人領袖素質，建構正向校園文化	1.1 提升教職員對僕人領袖素質的認識及實踐，為學生樹立好榜樣
	1.2 建立學生成長型思維，勇於接受挑戰，積極求進，營造互相鼓勵的正向校園文化
	1.3 持續優化靈命教育及生命教育，讓學生探索自我，生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度
	1.4 推動家校合作，讓僕人領袖及正向教育能深入至家庭中，從而感染他們的子女
	1.5 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區
	1.6 優化校園佈置及設計，善用資源及環境，為學生營造積極學習及正向的校園氛圍
二. 讓學生發掘獨特之處，展現個人才能，實踐普及資優教育	2.1 提升教職員對兒童成長及教育心理學的認識，了解不同年齡學生的成長需要，優化學與教效能，培養學生成為獨立學習者
	2.2 資優教育融入校本課程內，並延展至各級課堂，以及課堂以外的學習活動，發揮學生潛能，提升學生學習能力及動機，成為獨立學習者
	2.3 強化學科及課外活動的資優教育策略，善用不同途徑，讓學生能展現亮點，欣賞其獨特性，自我超越

培養學生僕人領袖素質，建構正向校園文化；讓學生發掘獨特之處，展現個人才能，實踐普及資優教育

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
一. 培養學生僕人領袖素質，建構正向校園文化	1.1 提升教職員對僕人領袖素質的認識及實踐，為學生樹立好榜樣	1.1.1 透過不同形式的培訓（如：講座、工作坊、專題閱讀等）邀請領導學專家，並於學校發展委員會中分享環節，全學年最少 2 位曾就僕人領袖主題作分享，提升教職員對僕人領袖素質的認識及於日常教學的實踐	<ul style="list-style-type: none"> 70%中層認為對僕人領袖有更多認識 	學校發展委員會會議紀錄 教師問卷（中層）	校長 副校長	外聘嘉賓 有關僕人領袖書籍
		1.1.2 優化教師成長手冊，加入「僕人領袖」應用於教學一項，鼓勵老師反思日常教學工作及僕人領袖的應用	<ul style="list-style-type: none"> 30%教師全學年最少一次於教師成長手冊分享僕人領袖的應用（三年內全體教師最少一次於教師成長手冊分享僕人領袖的應用） 70%教師於反思中能把日常教學工作與學生學習連繫反思 	教師成長手冊	校長 副校長	教師成長手冊
	1.2 建立學生成長型思維，勇於接受挑戰，積極求進，營造互相鼓勵的正向校園文化	1.2.1 透過學生自評，檢視及優化最少兩個鷹架教學設計，並配合電子學習，協助提升學生自主學習動機 與學生進行訪談，使學習支援策略或特別考試安排能配合學生學習進度	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與學生能透過自評檢視學習進度，作正面反思，提升學生的正向價值 70%參與學生能於訪談中檢視相關學習支援措施或特別考試安排，幫助學生建立成長型思維方式，並作出更新或保留 	鷹架教學設計單元教案 學生自評紀錄 學生訪談紀錄 特別考試安排文件 特別考試安排檢視表	學習支援組	鷹架教學設計例子 檢視表 訪談紀錄 問卷
		1.2.2 於不同活動中(如社際、校內外比賽、領袖生培訓及選舉)優化反思部份，鼓勵學生運用成長型思維檢討所學，積極求進	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同反思部份能幫助他們改善自己 70%教師認同反思部份能培養學生成長型思維 	學生問卷 老師問卷	全體	問卷
		1.2.3 教師於報章教育專欄撰文，分享科組相關的教育文章，發揮成長型思維。結合假期任務，鼓勵學生閱讀有關文章，豐富知識，學習老師積極求進精神	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生於假期任務表現他們從老師身上學到相關知識及積極求進精神 	報章專欄文章 假期任務	STEAM 小組、 課程組	參考書 假期任務

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(續) 一. 培養學生僕人領袖素質，建構正向校園文化	(續) 1.2 為學生建立成長型的學校組織，勇於接受挑戰，積極求進，營造互相鼓勵的正向校園文化	1.2.3 提升教師評估素養，持續使用 SP XPRESS 及優化現行學與教回饋，科主任參與回饋會議，提升學與教回饋效能。強化教師就評估數據能力，提出具體跟進方法，改善學與教	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為學與教回饋表能有效檢討學生表現，讓教師有實際的數據，改善教學質素 70%教師能於學與教回饋表中提出具體改進方法，改善學生學習 70%教師認為科主任參與學與教回饋會議，能有效幫助聚焦跟進學生學習，提升會議效能 	學與教回饋表 SP XPRESS 報告	課程組 教務組	學與教回饋表
		1.2.4 優化評估政策，運用多元化的評估模式，建立正向評估氛圍，提升學生評估素養，深化學生自評、互評及反思能力；讓學生得以從教師回饋得以反思，完善學習，培養學生成長型思維	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能透過自評、互評結果，反思所學及思考學習策略 70%學生認同自評及互評能幫助他們改善學習 70%學生認同教師回饋能幫助學生培養成長型思維 70%學生認為評估較以往多元化，使其學習動機較以往提升 70%教師於查閱簿冊中，就學生自評、互評部分給予適切回饋 	課業中學生自評及互評部分 學生問卷 查閱簿冊回饋表	課程組	學生自評及互評表
		1.2.5 善用網上學習平台，中、英、數各科於本學年選用一學習平台，供學生於課後使用，深化學生自評及反思能力，推動「作為學習的評估」，誘發學生學習動機，培養學生成長型思維。	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認為學習平台能讓他們了解自己學習情況，並改善學習策略 	各學習平台使用紀錄 學生問卷	課程組	學習平台

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(續) 一. 培養學生僕人領袖素質，建構正向校園文化	1.3 持續優化靈命教育及生命教育，讓學生探索自我，生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度	1.3.1 優化生命成長課及專題研習，一年級於生命成長課中加入「感恩」課題，引導學生進行實踐，例如對學校、家人表達感恩之情、六年級完成一與社區有關之專題研習及進行匯報	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能依據專題研習架構，完成有關「關心學校，關心社區」的專題研習 70%六年級學生認為專題研習能讓他們認識社區 70%六年級學生能於專題研習中提出具體建議如何回應社會需要 70%教師認為學生能於專題研習展現僕人領袖素質，讓學生展現學習成果 70%教師認為學生能於專題研習表達感恩之情 	專題研習架構 學生問卷（六年級） 教師問卷 專題研習設計 專題研習學習成果	課程組	問卷 專題研習架構 「生命成長課」進度表 聖經科進度表
		1.3.2 優化全方位活動及境外遊學，豐富學生學習經歷，延伸及深化學生的學習，讓學生能自主建構知識、技能和態度。全方位活動及境外遊學結合跨科元素，推動海洋環境保護及文化生態教育工作，讓學生認識身為地球公民的責任。活動設計著重學生反思，建立成長型思維 P.1: 海洋公園 P.2: 馬灣挪亞方舟公園 P.3: 香港青年協會有機農莊 P.4: 淨灘服務 P.5: 山藝體驗 P.6: 海外交流	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為能夠透過全方位學習日之活動增長課外知識 70%學生認為能夠透過全方位學習日之活動增長課外知識 70%學生認為有關全方位活動及境外遊學能讓他們反思身為地球公民的責任保護海洋環境及文化生態 70%學生全方位活動及境外遊學後承諾保護海洋環境及文化生態 70%教師認為學生能透過全方位活動及境外遊學能豐富學生學習經歷，讓學生培養積極學習的態度 70%學生能在全方位活動及其他多元活動中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」的人生態度 70%學生滿意自己於活動中的表現 	老師觀察 遊學日記小冊子 學生問卷	康體組 課程組	外聘服務 外間機構 問卷 遊學日記小冊子

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(續) 一. 培養學生僕人領袖素質，建構正向校園文化	(續) 1.3 持續優化靈命教育及生命教育，讓學生探索自我，生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度	1.3.3 透過開展多元化靈命培養活動，如舉辦教師退修、開放靈修室、組織教師祈禱小組等，幫助老師探索自我，確立正向人生態度，以推動學生靈命的培育	<ul style="list-style-type: none"> 70%基督徒老師認同教師退修幫助老師探索自我，確立正向人生態度，以推動學生靈命的培育 70%基督徒老師曾使用靈修室與學生進行靈修活動 70%基督徒老師認同教師祈禱小組幫助老師探索自我，確立正向人生態度，以推動學生靈命的培育 	教師問卷	宗教組 基愛堂	問卷
	1.4 推動家校合作，讓僕人領袖及正向教育能深入至家庭中，從而感染他們的子女	1.4.1 優化「學習支援小組活動」及「後進生計劃」—「小海豚躍進計劃」，加入家長參與部份，提高家校合作效能，建立正向家長教育，從而提升學生的正向價值。與輔導組制定家長教育架構，於四個主要範疇：學術、教養、心靈及親子關係中，加強與家長溝通及合作，改善子女學習態度	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與小組學生家長嘗試於正面家庭管教中實踐相關技巧 70%家長認同家長協作支援能促進家校合作，幫助他們子女健康成長，協助學生建立正向個人價值 	家長問卷	學習支援組	問卷
		1.4.2 優化家長套裝，配合工作坊，協助家長於家庭中運用正向教育策略教導子女，並與新入學家長分享有關家長套裝之所用	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長嘗試於家中使用家長套裝 70%家長認為家長套裝能幫助他們與子女溝通 	家長套裝 家長問卷	VASE 小組	外聘專家問卷
		1.4.3 持續優化及更新四至六年級的課程。五及六年級繼續加入啟發課程，並於課堂引入家長義工，幫助學生透過互動對話空間，探索人生，確立正向人生態度	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與家長認同「啟發課程」課堂的教學理念，能幫助學生確立正向人生態度 70%參與家長表示會嘗試於家中應用有關正面教導子女的技巧 	觀察學生課堂表現 家長義工問卷	全體聖經科老師	進度表 備課表 啟發課程資料 問卷

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(續) 一. 培養學生僕人領袖素質，建構正向校園文化	1.5 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區	1.5.1 優化社際活動，實踐社長、副社長、級代表職責，確立社長、副社長、級代表的領導角色。以關心別人、學校為出發點，並對師弟妹作承先啟後的作用。並於11/2024及2/2025進行兩次社長和副社長的培訓，加強他們對社長職責的認識及實踐	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能執行社長、副社長、級代表角色 70%社員均認同社長、副社長、級代表為帶領社員而努力。 	學生問卷	社際統籌老師	問卷
		1.5.2 參與社區服務活動，關心社區，例如與輔導組協作，一同探訪老人院、與童軍一同進行賣旗或籌款活動等，提高他們對社會的認識，培養他們正面的價值觀和態度，學習甘於服侍、善於聆聽、懂得尊重、勇於承擔的僕人領袖精神	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與社區活動的學生認同能提升他們的僕人領袖素質 	學生問卷	康體組	問卷 外間機構協作
		1.5.3 優化扶輪社雋雅服務團活動，以關心社會，服務社群為己任，每年籌劃相關活動，以回饋社會，讓學生培育團結、孝親及仁愛的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 70%成員認同活動能培養他們僕人領袖的素質 	會議紀錄 學生問卷	訓導組	扶輪社支援

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(續) 一. 培養學生僕人領袖素質，建構正向校園文化	(續) 1.5 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區	1.5.4 優化生命成長課及專題研習，一年級於生命成長課中加入「感恩」課題，引導學生進行實踐，例如對學校、家人表達感恩之情、六年級完成一與社區有關之專題研習及進行匯報(同 1.3.1)	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能依據專題研習架構，完成有關「關心社區」的專題研習 70%六年級學生認為專題研習能讓他們認識社區 70%六年級學生能於專題研習中提出具體建議如何回應社會需要 70%教師認為學生能於專題研習展現僕人領袖素質，讓學生展現學習成果 70%教師認為學生能於專題研習表達感恩之情 70%教師能於一年級生命成長課程中加入最少一有關「感恩」之課題及實踐活動 	專題研習架構 學生問卷（六年級） 教師問卷 專題研習設計 專題研習學習成果	課程組	問卷 專題研習架構 「生命成長課」 進度表 聖經科進度表
		1.5.5 優化「基灣愛正向小精兵」中的 V-STAR 及「領袖生訓練手冊」，展示老師及學生們的僕人領袖實踐，加入僕人領袖素質，優化了家長評估部分，讓師生在生活中實踐，亦讓僕人領袖素質推展至家庭，配合團結、孝親及仁愛的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生在 V-STAR 中嘗試在反思過程中，實踐僕人領袖的素質 70%領袖生認為「領袖生訓練手冊」及相關活動有助他們認識僕人領袖的素質 	問卷調查	VASE 小組 訓導組	V-STAR 好習慣小冊子 領袖生訓練手冊
		1.5.6 於早會加入國民身份認同、孝親、仁愛及僕人領袖相關的價值觀作主題，提升師生的同理心，懂得尊重，關心他人	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為早會能幫助他們了解國民身份、孝親、仁愛及僕人領袖相關價值觀的重要性 	問卷調查	馮、訓導組、分享的班級	直播器材、PPT、故事及片段

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(續) 一. 培養學生僕人領袖素質，建構正向校園文化	1.6 優化校園佈置及設計，善用資源及環境，為學生營造積極學習及正向的校園氛圍	1.6.1 優化校園的佈置，包括各樓層的壁報、標貼及標語，主要以價值態度、宗教認識、英文學習為題，營造積極學習及正向的校園氛圍	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師及行政事務組成員認同有關設備更新及工程能提高更良好的學習環境 	行政事務組會議紀錄 老師問卷調查	行政組	設計軟件
		1.6.2 善用 AI LAB、VR 沉浸式教室、iFloor 及自學角，提供空間促進師生及生生之間互動。以中、英、常三科為重點科目，於課程中加入相關活動，提高協作能力，投入學習，啟發創造力，鍛練學生思維	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生小息時，曾到自學角進行活動 70%學生喜歡到 AI LAB 進行學習，並認為 AI LAB 能提供空間讓他們與同儕協作及投入學習 70%學生喜歡到 VR 沉浸式教室進行學習，並認同 VR 沉浸式教室能提供空間讓他們與同儕協作及投入學習 70%學生喜歡到 iFloor 進行學習，並認同 iFloor 能提供空間讓他們與同儕協作及投入學習 70%學生喜歡到自學角進行活動，鍛練學生思維 	AI LAB、VR 沉浸式教室、iFloor 使用紀錄 自學角使用時間表 學生問卷 進度表	課程組	AI LAB、VR 沉浸式教室、iFloor 使用紀錄 自學角使用時間表 學生問卷 進度表

培養師生僕人領袖素質，建構正向校園文化；了解學生獨特之處，實踐普及資優教育

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
二. 讓學生發掘獨特之處，展現個人才能，實踐普及資優教育	2.1 提升教職員對兒童成長及教育心理學的認識，了解不同年齡學生的成長需要，優化學與教效能，培養學生成為獨立學習者	2.1.1 邀請教育心理學家為教職員進行專業發展活動，了解學生成長需要，當中亦包括資優教學策略及照顧學生差異方法	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師認為工作坊能幫助他們了解學生成長需要及資優教學策略及照顧學生差異的方法 70% 教師會嘗試於日常教學工作中實踐工作坊所學，了解學生獨特之處 	教師問卷 工作坊簡報	全年	問卷 外聘到校工作坊服務
		2.1.2 優化教師成長手冊，將「資優教育」或「成長型思維」應用加入於教學一項，鼓勵老師反思日常教學工作是否能提升學生學習	<ul style="list-style-type: none"> 教師全學年最少一次於教師成長手冊分享「資優教育」或「成長型思維」之應用 70%教師於反思中能把日常教學工作與學生學習連繫反思 	教師成長手冊 教師與校長面談	校長 副校長	教師成長手冊 面談撮要
		2.1.3 善用課程發展委員會、科務會議及科目領導小組會議，分別向新教師介紹表象系統概念及相關學習方法，及於中、英、數科目領導小組會議中，分享照顧不同表象系統的教學方法，讓教師了解表象系統，明白學生接收訊息的差異及相關學習方法	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為會議中的分享能幫助他們進一步了解不同表象系統的教學方法 70%教師認為他們願意嘗試於日常教學中加入會議中分享的有效表象系統的教學方法 	校務會議紀錄 中、英、數科務會議紀錄 課研小組會議紀錄 表象系統 筆記	校長 副校長 課程發展主任 中、英、數科主任	表象系統筆記

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(續) 二. 讓學生發掘獨特之處，展現個人才能，實踐普及資優教育	(續) 2.1 提升教職員對兒童成長及教育心理學的認識，了解不同年齡學生的成長需要，優化學與教效能，培養學生成為獨立學習者	2.1.4 透過共同備課及觀課活動，中、英、數教師利用學生表象系統，於共同備課中加入照顧不同學習型態的教學策略、學習活動及課業	<ul style="list-style-type: none"> 觀課中，70%課堂老師能善用不同教學活動照顧不同學習型態的學生 	同儕觀課表 重點觀課表 共同備課教案 教師觀課回饋表 資源庫	校長 課程組	同儕觀課表 重點觀課表 教師觀課回饋表
		2.1.5 優化課業，於中、英、數課業（全學年最少一份）、趣味功課及假期任務加入不同引導策略及引入活動，及讓學生以不同形式展示學習成果，照顧不同學習型態學生需要	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生表示可選擇不同形式展示學習成果能提升其學習動機 70%教師表示學生可選擇不同形式展示學習成果後，課業表現較以前佳 	趣味功課 假期任務 中、英、數課業	課程組	教師問卷 學生問卷
		2.2 資優教育融入校本課程內，並延展至各級課堂，以及課堂以外的學習活動，發揮學生潛能，提升學生學習能力及動機，成為獨立學習者	2.2.1 以「普及資優」為共同備課及觀課主題，於課堂引入不同資優教學策略，發揮學生潛能，照顧學生獨特性	<ul style="list-style-type: none"> 觀課中，70% 課堂老師能使用不同資優教學活動照顧 中、英、數、常每個單元加入最少一個資優教學策略 70%的共同備課教案中包含資優教育策略 70%學生於課堂參與度有所提升 70%學生認同課堂有助他們課外獨立學習 	共同備課教案及教材套 同儕觀課表 重點觀課表 教師觀察 學生問卷	課程組
		2.2.2 中、英、數、常各科優化高階思維策略，各科進度表設高階思維部份。於課業及筆記加入高階思維元素，啟發學生思維	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同高階思維元素有助他們理解及延伸學習內容 70%學生能掌握高階思維有關之學習內容 	中、英、數、常進度表 學生問卷 教師觀察	課程組	進度表 學生問卷 學與教回饋表

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(續) 二. 讓學生發掘獨特之處，展現個人才能，實踐普及資優教育	2.3 強化學科及課外活動的資優教育策略，善用不同途徑，讓學生能展現亮點，欣賞其獨特性，自我超越	2.3.1 強化課外活動的資優教育策略，優化正向舞台，發揮各同學的獨特才能，透過教導學生正向語言，提升學生懂得欣賞別人及肯定自我的能力。並設立師生英語互動環節，提升學生語文能力。並透過 Padlet 系統，讓學生給予正向的留言，鼓勵表演同學	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與表演的同學認為活動能獲老師們及同學們的肯定，提升他們成長型的思維 70%學生認為活動能提供機會讓同學展現他們的才能 70%學生能給予表演者適切正面回饋 	表演同學問卷 全校問卷	康體組	問卷
		2.3.2 完善人才庫，建立學科人才庫，讓同學明白每個人也有他的天賦，並透過整理獲獎名單及獲獎心聲，表揚學生成就，展現亮點，肯定自我	<ul style="list-style-type: none"> 全學年最少兩次利用人才庫數據，推薦學生參加比賽 被推薦學生認同參與比賽能讓他們更了解自己長處，並加以發揮 學生於「菁英滙萃」分享的文章，能表現其亮點 	人才庫 獲獎名單 獲獎心聲 學生參加比賽紀錄	康體組 課程組	坊間比賽資訊刊物
		2.3.3 深化各科資優小組，設計挑戰性且高展示小組內容，積極安排校外比賽，各資優小組全學年推薦學生參加最少一個校外比賽。鼓勵參與學生展示所學，展示總結性學習成果，中、英文資優小組於全學年完成一總結性學習成果，與全校師生分享	<ul style="list-style-type: none"> 70% 中、英文資優小組學生感到小組內容具挑戰性 70% 資優組學生於小組中得到成就感 	中、英文資優小組 課堂內容 學生問卷（中，英文資優小組）	課程組	問卷

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(續) 二. 讓學生發掘獨特之處，展現個人才能，實踐普及資優教育	(續) 2.3 強化學科及課外活動的資優教育策略，善用不同途徑，讓學生能展現亮點，欣賞其獨特性，自我超越	2.3.4 強化各科大使角色發揮，展現大使職能，於導修活動時段及各樓層自學區帶領同學進行自學活動，帶動學習氣氛	<ul style="list-style-type: none"> 70% 大使於服務中獲得成就感 70% 科任老師認同大使能履行職務，於導修活動時段及各樓層學習區帶領同學進行活動 70%學生主動到自學區進行自學活動 70%學生認為自學區活動有趣，有助他們學習 	學生問卷 教師問卷	課程組	問卷
		2.3.5 中文科參與「資優教育學校網絡計劃」，建立專業學習社群，持續優化校本資優課程及發展學與教資源，為資優學生提供適切的培育，推動學校建立校本學生人才庫	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為計劃能幫助他們了解資優教學策略 70%教師會嘗試於日常教學工作中實踐計劃所學 學校優化中文科校本學生人才庫 	資優課程設計 學生問卷 教師問卷 校本學生人才庫	課程組	問卷 中文科進度表 人才庫
		2.3.6 透過跨科 STEAM 活動，強化學生在科學、科技及數學教育各學習領域及跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力，並向不同持分者展示學生學習成果	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能完成跨科STEAM學習內容 70%學生認為跨科學習能提升STEAM學習的能力 於本學年其中一個家長日進行「跨科STEAM學習」成果展 	跨科學習設計 學生問卷 成果展	課程組	問卷 學科進度表 跨科學習架構 成果展

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2024-2025 年度教務組工作計劃

I. 現況---「強、弱、機、危」分析

1. 強

- 1.1 學校設課程發展委員會，由課程組及教務組組成，定期進行會議，有助教務組掌握學校學與教發展
- 1.2 教務組機制穩固，沿用多年，穩定性高
- 1.3 學校有一整全家課和評估政策，透過學校網頁等途徑，適時向家長闡述有關政策，保持緊密溝通
- 1.4 學校制定清晰的評估指引，教師易於參考

2. 弱

- 2.1 評估後的回饋因課時所限，未能深入跟進

3. 機

- 3.1 政府增加教育的經常開支，外間設不同基金及資助，學校獲得更多不同的資源
- 3.2 新增教務組成員，為固有工作帶來新思維

4. 危

- 4.1 教育界音樂椅效應，老師更替率較以前高，影響知識管理
- 4.2 配合當局將調整呈分試比重，評估模式優化，學校需檢視現有情況及進行教師及家長教育及宣傳

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 提升學生的學習能力及發展不同潛能
2. 強化學生評估素養，培養學生成長型思維，提升學習效能
3. 學生善用學時，參與不同學科學習活動，活出正向校園生活
4. 採用多元評估，提升學生的學習興趣，提升幼小銜接效能

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的學習能力及發展不同潛能	1.1 深化家長教育，進一步讓家長認識資優教育，舉辦各級家校茶敘及全校家長講座，於一至六年級茶敘分享中設一資優教育資訊分享環節，與家長分享資優教育資訊，幫助他們於家中教育子女，提升學生學習能力	<ul style="list-style-type: none"> 全學年最少一次向家長進行有關資優教育資訊分享 70%出席家長對資優教育有初步認識 70%出席家長表示會嘗試運用資優教育策略，幫助他們教育子女，提升學生學習能力 	各級茶敘或家長講座電子簡報 家長問卷（茶敘）	全年	教務組	問卷
2. 強化學生評估素養，培養學生成長型思維，提升學習效能	2.1 每次評估後，使用 SP XPRESS，分析學生強弱項，就評估數據，提出具體跟進方法，提升學生評估素養，改善學與教 2.2 有系統地組織評估後之學與教回饋會議，確保各科各級會議按時進行，適時回饋學生學習及教學效能 2.3 優化評估指引，具體列出評估相關的工作程序，提升評估的信度及效度 2.4 優化結業禮，邀請學生代表就過去學年學習反思及展望，培養學生反思能力及成長型思維 2.5 於學年末邀請學生寫出反思及展望，與同學互相分享及勉勵	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師能於學與教回饋表中提出具體改進方法 70%學生認為評估能幫助他們了解其強弱項 70%學生能就過去學年學習反思及展望 70%學生認為反思有助他們了解自己強弱項 70%教師認為課業設計能回應學校課程需要 70%教師認為課業設計能發揮進展性評估作用 	學與教回饋表 SP XPRESS 分析報告 學科校務報告書 評估指引 學與教回饋流程 教師問卷 學年末學生反思	全年	課程組 教務組	學與教回饋表 SP XPRESS
3. 學生善用學時，參與不同學科學習活動，活出正向校園生活	3.1 製作校本月曆，以學生視藝作品作設計元素。月曆中顯示學校假期、重要活動、學科世界日及評估日期。每月配合每月主題金句，統整學科學習週及主題價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 全學年最少三個學科就相關世界日進行學科活動 70%學生對學科活動感興趣 學生認為校園生活豐富 	行事曆 學校月曆 學科活動照片 學科活動檢討 教師觀察 學生問卷 學生訪談	全年	教務組 視藝組 各科組	月曆設計

4. 採用多元評估，提升學生的學習興趣，提升幼小銜接效能	4.1 小一第一學期不設紙筆評估，以減輕學生學業壓力 4.2 優化小一進展性評估及於12月增設學習總結週(中、英、數)，以回饋學與教，提升幼小銜接效能 4.3 取消中、英文默書及即測，改為不計分的聽寫練習，內容包含趣味默寫等，以提升學生的學習興趣	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為聽寫練習的形式輕鬆、有趣 70%教師認為多元評估能提升學生的學習興趣 70%教師認為進展性評估有效回饋學與教，有助幼小銜接 70%教師認為學習總結週能評估學生的學習進度，有效回饋學與教，提升學生的學習效能 	教師問卷 學生問卷 學生訪談	全年	教務組 中、英、數、常科組 課程組	進展性評估 聽寫練習
------------------------------	---	--	----------------------	----	-------------------------	---------------

IV. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
結業禮獲獎學生書券（96位優秀閱讀獎（家教會）、20位校友體藝獎）	\$6,800（代家教會及校友會墊支）	\$6,800（代家教會及校友會墊支）
家校茶敘	\$6,000	\$6,000
教員室佈置	\$10,000	\$10,000
月曆製作	\$20,100	\$20,100
		\$42,900

V. 小組成員

組長：李旖琳主任

組員：戴家莉副校長、陳霧筠老師、劉明怡老師、陳國銳主任、何松享老師、池政老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2024-2025 年度課程組工作計劃

I. 現況 - 「強、弱、機、危」分析

1.強

- 1.1 學校設課程發展委員會，由學與教範疇副校長帶領，成員包括課程發展主任、各科科主任及教務組成員，定期就教育發展趨勢、校本發展目標討論及規劃校本課程
- 1.2 學校投放資源照顧不同學生的學習需要，如按成績分班、後進生計劃，課堂以外的學習支援和延伸學習等
- 1.3 學校本周期關注事項專注學生多樣性，聚焦推行普及資優
- 1.4 學校有一整全家課和評估政策，透過學校網頁等途徑，適時向家長闡述有關政策，保持緊密溝通

2.弱

- 2.1 在調適課程、家課及評估設計和訂定教學策略方面仍需多加照顧學生的學習動機、興趣和能力

2.2 教師回饋跟進未能具體適切以促進學習，以提升學生學習動機

3.機

- 3.1 政府增加教育的經常開支，外間設不同基金及資助，學校獲得更多不同的資源
- 3.2 學界關注正向價值教育，有助學校推行計畫，取得持分者共識
- 3.3 2023-24 東區全面推行小班教學，師生比例提高，有助照顧學生成長

4.危

- 4.1 學生能力差異擴大，家庭支援參差

II. 年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 培養學生僕人領袖素質，建構正向校園文化
2. 讓學生發掘獨特之處，展現個人才能，實踐普及資優教育

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強價值教育，培養學生僕人領袖素質，建構成長型思維校園文化	1.1 提升教師評估素養，持續使用 SP XPRESS及優化現行學與教回饋，科主任參與回饋會議，提升學與教回饋效能。強化教師就評估數據能力，提出具體跟進方法，改善學與教	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認為學與教回饋表能有效檢討學生表現，讓教師有實際的數據，改善教學質素 • 70%教師能於學與教回饋表中提出具體改進方法，改善學生學習 • 70%教師認為科主任參與學與教回饋會議，能有效幫助聚焦跟進學生學習，提升會議效能 	學與教回饋表 SP XPRESS報告 教師問卷	全年	課程組 教務組	學與教回饋表
	1.2 優化評估政策，運用多元化的評估模式，建立正向評估氛圍，提升學生評估素養，深化學生自評、互評及反思能力；讓學生得以從教師回饋得以反思，完善學習，培養學生成長型思維	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生能透過自評、互評結果，反思所學及思考學習策略 • 70%學生認同自評及互評能幫助他們改善學習 • 70%學生認同教師回饋能幫助學生培養成長型思維 • 70% 學生認為評估較以往多元化，使其學習動機較以往提升 • 70%教師於查閱簿冊中，就學生自評、互評部分給予適切回饋 	課業中學生自評及互評部分 學生問卷 查閱簿冊回饋表	全年	課程組	學生自評及互評表

	1.3 善用網上學習平台，中、英、數各科於本學年選用一學習平台，供學生於課後使用，深化學生自評及反思能力，推動「作為學習的評估」，誘發學生學習動機，培養學生成長型思維	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 學生認為學習平台能讓他們了解自己學習情況，並改善學習策略 	各學習平台使用紀錄 學生問卷	全年	課程組	學習平台
	1.4 優化生命成長課及專題研習，一年級於生命成長課中加入「感恩」課題，引導學生進行實踐，例如對學校、家人表達感恩之情、六年級完成一與社區有關之專題研習及進行匯報	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 學生能依據專題研習架構，完成有關「關心學校，關心社區」的專題研習 • 70% 六年級學生認為專題研習他們認識社區 • 70% 六年級學生能於專題研習中提出具體建議如何回應社會需要 • 70% 教師認為學生能於專題研習展現僕人領袖素質，讓學生展現學習成果 • 70% 教師認為學生能於專題研習表達感恩之情 	專題研習架構 學生問卷（六年級） 教師問卷 專題研習設計 專題研習學習成果	全年	課程組	問卷 專題研習架構 「生命成長課」進度表 聖經科進度表
	1.5 舉辦國安教師工作坊及與有關範疇專家進行共同備課會議，設計跨科學習，設計具意義的學習活動及內容，提升學生國家觀念和國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 學生能依跨科學習內容，完成有關的學習內容 • 70% 學生認為跨科學習能提升國家觀念和國民身份認同 • 70% 教師認為國安教師工作坊能幫助於本科及跨科活動實踐有關國情教育的理念 	跨科學習設計 學生問卷 教師問卷 工作坊簡報	全年	課程組 國教組	問卷 學科進度表 跨科學習架構 外聘到校工作坊服務

	<p>1.6 讓學生認識數位公民的責任，培養學生良好數位公民的好素質。協調資訊科技組、圖書組、生命教育組，邀請專家一同建立校本資訊素養教材套，推動資訊素養學習，培養學生良好價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 學生認為自己掌握數位公民的責任 • 70% 學生承諾成為良好數位公民 • 70%科任老師認為學生掌握數位公民的責任 	<p>學生問卷 教師問卷（電腦組、圖書組、生命教育組）</p>		<p>課程組 資訊科技組 圖書組 生命教育組</p>	<p>外聘服務 教材套設計及製作</p>
	<p>1.7 善用 AI LAB 、VR 沉浸式教室、iFloor 及自學角，提供空間促進師生及生生之間互動。以中、英、常三科為重點科目，於課程中加入相關活動，全學年中、英、數三科各安排每班到 AI LAB 、VR 沉浸式教室、iFloor 進行活動最少 1 次，並把活動使用列入進度表。提高協作能力，投入學習，啟發創造力，鍛練學生思維</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生小息時，曾到自學角進行活動 • 70%學生喜歡到 AI LAB 進行學習，並認為 AI LAB 能提供空間讓他們與同儕協作及投入學習 • 70%學生喜歡到 VR 沉浸式教室進行學習，並認同 VR 沉浸式教室能提供空間讓他們與同儕協作及投入學習 • 70%學生喜歡到 iFloor 進行學習，並認同 iFloor 能提供空間讓他們與同儕協作及投入學習 • 70%學生喜歡到自學角進行活動，鍛練學生思維 	<p>AI LAB 、VR 沉浸式教室、iFloor 使用紀錄 自學角使用時間表 學生問卷 進度表</p>	<p>全年</p>	<p>課程組</p>	<p>外聘服務 佈置物資 問卷</p>

	<p>1.8 優化全方位活動及境外遊學，豐富學生學習經歷，延伸及深化學生的學習，讓學生能自主建構知識、技能和態度。全方位活動及境外遊學結合跨科元素，推動海洋環境保護及文化生態教育工作，讓學生認識身為地球公民的責任。活動設計著重學生反思，建立成長型思維</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認為能夠透過全方位學習日之活動增長課外知識 • 70%學生認為有關全方位活動及境外遊學能讓他們反思身為地球公民的責任保護海洋環境及文化生態 • 70%學生全方位活動及境外遊學後承諾 • 70%學生認為透過境外遊學活動能體驗當地文化，擴闊視野 • 70%教師認為學生能透過全方位活動及境外遊學能豐富學生學習經歷，讓學生培養積極學習的態度 	<p>老師觀察 學生問卷 教師問卷 遊學日記小冊子</p>	全年	課程組	<p>外聘服務 遊學日記小冊子</p>
<p>2.讓學生發掘獨特之處，展現個人才能，實踐普及資優教育</p>	<p>2.1 心理學家為教職員進行專業發展活動，了解學生成長需要，當中亦包括資優教學策略及照顧學生差異方法</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 教師認為工作坊能幫助他們了解學生成長需要及資優教學策略及照顧學生差異的方法 • 70% 教師會嘗試於日常教學工作中實踐工作坊所學，了解學生獨特之處 	<p>教師問卷 工作坊簡報</p>	全年	<p>副校長(學與教) 課程發展主任</p>	<p>問卷 外聘到校工作坊服務</p>
	<p>2.2 中文科參與「資優教育學校網絡計劃」，透過計劃，建立專業學習社群，並支援學校持續優化校本資優課程及發展學與教資源，為資優學生提供適切的培育，推動學校建立校本學生人才庫</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認為計劃能幫助他們了解資優教學策略 • 70%教師會嘗試於日常教學工作中實踐計劃所學 • 學校優化中文科校本學生人才庫。 	<p>資優課程設計 學生問卷 教師問卷 校本學生人才庫</p>	全年	課程組	<p>問卷 中文科進度表 人才庫</p>

	<p>2.3 善用課程發展委員會、科務會議及科目領導小組會議，分別向新教師介紹表象系統概念及相關學習方法，及於中、英、數科目領導小組會議中，分享照顧不同表象系統的教學方法，讓教師了解表象系統，明白學生接收訊息的差異及相關學習方法</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為會議中的分享能幫助到他們進一步了解不同表象系統的教學方法 70%教師認為他們願意嘗試於日常教學中加入會議中分享的有效表象系統的教學方法 	<p>校務會議紀錄 中、英、數科務會議紀錄 課研小組會議紀錄 表象系統筆記</p>	<p>全年</p>	<p>校長 副校長 課程發展主任 中、英、數 科主任</p>	<p>表象系統筆記</p>
	<p>2.4 透過跨科 STEAM 活動，強化學生在科學、科技及數學教育各學習領域及跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力，並向不同持分者展示學生學習成果，引入同儕互評及家長評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生能完成跨科STEAM學習內容 70% 學生認為跨科學習能提升STEAM學習的能力 70% 學生能就同儕作品給予客觀正向回饋 於本學年其中一個家長日進行「跨科STEAM學習」成果展 家長能就學習活動要求，參與「跨科STEAM學習」成果展的評估，完成電子問卷及對學生作品給予正面回饋（成果展當日於欣賞的作品評分表上貼星星） 	<p>跨科學習設計 學生問卷 成果展</p>	<p>全年</p>	<p>課程組</p>	<p>問卷 學科進度表 跨科學習架構 成果展</p>
	<p>2.5 透過備課及不同形式觀課活動，中、英、數教師利用學生表象系統的差異，於全年共同備課中加入照顧不同學習型態的教學策略、設計不同學習活動及課業。並於全體教師會議中，從考績觀課中揀選部分優質課堂與全體教最少分享一次</p>	<ul style="list-style-type: none"> 觀課中，70%課堂老師能善用不同教學活動照顧不同學習型態的學生 	<p>同儕觀課表 重點觀課表 共同備課教案及教材套 教師觀課回饋表 資源庫</p>	<p>全年</p>	<p>校長 課程組</p>	<p>同儕觀課表 重點觀課表 教師觀課回饋表</p>

2.6 優化課業，於中、英、數課業（全學年最少一份）、趣味功課及假期任務加入不同引導策略及引入活動，及讓學生以不同形式展示學習成果，照顧不同學習型態學生需要	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生表示可選擇不同形式展示學習成果能提升其學習動機 70%教師表示學生可選擇不同形式展示學習成果後，課業表現較以前佳 	趣味功課 假期任務 中、英、數課業 問卷	全年	課程組	問卷
2.7 以「普及資優」為共同備課及觀課主題，於課堂引入不同資優教學策略，發揮學生潛能，照顧學生獨特性	<ul style="list-style-type: none"> 觀課中，70% 課堂老師能使用不同資優教學策略 中、英、數、常每個單元加入最少一個資優教學策略 70%的共同備課教案中包含資優教育策略 70%學生於課堂參與度有所提升 70%學生認同課堂有助他們課外獨立學習 	中、英、數、常進度表 學生問卷 教師觀察	全年	課程組	同儕觀課表 重觀觀課表
2.8 成立課研組，並建立資源庫。課研小組探討不同教學法，整理照顧不同學習型態的教學策略及資優普及化策略範例供教師參考。	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為資源庫能提供照顧不同學習型態的教學策略範例，提升教學效能 	教師問卷 資源庫	全年	課程組	資源庫
2.9 中、英、數、常各科優化高階思維策略，各科進度表設高階思維部份。於課業及筆記加入高階思維元素，啟發學生思維	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同高階思維元素有助他們理解及延伸學習內容 70%學生能掌握高階思維有關之學習內容 	中、英、數、常進度表	全年	課程組	進度表

	2.10 深化各科資優小組，設計挑戰性且高展示小組內容，積極安排校外比賽，各資優小組全學年推薦學生參加最少一個校外比賽。鼓勵參與學生展示所學，展示總結性學習成果中、英文資優小組於全學年完成一總結性學習成果，與全校師生分享	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 中、英文資優小組學生感到小組內容具挑戰性 • 70% 資優組學生於小組中得到成就感 	中、英文資優小組課堂內容 學生問卷（中、英文資優小組）	全年	課程組	問卷
	2.11 建立學科人才庫，根據學生評估表現及科任老師推介，記錄不同學科表現優秀的學生。科任老師按人才庫推介學生參加校外培訓或比賽	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年最少兩次利用人才庫數據，推薦學生參加比賽 • 被推薦學生認同參與比賽能讓他們更了解自己長處，並加以發揮 	人才庫 學生參加比賽紀錄	全年	課程組	DM 坊間比賽資訊
	2.12 強化各科大使角色發揮，展現大使職能，於導修活動時段及各樓層自學區帶領同學進行活動，帶動學習氣氛	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 大使於服務中獲得成就感 • 70% 科任老師認同大使能履行職務，於導修活動時段及各樓層學習區帶領同學進行活動 • 70%學生主動到自學區進行自學活動 • 70%學生認為自學區活動有趣，有助他們學習 	學生問卷 教師問卷	全年	課程組	問卷

IV. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
教師發展邀請講者費用	\$15,000	\$15,000
海外遊學（帶隊老師費用、學生當地洗費）	\$50,000	\$50,000
		\$65,000

V. 小組成員：

組長：陳敏珊主任

組員：戴家莉副校長、蔡朗軒老師、莊曉虹老師、科主任

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2024-2025 年度學習支援組工作計劃

I. 現況---「強、弱、機、危」分析

1. 強

- 1.1 已成立學習支援組，並於本學年設有特殊教育統籌主任(SENCO)及特殊教育支援老師(SENST)，小組透過定期會議，以檢視學校的學習支援工作，加強溝通，提升學習支援的效能
- 1.2 學校已制定有系統的支援政策和措施、識別及轉介懷疑有學習困難的學生
- 1.3 學習支援組定期與班主任及科任老師召開個案會議，按學生的情況處理其學習情況及提供適切的支援
- 1.4 學習支援組透過意見調查表、評估檢視表、查閱學生試卷及學生訪談，檢視及了解學生的學習情況及評估表現，有助學習支援組根據有特殊學習需要學生的情況及需要，為持分者訂定適當的調適方案

2. 弱項

- 1.7 學生的個別差異較大，以致老師於課堂上處理個別學習需要有一定難度
- 1.8 校園共融文化仍有提升空間
- 1.9 學校仍需有更多老師接受相關的培訓課程，以學習不同的技巧去照顧不同學習需要的學生

3. 契機

- 3.1 駐校教育心理學家提供支援服務，以支援有特殊學習需要的學生
- 3.2 「學習支援津貼」及「加強言語治療津貼」為學校、教師、學生及家長提供更多資源協助有特殊學習需要的學生改善學習效能

4. 危

- 4.1 部份家長因工作繁忙或管教技巧不足，未能掌握支援子女學習的方法

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 協助有特殊學習需要學生建立成長型思維方式，提升個人的正向價值
2. 了解不同年齡學生的成長需要
3. 營造互相鼓勵的正向校園文化，培養學生積極學習

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 協助有特殊學習需要學生建立成長型思維方式，提升個人的正向價值	1.1 透過學生自評，檢視及優化最少兩個鷹架教學設計，並配合電子學習，協助提升學生自主學習動機，與學生進行訪談，使學習支援策略或特別考試安排能配合學生學習進度	<ul style="list-style-type: none"> • 70%參與學生能透過自評檢視學習進度，作正面反思，提升學生的正向價值 • 70%參與學生能於訪談中檢視相關學習支援措施或特別考試安排，幫助學生建立成長型思維方式，並作出更新或保留 	鷹架教學設計單元教案 學生自評紀錄 學生訪談紀錄 特別考試安排文件 特別考試安排檢視表	全年	學習支援組	鷹架教學設計例子 檢視表 訪談紀錄 問卷
	1.2 啟動後進生計劃—「小海豚躍進計劃」，配合學生特質及需要，進行有系統的課後支援	<ul style="list-style-type: none"> • 70%參與學生能於後進生計劃「小海豚躍進計劃」後，中英數前測後測成績有進步 • 70%參與學生表示「小海豚躍進計劃」能幫助他們提升學習動機 • 70%參與學生表示「小海豚躍進計劃」能幫助他們掌握學習的技巧 	前測、後測 學生自評紀錄	全年	學習支援組	「學習程度測量卷」(Learning Achievement Measurement Kit, 簡稱 LAMK 3.0) LAMK 卷 問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.3 優化「學習支援小組活動」及「後進生計劃」—「小海豚躍進計劃」，加入家長參與部份，提高家校合作效能，建立正向家長教育，從而提升學生的正向價值	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與小組學生家長參與家長小組，並嘗試於正面家庭管教中實踐相關技巧 	家長問卷	全年	學習支援組	問卷
	1.4 與輔導組制定家長教育架構，於四個主要範疇：學術、教養、心靈及親子關係中，加強與家長溝通及合作，改善子女學習態度	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長認同家長協作支援能促進家校合作，幫助他們子女健康成長，協助學生建立正向個人價值 	家長問卷	全年	學習支援組	問卷
2. 培養學生積極學習	2.1 邀請教育心理學家為教職員進行專業發展活動了解不同年齡學生的成長需要，尊重及照顧學生差異方法，協助教師透過運用不同教學法，培養學生積極學習	<ul style="list-style-type: none"> 全學年一次邀請教育心理學家到校分享 70%教師認為工作坊能幫助他們了解不同年齡學生的成長需要，及照顧學生差異方法 70%教師會嘗試於日常教學工作中實踐工作坊所學，協助學生積極學習 	教師問卷 工作坊簡報	全年	學習支援組	問卷 外聘到校服務
	2.2 透園藝治療活動及相關生命教育課程，支援有需要學生情緒、學習動力及成長需要，並進行教師培訓，加強教師這方面的認知，利用正向語言鼓勵學生積極學習	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為活動能有助他們情緒健康，加強自信及學習動力 70%教師認為培訓有助他們利用正向語言，營造互相鼓勵的正向校園文化，培養學生積極學習 	教師問卷 學生問卷 訪談	全年	學習支援組 輔導組	問卷 外聘人員

IV. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算	
校本學習支援計劃(有特殊教育需要學生)	\$300,000 (由學習支援津貼支付)	\$507,500.00 (由學習支援津貼支付)	
校本言語治療服務計劃	\$150,100 (由校本言語治療服務津貼支付)		
外購服務	\$200,000 (由學習支援津貼支付)		
家長講座	\$3,000 (由學習支援津貼支付)		
教師講座	\$3,000 (由學習支援津貼支付)		
課後全人發展計劃	\$131,092 (由區本課後支援津貼支付)		(由校本言語治療服務津貼支付)
	\$1,000 (由校本課後支援津貼支付)		\$131,092
			(由區本課後支援津貼支付)
雜項	\$1,500 (由學習支援津貼支付)	\$1,000	
園藝治療師	\$120,000	(由校本課後支援津貼支付)	

V. 小組成員：

組長：江詩明主任

組員：凌嘉忻老師、林詠恩老師、范蔚詩老師、鄧菊芳老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2024-2025 年度訓育及輔導組工作計劃

I. 現況---「強、弱、機、危」分析

1. 強

- 1.1 學校重視訓輔工作，成立訓育及輔導組，除組內成員外，還有駐校教育心理學家、外購言語治療和遊戲輔導服務等，團隊之間能保持良好的溝通及，以支援學生的不同需要
- 1.2 學生普遍較為純樸，聽話受教，遵守規則，喜歡參加各類活動
- 1.3 老師經驗豐富，關顧學生，能及早發現及處理學生問題
- 1.4 家長普遍認同學校辦學理念，願意配合學校政策，並肩培育豐盛生命
- 1.5 學校重視家校合作，不但與基愛堂合作，並運用不同的社區資源提供家長教育，提升家長管教子女的技巧，而家長亦積極參與，主動尋找協助，樂意與校方合作
- 1.6 學校積極投放資源於訓輔工作，重點培育學生正向價值觀，如設有生命成長課、導修課、「基灣愛正向小精兵」計劃及其他不同類型活動等
- 1.7 善用社區資源，為學生提供適當的支援及多元化的發展機會

2. 弱

- 2.1 學生普遍較被動及專注學習，需要多加鼓勵
- 2.2 家長及老師雖能從不同的途徑學習輔導技巧，但仍需累積相關的實踐經驗

3. 機

- 3.1 教育局積極推動價值觀教育，亦有不少外間機構支援學校推行正向價值計劃
- 3.2 教師更能掌握網上資源之運用，有效推行學生的輔導工作
- 3.3 活動種類的提升，令學生有更多發展潛能機會，亦幫助教師從多角度了解學生獨特之處

4. 危

- 4.1 因移民潮的影響，學生流轉較以往頻繁，影響訓輔活動的推展及其成效
- 4.2 部分學生受疫情停課影響，自律守規及學習態度方面有所影響

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 培養學生成長型思維，勇於接受挑戰，積極求進
2. 發揮學生僕人領袖素質，學習善於聆聽、甘於服侍、懂得尊重和勇於承擔
3. 促進學生身心靈健康發展，建立感恩文化。

III. 施行計畫

訓育活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立成長型的學校組織，勇於接受挑戰，積極求進，營造互相尊重、鼓勵的環境，建構正向校園文化	1.1 優化領袖生培訓及選舉中的反思部份，鼓勵學生運用成長型思維檢討所學，積極求進。培育學生團結及仁愛的價值觀	- 70%學生認同反思部分能幫助他們改善自己 - 70%教師認同反思部份能培養學生成長型思維	問卷調查	全年	馮、穎、明、訓導組	領袖生訓練手冊及活動物資、優秀領袖生選舉所需物資
2. 發揮學生僕人領袖素質，學習善於聆聽、甘於服侍、懂得尊重和勇於承擔，從而建立正向社群，關心學校，關心社區	2.1 優化扶輪社雋雅服務團活動，以關心社會，服務社群為己任，每年籌劃相關活動，以回饋社會，讓學生培育團結、孝親及仁愛的價值觀	- 全學年 - 最少籌劃一個關心社區項目 70%成員認同活動能培養他們僕人領袖的素質	問卷調查	全年	馮、穎、明、訓導組	禮物、活動物資
	2.2 優化「基灣愛正向小精兵」中的 V-STAR 及「領袖生訓練手冊」，展示老師及學生們的僕人領袖實踐，加入僕人領袖素質，優化了家長評估部分，讓師生在生活中實踐，亦讓僕人領袖素質推展至家庭，配合團結、孝親及仁愛這個價值觀	- 70%學生在 V-STAR 中嘗試在反思過程中，實踐僕人領袖的素質 - 70%領袖生認為「領袖生訓練手冊」及相關活動有助他們認識僕人領袖的素質	問卷調查	全年	馮、穎、明、訓導組	V-STAR 好習慣小冊子、領袖生訓練手冊
	2.3 善用早會時段，在德育故事分享中加入國民身份認同、孝親、仁愛、勤勞及僕人領袖相關的價值觀作主題，提升師生的同理心，懂得尊重，關心他人	- 70%學生認為早會的德育故事分享能幫助他們了解國民身份、孝親、仁愛及僕人領袖相關價值觀的重要性	問卷調查	全年	馮、訓導組、分享的四至六年級班級	電腦、故事及相關片段
	2.4 延續禮貌月活動，通過學生敬禮及主動開聲打招呼，在課堂內回答問題時起立以完整句子作答，以培養懂得尊重及對人應有的禮儀，發揮勤勞積極的精神，從而建立正向社群	- 70%學生有主動開聲打招呼 - 70%學生有站立及以完整句子回答問題	問卷調查	全年	馮、穎、明、訓導組	禮貌大使名牌、打招呼片段

輔導活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發揮學生僕人領袖素質，學習善於聆聽、甘於服侍、懂得尊重和勇於承擔，及仁愛的精神	1.1 「大哥哥大姐姐」計劃透過配對學兄學姐學弟學妹共同進行不同活動，讓高小學生發揮僕人領袖素質，協助初小學生適應校園生活，學習善於聆聽、甘於服侍、懂得尊重和勇於承擔，及仁愛的精神。	<ul style="list-style-type: none"> 70%小四學生認為計劃有助發揮僕人領袖素質。 70%小一學生認為計劃有助他們投入校園生活，及學習到僕人領袖的精神。 	問卷調查	活動完結後	社工、班主任	影片、教案、正向貼紙、壁報板
	1.2 定期舉行班級經營活動，透過班本活動讓學生認識僕人領袖素質。	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生認為活動有助認識僕人領袖素質。 	問卷調查	全年	社工、班主任	影片、教案
2. 培養學生成長型思維，勇於接受挑戰，積極樂觀求進	2.1 「成長的天空計劃」(小學)透過不同的小組、戶外及義工活動，幫助學生提升抗逆能力、勇於接受挑戰、積極樂觀求進。	<ul style="list-style-type: none"> 70%的參加學生認為計劃能幫助他們提升抗逆能力、勇於接受挑戰、積極樂觀求進。 	問卷調查	全年	社工、班主任	活動物資
3. 促進學生身心靈健康發展，於生活中實踐「感恩珍惜·積極樂觀；弘揚中華文化·活出美善人生」，確立正向人生態度	3.1 每兩個月舉行一次感恩生日會(早會)，透過感恩分享慶祝活動，營造感恩文化，促進學生身心靈健康發展。	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生認為活動有助營造仁愛及感恩文化，促進學生身心靈健康。 	問卷調查	全年	社工、主任	活動物資、禮物
	3.2 「基灣百日宴」活動讓小一學生與家長他們的成長歷程，讓家長體驗校園生活，創造有意義親子時刻，營造仁愛及感恩文化，促進學生身心靈健康發展。	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長認為活動有助他們了解校園生活。 	問卷調查	活動完結後	社工、主任、小一班主任	影片、教案、正向貼紙、壁報板
	3.3 「與校長有個午間約會」活動讓學生有機會與校長午膳及午息活動，以加強學生對校園歸屬感，促進學生身心靈健康發展。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為活動能夠加強他們對校園歸屬感。 70%學生認為活動有助發揮僕人領袖素質、提升仁愛文化。 	問卷調查	活動完結後	社工	活動物資

3.4 進一步優化生命成長課課程框架，提升各級別間課程的連貫性，特別在生涯規劃方面，並透過共同備課及同儕觀課，優化教學內容。課堂內容新增學生國民身份及國家安全教育，為學生建立「愛國愛港」的精神及價值觀基礎	詳見生命成長課計劃書				
3.5 「家長 A+學堂」家長教育舉行不同主題的講座及工作坊，推動正向語言、正向關係。讓家長掌握學生的獨特性，協助促進學生身心靈健康發展。新增 P.4 增設「家的味道」親子活動，加強學生孝親的中國傳統美德。	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長能明白正向教育的核心基論及技巧 70%家長認為能把正向教育的核心基論和技巧運用於管教子女上 	問卷調查	活動完結後	社工	活動物資
3.6 舉辦小組、親子活動，定期關心插班生的適應情況，協助學生適應校園生活，促進學生身心靈健康發展。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為計劃有助適應校園生活 	問卷調查	全年	社工	活動物資
3.7 外購遊戲輔導服務為有需要的學生提供專業遊戲治療服務，滿足學生成長中的不同需要，促進學生身心靈健康發展。	<ul style="list-style-type: none"> 70%接受服務的學生對服務感到滿意 70%的家長認為活動有助認識及運用遊戲輔導予處理子女情緒問題上 	問卷調查	全年	社工	活動物資

IV. 財政預算

訓育活動預算

財政預算項目	財政預算	總預算
領袖生之雜項(更換損壞對講機及配件、領袖生襟章等)	\$7000	
訓導組事務雜項(返放學器材如體溫計、指示牌、揚聲器)	\$4000	
製作「V-star 手冊」	\$60000	
領袖生訓練手冊	\$3000	
更新模範班旗	\$5000	
課室佈置—學生名牌	\$1000	

輔導活動預算

財政預算項目	財政預算	總預算
生命成長課	\$10,000	\$148,793
班窩文化、班級經營	\$4,000	
「大哥哥大姐姐」計劃	\$1,000	
感恩生日會 (生日禮物、生日咭、生日帽)	\$8,000	
學生小組	\$5,000	
遊戲輔導	\$49,993	
學校支援電話心理諮詢服務	\$4,800	
基灣百日宴 (佈置、紅雞蛋)	\$6,000	
教師專業發展	\$5,000	
家長教育	\$50,000	
與校長有個午間約會 (甜點、紀念品)	\$5,000	

V. 小組成員：

組 長：馮敏儀主任

組 員：郭穎副主任、陳明明副主任、梁佩儀姑娘、蘇世恩姑娘

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2024-2025 年度康體活動組工作計劃

I. 現況---「強、弱、機、危」分析

1. 強
 - 1.1 學校設社際活動，培養學生合作性、投入感及歸屬感
 - 1.2 學校康體課外活動漸趨成熟，為學生提供多元化的課外體驗
 - 1.3 學生有不同途徑參與課外活動如制服團隊、興趣小組、音樂及體育活動，以培養學業以外的其他能力
 - 1.4 學生多參與音樂及體育範疇的校外及公開比賽，成績優異
2. 弱
 - 2.1 學生可更主動投入學校活動，建立承擔精神
 - 2.2 學生參與各項比賽的成就多以音樂及體育為主，可以多發展學生其他範疇的能力，如藝術、領導能力等，增加學生表演及比賽的經歷，以提升學生的成就感
3. 機
 - 3.1 政府增加教育的經常開支，外間設不同基金及資助，學校獲得更多不同的資源
4. 危
 - 4.1 部份學生參與活動動機較低，不願意積極參與活動

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 讓師生持續探索自我，生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度
2. 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區
3. 讓學生能展現亮點，肯定自我

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓師生持續探索自我，在生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度	1.1 持續優化靈命及生命教育，推動全方位活動，以跨學科協作模式，與學科緊扣，讓學生的學習延伸及深化，並於活動中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」精神： P.1: 海洋公園 P.2: 馬灣挪亞方舟公園 P.3: 香港青年協會有機農莊 P.4: 淨灘服務 P.5: 山藝體驗 P.6: 海外交流	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能在全方位活動及其他多元活動中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」的人生態度。 70%學生滿意自己於活動中的表現。 70%學生認同能於活動中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」的人生態度。 	學生問卷 教師問卷	全年	康體組	外聘服務 外間機構 問卷
	1.2 與STEAM小組和視覺藝術小組協作，讓學生參加由校外機構舉辦的到校教學活動，如「節能減碳工作坊」、「環保回收創意工作坊」等，認識及探究可持續發展的環保理念	<ul style="list-style-type: none"> 70%參加學生認同工作坊能讓他們更加認識不同環保主題，並可以探索自己興趣。 	學生問卷 教師問卷	全年	康體組	外聘服務 外間機構 問卷
	1.3 統籌領袖訓練營，透過組合體育校隊、樂隊、視藝小組及制服團體等，挑選具領袖特質的學生參加三日兩夜的訓練營，培養學生領導能力、團體合作等，在校內外發揮領袖僕人的精神	<ul style="list-style-type: none"> 70%參加學生認同訓練營能培養他們領袖僕人的精神，使他們更有能貢獻自己。 	學生問卷	田田一月	康體組	外聘服務 外間機構 問卷
2. 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區	2.1 實踐社長、副社長、級代表職責，確立社長、副社長、級代表的領導角色。以關心別人、學校為出發點，並對師弟妹作承先啟後的作用。並於11/2024及2/2025進行兩次社長副社長的培訓，加強他們對社長職責的認識及實踐	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能執行社長、副社長、級代表角色。 70%社員均認同社長、副社長、級代表為帶領社員而努力。 	學生問卷	全年	社際統籌老師	問卷
	2.2 參與社區服務活動，關心社區，例如與輔導組協作，一同探訪老人院、與童軍一同進行賣旗或籌款活動等，提高他們對社會的認識，培養他們正面的價值觀和態度，學習甘於服侍、善於聆聽、懂得尊重、勇於承擔的僕人領袖精神	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與社區活動的學生認同能提升他們的僕人領袖素質。 	學生問卷	全年	康體組	問卷 外間機構 協作

	2.3 與少年警訊協作，舉辦其他多元活動，例如本地文化遊等，讓學生了解生活中社區歷史、文化等	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與活動學生認同活動能令他們更了解社區。 	學生問卷	全年	康體組 少年警訊	問卷 少年警訊
3. 讓學生能展現亮點，肯定自我	3.1 強化課外活動的資優教育策略，優化正向舞台，發揮各同學的獨特才能，透過教導學生正向語言，提升學生懂得欣賞別人及肯定自我的能力。並設立師生英語互動環節，提升學生語文能力。並透過Padlet系統，讓學生給予正向的留言，鼓勵表演同學	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與表演的同學認為活動能獲老師們及同學們的肯定，提升他們成長型的思維 70%學生認為活動能提供機會讓同學展現他們的才能 70%學生能給予表演者適切正面回饋 	表演同學問卷 全校問卷	全年	康體組	問卷
	3.2 善用人才庫，記錄學生參與課外活動情況，讓學生明白每個人也有獨特的天賦，並透過製作每年兩期的「菁英滙萃」刊物，整理獲獎名單及獲獎心聲，讓學生透過「菁英滙萃」分享的文章，肯定自我，展現亮點	<ul style="list-style-type: none"> 學生的獲獎心聲中能帶出其亮點，並表現自信 	學生參賽及獲獎名單	全年	康體組	刊物
	3.3 透過早會讚美操時段，邀請不同年級學生上台帶領其他同學跳唱讚美操，為他們提供展現自我的舞台，提昇學生的自信心和領導能力	<ul style="list-style-type: none"> 70%帶領學生認為帶領讚美操能提昇自信 70%帶領學生認為帶領讚美操能為他們帶來快樂 	帶領同學問卷	全年	康體組	問卷
	3.4 透過每季更新榮譽廊，每季有最少有兩次比賽成績更新，整理學生在不同比賽的成績，把學生的成果展示	<ul style="list-style-type: none"> 榮譽廊能定期列出學生獲獎情況，獲獎學生感到光榮及自信 	榮譽廊壁報 訪談學生	全年	康體組	榮譽廊壁報

IV. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
預算由教育局發放		
23-24 年度全方位學習津貼結餘	\$122,919	
24-25 年度全方位學習津貼 (詳見附件 1 全方位學習津貼運用計劃)	\$800,738	
		\$923,657
學校預算		
1. 海外交流	\$50,000	
2. 社際活動用品及獎品，包括社旗、學生飾品等	\$9,000	
3. 午息活動用品及禮物	\$3,000	
4. 課外活動：		
4.1 視覺藝術小組	\$5,000	
4.2 中文資優小組	\$10,000	
4.3 英文資優小組	\$2,000	
4.3 聖景(舞台服品)	\$1,000	
4.4 藝術體操(表演服、化妝品)	\$4,000	
4.5 芭蕾舞(化妝品)	\$1,000	
4.6 基督少年軍先鋒	\$5,000	
4.7 集誦隊(普通話及英文集誦比賽費)	\$2,000	
5. 刊物(兩期)：菁英滙萃	\$20,000	
學校預算	\$112,000	\$112,000

V. 小組成員：

組 長：劉國恩主任

組 員：賴英偉老師、林于琳老師、李美娟老師、區詠芝老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2024-2025 年度對外聯絡組工作計畫

I. 現況---「強、弱、機、危」分析

1. 強

- 1.1 家長教師會成立多年，是家長和學校溝通的主要橋樑，亦支援各類學校活動
- 1.2 已成立校友會，並有校友資料庫及通訊錄
- 1.3 學校定期出版校訊，為家長提供學校最新資訊及動向
- 1.4 透過相片影片庫、校史室整存學校歷史資料
- 1.5 已建立校園電視台
- 1.6 與東區幼稚園有緊密聯繫
- 1.7 定期舉辦開放日及不同類型的活動
- 1.8 積極參與區會聯校活動
- 1.9 學校積極翻新校園設施

2. 弱

- 2.1 校園電視台不論硬件和軟件的配置都有改善空間

3. 機

- 3.1 坊間較以往多渠道宣傳學校，讓大眾更深入認識學校
- 3.2 近年政府推動高才計劃，學校可趁機提高宣傳力度，吸納高水平學生

4. 危

- 4.1 移民潮持續及出生率下降，學校與學校間的競爭增加

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 推動家校合作，讓學生能生活在充滿僕人領袖精神及正向教育氛圍的家庭
2. 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區
3. 建立成長型的學校組織，勇於接受挑戰，積極求進，並對外宣揚學校正向校園之文化

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動家校合作，讓學生能生活在充滿僕人領袖精神及正向教育氛圍的家庭	1.1 與家教會舉辦活動，加強親子關係和教導技巧 (1) 親子旅行活動 (2) 家長講座 (3) 家長園藝工作坊	• 講座內容讓家長了解學校的理念和方向	家長問卷	(1): 2025 年 2 月 (2): 本學年 (3): 本學年	家教會	
	1.2 邀請家教會協助舉辦學校活動，讓僕人領袖及正向文化延展至家庭中；及在活動中展示學生的成長歷程 (1) 升中模擬面試 (2) PTA 會訊 (3) 畢業禮及畢業刊	• 活動能針對學生的成長需要，適切地提供資源及支援	教師觀察 家長回應	(1): 2024 年 10 月 (2): 2025 年 3 月至 4 月 (3): 2025 年 7 月	家教會	
	1.3 協助校友會舉辦活動，讓學生了解校友文化及傳承精神 (1) 校友日 (2) 小六正向教育活動(24/6)	• 學生能認識校友會，亦能透過參加校友會活動及加入校友會傳承基灣大家庭文化	教師觀察	(1): 2024 年 12 月 21 日 (2): 2024 年 6 月	校友會	

2. 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區	2.1 設立「學生大使」小組，提供機會讓學生按照自己的才能來表達，如說話技巧等。	<ul style="list-style-type: none"> 「學生大使」能清晰地向外界介紹學校 	老師觀察學生在學校開放日及交流活動之表現	全年	校園大使小組	
	2.2 讓風紀領袖生參與扶輪社舉辦之「Junioract」計劃，培訓代表學校之領袖生，向外界介紹學校，連繫社區	<ul style="list-style-type: none"> 「Junioract」舉辦的活動能聚焦地回應社會需要 	教師觀察	全年	「Junior Act」	
3. 建立成長型的學校組織，勇於接受挑戰，積極求進，並對外宣揚學校正向校園之文化	3.1 於開放日，讓學生分享學習成果，幼稚園家長對本校入學資訊有更深了解。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能分享習成果及超過200組家庭參與活動，並了解學校特色 	公眾報名資料 教師觀察	全年	對外聯絡組	攀石、繩網活動導師 體驗活動物資 展示物資
	3.2 為幼稚園高班學生舉辦小一資訊體驗日活動及家長講座	<ul style="list-style-type: none"> 參加者能增加對學校的認識及有興趣了解更多本校資訊 	參加者問卷	全年	對外聯絡組	攀石、繩網活動導師 體驗活動物資 展示物資

	3.3 為幼稚園教師或學生提供專業發展活動，促進幼小銜接，也為本校學生提供向外界展示自我的機會	<ul style="list-style-type: none"> 參加者能增進教育專業知識，本校學生能擔任一些崗位，展示自我 	教師觀察 幼稚園教師回應	全年	對外聯絡組	科學及活動材料
	3.4 全年編輯兩期《校訊》，發佈教學與活動訊息，亦邀請學生於《校訊》中展示自己的成長歷程	<ul style="list-style-type: none"> 兩期《校訊》能讓學生展示自己的成長歷程 	教師觀察 兩期《校訊》	2025 年 1 月及 2025 年 7 月	對外聯絡組	設計公司設計及排版

IV. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
出版校訊(共兩期)	\$16,000.00	160,500.00
郵寄／運輸費用	\$6,500.00	
宣傳片段拍攝及網上社交平台直播	\$71,000.00	
對外活動報名費	\$5,000.00	
小一體驗日	\$50,000.00	
對外活動車費	\$10,000.00	
雜項	\$2,000.00	

V. 小組成員：

組長：關海泓主任

組員：郭宇田副校長、蘇銘江主任、袁美儀老師、余樹恆老師、吳湖生主任

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2024-2025 年度行政事務組工作計劃

I. 現況---「強、弱、機、危」分析

1. 強

- 1.1 上學年，學校已製定行事程序手冊，令各項事務有既定的指引、程序及架構，同事更容易跟進；
- 1.2 各項事務處理人員及專才，有相當的資歷，了解學校各項事務的運作；
- 1.3 校外亦有不同的支援，包括:家長、友校及校友等，協作及提供專業的意見。
- 1.4 外聘了專家協助各項事務，如園藝顧問、場地佈置等。
- 1.5 已有很多設備有所更新，配合現代教學需要；

2. 弱

- 2.1 校舍已使用超過 20 年，雖然部份已更新，仍有很多地方需要經常維修及改建，費用不菲
- 2.2 教育局撥款不足，難以作各項更新工程
- 2.3 部份行政工作人員快將退休，需作各項預備及承傳工作
- 2.4 有文職人員離職，新梯隊需重新培訓

3. 機

- 3.1 學校申請了多項改建，為學生帶來更好的學習環境

4.危

- 4.1 教育局撥款不足，難以作各項更新工程

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

- 1. 持續優化校園設備，為學生提供更理想的學習及工作環境
- 2. 綠化校園，提升國家安全意識，宏揚中華文化

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續優化校園設備，提供更理想的學習及工作環境	1.1 建立學生健康校園生活，持續優化校園的各項設備，包括三樓 08 室及各樓層佈置、指示及衛生設備，提供更良好及健康的學習及工作環境	● 70%教師及行政事務組成員認同有關設備更新及工程能提供更良好的學習環境	行政事務組會議紀錄 老師問卷調查	全年	副校長 行政主任 園藝導師	配合教育局相關維修工程問卷
	1.2 為學生提供更多的學習空間，善用學時。我們會探索更多午間及導修活動的設備，擴闊學生的眼界	● 70%師生認同本年度各項午間及導修活動，能提供學生更多的學習空間，擴闊視野		全年	副校長 行政主任 課外活動主任	老師及學生問卷
2. 綠化校園，提升國家安全意識，宏揚中華文化	2.1 與園藝治療師配合，優化蝴蝶園，建構校本課程，認識動物生命週期，讓學生了解生態安全的重要，展現其責任感、承擔精神和仁愛等正確價值觀和態度	● 70%師生認同活動能讓學生了解到動物生命的命週期及生態安全的重要	老師及學生問卷 行政事務組會議紀錄	全年	副校長 行政主任 園藝治療師、校友會及園藝顧問	老師及學生問卷
	2.2 聽取校友會及園藝顧問意見，發展校本中草藥徑，讓學生更了解和增加對中醫藥的悠久歷史文化認識和興趣，增強國民身份認同。配合「五感嘗樂」活動，讓學生了解不同植物中芳香及其藥用價值，培養學生對自然生態的責任感	● 70%師生認同中草藥徑，能讓學生更了解和增加對中草藥的認識和興趣，並提升他們對國民成份的認同				

IV. 財政預算

財政預算項目	財政預算	支出
持續優化校園的各項設備，包括三樓 08 室及各樓層佈置、指示及衛生設備。	\$50,000 (其他維修費用，主要由教育局 ER 支付)	
購置更多午間及導修活動的設備，擴闊學生的眼界。	\$10,000 (政府帳)	
優化蝴蝶園	\$50,000 (政府帳支付)	
發展校本中草藥徑	\$50,000 (政府帳支付)	
TOTAL	\$160,000	

V. 小組成員：

組長：郭宇田副校長

組員：吳湖生主任及各文職人員

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2024-2025 年度中文科工作計劃

I. 現況 --- 「強、弱、機、危」分析

1. 強

- 1.1 科組成員曾借調教育局，對中文科課程發展有進一步瞭解，能持續完善中文科科務發展
- 1.2 學校重視閱讀文化，學生一般能養成閱讀的習慣
- 1.3 部分老師具豐富經驗，重視專業發展，能積極投入教學工作
- 1.4 學校已建立一套收集評估數據的機制，有助老師檢視學與教效能

2. 弱

- 2.1 部分學生自主學習空間不足，學習動機較低
- 2.2 課堂學習差異大，教師需要運用多元化的活動和教學策略以配合學生不同的學習需要
- 2.3 運用資訊科技促進師生之間的互動學習及交流尚需進一步改善
- 2.4 優化校本課程令教師工作量不斷增加，需要調節課改步伐

3. 機

- 3.1 疫情之後，老師及學生使用資訊科技能力提升，有助學生運用資訊科技進行互動學習
- 3.2 持續的課程改革，有助推動校本課程設計的發展

4. 危

- 4.1 部份家長忙於營生，以致未能給予學生足夠的支援

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 加強價值教育，培養學生僕人領袖素質，建構成長型思維校園文化
2. 了解學生獨特之處，實踐普及資優教育
3. 優化自評、互評及教師就學生各類評估之回饋，幫助學生改善學習

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強價值教育，培養學生僕人領袖素質，建構成長型思維校園文化	1.1 每班設立兩名中文大使協助老師進行科組活動	<ul style="list-style-type: none"> • 70%老師認同設立中文大使能展現學生僕人領袖素質 • 70%學生認同擔任中文大使能培養僕人領袖素質 	老師及學生問卷調查	全年	全體中文老師	
	1.2 於初小及高小配合課程，加入各二十篇古詩文「建議篇章」	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同通過篇章，能認識中華文化，培養正確的價值觀 	各級進度表及相關教材 學生問卷調查	全年	全體中文老師	
2. 了解學生獨特之處，實踐普及資優教育	2.1 優化課業設計，於課業中加入高階思維策略，全年最少 3 次，每學期最少 1 個課業設計	<ul style="list-style-type: none"> • 70%老師認同課業能提升學生的高階思維能力 • 70%老師認同課業具挑戰性 	共同備課教案及教材套 查閱簿冊（運用高階思維策略的課業） 學生的表現 老師問卷調查	全年	全體中文老師	
	2.2 進行共同備課，設計照顧不同學習型態的課堂活動	<ul style="list-style-type: none"> • 同儕觀課時可見老師能運用策略，照顧不同學習形態的學生 	共同備課教案及教材套 共同備課紀錄表	全年	全體中文老師	
	2.3 參與「資優教育學校網絡計劃」，通過計劃，建立專業學習社羣，並支援中文科持續優化校本資優課程	<ul style="list-style-type: none"> • 70%老師認同網絡計劃能幫助他們了解資優教學策略 • 70%老師會嘗試於日常教學中實踐計劃所學 	老師問卷 共同備課教案	全年	參與網絡計劃的老師	
3. 優化自評、互評及教師就學生各類評估之回饋，幫助學生改善學習	3.1 配合更換教科書，優化單元學習冊，於一至六年級的「單元學習冊」加入自定學習目標和自評元素。內容包括該單元之學習重點，讓學生自定學習目標，並加入自評部分，讓學生檢視所學。同時：	<ul style="list-style-type: none"> • 70%老師認同優化自評互評及教師就學生各類評估之回饋能幫助學生改善學習 • 70%老師能受學生自評及互評給予具體之回饋 	各級課業設計	全年	全體中文老師	查閱簿記錄表

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各級於說話教學中加入家長評部分 ➤ 各級於說話教學中運用電子工具，加強互評及老師就學生的表現作回饋 ➤ 各級於寫作教學中加入學生自評及互評部分及全年最少進行三次寫作「講評課」 		各級課業設計 各級講評簡報及相關工作紙 各級運用電子工具作說話教學的情況 查閱簿冊（學生之自評或互評課業）	全年	全體中文老師	
--	---	--	--	----	--------	--

IV. 財政預算

財政預算項目	財政預算
1. 購置與課程相關的教學材料(或連設施)、參考書籍	\$2,000
2. 中文科活動	\$12,000
3. 購置自學角資源，如桌上遊戲、教具	\$8,000
4. 活動獎品	\$1000
總預算：	\$23,000

V. 小組成員：

科主任：鄭慧賢老師、何婉貞老師、朱玥老師

成員：馮敏儀主任、劉國恩主任、李旖琳主任、陳明明老師、朱玥老師、鄧菊芳老師、林詠恩老師、李美娟老師、郭穎老師、池政老師、林于琳老師、凌嘉炘老師

CCC KEI WAN PRIMARY SCHOOL (ALDRICH BAY)
2024-2025 English Subject Annual Plan

I. SWOT analysis

1. Strengths

- 1.1 The school has developed a set of school-based materials which emphasise the development of students' self-directed learning skills, vocabulary building, consolidation of grammar items and reading comprehension skills
- 1.2 BYOD has been implemented in the English lessons of P.1 to P.4. Relevant and easily accessible e-learning materials have been created by English teachers to facilitate students' learning in and outside class
- 1.3 The school has organised various school-based programmes (e.g. P.1 bridging programme and P.6 enhancement programme) to support students' learning
- 1.4 Co-planning meetings are carried out before the start of each module by the English teachers to discuss the teaching strategies. Evaluation meetings are conducted after teaching each module and after running each assessment to reflect on students' learning performances

2. Weaknesses

- 2.1 Students lack the skills to plan and organise their ideas in their English writing
- 2.2 There is limited access for students to fully immerse themselves in an authentic English environment

3. Opportunities

- 3.1 The NETs in the school refine the current teaching plans and materials in the reading programmes to improve students' reading and writing skills
- 3.2 Students have the chance to display their work and talents in English through various English activities (e.g. Elite Club, English Club, English ambassadors)

4. Threats

- 4.1 Limited opportunities for students to take part in educational field trips

II. Main foci in 2024-2025

1. Nurturing servant-leadership characteristics in students with the goal of helping other people to grow
2. Cultivating positive attitudes and a sense of belonging to the country among students
3. Achieving 'gifted education for all' to establish learning opportunities for students to develop and unlock their potentials

III. Annual Plan

Objectives	Strategies	Criteria for success	Assessment	Time frame	PIC	Resources
1. Nurturing servant-leadership characteristics in students with the goal of helping other people to grow	1.1 Students use the updated peer assessment form to give meaningful comments to help their peers to make improvements on writing	<ul style="list-style-type: none"> Over 70% of students agree that comments from their peers are useful for their learning 	Students complete a Google Form	Whole year	English panels and English teachers	A Google Form
	1.2 Invite two students from each class to be the English ambassadors at the beginning of the school year to do the English Channel broadcasting, interview students in English and interact with other students in English in the self-learning corner	<ul style="list-style-type: none"> Over 70% of the English ambassadors agree that they can help their peers to engage in English learning 	All English ambassadors complete a Google Form	Whole year	English panels	A Google Form
2. Cultivating positive attitudes and a sense of belonging to the country among students	2.1 Join the ‘Tales of Character: Enhancing Values and Creative Skills through Grade-Wide English Storytelling’ programme to help students understand different virtues	<ul style="list-style-type: none"> Over 70% of students agree that they learn more about positive values from the programme 	Students complete a Google Form	Whole year	English panels and English teachers	Materials will be provided by the organisation
	2.2 Design and post English posters relating to positive values and attitudes and	<ul style="list-style-type: none"> Over 70% of students agree that they learn more 	Students complete a Google Form	Whole year	Native English-speaking teachers	A Google Form

	showing appreciation of Chinese culture and traditional values for the English board	about positive values and attitudes and also Chinese culture and tradition values in English				
	2.3 Revise the P.4 Reading Programme by adding fictions for to spread positive values and attitudes by the EDB NET	<ul style="list-style-type: none"> Over 70% of students agree that they learn more about positive values and attitudes 	EPCs check the updated teaching plans and materials in the P.4 reading programme Students complete a Google Form	Whole year	English panels and EDB NET	P.4 reading programme (teaching plans and materials)
3. Achieving 'gifted education for all' to establish learning opportunities for students to develop and unlock their potentials	3.1 Design vocabulary books for students based on the themes covered in their textbooks. Students are encouraged to learn the words and complete the tasks in the books in their free time	<ul style="list-style-type: none"> Over 70% of students agree that they can learn more English vocabulary 	Students complete a Google Form	Whole year	English panels and English teachers	Vocabulary books
	3.2 Students express their creativity in English writing through the use of different writing organisers and drawings in their Free Writing tasks	<ul style="list-style-type: none"> Over 70% of students agree that they can display their creativity in English writing 	checking the free writing exercise books and fill in the assignment checking form Students complete a Google Form	Whole-year	English panels and English teachers	A Google form Free writing exercise books

	3.3 Apply different thinking strategies in each module to help students organise ideas and foster creativity	<ul style="list-style-type: none"> List out the adopted thinking skill (s) for each module in the schedule of progress and further discuss the implementation of the selected thinking skills in the co-planning meeting 	schedule of progress of each level and the co-planning lesson plans	Whole year	English panels and English teachers	Schedule of Progress (P.1-6) Co-planning meeting minutes
	3.4 Run the Elite Club and English Club	<ul style="list-style-type: none"> Over 70% of students agree that they can display their creativity and talents in English in different areas, for example, newsletter writing, puppetry, public speaking, drama, and storytelling 	Students complete a Google Form Students' work	<ol style="list-style-type: none"> Elite Club (Whole year) English Club (Start from Term 2) 	English panels, English teachers, and NETs	A Google form Materials will be prepared by NETs

IV. Budget

Expenses Items	Estimated Budget	Total
1. Teacher's book and e-learning accounts for students (provided by Oxford)	\$500	
2. Gifts for students for English activities	\$3000	
3. Teaching materials (e.g. reference books for teachers)	\$5000	
4. Vocabulary books printing	\$35000	
5. Tales of Character: Enhancing Values and Creative Skills through Grade-Wide English Storytelling	\$49000	
		\$92500

VI. Panel Members

Panel Heads: Cally Leung, Constant Chan, Julian Sit

Members: Cally Leung, Constant Chan, Julian Sit, Phoebe Leung, Teresa Chan, Bera Tse , Carrie Tai, Sandy Kong, Jenny Lo, Ross Ho, Jen Tang, Sara Leung, Jason Choy, Carissa Ho

EDB NET: Christopher North

School-based NET: Matthew Wilson, Trupti Ruthiya, Alex Groenewald

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2024-2025 年度 數學科組工作計劃

I. 現況 - 「強、弱、機、危」分析

1. 強
 - 1.1 學生的學科水平相對全港成績為佳
 - 1.2 本校備有充足之校本教材及補充練習，學生有足夠的訓練機會
 - 1.3 科組已發展出一套成熟的思維課程，設校本思維訓練及思考題，加強學生解難能力
 - 1.4 拔尖方面，推行校本「數學資優教育計劃」，讓學生按能力升級學習，同時為一些在數學方面有潛質的學生加以培訓，鼓勵他們參加校外數學比賽
 - 1.5 舉辦不同形式的校內活動或比賽，為學生提供不同的學習經歷，提升學生對數學科的學習興趣
 - 1.6 科組已建立一套完善及有效的評估分析跟進系統：試題分析表、學與教回饋分析、相討跟進內容，並在翌次評估加再作考核
2. 弱
 - 2.1 學生程度參差較大，部份學生基本運算未達水平；
 - 2.2 部分學生的解題和演繹能力有待提升
 - 2.3 部分老師只集中教授某年級，未能理順小一至小六整個課程
 - 2.4 部分教師運用電子教學的技能未夠成熟
 - 2.5 加入各類校本課程後，於課堂使用的教材內容增多，令教師難以在教學時間內有效推行。
3. 機
 - 3.1 老師和學生使用資料科技能力較以往好，有助學生運用資訊科技進行互動學習
 - 3.2 思維及解難教學持續推行，漸見成效
 - 3.3 學校發展學生自攜裝置電子學習模式(BYOD)，加強學生的自學能力
 - 3.4 由 3 位科主任共同帶領科組，分擔各項科務工作，以助科組有所發展
4. 危
 - 4.1 有特殊教育需要的學生數目持續增加，教師在課堂上照顧學生的學習多樣性難度增加

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 提升學生評估素養，深化學生自評、互評及反思能力，培養學生成長型思維
2. 了解學生獨特之處，實踐普及資優教育
3. 提升學生自主學習能力

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生評估素養，深化學生自評、互評及反思能力，培養學生的成長型思維	1.1 優化進展性評估，以說數作為其中一項的多元化評估，學生錄製一段說數影片，學生能夠自擬題目，清晰地進行解說。此外，強化老師就學生各類評估之回饋，讓學生得以反思	<ul style="list-style-type: none"> • 說數影片能夠反映學生所學，老師能夠按學生的影片給予具體回饋 	說數影片	全年	全體科任老師	Google classroom
	1.2 善用網上學習平台「自我診斷系統」深化學生自評及反思能力，誘發學生學習數學動機，培養學生成長型思維	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的學生認為使用「自我診斷系統」進行自評，能夠幫助了解自己的強弱項，以助學習數學 	網上學習平台「自我診斷系統」數據問卷	全年	全體科任老師	網上學習平台「自我診斷系統」問卷
2. 了解學生獨特之處，實踐普及資優教育	2.1 透過共同備課及同儕觀課，以「普及資優」為主題，於課堂引入不同資優教學策略，設計多元化及富挑戰性課堂活動	<ul style="list-style-type: none"> • 觀課中，70%的課堂中老師能使用不同資優教學活動照顧學生的獨特性，進行分組活動提升生生互動 	同儕觀課表 共同備課教案及教材套 教師觀課回饋表	全年	全體科任老師	共同備課紀錄 同儕觀課表 教師觀課回饋表 學與教回饋表

	2.2 優化課堂內多元教學活動，製造不同的學習模式，提升課堂的多樣性。在課堂中，加入照顧不同學習型態的教學策略設計、學習活動，配合四大類型學習者的學習模式： a. Visual(視覺型學習者) b. Auditory(聽覺型學習者) c. Kinesthetic(動態型學習者) d. Auditory Digital(邏輯型學習者)	<ul style="list-style-type: none"> 觀課中，70%的課堂中老師能用表象系統教學法進行教學，配合學生的需要，用學生的語言來進行教學 	同儕觀課表 共同備課教案及教材套教師觀課回饋表	全年	全體科任老師	共同備課紀錄 同儕觀課表 教師課回饋表 學與教回饋表
	2.3 優化思維能力訓練冊內容，按課題加入思維策略，提升學生高層次思維技巧。課業最少三個單元加入高階思維元素，並在進度表展示	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠於思維能力訓練冊應用所學習的思維策略以解難 	進度表 查簿	全年	科主任及級長	進度表 各項簿冊
	2.4 透過數學能力評估選出資優學生進行數學科跨級編組，提供適切的課程深度及學習進度	<ul style="list-style-type: none"> 跨級學生的數學科評估成績達90分或以上 	數學科評估成績	全年	科主任	/
	2.5 推薦小二至小六每級3名或以上學生參加國際數學評估或比賽，增加學生的自信心和對數學的興趣	<ul style="list-style-type: none"> 70%參加比賽的學生認為參與各項國際數學比賽能夠提升學生學習數學的興趣 	比賽名單及成績 問卷	全年	全體科任老師	問卷
	2.6 強化學生解應用題能力，從一年級開始，訓練學生在題目中圈出關鍵字、畫數棒等解題技巧	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠在設計的解題訓練冊中應用圈關鍵字、畫數棒的解題技巧 	解題訓練冊	全年	一年級科任老師	解題訓練冊
3. 提升學生自主學習能力	3.1 二至五年級全面推行電子教學，使用電子課本，並設計「BYOD伴讀冊」，每一單元印刷一本包含溫習重點、自學內容及單元練習，配合BYOD，方便學生溫習	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師能善用電子課本進行不同的教學活動 70%學生認為伴讀冊能夠幫助溫習和鞏固課堂所學 	同儕觀課表 共同備課教案及教材套教師觀課回饋表 問卷	全年	二至五年級科任老師	BYOD伴讀冊、學與教回饋表、問卷

3.2 一年級和六年級於課堂加電子學習元素，以提升學生學習果效	<ul style="list-style-type: none"> 一年級學生每星期最少使用一次電子學習 六年級學生每單元最少使用一次電子學習 學生在課堂能透過電子學習提升學生的自主學習能力 	同儕觀課表 共同備課教案及教材套 教師觀課回饋表	全年	一、六年級科任老師	進度表、學與教回饋表
3.3 各級在課堂加入預習元素，設計預習工作紙，把預習緊扣課堂。每冊書設計最少一份預習工作紙，並挑選三份佳作存檔	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認為預習工作紙能緊扣課堂中的學習內容 	共同備課教案及教材套 預習工作紙 問卷	全年	全體科任老師	預習工作紙、共同備課紀錄、學與教回饋表、問卷
3.4 各級課室設有數學角，二至六年級設有自學角，提供不同類型的數學教具，培養學生自主學習，探究與數學相關的知識	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生曾使用自學角的教材進行自學 	問卷	全年	科主任	數學教材、問卷
3.5 在二至三年級推行圖書閱讀百寶箱，鼓勵學生閱讀感興趣的數學書籍，並寫上閱讀心得	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生閱讀百寶箱內的書本 	數學圖書 閱讀小冊子	全年	科主任	數學圖書

IV. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
教學教具	\$6000	
數學遊踪活動	\$1500	
數學周物資	\$1500	
各項比賽及活動禮物	\$1000	
數學角教具	\$1000	\$11000

V. 小組成員：

數學科組長：張盈盈老師、范蔚詩老師、劉明怡老師

數學科成員：全體數學老師（郭宇田副校長、陳敏珊主任、蘇銘江主任、陳國銳主任、關海泓主任、張盈盈老師、范蔚詩老師、劉明怡老師、余樹恆老師、賴英偉老師、區詠芝老師、袁美儀老師）

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2024-2025 年度常識科工作計劃

I. 現況 - 「強、弱、機、危」分析

1. 強

- 1.1 學校已因應本身的發展優勢和學生的需要，規劃校本的常識科課程
- 1.2 教師普遍認同常識科有助發展學生的共通能力（例如：溝通、研習與協作能力）、正面的價值觀和態度
- 1.3 探究式學習是常識科的重要學習策略，教師是學習的促進者，協助學生學會學習
- 1.4 隨着科技的發展，學校有足夠設備推動電子學習
- 1.5 社區資源有助推動全方位學習
- 1.6 學校重視以多元化的評估促進學生學習

2. 弱

- 2.1 學生的自主學習能力較弱，教師需多用多元化的教學策略，如探究式學習與電子學習，幫助學生深化學習，邁向自主學習
- 2.2 學生從多角度分析事物和有組織及具體地表達意見能力較弱，教師需多討論和分析生活事件，讓學生建立正面的價值觀和積極的態度，強化情意發展和國民身份認同
- 2.3 常識科教師多為兼教主科的教師，在科學及歷史方面的專科培訓仍需加強

3. 機

- 3.1 專題研習及科技科學課由科任老師教授，因此，同級老師透過商議選購課堂材料、共同預備課堂及親自進行課堂，增加了對科技科學的認識
- 3.2 校本自主學習冊由校內老師編寫，每年能按需要修訂內容以配合學生的學習

4. 危

- 4.1 教師在課堂上需要照顧更多有特殊教育需要的學生，讓教學難度有所增加

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 優化生命教育，讓學生探索自我，生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度
2. 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區
3. 資優教育融入校本課程內，並延展至各級課堂，以及課堂以外的學習活動，發揮學生潛能，照顧學生獨特性
4. 強化學科及課外活動的資優教育策略，善用不同途徑，讓學生能展現亮點，肯定自我

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化生命教育，讓學生探索自我，生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度	1.1 各級進行 LEAP「生命教育活動計劃」，與常識科課程互相配合，鞏固及補充學習範疇的內容，為學生提供正確的藥物知識及發展他們的社交技巧	<ul style="list-style-type: none"> 超過八成老師和學生滿意計劃能鞏固及補充學習範疇的內容 	老師、學生問卷調查	第二學期	科主任 科任老師	LEAP 機構導師及哈樂車問卷調查
2. 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區	2.1 六年級學生透過專題研習，以「東區的人口老化問題」這和社區有關的主題作考察，關心社區	<ul style="list-style-type: none"> 專題研習的內容能緊扣主題「東區的人口老化問題」 	檢視專題研習	暑假前完成	科主任 科任老師	專題研習冊
3. 資優教育融入校本課程內，並延展至各級課堂，以及課堂以外的學習	3.1 透過共同備課及同儕觀課，各級選取其中一個單元設計能照顧四大類型的學習者，包括視覺型、聽覺型、讀寫型和動態型的學習活動	<ul style="list-style-type: none"> 學習活動能照顧四大類型的學習者 	教學計劃包含學習活動	第一、二學期	科任老師	教學資源 教學計劃

活動，發揮學生潛能，照顧學生獨特性	3.2 優化校本單元自主學習冊，加強學生的表達技巧，在每一本學習冊的首頁加上指引指導學生如何完成「自己評一評」中的「我還有興趣學：」，包括使用完整句子，寫出有興趣學習背後的原因及將會以甚麼方法去學習。老師亦鼓勵學生進行自學，把自學到的知識附加在習內。老師亦在教授下一課之前回應同學的「我還有興趣學：」	<ul style="list-style-type: none"> 各級學習冊首頁加上指引 學生根據指引完成「自己評一評」中的「我還有興趣學：」 	檢視各級的學習冊 查簿回饋表	評估四前完成	科主任 級長	校本單元自主學習冊
4. 強化常識科的資優教育策略，善用不同途徑，讓學生能展現亮點，肯定自我	4.1 透過與其他科組協作的 STEAM 跨科專題研習，增強學生的研習能力。 優化科技科學課的工作紙，檢視工作紙包含的六個基本部分：預測、進行探究、結果、科學原理、改良及自己評一評	<ul style="list-style-type: none"> 超過七成老師、學生認為專題研習及科技科學課能提高學生對科學的興趣 	老師、學生問卷調查 學生的專題研習 學生的科技科學課的工作	全年	科任老師	教學資源
	4.2 安排更多學生參與 STEAM 相關的參觀及比賽，讓學生發展潛能	<ul style="list-style-type: none"> 超過七成參與的學生在參觀或比賽後進行分享 	學生分享記錄	全年	科主任 STEAM 技術發展主任	電腦 電子零件

IV.財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
1. 各級教具	\$3000	
2. 各項比賽及活動禮物	\$600	\$3600

V. 小組成員：

科主任：鄧詩凱老師、余樹恒老師

組員：全體常識科老師（戴家莉副校長、郭宇田副校長、謝寶恩副校長、陳國銳主任、陳明明老師、張盈盈老師、梁梓森老師、薛朗聰老師、陳朗軒老師、馮嘉瑩老師、陳霧筠老師、關惠珊老師、池政老師）

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2024-2025 年度聖經科及靈命培育工作計劃

I. 現況 – 「強、弱、機、危」分析

1.強

- 1.1 本校重視基督教教育，聖經科成為全校學生的必修科，讓所有學生都有機會接觸基督教
- 1.2 本校每天均有早禱，加上週會及節日崇拜，在宗教氣氛的薰陶下，學生對信仰有一定的認識
- 1.3 聖經科及宗教小組互相配合，提升教學效能
- 1.4 本校設有靈修室，有助營造氣氛，增添教學資源

2.弱

- 2.1 本校基督徒老師人數仍偏少，工作繁重
- 2.2 學校發展多元活動，財政、時間、地方、人力等資源有限，在編排宗教活動時有困難
- 2.3 聖經科每週只有一教節，教學時間不足，授課難以深化應用層面

3.機

- 3.1 教會基愛堂與學校有良好的聯繫網絡，包括教會主辦學生團契，家長工作坊，在教師團契領會，並協助畢業福音營工作等，為學生、家長及老師提供靈命教育活動
- 3.2 本年度加入「啟發課程」，並於課堂引入家長義工。透過家長義工培訓，讓家長經歷僕人領袖及正向教育，從而並將有關經歷帶到自身家庭中實踐

4.危

- 4.1 大部分學生來自非基督教家庭，缺乏家庭的支持，學生接觸聖經知識的機會相對較少

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 培養學生成為僕人領袖，實踐愛神愛人，加強彼此代求的文化，在生活中實踐聖經的教導
2. 持續優化靈命教育，讓師生及家長探索自我，幫助學生在生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生成為僕人領袖，鼓勵學生實踐愛神愛人	1.1 讓學生學習聖經真理，明白生命真義，在課堂上推動、鼓勵學生閱讀屬靈書籍，並介紹聖經中僕人領袖的例子，並於宗教廣播室時段與全校師生分享，培養學生成為僕人領袖	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級學生能完成閱讀指定屬靈書籍，每班代表能最少一次於宗教廣播室時段與全校師生分享，80%內容圍繞聖經中僕人領袖的例子或聖經真理 	廣播錄音	全年	宗教組	廣播錄音
	1.2 與基愛堂合辦讀經講座，讓學生學習讀經，認識真理，並能撰寫讀經心得，同時參加漢語聖經協會之聖經科獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> 70%四至六年級學生能將讀經講座所學的聖經真理撰寫成讀經心得 	分析學生讀經心得	2月	全體聖經科老師	學生讀經心得
	1.3 優化基愛堂之學生團契，建立基督少年軍，加強學生的靈命培育，讓學生學習於日常生活中實踐基督的精神，並建立正確的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生於基督少年軍活動中進行服務學校或社區，實踐基督的精神，並建立正確的價值觀 70%學生於基督少年軍活動中學習聖經真理 70%學生表示曾經於日常生活中實踐基督的精神 	活動觀察活動記錄 學生問卷	全年	基督少年軍前鋒小組負責老師	活動觀察活動記錄冊 問卷
	1.4 利用靈修室進行午間祈禱會，加強學生彼此代求的文化，在生活中實踐聖經的教導	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與學生能於午間祈禱時間進行代禱，在生活中實踐聖經的教導 	觀察學生表現	全年	宗教組	教師記錄表
2. 幫助學生在生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度	2.1 持續優化及更新四至六年級的課程 五及六年級繼續加入啟發課程，並於課堂引入家長義工，幫助學生透過互動對話空間，探索人生，確立正向人生態度	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與家長認同「啟發課程」課堂的教學理念，能幫助學生確立正向人生態度 70%參與家長表示會嘗試於家中應用有關正面教導子女的技巧 	觀察學生課堂表現 家長義工問卷	全年	全體聖經科老師	進度表 備課表 啟發課程資料 問卷
	2.2 優化評估形式，內容包括上下冊各5句金句練習，以評估促進學習，鼓勵學生於生活中實踐聖經教導	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生表示金句練習活動能幫助他們以金句作為生活指引 	課外時間進行金句練習活動 觀察學生課堂及生活	全年	科任老師	金句練習工作紙 問卷

		<ul style="list-style-type: none"> 70%老師表達學生能於課堂中舉出例子表達如何實踐聖經教導，作出正確價值判斷 	表現			
	2.3 與老師分享不少於 4 次「傳書」或其他基督教刊物，並附上合時加油小心意，使老師身、心靈得力，從而幫助學生建立正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 70%基督徒老師認同有關基督教刊物及加油小心意，能使老師身、心靈得力，從而幫助學生建立正確價值觀 	問卷	全年	宗教組	問卷
	2.4 透過開展多元化靈命培養活動，如舉辦教師退修、開放靈修室、組織教師祈禱小組等，幫助老師探索自我，確立正向人生態度，以推動學生靈命的培育	<ul style="list-style-type: none"> 70%基督徒老師認同教師退修幫助老師探索自我，確立正向人生態度，以推動學生靈命的培育 70%基督徒老師曾使用靈修室與學生進行靈修活動 70%教師祈禱小組基督徒老師認同祈禱小組幫助老師探索自我，確立正向人生態度，以推動學生靈命的培育 	問卷	全年	宗教組	問卷

IV.財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
1 添置有關教學的多媒體輔助教學，並訂購基督教刊物	\$8,000.00	
2 學生活動（基督少年軍）	(由校本課後津貼支出)\$20,000.00 (課外活動預算)\$2000.00	
3 教師團契	\$1,000.00	

4 教師加油小心意	\$500.00	\$28,900.00 (其中\$7,400 由基愛堂贊助) (其中\$10000.00 由校本課後津貼支出)
5 支援福音工作，如訂購合適的基督教刊物供學生閱讀及豐富學校圖書館的宗教藏書	(由基愛堂贊助)\$5,000.00	
6 宗教科獎學金	(由基愛堂贊助)\$2,400.00	

V.小組成員：

宗教組組長/聖經科科主任：江詩明主任、盧惠燕老師

組員：鄧菊芳老師(科任)、林詠恩老師(科任)、何婉貞老師(科任)、劉明怡老師(科任)、凌嘉忻老師(科任)、區詠芝老師(科任)，其他基督徒老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

2024-2025 年度視藝科工作計劃

I. 現況 – 「強、弱、機、危」分析

1. 強

- 1.1 本科同工主動進取，樂於合作交流，分享教學心得
- 1.2 本科老師積極鼓勵學生參與校外比賽及戶外學習
- 1.3 學校支持本科在學校舉行視藝活動和提供展示平台，營造校園藝術氛圍
- 1.4 部分學生對視覺藝術興趣濃厚
- 1.5 視藝室全新裝修，工具及材料齊備，有利學生在視藝室進行課堂

2. 弱

- 2.1 部分老師沒有視覺藝術教育之專業知識，過半老師為非專科老師
- 2.2 視藝課程仍在整理、試驗，整體課程的架構尚未完善
- 2.3 科任本科知識不足，對推動創新或涉及多媒體的視藝教學有難度
- 2.4 部分家長和學生不重視本科，他們認為發展視藝會妨礙學業和其他興趣之發展

3. 機

- 3.1 社區資源豐富，能為學生帶來不同學習藝術體驗
- 3.2 學校的 STEM 教育發展逐漸成熟，視藝元素能加入其中，增加視藝教育的可能性

4. 危

- 4.1 科任於其主科的工作繁重，未能專注於視覺藝術教學工作，有礙科務發展
- 4.2 部分學生懶於思考；缺少創作機會；創意及表達力不足；未能以開放態度去感知及認識事物的美感

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 增加學生的視藝知識，並懂得運用所學，對生活中的視覺現象作適當回應
2. 培養學生欣賞藝術作品的興趣，體驗藝術與生活中的關係和意義
3. 透過參與非課程的藝術創作活動，學生能獲得樂趣、知識和擴闊視野
4. 透過不同層面的資優教育讓學生發揮自我才能

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 增加學生的視藝知識，並懂得運用所學，對生活中的視覺現象作適當回應	1.1 學生能從科主任及主修視藝的科任協助編排的視藝課程中學習，體驗單元式教學	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生能利用所學的視藝知識進行創作活動 	作品評分 老師觀察	全年	科主任	教學進度表、大綱、教學材料和視藝用品
	1.2 學生能連結藝術欣賞與創作	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生能創作具藝術時期或藝術家風格的作品 				
	1.3 學生能從各級的課堂中學習中國傳統文化或國民身份認同的主題	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生能從創作中認識中國傳統文化或國民身份認同等知識 				
2. 培養學生欣賞藝術作品的興趣，體驗藝術與生活中的關係和意義	2.1 學生能參與從課堂中的藝術家評賞活動	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 學生利用視覺藝術的角度 (例如使用視覺藝術語言) 回應評賞作品 	評賞工作紙 課堂上的分享	全年	科主任	評賞工作紙
	2.2 學生有不同的校園空間展示其作品，並由老師以藝術佈置校園，增添校園藝術氛圍，並培養欣賞藝術的文化 2.2.1 樓層作品 2.2.2 課室壁報 2.2.3 學校大堂 2.2.4 電子畫框 2.2.5 三樓空地 2.2.6 三樓長廊及視藝室	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生能夠跨級欣賞其他同學的佳作 	作品展示	全年	科主任、科任及校園美化小組	各個節日的佈置材料及作品展示物資

3. 透過參與非課程的藝術創作活動，學生能獲得樂趣、知識和擴闊視野	3.1 學生能透過老師的宣傳和推薦參與不同的校內或校外視藝比賽	<ul style="list-style-type: none"> 全學年最少一次舉辦視藝活動 	作品展示、得獎紀錄、問卷	全年	科主任	比賽及校內獎項費用、視藝小組活動材料費用、活動經費用
	3.2 學生能參與視藝小組，與不同年級的學生交流學習，學習課堂以外的課題	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為視藝小組活動使他們從中獲得樂趣、知識和擴闊視野 				
	3.3 善用社區資源，帶領學生參與視藝活動，擴闊學生視野，並在老師的支援下能夠充分發揮他們的才能	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為視藝活動使他們從中獲得樂趣、知識和擴闊視野 				
4. 透過不同層面的資優教育讓學生發揮自我才能	4.1 運用社區資源，帶領學生外展活動、視藝比賽和參與校外展覽	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為有關活動使他們從中發揮自我才能 	老師觀察、問卷	全年	科主任	參加校外活動費用

IV. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
1. 佈置校園物資	\$3,500	
2. 視藝小組/視藝活動費用	\$6,800	
3. 比賽及校內獎項費用	\$1,500	
4. 補充及添置視藝室用品或書籍	\$4,000	
		\$14800

V. 小組成員：

科主任：關海泓主任

組員：袁美儀老師、關惠珊老師、莊曉虹老師、李旖琳主任、范蔚詩老師、區詠芝老師、蘇銘江主任

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2024-2025 年度音樂科工作計劃

I. 現況 - 「強、弱、機、危」分析

1. 強

- 1.1 音樂老師均具專業音樂資格和多年教學經驗，工作認真，具責任感，富團隊合作精神
- 1.2 「一人一樂器」計劃已推行了多年，全校學生均懂得演奏最少一種管弦樂團常規樂器，有一定音樂基礎；而持續的樂器學習對於提升學生對音樂理解和投入方面有很大幫助
- 1.3 普遍學生對音樂課內容感興趣，主動積極學習

2. 弱

- 2.1 普遍學生對於音樂創作較缺乏自信
- 2.2 普遍學生參與較多課外活動，未能安排充足的樂器練習時間

3. 機

- 3.1 社會較以往著重音樂於學童全人發展的角色，有利學校推行音樂教育
- 3.2 疫情過後，本地音樂會復辦，學生有較多機會在不同場合欣賞及評鑑音樂

4. 危

- 4.1 受疫情時不同因素影響，學生在樂器學習方面受影響，部分學生之演奏水平稍微下降

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

- 1. 加強學生歌唱及讀譜能力，發展學生對歌曲演繹的判斷能力，建立自主學習及積極自信的態度和實踐專業；
- 2. 善用資優教育和 STEAM 教育策略，配合音樂電子教學，促進學生應用音樂知識的能力，提升學生創作力，展現個人才華，肯定自我，並透過作品互相鼓勵；
- 3. 強化學生理解音樂意境的能力，透過評賞不同文化背景的音樂，拓闊世界視野，培養懂得尊重國際社會多元性的正確價值觀；
- 4. 通過課堂內同儕樂器演奏，展現個人亮點，提高自信，並深化學生反思能力，建立虛心學習和互相欣賞的態度，建構正向校園文化。
- 5. 促進價值觀教育，透過國歌和中國音樂的學習，加深學生對中華文化的了解，提升學生國民身份認同

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學生歌唱及讀譜能力，發展學生對歌曲演繹的判斷能力，建立自主學習及積極自信的態，實踐專業	1.1 以唱名及聲樂歌唱方法學習，在課堂加入恆常合唱訓練，幫助學生鞏固音準及技巧，提升自信	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能自信地以準確的音準和拍子唱出樂曲 	音樂評估 進展性評估 教師堂上觀察	全年	全體音樂老師	評估成績
	1.2 教授課本以外的樂曲或詩班樂譜，讓同學接觸不同程度和風格的樂曲，提升讀譜速度和準確度，幫助學生建立根據樂譜指示以演繹歌曲的判斷能力	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能根據樂譜指示，以合適的唱歌及音樂技巧演繹歌曲 	音樂評估 進展性評估 教師堂上觀察	全年	全體音樂老師	評估成績
2. 善用資優教育和 STEAM 教育策略，配合音樂電子教學，促進學生應用音樂知識的能力，提升學生創作力，展現個人才華，肯定自我，並透過作品互相鼓勵	<p>2.1 設計多元化的音樂創作活動，配合 STEAM 教育策略，促進學生應用音樂知識的能力，亦能讓學生發揮創意，展現個人才華：</p> <ul style="list-style-type: none"> 低年級同學主要根據樂曲的音樂元素和氣氛創作節奏、律動或繪畫 高年級同學以 GarageBand 為學習工具，在部分課題進行電子音樂創作活動，根據樂曲的音樂元素創作相應的配樂(全年至少進行兩次以電子學習為主的音樂創作活動) <p>完成創作或成品後，學生向同儕展示創作成果，並學習以正向語言及互相評賞</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能根據老師的指示作出相應的創作或完成製成品 	學校音樂評估 學生之作品(如適用)	全年	全體音樂老師	評估成績 iPad 創作活動作品
3. 強化學生理解音樂意境的能力，透過評賞不同文化背景的音乐，拓闊世界視野，培養懂得尊重國際社會多元性	3.1 持續優化「音樂欣賞」，以音樂影片作課程增潤，讓同學認識不同文化背景的音乐、並以適當的專業音樂術語描述樂器的音色及歌曲特色，提升理解音樂意境的能力，培養尊重不同文化的價值觀。並在音樂欣賞影片中加入互動元素，讓學生以生動有趣的方	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能掌握「音樂欣賞」影片中的音樂知識及 	學校音樂評估 音樂課堂討	全年	全體音樂老師	音樂老師預先製作影片

的正確價值觀	式學習，提升學習動機，加強同學對指定樂曲的認識和興趣；另外亦加入課後延伸活動，讓同學於網上學習平台分享影片中最深刻的學習內容	音樂文化背景	論結果			音樂欣賞筆記
4. 通過課堂內同儕樂器演奏，展現個人亮點，提高自信，並深化學生反思能力，建立虛心學習和互相欣賞的態度，建構正向校園文化	4.1 除了以口頭方式互相鼓勵，並持續優化「樂器鼓勵卡」，讓學生學習以客觀角度和專業術語去評鑑同學的演奏，並為演奏同學送上鼓勵卡。演奏同學以專業術語評價自己的演奏，學習欣賞自己的優點，反思可進步的地方，建立虛心學習的態度	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能在鼓勵卡上選取適當的音樂術語評鑑同學的長處，並且寫上／畫出鼓勵說話 70%學生能以專業術語口頭評價自己的演奏 	學校音樂樂器評估	評估二 評估三 評估四	全體音樂老師	評估成績樂器鼓勵卡
5. 促進價值觀教育，透過國歌和中國音樂的學習，加深學生對中華文化的了解，提升學生國民身份認同	<p>5.1 透過演唱及學習國歌的創作背景和音樂元素，讓學生了解國歌是國家的象徵，提高學生身份認同；通過認識及學習中國傳統音樂（民歌/粵曲），加深學生對中華文化的認識，並明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任。</p> <ul style="list-style-type: none"> 低年級同學主要學習演唱國歌及建立唱國歌時應有的態度，探索中國敲擊樂器的演奏方法及音色，並初步認識中國民歌的音樂特質 高年級同學主要學習按曲譜的表情記號唱國歌，了解國歌的創作背景及曲詞作者，進一步分析國歌(音程)，認識粵劇及中國曲譜(數字簡譜和工尺譜) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能以正確的態度和禮儀演唱國歌 70%學生透過學習國歌和中國傳統音樂，能掌握中國音樂的知識及文化背景 	學校音樂評估 教師堂上觀察	全年	全體音樂老師	評估成績

IV. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
1. 樂譜	\$6000	\$13,500
2. 參考書	\$1500	
3. 影音資料	\$2000	
4. 電腦設備及軟件	\$4,000	

V. 小組成員：

科主任：梁梓森老師、馮嘉瑩老師

組員：蘇銘江主任、蔡朗軒老師、何婉兒老師、鄭徽音老師，蔡伊樂老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

2024-2025 年度體育科工作計劃

I. 現況 - 「強、弱、機、危」分析

1. 強

- 1.1 團隊結構穩定，體育老師經驗豐富，能有效計劃和帶領體育相關活動
- 1.2 學生對體育運動深感興趣，積極參與各項體育活動及比賽
- 1.3 家長支持學生參與課餘體育訓練及比賽，部分家長更願意成為家長義工，協助活動工作
- 1.4 大部份體育校隊已聘請教練，隊員學習技術和正面態度後，把所得帶進課堂與同學互享
- 1.5 學校支持發展體育活動，持續更新各類器材，並優化活動場地

2. 弱

- 2.1 本校的部分學生仍因缺少恆常運動，以致體質較弱
- 2.2 大部分運動項目皆需要較大之場地進行模擬比賽及訓練，而本校只有一個合規格的籃球場，加上租用校外體育館有限制，故有礙全面地發展各個項目
- 2.3 體育科並未成為學業成績計分科目，家長並未重視本科

3. 機

- 3.1 現時社會上更多人重視身體健康，更會透過運動強身健體，有助體育科發展
- 3.2 社會上愈來愈多運動資助項目，所得的社會資源能更全面在校內發展體育運動

4. 危

- 4.1 學生需要參與不同校內外活動，使訓練時間變得不穩定，有礙體育恆常化發展

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 讓學生經歷不同的特色體育課程，展現亮點，肯定自我
2. 培養學生在課堂內外發揮領袖僕人素質精神，貢獻自己
3. 提升學生做運動的興趣，優化校內相關體育活動，營造積極及正向校園運動氛圍，建立一個健康的校園環境

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓學生經歷不同的特色體育課程，展現亮點，肯定自我。	1.1 因應學生需要，優化各級特色體育課程： P1: 花式跳繩、武藝操 P2: 花式跳繩、游水、武藝操 P3: 花式跳繩、攀石、武藝操 P4: 欖球、旋風球、武術、武藝操、划艇 P5: 欖球、旋風球、武術、武藝操、划艇 P6: 攀石、旋風球、武術、武藝操、划艇 並於各課程中鼓勵學生參與，讓學生認識不同新興運動，透過比賽及訓練展現自我	<ul style="list-style-type: none"> ● 每級超過 70%學生參與課堂中的比賽 ● 每級超過 70%學生表示能在課堂中有機會展現能力 	記錄學生上課人數 教師觀察	全年	全體體育老師	與校外機構協作教學
	1.2 透過參加「學校體適能獎勵計劃」，持續發展體適能，使學生能除在課堂外，在課堂外亦能繼續鍛鍊身體	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%參與學生獲得獎項 	記錄學生獲獎人數	全年	全體體育老師	參加學校體適能獎勵計劃
2. 培養學生在課堂內外發揮領袖僕人素質精神，貢獻自己。	2.1 與不同體藝課外活動組別共同舉辦訓練營，透過解難、協作、比賽等活動，培養學生領導才能，了解所長，發揮互助互人精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%參與學生表示在體育營能培養領導才能 	學生問卷	6月	全體體育老師	與外間營地機構合作
	2.2 持續推動及鼓勵各運動隊伍參加比賽，讓隊員有更多舞台展現能力，提高自信心和豐富經歷	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%校隊有參與比賽學生提高自信心及豐富經歷 	記錄比賽成績	全年	全體體育老師	比賽報名費用

3. 建立一個健康的校園環境，提升學生做運動的興趣，優化校內相關體育活動，營造積極及正向校園運動氛圍。	3.1 持續優化高年級水運會，開放更多游泳項目、檢視返放學方式等	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%出席學生表示水運會能提昇他們對游泳的興趣 	記錄參與學生人數 學生問卷	水運會	全體體育老師	與泳隊訓練機構合辦
	3.2 持續優化運動會，讓三年級或以上學生參與田徑比賽、舉辦家長老師比賽；一、二年級參與運動遊戲，讓學生有機會在賽場上感受和體會運動精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%參與學生能在比賽場上體現體育精神 ● 超過 70%參與學生表示能透過陸運會學習運動精神 	記錄參與學生人數 學生問卷 教師問卷	運動會	全體體育老師	預訂校外運動場
	3.3 系統化地在不同級別舉辦多次班際/級際運動比賽，讓學生參與其中，加強校園運動氛圍	<ul style="list-style-type: none"> ● 每級超過 70%學生參加其中一次比賽 	記錄參與學生人數和比賽次數	全年	全校老師	球類器具 時間表
	3.4 積極安排學生觀賞全港性及世界性體育賽事，提升學生對運動的興趣，營造積極運動氛圍	<ul style="list-style-type: none"> ● 每級超過 70%參與有關活動學生表示觀看體育賽事能提升他們對運動的興趣 	學生問卷	全年	體育組	全港性及世界性體育賽事
	3.5 善用課時，於導修活動時段及午息活動豐富體育項目，讓學生多接觸不同運動，提升校園運動氛圍	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生主動選擇體育相關的活動 ● 學生表現投入，對體育相關活動感興趣 	教師觀察	全年	體育組	

IV. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
(1) 添置體育用品及一樓體育車	\$40,000	\$84,000
(2) 校外各項體育活動及比賽費用	\$10,000	
(3) 體育小組(包括教練費)	\$15,000	
(4) 場地維修費	\$2,000	
(5) 校內運動會(陸運會和水運會)	\$15,000	
(6) 校內活動(非經常性)	\$2,000	

V. 小組成員：

科主任：劉國恩主任

成員：馮敏儀主任、陳敏珊主任、梁美華老師、賴英偉老師、李美娟老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2024-2025 年度普通話科工作計劃書

I. 現況 – 「強、弱、機、危」分析

1. 強

- 1.1 本科老師受過專業訓練及通過普通話基準，具普通話教學的專業水平，而且充滿教學熱誠，工作認真和負責
- 1.2 學生於校內和校外均可參加不同的普通話活動，能激發學生學習普通話的興趣，以提升運用普通話溝通的能力和信
- 1.3 本校三至六年級 C、D 班用普通話教授中文科，A、B 班則建議以「半普」形式進行，增加學生學習和接觸普通話的機會。

2. 弱

- 2.1 學生多以粵語為母語，對學習普通話往往形成干擾
- 2.2 部分普通話的聲母、韻母及聲調是廣州話沒有的，加上學生練習的機會相對較少，故學生在掌握語音知識及拼讀上能力上仍有待加強
- 2.3 學生雖對學習普通話的興趣較以前增加，但因大部分學生在日常生活中欠缺普通話的語言環境，應用普通話的機會不多，影響學習意慾

3. 機

- 3.1 社會對普通話漸趨重視，電台、電視台亦有普通話節目時間，網上學習材料日趨豐富，增加學生接觸普通話的機會

4. 危

- 4.1 學生於校內學習普通話的節數較少(一週一教節)，要兼顧普通話各方面的訓練，包括聆聽、說話、朗讀、語音知識等，教學時間不足，對學習普通話形成障礙

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 培養學生作為推普大使的領袖素質
2. 幫助學生展現亮點
3. 提升學生聆聽、說話及拼寫能力
4. 提升學生學習普通話的興趣和自學能力

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生作為推普大使的領袖素質	1.1 優化普通話大使的角色，並肩負起在校內推廣普通話的任務 a. 課前帶領同學朗讀課文，加強朗讀普通話課文的能力 b. 在午間廣播分享正向故事，以推動正向文化 c. 協助中文元宵雙週活動，負責攤位遊戲及在活動過程中以普通話與同學交流	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能用普通話朗讀普通話科的課文 70%學生能分享正向故事 學生能以主動與同學交流 	觀察學生課堂表現 老師問卷 活動後會議檢討 觀察學生在活動中的表現	全年	全體普通話科任老師	課本 故事材料 出版社教學材料
2. 幫助學生展現亮點。	2.1 參加香港學校朗誦節獨誦比賽，透過準備比賽的過程，提高普通話的表達能力，建立自信	<ul style="list-style-type: none"> 70%參加學生感覺較以前於人前朗誦更有信心 	學生問卷	第一學期	普通話科科主任	香港學校朗誦節朗誦誦材
	2.2 培訓普通話集誦隊，通過朗誦訓練過程，提高學生對學習普通話的興趣，建立自信，提高自我表達能力，享受朗誦的樂趣	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能享受朗誦的樂趣 	學生問卷	全年	普通話科科主任	普通話誦材
3. 提升學生聆聽、說話及拼寫能力。	3.1 選用《來說普通話》教材，科任老師就各級課本進行課程剪裁，以配合學生的學習需要	<ul style="list-style-type: none"> 學生能用普通話作口頭評估 學生能完成課堂練習 	觀察學生課堂的反映及表現 檢視學生於課堂或家課之表現，以觀察學生的學習進度 各級老師定期就教學內容作出檢討，檢視新教材在剪裁後的教學效能	全年	全體普通話老師	教學資源，包括材料和電子教材
	3.2 優化各級校本普通話練習工作紙，提升學生對本科的語言知識					

4. 提升學生學習普通話的興趣和自學能力	4.1 優化環境佈置，善用學校空間營造良好的學習普通話的氛圍，張貼或展示有關普通話的學習材料，以提高學生學習普通話的興趣	● 學生能在小息時閱讀壁報板展示的學習材料	觀察學生課後表現	全年	全體普通話老師	出版社教學材料
----------------------	--	-----------------------	----------	----	---------	---------

IV. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
1. 教學資源	\$500	
2. 活動禮物	\$600	
3. 租借出版社教材	\$400	
4. 集誦比賽報名費用(由康體組支付)	\$2000	
		\$3,500

V. 工作計劃小組

科主任：林子琳老師

組員：李旖琳主任、鄭慧賢老師、鄧菊芳老師、郭穎老師、朱玥老師、凌嘉焯老師、池政老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

2024-2025 年度圖書科組工作計劃

I. 現況 - 「強、弱、機、危」分析

1. 強

- 1.1 本館有豐富中、英文圖書館藏，約有 17,000 項資料
- 1.2 學校及家長教師會對本館舉辦的活動，在財政上和人手資源調配都給予支持和配合，因此大部分配合圖書館推廣閱讀的活動都可以順利推行
- 1.3 學校制定政策，每天設閱讀時段，有系統地讓學生進行閱讀活動。穩定而持久的時間能培養學生的閱讀習慣
- 1.4 圖書館進行翻新工程，讓圖書館成為學生理想的學習及閱讀空間

2. 弱

- 2.1 圖書館部份圖書開始殘破，需陸續註銷

3. 機

- 3.1 社區資源豐富，能為學生帶來不同閱讀體驗
- 3.2 學校推行 BYOD，有利圖書館發展電子閱讀

4. 危

- 4.1 互聯網和電腦設備普及，學生不用時刻到訪圖書館以獲得知識或娛樂，部份對閱讀實體書本的興趣有所影響

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

- 1. 培養學生僕人領袖素質，建構正向校園文化，實踐正向人生態度，推行國民教育，加強學生對國民身份的認同
- 2. 透過圖書科活動，提升學生自學能力

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生僕人領袖素質，建構正向校園文化，實踐正向人生態度，推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。	1.1 推行圖書館管理員培訓計劃，培養學生勇於承擔、樂於服務、關愛他人的態度，提升學生的領導才能及團隊精神。訓練學生與時並進，掌握資訊科技，運用新引入的無線射頻辨識系統及借還終端機，實際學習及使用有關設施與技巧（例如辦理借還手續）。並透過向同學推介不同學習領域和跨學科主題圖書和刊物，推廣跨學科閱讀及跨學科學習	<ul style="list-style-type: none"> 80%圖書館管理員能依時值日 80%圖書館管理員能對圖書館建立歸屬感 	出席表 問卷	11月至5月	圖書館主任	出席表 問卷
	1.2 檢視現有校本課程，滲入正向人生態度及中華文化元素 在各級圖書課，恰當地加入正向人生態度及中華文化元素，圖書課除了閱讀圖書外，同時會結合不同的媒體、資訊進行教學 每級圖書課，最少設計一個正向人生態度或中華文化的單元	<ul style="list-style-type: none"> 超過70%學生認為課堂有助他們確立正向人生態度及認識中華文化 	問卷 課程內容	10月至6月	圖書館主任	教學進度表、大綱和教學材料
	1.3 與各科組進行跨學科閱讀，各級閱讀主題如下： 小一：海洋世界 小二：為我們服務的人 小三：樂遊農莊 小四：愛護地球 小五：神奇妙的創造 小六：放眼世界	<ul style="list-style-type: none"> 各級跨學科閱讀能與最少兩個科組進行，學生透過全方位活動、教學及閱讀，能融會貫通，完成工作紙 	圖書館主任及科任 檢視和統整內容	1月至6月	圖書館主任，各科科任老師	會議記錄及教學材料

	1.4 舉辦「中華文化」主題的讀書會，幫助學生更深入地了解和認識中國文化，培養他們對中華文化的欣賞和認同，增強文化素養和價值觀教育。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生積極參與、投入活動，並認為此活動能提高他們對中華文化的認識 	問卷	1月至6月	圖書館主任	相關圖書
	1.5 閱讀大使學生培訓及活動 利用流動裝置作閱讀推廣，讓學生進行閱讀分享，選擇不同的閱讀材料，如：中國傳統故事繪本、成語故事、學生於讀書會所製作的電子書等，由高年級擔任閱讀大使，與低年級學生進行閱讀，以提高學生的閱讀能力，分享閱讀體驗共認識中國傳統文化。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生表示閱讀量及速度有所提升 70%學生表示活動有助接觸更多有關中華文化的圖書 	問卷	1月至4月	圖書館主任	相關圖書
	1.6 進行「貓貓進校園」，提升圖書館的親和力和學生的閱讀興趣，並培養學生的責任感和愛心，實踐僕人領袖精神。 通過在圖書館飼養小貓，結合閱讀推廣活動，加強學生對生命的尊重和責任感，同時提升圖書館的親和力和學生的閱讀興趣 通過招募學生貓貓大使參與小貓的日常護理和圖書館的閱讀推廣活動，培養學生的責任感和愛心。 配合生命教育課程：與不同科組合作，進行與小貓互動相關的生命教育課程，讓學生在實踐中學習。 閱讀推廣：結合小貓主題的圖書，舉辦書展、好書推介等，鼓勵學生閱讀和分享。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生對「貓貓進校園」活動表示興趣 70%學生提升對閱讀動物圖書的興趣 70%通過問卷調查和教師回饋，學生對生命教育的認知有顯著提升。 	問卷	11月至7月	圖書館主任 「基灣·愛·正向小精兵」計畫 生命成長課	相關圖書 會議記錄 教學材料
2. 透過圖書科活動，提升學	2.1 推行閱讀獎勵計劃，鼓勵學生主動閱讀，喜愛閱讀	<ul style="list-style-type: none"> 超過70%學生獲得銅獎或以上的獎項 	統計各項閱讀獎項數目	全年	圖書館主任	閱讀紀錄冊

生自學能力。	2.2 以閱讀為載體，舉辦學生讀書會，從中培養學生的自學精神，加強創意與解難元素	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生表示活動能提升他們的閱讀興趣，並主動借閱相關圖書 活動內容包含創意與解難元素 	圖書館主任檢視和統整內容	10月至6月	圖書館主任	教學材料調查問卷
	2.3 善用校園不同環境，建構多元化的網上學習資源 針對校本圖書課的不同閱讀單元，設計主題海報並配上相關的網上學習資源，張貼於圖書館、Google Classroom 等地，方便學生自主探索相關知識 同時，圖書館配備電子閱讀設備，鼓勵同學積極利用，拓展自主學習的空間	<ul style="list-style-type: none"> 學生對閱讀的興趣有所提升 學生積極參與有關活動 能和有關學科結合，善用資源 	檢視瀏覽情況	全年	圖書館主任	Google Classroom
	2.4 檢視及增購現有的 E 閱讀平台，持續發展相當的閱讀活動，改善外籍英語教師上學教材，建立電子學習課程，推動學生自學。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能完成相關活動 70%學生到訪E閱讀平台 	檢視使用情況 問卷訪談	全年	圖書館主任	增購英文閱讀平台/電子書
	2.5 提升學生閱讀興趣，推動全校性的廣泛閱讀： 在圖書館設立「好書推介」專區，重點推薦優質的電子書資源，吸引學生主動探索閱讀。 利用多元媒體，如海報、短片等，向全校師生推廣優質閱讀資源，增強他們的閱讀興趣和習慣。 定期舉辦與電子書相關的主題活動，激發學生的閱讀熱情。 優化校園無線網路基礎設施，增設自助借書櫃，確保師生能便捷地使用圖書資源。	<ul style="list-style-type: none"> 學生對閱讀電子書的興趣有所提升 學生積極參與有關活動 	檢視使用情況	10月至6月	圖書館主任	增購電子書

	<p>2.6 舉辦閱讀日/周</p> <p>透過閱讀日/周舉辦閱讀活動，透過全校師生參與，營造「喜閱」氛圍，配合電子平台，進行書評及延伸閱讀，藉以提升學生的閱讀興趣，提升學生自學能力，以及宣揚中華文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生表示活動能提升他們的閱讀興趣，並主動借閱相關圖書 • 表現優秀的作品會印刷成小冊子，跟全校師生、友校及幼稚園分享 	檢視使用情況	10月至3月	圖書館主任	電子平台
	<p>2.7 創新科技書展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過計劃中的改善工程，可在圖書館內開闢空間、設立恆常書展以鼓勵學生接觸書展，推廣廣泛閱讀，藉著書展和推介以中華文化為主題的書籍，推展「學會閱讀」及「從閱讀中學習」。 • 恆常書展設有虛擬實境設計，讓學生可能體驗古代建築、中國山川或航空科技等的情境，吸引學生從視覺影像轉化為文本閱讀。 • 恆常書展展示的圖書於展出後，會放於自助借還書機，方便學生借閱，提升學校的閱讀氛圍，培養學生的閱讀習慣 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生表示活動能提升他們的閱讀興趣，並主動借閱相關圖書 	問卷	10月至3月	圖書館主任	圖書 VR眼鏡及軟件
	<p>2.8 主題閱讀講座</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦/STEM主題閱讀講座，邀請作家分享，透過活動推廣「學會閱讀」及「從閱讀中學習」 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生表示透過作家的現身說法及主題閱讀的分享，能提升學生閱讀興趣以STEM 主題的圖書。 	問卷	10月	圖書館主任	邀請作家

	<p>2.9教師培訓工作坊</p> <ul style="list-style-type: none">教授全體教師數碼化的電子圖書館的服務（圖書館系統及不同類型的電子圖書平台），讓教師可善用配合電子平台，鼓勵學生進行書評及延伸閱讀，藉以提升學生的閱讀興趣，提升學生自學能力。	<ul style="list-style-type: none">80%的教師認為培訓工作坊能增加他們進一步了解圖書自動化的工作及有助他們善用配合電子平台，提升學生自學能力。	問卷	10-3 月	圖書館主任	邀請機構
--	--	--	----	--------	-------	------

IV. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
1. 增加圖書館館藏，購買新書	\$11 588 (推廣閱讀津貼)	
2. 購買報紙	\$2 500(推廣閱讀津貼)	
3. 購買電子書、網上閱讀計劃	\$4 000(推廣閱讀津貼)	
4. 虛擬實境（VR）互動體驗套裝（內置電腦）	\$25 000(QEF)	
5. 各項推廣活動〔僱用外間機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動等〕	\$15 000 (推廣閱讀津貼)	
	\$12 190 (QEF)	
6. 教師培訓導師	\$1 640 (QEF)	
7. 優秀閱讀獎(書券)	\$7 000 (PTA 資助)	
8. 閱讀存摺封面設計比賽(禮物)	\$2 000	
9. 圖書館佈置及文儀用品	\$3 500	
10. 各項有關舉辦閱讀相關的活動	\$3 000	
		\$87 418

V. 小組成員：

圖書科組長： 莊曉虹老師

圖書科成員： 莊曉虹老師、梁可兒主任、陳敏珊主任、鄭慧賢老師、蔡朗軒老師、鄧詩凱老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2024-2025 年度資訊科技教育組及資訊科技科工作計劃

I. 現況 – 「強、弱、機、危」分析

1. 強

- 1.1 本校駐有一名電腦技術支援人員，對各方面的電腦知識及全校各方面的發展均十分了解，對推動學校資訊科技教育有很大的幫助
- 1.2 實施 BYOD 計劃，讓學生利用互聯網搜集資料及完成相關課業，以提高學生對本科的知識
- 1.3 學校為老師們提供各種的電子教學軟件，促進學與教及教學策略
- 1.4 學校伺服器及防毒軟件持續更新，令網絡系統更穩定
- 1.5 WIFI 900 網路已鋪設，對發展電子學習有更大的幫助

2. 弱

- 2.1 學生對 IT 工具的使用能力有待加強
- 2.2 學生使用 Vircube、iFloor 的機會有待增加，以增強師生及生生互動、提升學習動機及參與程度

3. 機

- 3.1 近年家長對使用資訊科技的意識加強，亦會購置不少協助學習的軟件和硬件，對推動本科的發展有很大幫助

4. 危

- 4.1 人工智能發展、社交軟件及不良資訊日新月異，學生對正確的資訊及人工智能素養有待加強。

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 於一至五年級開展自攜裝置(BYOD)計劃，以增強師生及生生互動、提升學習動機及參與程度
2. 提升學生運用資訊科技能力，為將來融入數碼社會作好準備
3. 透過資訊科技，增強師生及生生互動、能夠提升自己的學習動機及參與程度
4. 提升學生資訊科技能力：資訊科技、編程和資訊素養範疇，並培養高階思維及建立正向態度
5. 透過資訊科技科評估機制，建立學生成長營思維建立學生成長型思維

III. 施行計劃

(一) 資訊科技教育組：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過資訊科技，增強互動、提升學習動機，以及照顧個別差異、提攜拔尖	1.1 一至五年級開展自攜裝置(BYOD)計劃，於英文科、數學科及常識科利用電子學習平台定期進行 eLearning	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師、家長及學生認為能夠增強師生及生生互動、提升學習動機及參與程度 	教師問卷 家長問卷 學生問卷	全年	資訊科技組 一至五年級 科任	平板電腦 Apple TV 電子學習平台如： Nearpod、Kahoot 及 Padlet 等 Vircube、iFloor、
	1.2 定期舉行教師或家長工作坊，家長工作坊包括家長 MDM 工作坊、全校資訊素養講座、小二家長 BYOD 家長會。 老師工作坊包括 Apple Pencil 繪圖技巧、Nearpod、Padlet、Edupuzzle、Vircube、iFloor 等工作坊	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師滿意工作坊內容 70%家長滿意家長工作坊內容 	教師問卷 家長問卷	全年	資訊科技組	
	1.3 於常識科應用智能沙箱：三年級《住在香港》、四年級《香港歷史、多變的地球、奇妙的空氣》、五年級《中國的地理》、六年級《濫伐林木與溫室效應》	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為透過智能沙箱能有效增進地理知識 	學生問卷	全年	一至五年級 科任	智能沙箱
	1.4 利用各電子平台，進行分層的課業，照顧個別差異。而挑戰的課業也能照顧拔尖的同學	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為電子平台能有效照顧個別差異 	教師問卷	全年	一至五年級 科任	

<p>2. 提升學生運用資訊科技能力，為將來融入數碼社會作好準備</p>	<p>2.1 推行 24-25 年《奇趣 IT 知多啲》計劃，透過活動小學生能夠提升對資訊科技的興趣，並加強他們在資訊科技方面的基本知識，為將來融入數碼社會作好準備</p> <p>《奇趣 IT 知多啲》計劃內容(待定)：</p> <p>a. 航天自學網(五年級學生)：</p> <p>b. micro:bit 自學網</p> <p>c. 參加比賽《兩地航天網上激答》</p> <p>d. 《全港學生 AI 動畫大賽及教師培訓》</p> <p>e. 《元宇宙任我行》計劃：</p> <p>自製校本元宇宙</p> <p>教師培訓</p> <p>參加「元宇宙、任我行」比賽</p> <p>f. 《全港無人機大賽》：</p> <p>g. 《全港星際蜘蛛 micro:bit 大賽》：學生培訓</p> <p>h. 到校半天同樂日</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能透過計劃提升資訊科技運用能力 70%學生認為活動能激發其對資訊科技的興趣 	<p>學生問卷調查</p> <p>檢視學生作品</p>	<p>全年</p>	<p>資訊科技教育組</p>	<p>送簿機械人</p> <p>平板電腦</p> <p>手提電腦</p> <p>Micro:bit</p>
<p>3. 透過資訊科技，增強師生及生生互動、能夠提升自己的學習動機及參與程度</p>	<p>3.1 支援學科善用資訊科技工具如沉浸室 Vircube、互動地板 iFloor 及智能沙箱，以</p> <p>a. 開設網上預約系統</p> <p>b. 安排教學助理協助老師使用工具</p> <p>c. 為新老師提供工具使用培訓</p> <p>d. 每月透過 iFloor 舉辦社際學科比賽</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師滿意網上預約系統及工作坊內容 	<p>教師問卷調查</p>	<p>九月至六月</p>	<p>資訊科技教育組</p>	<p>沉浸室 Vircube</p> <p>互動地板 iFloor</p> <p>智能沙箱</p>

(二) 資訊科技科：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生資訊科技能力：資訊科技、編程和資訊素養範疇，並培養高階思維及建立正向態度	<p>1.1 持續優化資訊科技科，一至六年級學生將會循序漸進地學習三大範疇：資訊科技、編程和資訊素養範疇：</p> <p>資訊科技範疇主要學習 IT 工具的技能：例如文書處理(電腦)、iMovie(iPad)等。學生能展示製成品，建立正向文化</p> <p>編程範疇主要學習編程，例如 Lightbot、Scratch、Microbit、AI 等。編程將配合日常生活的應用，訓練學生高階思維和解難能力</p> <p>資訊素養範疇主要配合「正向教育」及國家安全教育，學習對 IT 應用的態度，例如：人工智能素養、健康使用電子設備、評估資訊來源、網絡欺凌等。而各價值觀亦能學習「易地而處」的生活態度。國家安全的範疇注視網絡安全、數據及個人資料安全、人工智能安全</p> <p>加強資訊科技課時外學生應用資訊科技軟件，例如：文書處理、編程、新媒體製作等等</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生能完成學習目標，能展示 IT 或編程的製成品，並且互相欣賞，建立正向文化 70%學生能利用編程，解決日常生活面對的問題 70%學生能明白在網絡世界易地而處的態度，建立正向價值觀 	<p>檢視學生學習成效、製成品</p> <p>學生問卷調查</p>	全年	全體資訊科技科老師	電腦室 電腦 平板電腦

	<p>1.2 為不同持份者舉辦講座及工作坊：</p> <p>家長：9月初為全校家長舉辦《媒體及資訊素養家長講座》；</p> <p>學生：已成功申請遊樂場協會於2025年1月16日到校舉辦講座，主題為沉迷上網，期間亦借用主題展板於校內展示兩星期，主題：「沉迷上網，網絡欺凌，網絡陷阱，網絡侵權，網上交友」；</p> <p>老師：</p> <p>使用 Apple Pencil 在 iPad 上繪畫工作坊</p> <p>Micro:bit 編程及應用作坊</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長認同《媒體及資訊素養家長講座》能提升家長媒體及資訊素養 70%學生認同學生講座有助了解沉迷上網的不良影響 70%老師認同工作坊能增加資訊科技工具使用技巧 	家長及老師問卷調查	全年	全體資訊科技科老師	電腦室 電腦 平板電腦
2. 透過資訊科技科評估機制，建立學生成長型思維	2.1 優化資訊科技科評估機制，利用課堂內容作進展性評估取代紙筆評估，學生能減少自己的評估壓力配合成長型思維策略，檢視學生隨堂進行的課堂內容，並利用4點評分法，選擇最適合的文字評分準則(Rubrics)。而非單純的數字分數。評估加設「自評」部分，讓學生進行自我檢討，自行評估自己對IT的態度、各項資訊素養的表現	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生亦能在所有課題中取得最佳或次佳的成績，避免分數數字上的比較 70%學生能準確進行自我檢討，選出合適的文字評分準則 	檢視學生評估表現	全年	資訊科技科科任老師	電腦室 電腦 平板電腦

IV. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
1. 沉浸室 Vircube 一年軟體授權	\$35,000	140,300
2. 互動地板 iFloor 一年軟體授權	\$15,000	
3. Nearpod 一年軟體授權	\$43,228	
4. Padlet 一年軟體授權	\$28,728	
5. Edpuzzle 一年軟體授權	\$13,344	
6. 其他軟件	\$5000	

V. 小組成員：

資訊科技教育組：

組長：陳國銳主任

組員：郭宇田副校長、戴家莉副校長余樹恆老師、何松享老師、張劍龍先生、各科關注小組成員

資訊科技科：

科主任：何松享老師

科任老師：郭宇田副校長、陳國銳主任、張盈盈老師、余樹恆老師、薛朗聰老師、劉明怡老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

2024-2025 年度生命成長課工作計劃

I. 現況 - 「強、弱、機、危」分析

1.強

- 1.1 本校重視學生品德和靈命培育，在學年間舉辦不同含生命成長元素的活動，深化學生於本科所學習到的知識和態度
- 1.2 生命成長課配合校本「基灣·愛·正向小精兵」之「V-star 好習慣」計劃，增加學生把生命成長課所學實踐於生活中的機會
- 1.3 本校重視家校合作，鼓勵家長支持子女品德學習的發展
- 1.4 本科部份課堂與基愛堂及外間機構協作，以專業合作模式培育學生成長，並從中增加學生的學習經歷及課堂趣味

2.弱

- 2.1 生命成長課部分內容因學生自身經驗而知識內化狀況有異
- 2.2 每週只有一教節的教學時間，學生難於課堂內即時深化所學

3.機

- 3.1 生命成長課為校本課程，每年能配合學生成長所需而修訂內容
- 3.2 課程設分級共同備課，由科主任和班主任共同討論教案，令課程內容更貼近學生成長所需
- 3.3 社區資源豐富，本科能加以利用並在課時內外為學生提供不同的學習經歷

4.危

- 4.1 科主任在主科或學生支援的工作繁重，影響本科的策劃工作，有礙科務發展。

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 讓學生於生活中實踐「感恩珍惜·積極樂觀；弘揚中華文化·活出美善人生」，確立正向人生態度
2. 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區
3. 照顧學生獨特性，以讓學生能發揮潛能

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓學生於生活中實踐「感恩珍惜·積極樂觀；弘揚中華文化·活出美善人生」，確立正向人生態度	<p>1.1. 進一步優化課程框架，提升各級別間課程的連貫性，特別在生涯規劃方面，並透過共同備課及同儕觀課，優化教學內容</p> <p>a. 部分課堂與基愛堂協作及配合聖經科主題，進一步優化及統整校本之靈命教育</p> <p>b. 進一步優化學生性教育內容，以確立學生正確的兩性相處的價值觀及態度</p> <p>c. 課堂內容新增學生國民身份及國家安全教育，為學生建立「愛國愛港」的精神及價值觀基礎</p> <p>d. 配合校本「基灣·愛·正向小精兵」之「V-star好習慣」計劃，增加學生把生命成長課所學實踐於生活中的機會</p> <p>e. 課程引用生活事例、小故事、短片、電影、遊戲和繪本等，幫助學生更易明白及掌握所學，推動學生確立正向人生態度</p> <p>f. 利用非課時的空間，為學生提供不同的學習經歷，如部分主題設有課堂延伸活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認為能夠從生命成長課中學會「感恩珍惜·積極樂觀；弘揚中華文化·活出美善人生」的正向人生態度 • 70%教師認為學生能夠於生命成長課中實踐「感恩珍惜·積極樂觀；弘揚中華文化·活出美善人生」的正向人生態度 	教師問卷 學生問卷	全年	科主任	教學進度表 大綱和教學材料

2. 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區	2.1. 優化課程內容及框架。六級課程內容互相關連及緊扣，讓學生能透過課程內容培養學生建立僕人領袖素質，及安排學生實踐及發揮僕人領袖素質的機會。課程內容先讓低年級加強認識自己、自我管理、社交、情緒管理和訓練表達技巧等，從小學習認識自己的特質與興趣，以裝備學生面對多變的環境，及早規劃生涯，並於高年級課程設更多學習關愛環境的課題	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認為教學計劃及課程內容有助學生發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區 	科主任檢示和統整內容 老師問卷	學期末完成	科主任 各班主任	教學計劃、教學進度表、大綱和教學材料
	2.2. 部份課堂內容配合輔導組P.1「基灣百日宴」及P.4「大哥哥大姐姐」活動所需而設計，強化高年級學生成為低年級學生之僕人領袖的裝備，實踐關愛校園	<ul style="list-style-type: none"> 70%小一學生感到被關愛 70%小二至小六學生認為課堂有助學生發揮學生的僕人領袖素質 	檢視學生活動冊、學生問卷	學期末完成	科主任 各班主任 輔導組	生命成長課：教學計劃、教學進度表、大綱和教學材料 輔導組：P.1「基灣百日宴」及P.4「大哥哥大姐姐」活動物資
	2.3. P.2增設護蛋行動、P.3增設秘密天使活動、P.4增設「家的味道」親子活動，以裝備學生成為僕人領袖				科主任 各班主任	教學計劃、教學進度表、大綱和教學材料
	2.4. 高小課程設有關心社區課題，P.5貧富體驗活動及P.6課程設有服務學習，實踐關心社區				科主任 各班主任 視藝科 康體組 校外機構	教學計劃、教學進度表、大綱和教學材料 生命成長課：P.5貧富宴食物、活動物資、講員費 視藝科及康體組：P.6探訪禮物

3. 照顧學生獨特性，以讓學生發揮潛能	3.1. 透過共同備課、同儕觀課與回饋，各級選取至少1個單元設計能照顧四大類型的學習者，包括視覺型、聽覺型、讀寫型和動態型，及能提供普及資優教育，包括培養高階思維、創意等的學習活動	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為學習活動能照顧四大類型的學習者，及能提供普及資優教育。 	科主任檢示和統整內容、老師問卷	學期末完成	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 各班主任 	教學計劃、教學進度表、大綱和教學材料
---------------------	--	--	-----------------	-------	---	--------------------

IV. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
學生講座(如性教育講座、網絡安全講座講員費)	\$8,000	\$14,000
課堂教材及物資	\$3,000	
輔導組資助活動費(如活動獎賞)	\$3,000	

V. 小組成員：

科主任：蘇世恩姑娘、關海泓主任

組員：全體班主任

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2024-2025 年度 STEAM 教育小組工作計劃

I. 現況 – 「強、弱、機、危」分析

1. 強

- 1.1 本校已聘請一名 STEAM 教學助理，對推動 STEAM 教育有幫助
- 1.2 學生於過往 STEAM 比賽中獲獎，擁有 STEAM 方面的潛能
- 1.3 學生對 STEAM 感興趣

2. 弱

- 2.1 STEAM 教育環境氛圍有待優化
- 2.2 整體學生參與 STEAM 活動及比賽的機會有待增加

3. 機

- 3.1 政府增加教育的經常開支，外間設不同基金及資助，學校獲得更多不同的資源

4. 危

- 4.1 學生全方位活動多元豐富，老師需要從觀察找出對 STEAM 資優的學生，參加 STEAM 比賽

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

- 1. 培養學生僕人領袖素質，透過 STEAM 教育關心學校及社區
- 2. 實踐普及資優教育，發揮學生潛能，照顧學生獨特性

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生僕人領袖素質，透過 STEAM 教育關心學校及社區	1.1 配合常識科課題，優化校園各樓層 STEAM 設施，營造積極學習 STEAM 的校園氛圍	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認為有效增加 STEAM 教育環境氛圍 	學生問卷	全年	STEAM 小組老師	需要購買相關設備 (見財政預算)
	1.2 持續進行三樓水耕種植： <ul style="list-style-type: none"> a. 配合三、六年級常識科植物課題，讓學生進行科學探究活動，並記錄探究過程 b. 如種植效果良好，將計劃種菜義賣或捐贈，回饋社區 	<ul style="list-style-type: none"> 三、六年級學生能進行探究，完成探究記錄表 	學生探究記錄表	全年	STEAM 小組成員	不同蔬菜種子 三樓水耕機 營養液
	1.3 舉辦 STEAM 教師講座 學生層面： STEAM 跨科教育(詳情另見《STEAM 跨科教育表》)，於 4 月 12 日舉辦成果展： 一年級：專題研習 - 會飛的紙蝴蝶 二年級：專題研習 - 太陽能小夜燈 三年級：專題研習 - 水耕種植、萬花筒 四年級：專題研習 - 探月車、Micro:bit 健康計步器 五年級：專題研習 - 保護海洋環保船、Micro:bit 音樂盒 六年級：專題研習 - 乒乓球回彈器、水耕種植	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師認為透過講座及培訓能有效增進 STEAM 知識 70% 學生認為透過 STEAM 專題研習能有效增進 STEAM 知識 	教師及學生問卷調查	全年	STEAM 統籌主任及成員、各級中、英、數、常、科任	AI Lab、智能沙箱、3D 打印機

	1.4 鼓勵學生積極參與校內及校外 STEAM 服務，培訓 STEAM 大使，培養學生僕人領袖素質	<ul style="list-style-type: none"> 70% 參與學生認為活動能提升他們服務精神 教師認為學生能於活動中實踐僕人領袖素質 	檢視參與服務之過程	全年	STEAM 小組成員	
2. 實踐普及資優教育，發揮學生潛能，照顧學生獨特性	2.1 邀請學生提交自拍短片，提問一條 STEAM 有趣問題，以及提供另一條短片，解釋當中科學原理，提升說話能力	<ul style="list-style-type: none"> 有至少 20 名學生提交短片 學生提交的短片能清晰解釋科學原理 	檢視提交短片的次數 學生表現	全年	STEAM 小組成員	Padlet 平台、基灣愛自學平台
	2.2 推行航天教育，誘發學生探究精神，發揮學生潛能，照顧學生獨特性 與資訊科技教育組合作，透過《奇趣 IT 知多啲》推行以下計劃： 1. 聯校星際蜘蛛機械人比賽： a. 航天文章和互動編程自學網： 透過自學網，自學航天文章和互動編程活動。 b. 星際蜘蛛編程大賽： 透過編程大賽，現場讓學生控制星際蜘蛛。 2. 無人機 AI 循線比賽： AI無人機具鏡頭，透過編程辨識路線，從而比賽。 3. 3D 打印航天夢： 讓學生設計及打印航天襟章和火箭 生成機械人短片製作比賽	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生能透過活動激發對航天科技及相關知識的興趣 	學生問卷調查 檢視學生作品	九月至六月	STEAM 小組成員 資訊科技教育組	AI 無人機 星際蜘蛛機械人 3D 打印機 平板電腦 手提電腦
	2.2 各級設校內 STEAM 比賽，鼓勵學生參與，發揮潛能	<ul style="list-style-type: none"> 學生提交的作品能展示他們 STEAM 知識 	檢視學生作品	全年	STEAM 小組成員	

	<p>2.3 舉辦 STEAM 資優小組及創科研習組：</p> <p>提高學生 STEAM 及 AI 人工智能創科技術及「動手做」的機會</p> <p>與視覺藝術小組協作，讓學生參加由校外機構舉辦的到校教學活動，如「節能減碳工作坊」、「環保回收創意工作坊」等，認識及探究可持續發展的環保理念</p>	<ul style="list-style-type: none"> 參與學生能設計創新 STEAM 及人工智能作品 	檢視學生作品	全年	STEAM 小組成員	AI LAB
	<p>2.4 鼓勵學生積極參與校外 STEAM 比賽，展現亮點。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 參與比賽學生認為比賽能夠提升他們對 STEAM 的信心，過程中亦有成就感。 	檢視參與比賽及獲獎次數	全年	STEAM 小組成員	

IV. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
1. 各樓層 STEAM 設施材料費	\$1000 x 6	
2. 全年不同 STEAM 比賽的材料費及車費(約 20 項比賽)	\$500 x 20	
3. 全年 STEAM 導修活動材料費	\$2000	
4. 各項設備維修費	\$1500	
5. STEAM 及人工智能相關設備發展及零件費	\$3000	\$22,500

*項目 1-5 費用由全方位學習津貼支出。

V. 小組成員：

組長：陳國銳主任

組員：余樹恆老師、鄧詩凱老師、何松享老師、張盈盈老師、池政老師、張恩宇教學助理、郭宇田副校長

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2024-2025 年度音樂藝術活動組工作計劃

I. 現況---「強、弱、機、危」分析

1. 強

- 1.1 學生普遍對學習音樂及視藝活動有興趣；
- 1.2 校方支持音樂視藝活動；
- 1.3 學校音樂藝術團隊專業，工作態度認真、具責任感，合作富默契；
- 1.4 已成立樂器選修班、六隊樂隊（包括初級組弦樂隊、初級組管樂隊、高級組弦樂隊、管樂隊、管弦樂隊、節奏樂隊）、兩組詩班（高年級及低年級組）、視藝小組，讓同學有機會接觸不同類型、全面化的藝術訓練。

2. 弱

- 2.1 學生於疫情期間以網上學習為主，音樂及視藝技巧比以往遜色；
- 2.2 學生參加之課外活動及其他學習項目增多，直接影響家長投放於發展學生音樂藝術訓練的資源。
- 2.3 部分比賽仍以網上型式進行，學生缺少實地比賽經歷

3. 機

- 3.1 疫情後部份國際音樂及視藝比賽轉為網上進行，讓學生可參與更多比賽。

4. 危

- 4.1 學生家庭支援有差異，學生接受藝術教育的時間和參與戶外學習的機會。

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 增加小組訓練，提升學生樂器演奏及歌唱水平，培養合作性
2. 透過樂隊、詩班等的音樂活動發揮僕人領袖精神，與不同社會機構合作，以藝術回饋社會
3. 繼續優化校園佈置及設計，善用資源及環境，營造積極學習及正向的校園氛圍

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生對音樂及藝術的興趣	1.1 於星期三邀請專業導師指導學生；配合樂器導師，鼓勵學生練習樂器，提升學生對音樂的興趣 參與香港校際合唱節駐校藝術家計劃，由國際大師指導學生	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生感受到對音樂及藝術的興趣有所提升 	比賽成績及表現 問卷	全年	全體音樂老師	比賽資料 比賽結果 指揮導師
2. 透過樂隊、詩班等的音樂活動發揮僕人領袖精神，與不同社會機構合作，讓學生以音樂及藝術回饋社會	2.1 透過學校演出、參加比賽，提高學生對學習音樂的興趣，讓學生以音樂及藝術回饋社會，並提升學生國民身份認同 比賽： a. 香港青年音樂匯演 b. 香港學校音樂節 c. 香港校際合唱節 演出： a. 香港抗戰及海防博物館開幕禮 - 《長城謠》《大海呀，故鄉》 b. 慶祝中華人民共和國成立 75 周年—璀璨藝匯- 《我和我的祖國》《大海呀，故鄉》 c. 香港校際合唱節駐校藝術家計劃音樂會	<ul style="list-style-type: none"> 80%音樂組學生參與比賽及演出 學生能投入比賽及演出，並積極以音樂及藝術回饋社會 	比賽成績及表現 學生比賽及演出後感想 問卷	全年	全體音樂及視藝老師	比賽資料 比賽結果 觀眾反應
3. 優化校園佈置及設計，提升校園音樂及藝術氛圍，營造積極學習及正向的校園氛圍	3.1 優化校園佈置，梯間定期更換學生作品，營造積極學習及正向的校園氛圍。於大堂電子畫框展示不同藝術作品 於大堂播放音樂，並於午飯前讓學生於廣播中介紹不同音樂作品	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生喜歡學校之藝術佈置及音樂廣播 	學生作品 學生廣播	全年	全體音樂及視藝老師	

IV. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
1. 課後(樂器)選修班 (樂器添置及維修、譜架及譜架櫃)	\$100,000	\$510,000
2. 樂隊/詩班訓練(樂隊導師費)	\$320,000	
3. 校外比賽及演出		
● 校外演出(本港)	\$4,000	
● 校外音樂比賽及學校音樂節報名費	\$6,000	
● 訂購比賽用樂譜	\$10,000	
● 出外比賽車費(本港)	\$2,5000	
● 聘請校外伴奏	\$30,000	
● 編曲/作曲費	\$15,000	

V. 小組成員：

組 長：蘇銘江主任

組 員：梁梓森老師、馮嘉瑩老師、何婉兒老師、關惠珊老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2024-2025 年度德育、公民及國民教育組工作計劃

I. 現況 - 「強、弱、機、危」分析

1. 強

- 1.1 學校發展計劃切合校情及學生的需要
- 1.2 課外活動多元化，為學生提供培養品德、公民及國民意識的好機會
- 1.3 學生純良受教，喜歡學習；對學校具歸屬感，敬師愛友，相處融洽
- 1.4 學校能提供不少機會予學生表現服務精神，學生的責任及使命感俱佳
- 1.5 各科組互相配合，透過學科課程的剪裁、講授及多元化的學習經歷，積極配合德育、公民及國民教育工作的推行

2. 弱

- 2.1 學校課程緊迫，對舉辦相關活動的時間安排上有所限制
- 2.2 部份學生的自信心有待提升；自律及自我管理能力仍需加強
- 2.3 部份學生較自我，對周遭環境關心不足

3. 機

- 3.1 政府及社會提供各種資源，學校可因應校情靈活地運用學與教材料於重點發展工作
- 3.2 本校與外界機構積極合作，可邀請社會團體到校進行活動或講座，讓學生有更多機會明白公民權責及國民知識

4. 危

- 4.1 部分學生家庭支援薄弱，令學生學習態度與價值觀容易出現偏差
- 4.2 受社會風氣的衝擊，加上傳媒的渲染，價值觀容易被扭曲

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 加深學生對中國的認識和關注
2. 讓學生從活動中學習德育、公民及國民教育的主題內容，培養學生正面的價值觀和態度
3. 幫助學生建立良好習慣，保持健康身心狀態，內化核心價值觀「感恩、珍惜、積極、樂觀」，提升品格

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加深學生對中國的認識和關注	1.1 國慶日或前後的上課日舉辦慶祝活動，包括升國旗儀式及奏唱國歌、推廣國家安全教育(詳情見「維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃」)。根據國民教育活動規劃年曆於特定日子，如中國人民抗日戰爭勝利紀念日、國慶日、南京大屠殺死難者國家公祭日、元宵節、全民國家安全教育日、香港特別行政區成立周年紀念日等，進行升旗禮、旗下講話及延伸學習	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生覺得每周舉行升國旗儀式和奏唱國歌，讓他們認識升旗禮應有的禮儀和培養尊重的態度，加強學生的國家觀念和民族感情，以及國民身份認同 70%學生能參與活動，加強學生的國家民族意識，提升國民身份認同 	觀察 問卷調查 活動檢討	9/2024 全年	德公國民組	中國文化研究院的教學資源、 「國民教育一站通」網上資源平台
	1.2 學校壁報板介紹國家發展，或透過 Google Classroom 發放學習資源能加強他們對國家的認識	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生看壁報板/網上學習資源 		全年	德公國民組	
	1.3 舉辦元宵燈謎會，加深學生對中國傳統文化的了解和認識	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能參與活動，對活動感興趣和認識元宵猜燈謎這種傳統節日活動 	活動檢討	2/2025	德公國民組 中文組	家長義工 購置獎品/物資
	1.4 透過參與國史教育中心「年度歷史人物選舉」活動，認識中國歷代名將的事蹟，了解到中國歷史人物對國家及社會文化的貢獻，提升學生對中國歷史文化的興趣，從而培養學生對國家民族的認同	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能參與選舉活動及回應有關中國歷史人物的問題 	活動檢討 學生參與活動情況及回應	11/2024	德公國民組 課程組	國史教育中心資源
	1.5 參加中國文化研究院舉辦的 2024 暑期學習計劃，讓學生進行「跨課程閱讀」，以視頻帶領學生善用時間，既沉浸於中華文化，又能認識國家最新的面貌	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能參與活動，觀看「國家探知視頻課」，認識國家最新的面貌 	檢視瀏覽量	全年	課程組	中國文化研究院的教學資源
	1.6 豐富姊妹學校計畫，提供不同模式的交流活動，讓學生對祖國更進一步認識和關注	<ul style="list-style-type: none"> 詳情見姊妹學校計畫書 				
2. 讓學生從活動中學習德育、公民及國民教育的主题内容，培養學生正面的	2.1 參加《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，增進學生對《憲法》和《基本法》的認識	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生(升旗隊隊員)能參與活動，從不同範疇提升學生國民身份認同 	檢視活動出席情況 問卷調查	全年	德公國民組 升旗隊	「國民教育一站通」網上資源平台

價值觀和態度	2.2 參加廉政公署「i Junior」小學德育計劃，透過活動主題「責任感」，培育學生正面的價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同活動讓他們認識「責任感」的行為，提升正面的價值觀 	問卷調查 活動檢討	全年	德公國民組 「i Junior 領袖	由廉政公署提供活動參考資料及物資，支援學校需要
	2.3 透過周會/早會分享向學生宣揚積極及正面的人生態度	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能於周會回應工作紙分享其體會，提升他們的同理心，懂得尊重，關心他人 	周會回應	全年	德公國民組	邀請外間機構提供到校教育講座及工作坊
	2.4 參與中、英、數、常科備課會，透過共同備課，提供資料，優化教學	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能於課堂或課業中表現他們對價值觀的掌握 	觀察	全年	德公國民組 中、英、數、常 科主任及級長	
3. 幫助學生建立良好習慣，保持健康身心狀態，內化核心價值觀「感恩、珍惜、積極、樂觀」，提升品格	3.1 透過計畫「基灣·愛·正向小精兵」，建立學生健康好習慣，從而建立每個習慣背後相關的價值觀。肯定學生努力的過程，正面鼓勵學生於品德(V-star)、體藝(A-star)及學業(S-star)上全面發展，培養學生成長型思維	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生成為 V-star 60%學生成為 A-star 60%學生成為 S-star 100 個學生成為 E-star 70%學生認為自己能建立好習慣 70%學生認為能做到「感恩、珍惜、積極、樂觀」 全學年進行以「基灣·愛·正向小精兵」為主題之班級經營最少 3 次，70%老師認為透過班級經營活動能讓學生內化核心價值觀，提升品格 	問卷調查 得獎名單 啟動禮及 嘉許禮相片	全年		

IV. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
1.活動海報	(由全方位學習津貼支付)\$3,000	
2.活動物資	(由全方位學習津貼支付)\$1,000	
3.升旗隊(購置國旗、購置練習旗、制服津貼等)	\$5,000	
4.「基灣·愛·正向小精兵」獎勵計畫（包括：獎勵計畫紀錄冊及有關物資、宣傳用品、結業營）		

V. 小組成員：

組長：謝寶恩副校長

成員：鄧菊芳老師、朱玥老師、全體老師

**維護國家安全及國家安全教育相關措施
檢視現行情況報告、工作計劃及年度報告**

2024 - 2025 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

學校名稱： 中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	(1) 落實由副校長統籌及領導「德育公民及國民教育組」處理有關「維護國家安全及國家安全教育」的工作： - 策劃及統籌有關政策； - 協調各科組盡快落實有關措施； - 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 - 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	教師問卷及觀察	2024-2025 全學年	副校長、德育公民及國民教育組組員	--
	(2) 完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察及檢討	2024-2025 全學年	行政主任及圖書館主任	-
	(3) 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察及活動檢討	2024-2025 全學年	課外活動主任	-
	(4) 學校活動如開學禮、運動會或典禮及每星期舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌，讓學生認識升旗禮應有的禮儀，和培養尊重的態度，加強學生的國家觀念和民族感情，以及國民身份認同。	觀察及活動檢討	2024-2025 全學年	升旗隊	-

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
人事管理	(1) 校長及副校長繼續透過早會及校務會議提醒教師時刻秉持專業操守，清楚指出教師的言教身教對學生影響深遠	觀察	2024-2025 全學年	校長及 中層管理	--
	(2) 新入職教師須簽署合約，承諾其工作表現和操守符合教育局和中華基督教會香港區會的要求	觀察	2024-2025 全學年	校長及 中層管理	--
	(3) 為購買服務形式聘用的非教學人員修訂招標文件及服務合約，加入有關維護國家安全之條文，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動，確保非教學人員的工作表現和操守符合要求，若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員。				
教職員培訓	(1) 確保及監察新入職教師及在職教師接受適當的培訓。記錄教職員培訓，定期監察教職員進修的情況。	培訓記錄表	2024-2025 全學年	校長及 中層管理	與專業人員 協作交流
	(2) 提名教師參加由教育局舉辦有關《基本法》或《香港國安法》的研討會	觀察及檢討		校長	--
學與教	(1) 繼續透過課程發展及多元化的學習活動（包括全校性/全港性/全國性的國民教育活動），藉此提升學生的品德素養，並加強學生對國家歷史和發展的認識，如舉辦茶藝活動、中華文化周、「五學並舉之武藝校園計劃」武藝學習等活動，亦會加入家長參與的元素，推動學生與家長的國民教育	觀察及檢討	2024-2025 全學年	課程組 各科組教師 康體組	--
	(2) 強化監察機制，定期檢討課堂教學及教學資源的內容和質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，以及各科的國家安全教育課程的框架	共同備課紀錄表 簿檢紀錄表 有關科組進度匯報及檢討表 有關科組檢討會議紀錄	2024-2025 全學年	課程組 各科組教師	各科學習資源
	(3) 各科組教師透過共同備課將國家安全教育元素加入各級設計的跨科活動，並邀請專家參與協作交流，給予專業意見	共同備課教案 學生學習成果 問卷及活動檢討	2024-2025 全學年	課程組 各科組教師 圖書館主任	各科教學資源 教案設計

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	(4) 持續進行校本學與教資源存檔機制，將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，有關教材將會永久存檔，以便每年優化及善用	有系統存檔 有關資源	2024-2025 全學年	課程組 各科組教師	學與教資源 文件夾
	(5) 參加《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，讓學生透過互動遊戲活動於輕鬆有趣的氛圍中學習《憲法》、《基本法》、國家安全和國家發展等知識，以加深他們對國家的認識，建立國家觀念，並培養國民身份認同	問卷及活動檢討	2024-2025 全學年	德育公民及國民教育組組員	「國民教育一站通」 網上資源平台
	(6) 參與廉政公署「i Junior」小學德育計劃，甄選高小學生成為「i Junior 領袖」，協助老師帶領活動，透過活動主題「責任感」，培育學生正面的價值觀和態度	問卷及活動檢討		德育公民及國民教育組組員	由廉政公署提供活動參考資料及物資，支援學校需要
	(7) 透過早會及週會分享向學生宣揚積極及正面的人生態度，提升學生的同理心，懂得和平友愛、珍惜生命，學習弘揚中華文化，活出美善人生	問卷及活動檢討	2024年9月及2025年5月	德育公民及國民教育組組員	邀請外間機構提供到校教育講座及工作坊
	(8) 推廣升掛國旗文化，以中式步操進行升旗禮，持續教育學生升旗禮儀式中的禮儀，推動國民教育，培養青年領袖	觀察及檢討	2024-2025 全學年	升旗隊負責老師	升旗總會協助
	(9) 豐富姊妹學校計劃，提供不同模式的交流活動，讓學生對祖國更進一步認識和關注	問卷及活動檢討	2024-2025 學年	姊妹學校交流 負責老師	姊妹學校
	(10) 根據國民教育活動規劃年曆於特定日子，如中國人民抗日戰爭勝利紀念日、國慶日、南京大屠殺死難者國家公祭日、元宵節、全民國家安全教育日、香港特別行政區成立周年紀念日等，進行升旗禮、旗下講話及延伸學習，加強學生的國家民族意識，提升國民身份認同；同時，配合基灣學校年曆設計，加入國民教育相關日子，	問卷及活動檢討	2024-2025 學年	德育公民及國民教育組組員	-

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	提高學生及家長對中國相關紀念日的認識				
	(11) 透過參與國史教育中心「年度歷史人物選舉」活動，認識中國歷代名將的事蹟，了解到中國歷史人物對國家及社會文化的貢獻，提升學生對中國歷史文化的興趣，從而培養學生對國家民族的認同	問卷及活動檢討	2024 年 11 月	課程組、德育公民及國民教育組組員	--
學生訓輔及支援	<p>締造安全有序和提供適切支援的學習環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校是學生學習和成長的地方，校方注重和諧校園和堅守政治不入校園，為學生締造安全有序的學習環境，促進學生有效學習及健康成長。 ➢ 若個別學生有查詢或不當行為，學校會採取合適的訓育與輔導方法，亦因應需要轉介予專業人員跟進。 	觀察及檢討	2024-2025 全學年	訓輔組	-
家校合作	繼續定期進行「家長教師祈禱會」，讓家長教師一同齊心為學生、老師、學校、社會彼此守望和交托，尋求從上帝而來的幫助，同時經歷同心禱告的平安、喜樂和恩典。	觀察及檢討	2024-2025 全學年	宗教組	-

(六) 家長教育

學校推出「『基灣·愛·家長 A+學堂』學分獎勵計劃」。計劃提供學習機會予家長，與子女一同學習、一同進步，透過不同類型的講座及工作坊，加強家長了解本校課程內容及增強管教子女的能力，從而促進親子關係及加強家長之間的聯繫，家校一同實踐「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離」的理念。學校設有「基灣·愛·家長 A+學堂」家長手冊，講解參與方式、推行時間、學分計算與嘉許優質家長等詳情

。本校將陸續舉辦不同類型的家長活動，鼓勵家長積極參與。

「基灣·愛·家長 A+學堂」重點活動：

家長教育活動	對象	日期	時間
家滿「FUN」家長講座：吾家有子（女）初成長	全校	17/10/2024(四)	上午 8:00-10:00
生活加「薰」家長工作坊：「注」入能量 x 香薰身體乳霜 DIY	全校	31/10/2024 (四)	下午 1:00-2:30
生活加「薰」家長工作坊：靜觀 x 香薰按摩油 DIY	全校	14/11/2024(四)	下午 1:00-2:30
1A 家校茶聚：從表象系統認識孩子學習風格	1A	4/11/2024(一)	上午 7:45-9:30
1B 家校茶聚：從表象系統認識孩子學習風格	1B	5/11/2024(二)	上午 7:45-9:30
1C 家校茶聚：從表象系統認識孩子學習風格	1C	11/11/2024(一)	上午 7:45-9:30
1D 家校茶聚：從表象系統認識孩子學習風格	1D	12/11/2024(二)	上午 7:45-9:30
P.2 家校茶聚：有效溫習小錦囊	P.2	13/11/2024(三)	上午 7:45-9:30
《6A 品格教育》家長講座	全校	15/11/2024(五)	晚上 6:30-8:00
給自家的情書	全校	12/12/2024、9/1/2025、16/1/2025(四)	下午 1:00-2:30
「從家庭互動角度看孩子成長」家長講座	全校	3/1/2025(五)	晚上 6:30-8:00
「從家庭互動角度看孩子成長」家長聚焦小組	全校	10/1/2025(五)	晚上 6:30-8:00
家滿「FUN」家長講座：望子成「？」	全校	22/1/2025(三)	上午 8:00-10:00
「親子遊戲」家長工作坊	初小	13/2, 20/2, 27/2, 6/3/2025 (四)	下午 12:30-2:30

家長讀書會：《當子女機不離手——教養青少年的技法和心法》	全校	15/2, 22/2, 1/3/2025 (六)	上午 9:00-10:30
P.3 家校茶聚：與孩子一同發現生命的深度	P.3	19/2/2025(三)	上午 7:45-9:30
P.4 家校茶聚：猶太人的家庭教育如何培養優秀的下一代	P.4	21/2/2025(五)	上午 7:45-9:30
個別家長「親子遊戲」諮詢	初小	20/3, 27/3/2025 (四)	下午 12:00-3:00 每位 30mins
讀懂孩子的「不聽話」，親子的相處要訣家長講座	全校	14/3/2025(五)	晚上 6:30-8:00
「從家庭互動角度看孩子成長」家長講座 II	全校	20/3/2025(四)	上午 8:00-9:30
「從家庭互動角度看孩子成長」家長聚焦小組 II	全校	27/3/2025(四)	下午 1:00-2:30
家滿「FUN」家長講座：和子女有個「藥」會	全校	10/4/2025(四)	上午 8:00-10:00
家滿「FUN」家長講座：增強關係勝算高	全校	15/5/2025(四)	上午 8:00-10:00
「糕點時光」親子工作坊	初小	16/5/2025(五)	下午 2:00-4:00
P.5 家校茶聚：「機不可失」資訊素養的培育	P.5	23/5/2025(五)	上午 7:45-9:30
賽馬會抗逆有「家」計劃 - 網上學習證書課程	全校	任何時間	任何時間 10 單元，每單元 1 小時
不虛擬實境親子體驗	全校	28/6/2025(六)	上午 10-12

(七) 附錄

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

運用推廣閱讀津貼計劃書

2024-2025 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 配合各科閱讀活動，營造積極的閱讀氛圍，提升學生的閱讀興趣及自學能力。

	項目*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	14088
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書 ·圖書館圖書 ·報紙	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	\$4000
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃： _____	
3.	閱讀活動	15000
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： _____	

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

運用「學校發展津貼」計劃書

學校：中華基督教會 基灣小學(愛蝶灣)

學年：2024-2025

項目一	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
配合學校發展,支援老師行政工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合本校之發展工作,如:音樂、學生輔導及 STEAM 工作等 2. 協助處理部份科組及主任的行政文書及雜項工作 3. 配合校園開放工作,協助處理留校學生的各項工作 4. 進一步發展 STEAM 各項校內硬件及培訓對科技科學有濃厚興趣的學生,發展其所長 	<p>聘請 5 名教學助理:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助老師跟進留校學生的各項支援工作 2. 協助週一至週六放學後之活動或帶隊工作,包括音樂、學生輔導、童軍及 steam 等課後活動工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分擔科組及主任各項行政上雜項工作 2. 協助老師各項課外活動的工作,讓老師能有較多空間處理教學上之工作及各項行政策劃工作 3. 發展校內各項 STEM 項目,如加添樓層 steam 項目 4. 協助老師科學探究活動 5. 培訓師生,進行課堂外資優小組活動,參與各項 stem 比賽,擴闊師生眼界 	由 2024 年 9 月 1 日開始至 2025 年 8 月 31 日,為期 12 個月	<p>5 名教學助理: 12 個月共支出 1047135.6</p> <p>部份由整合代課教師津貼(凍結職位)及學習支援組津貼分擔</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各教學助理能有效地預備及依時完成各項老師指派工作 2. 能有效地看管留校學生之秩序 3. 能有效地提供各項專業的支援,包括音樂及 STEAM 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全體老師對教學助理之表現評估及意見 2. 利用問卷,向老師查詢各項目的評價 	校長及副校長

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

全方位學習津貼 運用計劃

2024-2025 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分						學校可按需要決定是否填寫此部分									
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	監察/ 評估方 法	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號，可選 擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參 與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值 觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022 年 11 月	中一至中	200	\$20,000.00	\$100.00									

			三												
1	全方位學習日	2025 年 1 月及 4 月	小一至小五	540	\$27,000.00	\$50.00	學生透過在不同的實際情境學習，擴闊視野，豐富個人學習經歷，以推動個人正面發展。			✓	✓		✓		課程組及康體組
2	游泳課	2024 年 10 月及 2025 年 3 月	小二	101	\$40,400.00	\$400.00	透過游泳課學習，培訓學生堅毅的精神，加強他們的溝通、協調和處理困難能力，讓他們把所學的技能應用在將來生活上						✓		體育組
3	生活教育活動計劃 (LEAP)	2025 年 1 月	小一至小四、小六	544	\$24,480.00	\$45.00	與常識科課程配合，鞏固及補充學習範疇的內容，為學生提供正確的藥物知識及發展他們的社交技巧。			✓	✓				常識科

4	學校各樂團	全年	小一至小六	350	\$406,800.00	\$1,162.29	聘請樂隊指揮導師、邀約作曲及編曲及各項音樂比賽之交通費。透過專業導師教授及指揮學校管樂及弦樂團、為學生編寫比賽曲目，訓練學生參加音樂比賽及交流。				✓	✓			音樂組
5	英語音樂劇	2024年12月及2025年6月	小一至小六	645	\$300,000.00	\$465.12	以音樂劇為切入點，透過優化藝術教育，豐富學生藝術經歷，發展其創意及對藝術的鑑賞能力，提升學生參與度，從而提升其滿足感及歸屬感。				✓	✓			英語話劇組及音樂組
6	正向小精兵價值	全年	小一至小	645	\$40,000.00	\$62.02	透過校本所訂定的				✓				價值教育

	教育活動		六				德育及個人成長發展要素：關愛、感恩、珍惜、積極、樂觀、投入、意義及成就；設立「品德之星」、「學業之星」、「體藝之星」，培育學生達到迎接未來不同挑戰								組
7	各隊校隊比賽交通費	全年	小一至小六	300	\$18,000.00	\$60.00	學生代表學校出賽的比賽報名費及交通費				✓	✓			各隊校隊負責老師
8	各隊校隊比賽報名費	全年	小一至小六	300	\$5,200.00	\$17.33					✓	✓			
9															
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第 1.1 項預算總計				3,425	\$861,880.00										

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36									
1	小六境外交流	2025年4月	小六	105	\$60,000.00	\$571.43					✓	✓			海外交流負責老師
2															
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
第 1.2 項預算總計				105	\$60,000.00										
第 1 項預算總計				3,530	\$921,880.00										

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM 學習套件	STEM 興趣小組活動	\$50,000.00
1			

2		
（如空間不足，請於上方插入新行。）		
	第 2 項預算總開支	\$0.00
	第 1 及第 2 項預算總開支	\$921,880.00

第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	645
預期受惠學生人數：	645
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	謝寶恩
職位：	副校長

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：中華基督教會基灣小學（愛蝶灣）負責人姓名：江詩明聯絡電話：29154140A. 校本津貼受惠學生人數（人頭）40名（包括 A. 領取綜援人數：0名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：25名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：15名）

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應 機構名稱 (如 適用)
					A	B	C		
基督少年軍	加強學生的靈命培育，讓學生學習於日常生活中實踐基督的精神，並建立正確的價值觀	1. 80%出席率 2. 80%學生於基督少年軍活動中進行服務學校或社區	活動記錄冊 問卷	全學年	5	20	15	20,000	香港基督少年軍、 中華基督教會基愛堂
歷奇活動 (小海豚計劃)	提升學生多元智能發展，提升學生的解難能力	1. 80%出席率 2. 80%學生能於歷奇活動學習解決困難	活動記錄冊 問卷	第一學期	5	20	15	10,000	基督少年軍 臻訓中心
E-STAR訓練活動	透過實作活動，讓學生自我挑戰，提昇抗逆力，同時，會進行一些團體合作活動，以訓練他們的社交溝通能力	1. 80%出席率 2. 80%學生能於活動中學習面對困難 3. 80%學生表示有與組員溝通	活動記錄冊 問卷	第一學期	5	20	15	10,000	待定
活動 項目總數： <u>3</u>				@學生人次	15	60	45		
				**總學生 人次	120				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

優質教育基金
「主題網絡計劃」計劃書
2024/25 學年

計劃詳情及相關資料

目標及支援策略:

目標

- 支援網絡學校籌備開設小學科學科，推動相關課程的規劃、實踐和評估，重點加強教師利用創新科技，讓學生經歷工程、設計循環和應用的過程，以使學生更了解和關注社會問題，例如環境保護、社區改善等，更可透過相關活動激發他們的創造力和問題解決能力，例如：鼓勵學生思考如何利用創新科技回收垃圾，利用機器視覺和人工智能技術，開發智能垃圾分類系統處理垃圾自動識別和分類；設計配備感測器收集實時數據的模型車或模型船，進行簡單的環境監測。
- 拓寬教師的學與教策略，讓學生通過設計模型／產品，了解科學與科技與日常生活的連繫，以及其為改善人類生活所帶來的好處，以培養學生的創造力和創新思維。其中能加強學生運用工程設計四個步驟：「界定問題和規劃」、「建立模型和測試」、「改良設計」和「表達和反思」進行設計與製作。
- 加強網絡學校規劃跨學科學習的能力，通過小學科學科與其他科目的協作，推動 STEAM 教育的發展
- 建立跨校專業交流網絡，提升教師教授小學科學科的信心和能力
- 為同區及鄰區學校提供籌備開設小學科學科的經驗分享

支援策略

- 共同檢視學校校情，就開設小學科學科的行政安排，包括課時編排、人才分流、資源分配等方面，訂定策略和方向，協助學校建立專業的小學科學教師團隊；並參照《科學（小一至小六）課程框架》，規劃小學科學課程
- 選取特定課題，進行共同備課，進行合適的科學探究及設計與製作活動，並訂定多元的評估方法；安排跨校觀課及議課，促進教師對科學教學和評估方法的交流和反思
- 共同設計跨學科專題研習，加強小學科學科與其他 STEAM 相關科目的協作，為學生提供在真實情境綜合應用不同學科知識和技能的機會
- 通過大型的示範課和成果展示，為同區及鄰區學校分享籌備開設小學科學科的經驗

相關價值觀教育:

- 在科學探究的過程中，通過公平測試和反覆驗證，學習科學家「以證據為本」、「科學求真」的探究精神；以及在探究的過程不斷嘗試、屢敗屢試的「堅毅」價值觀
- 在設計與製作的過程中，強調「以人為本」的精神，通過觀察人們的實際需要，綜合應用不同學科知識和技能，設計合適的產品或提出解決問題的方案，以改善人們的生活
- 通過研習範疇四「科學、科技、工程與社會」的內容，加深對國家航天及創新科技的認識，培養國民身份認同

計劃年期:

- 2024 年 9 月至 2025 年 8 月

預計總計劃年期及不同發展階段:

(如計劃正在進行中或將推行多於一個學年，請提供詳情。統籌機構需每年向優質教育基金申請撥款。)

預計總計劃年期: 2024 至 2025 學年 (共 1 學年)

實施模式 (內容及次數必需與 2.5 活動次數及 2.6 推行時間表相同)

2024-2025 參與學校共 5 間

專業發展活動包括：工作坊、示範課、共同備課、商討教學策略與評估方法、觀課及交流活動等。

1. 教師工作坊

- 創新科技 – AI 與生活
- 工程設計與創新 – 運用工程設計四個步驟

2. 專題講座 / 戶外考察 / 交流活動

- 「創新科技 – 理論與實踐專題講座」：認識現行創新科技如何解決實際問題、了解未來創新科技例子
- 聯校創新科技比賽

3. 到校支援

- 到訪核心學校，了解學校的校情，包括開設小學科學科時所面對的挑戰，以更對焦地提供建議與支援

4. 教師會議

- 討論學校籌備開設小學科學科的策略和方向，協助學校建立專業的小學科學教師團隊和規劃小學科學課程，如何有效進行紙筆及實作評估

5. 單元備課

- 選取《科學（小一至小六）課程框架》中範疇四：科學、科技、工程與社會內「創新科技發展」課題，設計融入創新科技的產品或模型，並訂定多元的評估方法

6. 跨學科專題研習共備會議

- 運用《科學（小一至小六）課程框架》中 PDAR 步驟，設計配備感測器收集實時數據的模型車或模型船，進行簡單的環境監測，加強小學科學科與其他 STEAM 相關科目的協作，為學生提供在真實情境綜合應用不同學科知識和技能的機會

7. 觀課及評課

- 以「創新科技」為焦點，進行跨校觀課及評課，促進小學科學科的教學交流

8. 總結分享會

- 舉辦大型的成果分享會，向同區及鄰區學校分享籌備開設小學科學科的經驗

互動平台

- 建立 WhatsApp 學習網絡，供參與學校教師進行交流及討論
- 設立 Google 共用雲端硬碟，網絡中各學校上傳教案、教材及學生作品，建立教材庫，供各校參考

活動次數

2024-2025 參與學校共 5 間

活動類別	活動名稱	每間參與學校出席次數 (整個 2024/25 學 年)
		核心學校
1. 教師 工作坊	教師工作坊（一）： 創新科技 – AI 與生活 介紹 AI 的定義、分類和發展歷程，並探討 AI 如何模仿人類智能的基本原理。探索人工智能（AI）對我們日常生活的影響，並透過動手動腦的活動，讓教師們更全面地了解 AI 的原理和應用。並介紹大數據的概念和重要性，和討論數據科學在 AI 領域中的作用。	1 次
	教師工作坊（二）： 工程設計與創新 – 運用工程設計四個步驟 創新科技學與教 – 教學策略及注意事項，有效利用工程設計四個步驟進行設計與製作活動	1 次
2. 專題 講座	創新科技 – 理論與實踐 認識現行創新科技如何解決實際問題、了解未來創新科技例子	1 次
3. 教師 會議	預備會議	1 次
	核心學校教師會議（一）： 討論學校籌備開設小學科學科的策略和方向	1 次
	核心學校教師會議（二）： 協助學校建立專業的小學科學教師團隊和規劃小學科學課程，如何有效進行紙筆及實作評估	1 次
	單元備課（一） 創新科技發展 （設計智能垃圾分類系統） 學習目標： 1. 認識不同種類的人工智能垃圾箱的如何利用 AI 作日常生活中幫助人們生活。 2. 了解物聯網技術如何實現智能垃圾箱的監控和管理。物聯網技術可以實現智能垃圾箱的自動化操作。例如，當垃圾箱達到一定的填充程度時，系統可以自動發出收集信號，通知相應的收集車輛進行垃圾收集。 3. 探究大數據分析在智能垃圾箱中的作用。大數據分析可以幫助優化垃圾處理過程，包括垃圾分類、回收利用和廢物處理。通過分析垃圾種類和成分，可以制定更有效的回收政策和處理方法，減少對環境的影響。 此外，AI 智能垃圾箱可以利用影像辨識技術和深度學習算法，自動識別和分類垃圾。它可以識別不同類型的垃圾，如可回收物、有害垃圾和一般垃圾，從而幫助人們更輕鬆地進行垃圾分類。提升公眾對垃圾分類和環境保護的意識。	1 次
	單元備課（二）	1 次

	單元備課（三）	1 次
	跨學科專題研習共備會議（一） 設計配備感測器收集實時數據的模型車或模型船，進行簡單的環境監測 目標： 1. 通過連接 micro:bit 跟上述感測器，學生可以實踐工程設計循環的過程，從問題定義到解決方案的開發。他們需要進行測試和改良，並根據測得的數據進行分析和評估，從而提高解決問題的能力和實踐技巧。 2. 通過安置上述感測器，學生可以收集環境數據，培養學生的環境意識和責任感。 (編程部份主要由教師負責，學生主要是修改程式中的部分指令便可，學生以應用編程為主)	1 次
	跨學科專題研習共備會議（二）	1 次
	跨學科專題研習共備會議（三）	1 次
4. 觀課及評課	示範課	1 次
	跨校觀課及評課（5 間核心學校）	2 天
	觀察統籌學校專題研習	1 次
	跨校專題研習成果展示（5 間核心學校）-聯校創新科技比賽	1 天
5. 到校支援	核心學校到校訪談：檢視校情	1 次
6. 行政會議	第一次行政會議	1 次
	第二次行政會議	1 次
7. 總結分享會	總結分享會	1 次
總數		18 次及 3 天

2 推行時間表（內容及次數必需與 2.4 實施模式相同及 2.5 活動次數）

2024/25 學年				
月份	活動	參與學校	形式	
		核心學校	到校支援	網絡活動
8	到校訪談	√	√	
8	講座- 創新科技，理論與實踐	√		√
8	預備會議	√		√
9	核心學校教師會議（一）： 討論學校籌備開設小學科學科的 策略和方向	√		√
10	教師工作坊（一）： <u>創新科技 – AI 與生活</u>	√		√
10	教師工作坊（二）： <u>工程設計與創新 – 運用工程設 計四個步驟</u>	√		√
11	第一次行政會議	√		√
11	單元備課（一）	√	√	
12	單元備課（二）	√	√	
12	單元備課（三）	√	√	
1	示範課	√		√
1	跨校觀課及評課（5 間核心學校）	√	√	
4	第二次行政會議	√		√
4	核心學校教師會議（二）： 協助學校建立專業的小學科學教 師團隊和規劃小學科學課程，如 何有效進行紙筆及實作評估	√		√
4	跨學科專題研習共備會議（一）	√	√	
4	跨學科專題研習共備會議（二）	√	√	
4	跨學科專題研習共備會議（三）	√	√	
5	觀察統籌學校專題研習	√	√	
5	跨校專題研習成果展示 （5 間核心學校）	√		√
6	總結分享會	√		√
11	30 日提交計劃總結報告、 財政總結報告及審計報告		本校	
9/2024 – 9/2025	提交雙月份報告 2024 年 9-10 月、11-12 月、2025 年 1-2 月、3-4 月、5-6 月及 7-8 月		本校	

3. 網絡計劃統籌機構的角色及工作

- 角色：引導者及促進學習者
- 工作：
 1. 帶領及支援參與學校籌備開設小學科學科
 2. 統籌成果分享
 3. 安排教師交流
 4. 建立學與教資源庫
 5. 購買單元教學所需物資
 6. 集合及統整製作教學資源套的各類教材

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
姊妹學校交流計劃書
2024/2025 學年

學校名稱：	中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳敏珊主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	四川省峨眉山市第一小學
2.	成都市金牛實驗中學行知校區(小學部)
3.	縉雲縣第二實驗小學
4.	重慶市南坪實驗小學校
5.	蘇州工業園區金雞湖學校
6.	海口市港灣小學

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 本校到訪姊妹	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野

		學校，進行交流活動			
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 手牽手計劃	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$100 000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$10 000
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$50 000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$5 000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$165 000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

學校教職員名單

校監	岑國欣教授
校長	黃靜雯女士
校牧	李慕蓮牧師
副校長	郭宇田 (學生支援範疇)、戴家莉 (學與教範疇)、謝寶恩 (學生活動範疇)
家教會主席	鄧巧紅
家長校董	陳家樂、胡珮賢
校友會主席	黃詩韻
校友校董	黃詩韻
主任	江詩明 (特殊學習需要範疇)、馮敏儀 (訓育及輔導範疇)、蘇銘江 (音樂藝術範疇)、梁可兒 (英文科發展範疇)、陳敏珊 (課程發展及全方位學習範疇)、李旖琳 (教務範疇)、劉國恩 (課外活動及體育範疇)、關海泓 (對外聯繫及價值教育範疇)、陳國銳(STEAM 及資訊科技範疇)
圖書館主任	莊曉虹
學校社工	蘇世恩、梁佩儀
園藝治療及生命教育導師	麥嘉燕
校園電視台統籌員	陳明敏
校園美化及教育專	朱逢招
學校行政主任	吳湖生
一年班 班主任	梁梓森；區詠芝(1A)、張盈盈；池政 (1B)、朱 玥；關惠珊(1C)、何婉貞；何松享(1D)
二年班 班主任	林詠恩(2A)、陳明明(2B)、李美娟 (2C)、范蔚詩(2D)
三年班 班主任	林于琳(3A)、賴英偉(3B)、梁美華(3C)、凌嘉忻(3D)
四年班 班主任	盧惠燕(4A)、何婉兒(4B)、馮嘉瑩(4C)、劉明怡 (4D)
五年班 班主任	陳霧筠(5A)、陳朗軒 (5B)、鄧菊芳(5C)、鄭慧賢(5D)
六年班 班主任	袁美儀(6A)、鄧詩凱 (6B)、薛朗聰 (6C)、郭 穎 (6D)
非班主任	蔡朗軒、余樹恆
外籍英語老師	North,Christopher John、Wilson Matthew John Michael、Ruthiya Trupti、Groenewald Alex
資訊科技技術員	張劍龍
教學助理	鄭家盈、蔡容容、鄭徽音、蔡伊樂、張恩宇

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣) 2024/25年度行事曆											
主題：感恩珍惜·積極樂觀；弘揚中華文化·活出美善人生											
學期	週次	年 月	星 期						假 期	評 估	
			日	一	二	三	四	五			六
一 學 期	-		25	26	27	28	29	30	31		
	1	2024年	1	2	3	4	5	6	7		
	2	九 月	8	9	10	11	12	13	14		
	3		15	16	17	18	19	20	21	18/9 中秋節翌日	
	4		22	23	24	25	26	27	28		評估一全級閱卷
	5		29	30	1	2	3	4	5	1/10 國慶日	
	6		6	7	8	9	10	11	12	11/10 重陽節	
	7	十 月	13	14	15	16	17	18	19		
	8		20	21	22	23	24	25	26		22,23/10 評估一
	9		27	28	29	30	31	1	2		評估二全級閱卷
	10		3	4	5	6	7	8	9		
	11	十一月	10	11	12	13	14	15	16		
	12		17	18	19	20	21	22	23		
	13		24	25	26	27	28	29	30		28,29/11, 2/12 評估二
	14		1	2	3	4	5	6	7		小一學習成果周
	15	十二月	8	9	10	11	12	13	14		
	16		15	16	17	18	19	20	21		
17		22	23	24	25	26	27	28	23/12 聖誕及新年假期		
第 二 學 期	1	2025年	29	30	31	1	2	3	4		
	2		5	6	7	8	9	10	11		
	3	一 月	12	13	14	15	16	17	18		
	4		19	20	21	22	23	24	25		
	5		26	27	28	29	30	31	1	27/1-6/2 農曆新年假期	
	6		2	3	4	5	6	7	8		
	7	二 月	9	10	11	12	13	14	15		評估三全級閱卷
	8		16	17	18	19	20	21	22		
	9		23	24	25	26	27	28	1		
	10		2	3	4	5	6	7	8		
	11	三 月	9	10	11	12	13	14	15		10,11,13/3 評估三(待定)
	12		16	17	18	19	20	21	22		
	13		23	24	25	26	27	28	29		
	14		30	31	1	2	3	4	5	4/4 清明節	
	15	四 月	6	7	8	9	10	11	12		
	16		13	14	15	16	17	18	19	17-25/4 復活節假期	
	17		20	21	22	23	24	25	26		
第 三 學 期	1		27	28	29	30	1	2	3	1/5 勞動節	
	2		4	5	6	7	8	9	10	5/5 佛誕	評估四全級閱卷
	3	五 月	11	12	13	14	15	16	17		
	4		18	19	20	21	22	23	24		
	5		25	26	27	28	29	30	31	31/5 端午節	
	6		1	2	3	4	5	6	7		6,9,10/6 評估四
	7	六 月	8	9	10	11	12	13	14		
	8		15	16	17	18	19	20	21		
	9		22	23	24	25	26	27	28		
	10		29	30	1	2	3	4	5	1/7 特區成立紀念日	
	11	七 月	6	7	8	9	10	11	12		
期 -		13	14	15	16	17	18	19	14/7-31/8 暑假		