# 中華基督教會 基灣小學(愛蝶灣)

# 學校周年報告書

# 2025/2026













**目錄**


我們的學校..... P.1-2

我們的學生..... P.3

我們的老師..... P.4-7

關注事項的成就與反思、回饋與跟進..... P.8-20

我們的學與教..... P.21-31

學生成長的支援..... P.32-40

學生表現..... P.41-94

# 我們的學校

## 辦學宗旨

本校秉承中華基督教會辦學之優良傳統及使命，深信教育是個人行為改善的歷程。教育不單只是學科知識的傳授，更應是品格的培養、生命的陶造。因此，我們尊重學生及瞭解他們都是獨立的個體，明白他們均有不同的長處，同時教師及家長也以愛心、耐性鼓勵學生確立有意義的人生目標，培養他們具備淳樸的品格、豐富的知識、良好的音樂情操、獨立的思考及分析能力，以協助他們發揮潛能，使之他日成為社會上有責任感和有使命感的良好公民，服務及改善社會，成為耶穌合用的器皿。

## 學校簡介

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)原名中華基督教會基灣小學上午校，隸屬於中華基督教會香港區會，成立於 1970 年 9 月 1 日，並於 2002 年 10 月 21 日正式遷往位於愛蝶灣之全新校舍，轉為全日制學校。

## 學校的設施

課室 24 個、禮堂 2 個、操場 1 個、圖書館 1 個、球場 1 個、特別室 14 個(包括音樂室、視藝室、AI LAB、遊戲治療、沉浸室、科學室、樂器學習室)。

## 法團校董會架構

本校於 2002 年成立學校管理委員會，並於 2006 年成立法團校董會，校董會成員組合如下：

| 成員 | 辦學團體 | 校長 | 家長校董 | 教員校董 | 校友校董 | 獨立校董 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2025/26 | 8 (53.33%) | 1 (6.67%) | 2 (13.33%) | 2 (13.33%) | 1 (6.67%) | 1 (6.67%) |

## 學校實際上課日數

上課日共 190 天(不包括逢週六舉行的課外活動、區會教師日、教師發展日)

**各主要學習領域的課時（每周節數）**

| | 中文 | 英文 | 數學 | 常識 | 科學 | 人文 | 視藝 | 音樂 | 體育 | 普通話 | 資訊科技 | 圖書 | Rainbow 價值教育課程 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | 聖經 | 生命成長 |
| P.1 | 9 | 9 | 7 | | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| P.2 | 9 | 9 | 7 | 6 | | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| P.3 | 9 | 9 | 7 | 6 | | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| P.4 | 9 | 9 | 7 | | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| P.5 | 10 | 9 | 6 | 6 | | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| P.6 | 10 | 9 | 6 | 6 | | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

*資訊科技及圖書課輪流隔週進行；聖經、生命成長及周會整合為「Rainbow 價值教育課程」，輪流隔週進行

# 我們的學生

**班級組織（以 2025 年 9 月 1 日計）**

| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 學生總數 | 101 | 103 | 103 | 122 | 119 | 101 | 649 |

**學生出席率（以 2026 年 6 月 15 日計）**

| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 出席率 | 99.69 | 99.68 | 99.72 | 99.67 | 99.66 | 99.67 |

**學生退學情況 （以 2026 年 7 月 15 日計）**

| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 退學人數 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 |

# 我們的教師

| 教師資歷 | |
|---|---|
| 學士學位 | 19 人 |
| 碩士學位或以上 | 23 人 |

| 教學年資 | |
|---|---|
| 0-4 年 | 7 人 |
| 5-9 年 | 9 人 |
| 10 年或以上 | 26 人 |

| 教職員數目 | |
|---|---|
| 校長 | 1 人 |
| 副校長(SPSM) | 3 人 |
| 學位教師(PSM) | 9 人 |
| 課程發展主任(PSMCD) | 1 人 |
| 助理學位教師(APSM) | 27 人 |
| 行政主任(EO) | 1 人 |
| 駐校社工 | 2 人 |
| 圖書館老師 | 1 人 |
| 合約教師 | 1 人 |
| 外籍英語導師 | 3 人 |
| 教師助理 | 5 人 |
| 資訊技術員 | 1 人 |
| 校園美化及教育專員(兼職) | 1 人 |
| 職員 | 5 人 |
| 工友 | 10 人 |
| 總人數 | 71 人 |

| 教職員離職(包括退休)狀況 | |
|---|---|
| 老師 | 5 人 |

**本教師專業發展（A.身心靈健康；B.管理與組織；C.學與教；D.校風與學生支援）**

| 編號 | 進修/探訪項目名稱 | 類別 | 主講者 | 進修/探訪日期 | 時數 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 新入職培訓: 教師專業操守簡介、家長溝通技巧及資優教育簡介 | B | 黃靜雯校長、郭宇田副校長、戴家莉副校長、謝寶恩副校長 | 2025年8月19日 | 2小時 |
| 2. | 教師工作坊：教學資訊科投新趨勢 | C | 中華基督教會基法小學 郭文釗校長 | 2025年8月27日 | 2.5小時 |
| 3. | 區會新入職教師座談會 | B | 中華基督教會香港區會 | 2025年9月20日 | 3小時 |
| 4. | 加強區會中小學銜接座談會 | C | 中華基督教會香港區會 | 2025年10月11日 | 3小時 |
| 5. | 與神同工 不打不罵 教養好孩子「6A品格教育」 | D | 凌葉麗嬋女士 Mrs Josephine Ling | 2025年10月30日 | 1.5小時 |
| 6. | 小學教育課程指引到校教師工作坊 | C | 教育局 | 2025年12月3日 | 2.5小時 |
| 7. | 基督教小學聯校發展日 | A,C | 興學證基協會 | 2026年1月2日 | 3.5小時 |
| 8. | 危機處理演練 | B | 容美韶姑娘 | 2026年1月21日 | 3小時 |
| 9. | 國家安全教育的理解與課程融入（中、英、數共備） | C | 許為天博士 | 2026年1月27日、1月29日、2月6日、 | 6小時 |
| 10. | 國民教育元素融入小學課程（愛國主義教育） | C | 許為天博士 | 2026年2月4日 | 2.5小時 |
| 11. | 外評講座 | B | 朱啟榮總監 | 2026年2月11日 | 1.5小時 |
| 12. | 成長的天空教師工作坊 | C | 循道愛華青少年綜合服務隊 | 2026年7月7日 | 2小時 |

**校長及老師於校外分享**

2025-26，本校同工積極對外分享教育經驗。校長多次獲邀主講，涵蓋領導培訓、課程設計及家長教育等範疇，展現本校教育理念。副校長、老師等團隊，亦向教育局及學界分享教育的實踐成果，這些交流促進專業成長，體現本校貢獻教育界的承擔。

| 日期 | 分享形式及內容 | 機構 | 分享老師 |
|---|---|---|---|
| 2025 年 9 月 13 日 | 嶺南幼稚園(小西灣)---升小選校講座 | 嶺南幼稚園(小西灣) | 黃靜雯校長、戴家莉副校長 |
| 2025 年 9 月 20 日 | 香港中文大學學校改進碩士課程學員交流<br>「中層蛻變・學校轉化：僕人領袖與學習型組織的實踐」專題分享 | 香港中文大學 | 黃靜雯校長 |
| 2025 年 10 月 28 日 | 教育局「『良師益友』夥伴計劃」<br>「以人為本從心出發」支援有特殊教育需要的學生 | 教育局 | 江詩明主任 |
| 2025 年 10 月 26 日 | 家長講座：化解壓力、建立溝通的屬天親子路 | 香港神的教會 | 黃靜雯校長 |
| 2025 年 11 月 5 日 | 香港教育大學學士學位科目客席講師<br>「建構領導力：挑戰與策略」專題分享 | 香港教育大學 | 黃靜雯校長 |
| 2025 年 12 月 1, 8, 15 日<br>2026 年 1 月 5, 12, 19 日 | 「以基督為中心的生命教育」專題分享 | 興學證基協會 | 黃靜雯校長 |
| 2025 年 12 月 2 日 | 「幼稚園老師培訓：與家長有效溝通」專題分享 | 光愛樂幼稚園 | 黃靜雯校長 |
| 2026 年 1 月 28 日 | 「基督教全人教育的實踐」專題分享 | 興學證基協會 | 黃靜雯校長 |
| 2026 年 1 月 29 日 | 國家安全融入課堂公開課---數學科 | 許為天博士 | 范蔚詩老師 |
| 2026 年 2 月 4 日 | 「中層領導課程：課程領導」專題分享 | 基督教宏恩書院 | 黃靜雯校長 |
| 2026 年 2 月 6 日 | 國家安全融入課堂公開課---英文科 | 許為天博士 | 梁可兒主任、薛朗聰老師 |
| 2026 年 3 月 4 日 | 教育局學習社群中小銜接英文公開課 | 教育局 | 蔡朗軒主任 |
| 2026 年 3 月 21 日 | 「擬任校長課程：教師專業發展」專題分享 | 香港浸會大學 | 黃靜雯校長 |
| 2026 年 3 月 30 日 | 國家安全融入課堂公開課---中文科 | 許為天博士 | 陳明明老師、林詠恩老師 |
| 2026 年 4 月 1-2 日 | 「2026 默想・覺察・前行退修營」主持及分享 | 興學證基協會 | 黃靜雯校長 |
| 2026 年 4 月 28 日 | 圖書館主任培訓課程<br>「圖書教育與學校實踐」專題分享 | 香港大學<br>持續進修學院 | 黃靜雯校長 |

| 日期 | 分享形式及內容 | 機構 | 分享老師 |
|---|---|---|---|
| 2026 年 4 月 30 日 | 首屆芯片基礎教育專家論壇 | 北京大學深圳<br>芯片設計重點實驗室 | 黃靜雯校長 |
| 2026 年 5 月 15 日 | 幼稚園老師培訓：幼兒音樂教育 | 光愛樂幼稚園 | 蘇銘江主任、梁梓森老師 |
| 2026 年 5 月 17 日 | 芯智教育國際論壇<br>「圖書教育與學校實踐」專題分享 | 少年中國芯 | 黃靜雯校長 |
| 2026 年 5 月 28 日 | 啟發事工校園推動經驗分享 | 香港啟發 | 黃靜雯校長 |
| 2026 年 6 月 18 日 | 恩苗幼稚園畢業禮---主禮嘉賓分享 | 恩苗幼稚園 | 黃靜雯校長 |
| 2026 年 6 月 27 日 | 筲箕灣婦女會幼稚園畢業禮---主禮嘉賓分享 | 筲箕灣婦女會幼稚園 | 黃靜雯校長 |
| 2026 年 7 月 6 日 | 教育局學習社群中小銜接分享 | 教育局 | 蔡朗軒主任、陳朗軒老師、<br>薛朗聰老師 |
| 2026 年 8 月 24 日 | 「子女嚷着要手機，父母怎麼辦？」講座 | 香港神的教會 | 黃靜雯校長 |

## 2025-2026 教師得獎名單

| 優秀教師團隊 | | |
|---|---|---|
| 主辦機構 | 獎項 | 得獎教師 |
| 香港課外活動主任協會 | 香港課外活動優秀教師表揚獎 | 陳敏珊主任 |
| 《明報》、展覽集團有限公司 | 第二屆傑出學校遊學團傑出學校 | 戴家莉副校長、陳敏珊主任代表本校課程組 |
| 電氣電子工程師學會（IEEE） | IEEE 2026 少年中國芯<br>國際青少年電子技能總決賽優秀組織獎 | 陳國銳主任，何松享老師、張恩宇老師代表本校資訊科技組 |
| 電氣電子工程師學會（IEEE） | IEEE 2026 芯片教育 香港科技大學<br>國際論壇 主題演講嘉賓 榮譽證書 | 黃靜雯校長 |
| 教育評議會主辦、優質教育基金（QEF） | 全方位學習——「香港中華文化萬里行」<br>計劃最佳參與獎及金獎 | 本校全方位活動組 |

## 關注事項的成就、反思及回饋

關注事項一：探索世界知識，學習中華精粹，實踐古今智慧

成就

**1.1 深化教師對價值觀教育及中華文化的認識：為 學生提供更廣更深的文化培育，豐富學生對中華傳統美德的認識及實踐**

- 本年度各科組均於首次科務會議檢視《香港國家安全教育課程框架》，並按學科內容商討國民教育及國家安全教育的切入點。各科組亦於終期會議分享課堂實踐例子，促進教師交流相關教學策略及經驗。
- 本年度學校舉辦全體教師培訓「國家安全教育的理解及課程融入」，並邀請許為天博士為中文、英文及數學科教師提供分科培訓，協助教師掌握在學科課程中有機融入國民教育及中華文化的方法。綜合會議紀錄、教學設計及教師回饋，教師對相關課程要求、教學方向及實踐方法的理解有所提升。
- 本年度的教師專業培訓及科組分享能提升教師推展國民教育的意識和信心，策略達到預期成效。
- 本學年教師成長手冊已加入「國教」應用於教學一項，鼓勵老師反思日常教學工作及於日常教學有機結合國教，當中 70%教師於教師成長手冊分享國教於教學上的應用時能做到反思教學
- 本年度兩位新入職老師及兩位晉升主任按教育局要求完成內地交流，讓教師親身體驗國家發展，提升國家觀念與國民身分認同。透過實地考察與學術交流，老師能掌握最新國情，並藉此加強未來在課堂上培養學生國民身分認同的能力
- 本校於 2026 年 1 月 21 日邀請許為天博士舉辦全校教師工作坊，講及國教融入教學。並全年分別與中英、數教師進行深度教研、觀課及議課
- 學生問卷結果顯示，96.1%學生同意學校的課堂學習和活動增加了他們對國家和中華文化的認識，包括中國歷史、傳統節日、文化習俗及國家發展等，反映各科推展國民教育及中華文化教育已初見成效。

**1.2 構建豐富多元的學習經歷：拓展實踐古今智慧機會，引領學生將知識內化，促進學生知識應用與能力發展，塑造學生明人領袖應有的價值素質，引導學生在生活中以行動實踐所學**

- 學校於本學年舉辦數次不同類型的境外學習及交流，豐富學生其他學習經歷，培養跨文化比較與分析能力。活動後進行匯報及經驗分享，將實地體驗與知識有機結合，了解國家發展，建立學生世界觀

(1) 高詩訪京團：2025 年 10 月 14 至 17 日，我校五、六年級詩班，師生共 58 人，應中華全國青年聯合會及香港教育局邀

請，聯同聖保羅男女中學參與「香港中小學合唱團訪京團」。

(2) 六年級墾丁生態考察之旅: 於 2026 年 4 月 2 日至 5 日，六年級師生共 80 人，完成考察之旅，透過參觀地震體驗屋 、國立海洋生物博物館 、墾丁半潛艇體驗 、浮潛體驗 、 墾丁國家森林遊樂區及四草綠色隧道 、台江國家公園 ，讓學生開拓視野及學會關心自然環境。

(3) 奧中博藝節音樂之旅：於 2026 年 4 月 10 日至 19 日，當中因中東戰事，在不在杜拜轉機的情況下，改乘其他航班出發。詩班師生共 48 人，應邀遠赴奧地利，參與奧中建交 55 周年紀念音樂演出之旅。歌聲響遍維也納及薩爾茲堡不同地方，亦於聯合國維也納總部獻唱、又與國際著名合唱團 Vienna Boys' Choir 學生交流學習，得到首位華人 Vienna Boys' Choir 指揮 Mr Jimmy Chiang 為學生上大師班 。詩班參與 ACPAF 奧中建交五十五周年音樂會，以中國代表身份獻唱。整趟旅程以歌聲與友誼，為奧中 55 周年交誼譜上動人的樂章。當中的經歷及體會已在周會中與同學分享。

(4) 姊妹學校：2026 年 6 月 12 日：北京小學師生代表團 49 人到訪，兩校代表進行了簡單而隆重的簽約儀式，高詩 44 位學生，帶着小伙伴展開了一場「校園快閃遊」，參觀了學校的特色設施，沿途互相交流，了解兩地的文化。2026 年 6 月 16 及 18 日: 邀請姊妹學校到港參訪，並參與欣賞音樂劇表演，翌日進行交流活動。三所姊妹學校- 峨眉山市第一小學、重慶市南岸區南坪實驗小學和深圳南方科技大學教育集團（南山）長源小學，參與了「姊妹學校聯校交流活動 — 弦歌泳動 • 戲匯友情」。6 月 16 日出席了 55 週年校慶音樂會暨音樂劇；6 月 18 日，姊妹學校共 17 位學校領導，以及來自峨眉一小的 33 位學生代表到訪本校，展開交流。分別進行教師專業交流環節及學生「手牽手」活動。隨後，各校師生一同前往維多利亞公園游泳池，參加水運會。部份峨眉一小的同學更換上泳裝一同參與。是次與三所姊妹學校的交流活動，涵蓋教師專業發展、學生文化交流及體育競技三大範疇，內容豐富多元。參與師生均表示獲益良多，並期待未來能有更多互訪及合作機會，攜手推動優質教育發展，共創更廣闊的學習平台。2026 年 7 月 2 日：蘇州工業園區金雞湖學校代表團 33 人到訪，5D 班學生，帶着小伙伴進行「手牽手」活動，在校園與蘇州同學交流，一同 AI 體驗課堂、VR 沉浸式體驗課堂、歷奇的校園活動，合力尋找線索、破解謎題 。透過交流體驗，讓學生學會尊重與彼此包容的品格。

(5) 2026 莞台港澳青少年科技教育交流活動 STEAM 之旅: 7 月 17 日，本校參與由東莞市台港澳事務局主辦，香港宋慶齡基金、福臨香港扶輪社區服務團協辦的「2026 莞台港澳青少年科技教育交流活動 STEAM 之旅」，透過參觀松山湖材料實驗室、粵豐環保電力有限公司、GUANMALL 東莞智造全球創新旗艦店、睿派 R&APARK，幫助學生生涯規劃，拓闊視野，引發學生探索綠色科技 創造可持續未來。

- 學生問卷結果顯示，96.4%學生同意本年度不同的外出活動能幫助他們把課堂所學與生活連繫起來，反映全方位學習、參

觀及交流活動有助學生在真實情境中應用所學。

- 早會中「中華德育小劇場」以「國民身份認同」、「團結」、「守法」、「誠信」、「仁愛」等主題，深化教師及學生對價值觀教育及中華文化的認識，將影片上載Google Classroom，營造學習中華文化的校園氛圍。超過90%學生認同中華德育小劇場能幫助學生認識及嘗試實踐相關價值觀及中華傳統美德，營造學習中華文化的校園氛圍
- 於領袖生手冊中，加入中華文化元素，拓展實踐古今智慧機會，引領學生將知識內化、能力發展並應用和實踐出來，塑造學生明人領袖應有的價值素質。超過80%領袖生認同領袖生訓練手冊及相關活動有助他們了解明日領袖的素質；超過80%領袖生認同自己有嘗試將明日領袖的素質發揮出來。
- 本年度扶輪內閣成員參與了東區植樹日、網球體驗日及探訪老人院。內閣成員學習了八段錦並於老人院作示範及製作艾草按摩捶送贈長者。100%扶輪內閣成員認同透過策劃、籌備及推行社區服務活動能培養其僕人領袖精神。
- 全方位活動以接觸大自然為主軸，以跨學科協作模式與學科緊扣，讓學生的學習延伸及深化，並於活動中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」精神，同時加深認識中華文化。

(1)一年級學生到海洋公園進行生態學習，根據問卷，100%學表示喜歡是次學習，他們了解到中國熊貓的生活習慣、他們分佈與國家地理特徵，並學習到保護環境的方法和重要性。建議來年繼續相關學習。

(2)二年級的學習地點在馬灣挪亞方舟，根據問卷，約98%學生表示喜歡這次的學習，100%學生表示在「消防小精英專隊工作坊」中，他們學懂了防火知識和正確的消防觀念，更了解到消防員的工作和職責。約98%表示在「中醫百子櫃工作坊」中，他們對中國的中醫藥有更多的認識和了解。整體來說，學生能明白消防員和醫生的辛勞，並感謝他們的守護。建議來年繼續相關學習。

(3)三年級學生今年去了大潭郊野公園進行森林歷奇探索，根據問卷，約95%學生表示喜歡是次學習，他們認識了不同昆蟲的品種和牠們的特性，更明白愛護大自然的重要性，並感恩現有的生活。建議來年繼續相關活動。

(4)四年級是到航海學校進行體驗學習，100%學生表示喜歡這次的學習之旅，他們了解到關於海事的工作職責和內容。約95%學生更在這次學習中認識到香港海事的發展，並欣賞航海人員辛勤，不怕吃苦的堅毅態度。但由於是與航海學校協辦，不確定來年安排，如未能再次舉辦，建議到嘉道理農場/元朗農地進行生態學習。

(5)五年級學生到龍脊進行山藝。根據問卷所得，五年級約80%學生表示喜歡這次的遠足學習，他們投入活動中，從中感受大自然與人的連結，擁有感恩的心，欣賞大自然奇妙的創造，更學習到中國的地理知識。建議來年繼續安排五年級進行遠足學習。

- 「中華文化周」設立中華文化主題圖書展示區(含經典典籍、傳統技藝、歷史故事類圖書)，安排圖書館管理員協助介紹圖書，配合文化體驗活動推薦延伸閱讀資源。學生通過各項體驗，如品嚐中國傳統小吃、喝潮州功夫茶、非遺工作坊——製作陳皮、家鄉文化配對、方言聆聽遊戲以及試穿多彩民族服飾等，讓學生從語言、文化與衣飾中感受中華文化的博大精深。2 月 12 日(星期四)，五、六年級學生於周會時段進行的中華飲食文化講座，亦加深了學生對家鄉與新年習俗的認識。問卷調查顯示：98%學生滿意「中華文化周」的活動；97%學生認同通過趣味功課及是次活動，有助認識自己的家鄉；95%學生認同活動提升了自己對家鄉及祖國歷史文化的認識；94%學生認同活動增強了自己對國民身份的認同。

- 鼓勵學生參與社區服務活動，關心社區。安排學生探訪老人院，送贈長者一些具中華文化色彩的禮物，如如意結，以傳遞「老吾老，以及人之老」的傳統敬老文化，亦為長者表演「八段錦」等中國傳統技藝，把中華文化技藝傳承，活動讓學生在參與過程中感受中華文化，並能加深他們對長者的了解和敬重。根據問卷，100%學生表示參與社區服務，探訪老人院感到有意義，而透過八段錦表演及關懷長者(尊敬長輩)能傳承中華文化。

- 升旗隊於十月一日國慶活動、運動會和水運會中負責升旗，把日常訓練所學以貢獻和服務社區、學校。根據問卷調查數據顯示，在國民身份認同與家國情懷方面，100% 的隊員一致表示喜歡參與升旗隊活動，並認同訓練有效提升了他們對國旗、國歌禮儀的認識，對培養國民身份認同及增強國家歸屬感帶來實質幫助。特別是在參與「香港教育界慶祝國慶 76 周年升旗禮」等大型校外儀式並擔任升旗崗位時，全體隊員100%均表示能在莊重的氛圍中，深刻內化尊重國家的良好態度。另外有 84% 的隊員深化了對國旗國歌象徵意義的理解。此外，訓練亦有效促進了學生的全人發展， 100% 的隊員自評在團隊合作能力上有所進步，同時在自信心（84%）及責任感（80%）等個人素質上均獲得了提升，可見升旗隊隊員在培養紀律、鍛鍊技能和建立愛國情感上均有正面的成長。

- 德公組聯同人文科及課程組安排四年級學生參觀駐香港部隊展覽中心（昂船洲軍營），透過實地考察、導賞講解、展品觀察及互動學習，讓學生認識國家的發展歷程、駐港部隊的職責，以及維護國家安全和社會穩定的重要性。部分學生亦參觀香港抗戰及海防博物館，進一步了解香港於抗日戰爭及不同防衛時期的歷史，體會和平與安定得來不易。問卷調查數據顯示，92.4%四年級學生同意考察活動加深了他們對香港社區及歷史的認識，亦有 92.4%學生認為活動有助把課堂所學與真實生活經驗連繫起來。從學生完成的工作紙、反思及實作評估可見，大部分學生能認真整理參觀所得，並初步建立珍惜和平、遵守規則、承擔責任及關心國家安全等價值觀。整體而言，實地考察能讓學生從課堂以外的真實情境認識國家安全及軍隊職能，對培養學生的守法意識、責任感及國民身份認同具有正面作用。惟部分學生在歸納資料及具體表達個人所學方面仍需教師支援。

- 升旗隊成員參加《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，參與了「國情電影欣賞會」活動，為學生提供多元化的全方位學習及培訓活動，培養文化自信、國民身份認同及建立正確的價值觀。問卷調查數據顯示，95%學生表示培訓計劃中的講座和工作坊加深了他們對《憲法》與《基本法》的認識和強化了國民身份認同與對社會的責任感。95%學生表示有信心在校園內向同學推廣法治精神與國家發展。2 位學生獲嘉許學生大使，分別是 6C 黎晉睿、6D 張倬霖(24-25 學年)；另外，3A 林柏晞在「香港故宮文化博物館：我的學習足跡紀念印章設計比賽中榮獲季

軍。

**1.3 構建國際及中華文化素養課程：各科課程入全球議題與中華知識，建立跨學科協作，促進學生知識、技能、態度的融會貫通，培養世界公民應有的素質**

- 各科於共同備課中加入國民教育、中華文化及價值觀教育的討論，並在共備紀錄、進度表、教學設計或課業中清楚標示相關元素，使課程內容與國民教育重點自然連繫。一至六年級全方位學習活動冊亦已融入價值觀教育及國家安全教育元素，協助學生在真實情境中連繫課堂知識、國情認知與生活經驗。國教組於學期末統整各科的國民教育學與教資源，建立校本資源紀錄，便利教師參考、共享及持續優化。學生問卷結果顯示，96.1%學生認為學校的課堂學習和活動增加了他們對國家和中華文化的認識；另有 95.8%學生認為課堂及活動增加了他們對世界的認識，反映相關課程能協助學生從認識國家出發，逐步建立更廣闊的世界視野

- 拓展跨課程閱讀的廣度和深度，於「閱讀存摺」加入各年級主題書單，內容涵蓋中華文化經典、全球重要議題、科學及科技等範疇，並配合校內圖書館館藏，方便學生按興趣、能力及年級需要選取合適讀物。另已優化「閱讀存摺」中的延伸學習任務，引導學生在閱讀後整理重點、表達觀點及以文字、圖像、匯報等多元形式展示成果，深化閱讀理解，並加強閱讀與學科學習及生活經驗的連繫。APASO 結果顯示，學生自主課外閱讀習慣維持高水平。校園閱讀氣氛濃厚，校內「活演書中人」等閱讀活動有效帶動校園閱讀氛圍。學生問卷結果顯示，92.8%學生同意閱讀能幫助他們認識更多課堂以外的知識，包括中華文化、世界議題、科學及科技等，反映跨課程閱讀有助拓展學生的知識面及文化視野。

- 園藝治療師與科學科合作，為四年級課程加插藍染的部份，讓學生理解藍染是“古代手工業發展”及“中外文化交流”的見證。問卷調查所得，100%師生認同活動能讓學生更了解藍染藝術，並能展現出中華文化的傳統色彩。

**1.4 中華文化滿校園：優化校園佈置及設計，善用資源及環境，營造學習中華文化及探索世界資源的校園氛圍**

- 參閱教育局「國民教育——活動規劃年曆（2025/26 學年）製作校本月曆，整合視藝、學科與價值觀教育。月曆以學生藝術作品為設計元素，標示國民教育相關的重要日子(如：全民國家安全教育日、全國生態日)、學科世界日及校曆日程，並搭配每月主題金句。此外，本年度推動三個學科結合相關世界日開展教學活動，促進知識、技能與態度的融合，培育學生的國民身份認同與國際視野。根據問卷調查，92.7%學生認為校本月曆有助他們了解每月重要的國民教育日子及相關活動

(1) 8/11/2025 National STEM Day，科學科於 10/11-14/11 進行 STEAM 周活動，包括神奇科學原理示範、STEAM 互動體驗遊戲及新能源講座等，活動已順利完成

(2) 15/4/2026 世界藝術日，視藝科於 13/4-17/4 舉辦視藝周，活動包括吉祥物設計比賽、吊飾工作坊及藝術家到校分享，活動已順利完成

(3) 17/6/2026 世界跑步日，體育科於 15/6-18/6 舉辦體育周，活動包括 18/6 水運會及世界盃網上挑戰，活動已順利完成

根據問卷調查，95.5%學生認為結合相關世界日開展的學科活動有助他們融合知識、技能與態度，培育國民身份認同與國際視野

- 結合「活動規劃年曆」於 Google Classroom 建立「國情學習平台」，定期上載重要日子的多元化學習資源（如短片、延伸閱讀材料），成效達到預期指標。問卷調查數據顯示，83%學生表示增進了對國情的認識。依據年曆重要日子（包括中國人民抗日戰爭勝利紀念日、國慶日、國家憲法日、南京大屠殺死難者國家公祭日、全民國家安全教育日，以及《香港國安法》公布實施六周年等），在校內舉行全校分享活動，有效加深學生對國家歷史、憲制責任與國家安全的認識，從而厚植家國情懷，增強學生對國家民族的歸屬感與情感連結。六年級學生參與了由中華基督教會香港區會小學校長會主辦的「抗戰勝利 80 周年」聯校網上激答比賽，6C 魏子欽榮獲銅獎；同時，在香港教育大學主辦、東區民政事務處合辦的「東區國家安全教育創作比賽」中，6C 王璟程於「一分鐘短講比賽」中奪得優異獎。

反思

**1.1 深化教師對價值觀教育及中華文化的認識：為學生提供更廣更深的文化培育，豐富學生對中華傳統美德的認識及實踐**

- 各科組於終期會議分享國民教育及國家安全教育的課堂實踐例子，惟可分享課堂例子數目不多，且在終期會議分享，教師需待下學年方能應用。此做法能為教師提供專業交流平台，惟需留意分享時間及數目。
- 教師成長手冊加入「國教」應用於教學一項，教師能反思日常教學工作及於日常教學有機結合國教。惟可進一步善用教師於成長手冊的反思，促進教師間的交流。

**1.2 構建豐富多元的學習經歷：拓展實踐古今智慧機會，引領學生將知識內化，促進學生知識應用與能力發展，塑造學生明人領袖應有的價值素質，引導學生在生活中以行動實踐所學**

- 學校境外交流活動豐富，有助學生把課堂所學與生活連繫起來，在真實情境中應用所學。惟出發前時間往往緊迫，行程亦相當豐富，故預備課及行程間的輸入及檢討反思部分可再豐富優化
- 領袖生手冊中，加入中華文化元素，拓展實踐古今智慧機會，有效引領學生將知識內化、能力發展並應用和實踐出來，塑造學生明日領袖應有

的價值素質。領袖生亦認同自己有嘗試將明日領袖的素質發揮出來。小冊子可就學生反思及跟進略作修訂，讓學生能從個人反思到追求進步。

- 實地考察能讓學生從課堂以外的真實情境認識國家安全及軍隊職能，對培養學生的守法意識、責任感及國民身份認同具有正面作用。惟部分學生在歸納資料及具體表達個人所學方面仍需教師支援。另外，部分學生因課後安排，未能出席實地考察，活動時間安排可進一步優化。

**1.3 構建國際及中華文化素養課程：各科課程入全球議題與中華知識，建立跨學科協作，促進學生知識、技能、態度的融會貫通，培養世界公民應有的素質**

- 各科已能按課題有機融入國民教育、中華文化及價值觀教育元素，共同備課具效益，教師對國教處理及掌握具基礎。可多探索不同國家安全領域，令國家安全教育及價值觀教育更全面。另外，現行透過共備紀錄、進度表、教學設計或課業檢視成效，評估方法可更豐富，以全面評估策略效能。
- 藍染活動師生反應正面，師生均認同活動能讓學生更了解到藍染藝術，並能展現出中華文化的傳統色彩。惟部分教師反映染料氣味有點濃。

**1.4 中華文化滿校園：優化校園佈置及設計，善用資源及環境，營造學習中華文化及探索世界資源的校園氛圍**

- 乳香沒藥園的位置因一直有消防工程進行，因此改為在乳香沒藥閣，暫時只展示了部份成品，並設了互動活動
- 結合「活動規劃年曆」於 Google Classroom 建立「國情學習平台」有效加深學生對國家歷史、憲制責任與國家安全的認識，做法可取。可思考進一步善用資料，以提升學生閱讀動機。

回饋及跟進

**1.1 深化教師對價值觀教育及中華文化的認識：為學生提供更廣更深的文化培育，豐富學生對中華傳統美德的認識及實踐**

- 下年度將持續透過科務分享、共同備課及課堂實踐，深化國民教育與學科課程的有機結合，並更有系統地收集學生學習成果、反思及專題作品，以更具體評估學生對國情、國家發展及全球議題的理解。
- 持續讓教師於成長手冊加入反思日常教學工作及於日常教學有機結合國教，並於得到教師同意後與全體教師分享部分優秀做法，促進教師間的專業交流。

**1.2 構建豐富多元的學習經歷：拓展實踐古今智慧機會，引領學生將知識內化，促進學生知識應用與能力發展，塑造學生明人領袖應有的價值素質，引導學生在生活中以行動實踐所學**

- 持續優化境外交流活動，出發前訂定最少兩節預備課時間，並與協辦機構協定行程中需留白及安排地方作反思，以進一步提升活動效能。
- 優化領袖生手冊，加重反思及生活實踐部分，以培養學生反思能力，及提升他們成長型思維，鼓勵學生領袖生在生活中以行動實踐所學，亦方便教師評估學生所得。
- 可加強實地考察參觀前的背景知識準備，並設計不同層次的參觀後延伸及反思任務，以進一步深化學生的歷史理解和價值觀培育。
- 避免學生因興其他課後活動時間重疊，建議實地考察安排於課時內進行，以方便學生參加及教師跟進。
- 建議下學年繼續參與《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，發展學生的領袖才能及拓寬視野，成為德才兼備、有承擔、有視野及愛國家的良好公民。
- 下學年繼續安排學生到社區服務，鼓勵學生參與社區服務活動，在表演方面可以加入更多不同中華文化元素，例如轉碟等。

**1.3 構建國際及中華文化素養課程：各科課程入全球議題與中華知識，建立跨學科協作，促進學生知識、技能、態度的融會貫通，培養世界公民應有的素質**

- 下年度可持續於共同備課中加入國民教育、中華文化及價值觀教育的討論，並探索不同國家安全領域，令國家安全教育及價值觀教育更全面。同時，進一步加強學生學習成果、反思及專題作品的收集，以更具體評估學生對國情、國家發展及全

球議題的理解。

- 持續優化「閱讀存摺」檢視書單的難度、趣味性及主題分布，增加具選擇性、探究性及展示性的延伸任務，並更有系統地收集各級學生作品，以評估閱讀對學生文化視野及世界觀的促進作用。
- 優化藍染活動，處理技術上改為藍曬，以改善染料氣味。

**1.4 中華文化滿校園：優化校園佈置及設計，善用資源及環境，營造學習中華文化及探索世界資源的校園氛圍**

- 因場地問題，下學年乳香沒藥園會讓同學分批作小息體驗，讓更多學生可參與。
- 下學年可就 Google Classroom 建立的「國情學習平台」舉辦不同形式的比賽及活動，以提升學生閱讀動機。

關注事項二：效法基督德行，活出真我風采，見證信望愛善

成就

**2.1 深化教師對師德、教師專業、信仰生命培育：提升「身教型領袖」的僕人領導實踐及對學生的影響力**

- 早會以「國民身份認同」、「團結」、「守法」、「誠信」、「仁愛」等價值觀作主題，邀請教師按主題作德育故事或自身故事的分享，以教師「身教型領袖」的僕人領導實踐，或自身造就或成就他人的例子，使學生產生共鳴，藉此影響及感染學生。超過90%學生認同老師的分享能幫助他們認識相關價值觀；超過90%學生想以老師為學習對象。
- 與老師分享不少於4次「傳書」或其他基督教刊物，並附上合時加油小心意，使老師身、心靈得力，從而幫助學生建立正確價值觀

**2.2 推動家長品德教育： 讓家長認識及重視品德教育，聚焦孩子靈命與品格發展，使學生內外一致，實現自我，綻放光芒**

- 推行「A+家長學堂」舉行有關學術、心靈及親職教養等不同主題的家長講座或工作坊，讓家長認識6A品格教養、親子溝通，培養孩子的成長思維及正向情緒，建立「承擔」、「自信」及「尊重」等品格價值。根據家長問卷，超過95%家長認為家長講座能幫助他們培養孩子正向品格，認識管教方法，90%家長認為家長活動及家長工作坊有助親子溝通及建立正向關係。

- 本年度進行了7次家長講座、6次成長的天空家長工作坊及親子活動，與其他科組協辦家校茶敍、家長讀書會，並與基愛堂協辦華人啟發家長課程及親子教育課程，家長活動總出席人次為1032人次。

**2.3 加強學生課外的學習經歷：結合各科組的價值觀教育，讓學生實踐美善品德及應用課堂所學，運用才能服務社群**

- 成立基督少年軍，透過有系統的靈命操練活動，加強學生的靈命培育，讓學生學習於日常生活中實踐基督的精神，並建立正確的價值觀
- 實施「貓貓進校園」計劃，在圖書館飼養小貓，招募「貓貓大使」負責日常護理。學生「貓義工隊長」已完成培訓，10月開始進行照顧小貓的工作。學生負責三位貓館長的日常護理。透過餵食與觀察培養學生對生命的尊重與責任感。根據「貓義工活動意見調查問卷」及「貓義工隊長意見調查問卷」，統計結果如下：

  活動喜愛度：94.2% 學生表示喜歡「貓義工活動」。

  持續參與意願：86.2% 學生想繼續成為貓義工。

  圖書館到訪意願：80.6% 學生表示自從貓咪住進圖書館後，去圖書館的渴望增加。

  閱讀動物圖書興趣：79.3% 學生表示更想閱讀與小動物或自然科學相關的圖書。

  尊重生命認知：94.5% 學生認同透過活動更懂得「尊重與愛護生命」。

  責任擔當：93.5% 學生認同對「責任擔當」有更深的了解。

- 貓義工隊長問卷全部受訪隊長均表示活動對「溝通表達能力」、「團隊協作能力」、「問題解決能力」及「自律與組織能力」有幫助，並願意繼續擔任隊長。綜合而言，「貓貓進校園」計劃在生命教育、責任感培養及閱讀推廣方面成效顯著，各項指標均達成70%以上成功準則。

**2.4 價值教育融入校本課程：配合課程規劃及校外資源，以體驗及實踐的學習活動，讓學生效法基督的美善，活出真實自我**

- 教師透過共同備課，設計相關學習活動，培養學生道德判斷力，為學生提供實踐機會，並在各科進度表中標示相關首要價值觀，協助教師在規劃課程時明確連繫學科內容、學習活動與價值培育。各科透過文本閱讀、人物事例、生活情境、小組討論、角色扮演及反思活動，引導學生認識尊重他人、誠信、守法、責任感、關愛及承擔精神等正向價值，並為學生提供在課堂、活動及校園生活中實踐的機會。學生問卷結果顯示，95.5%學生同意學校的課堂及學習活動幫助他們建立正確的價值觀，包括尊重他人、誠實、守規則、負責任及關心他人；同時，96.7%學生表示能在學校生活中實踐正確的價值觀，反映價值觀教

育已能從課堂認知逐步延伸至校園生活實踐。

- 讓學生學習聖經真理，明白生命真義，在課堂上推動、鼓勵學生閱讀屬靈書籍，並配合中華文化美德，並於宗教廣播室時段與全校師生分享，培養學生成為僕人領袖。本學年四至六年級學生已完成閱讀指定屬靈書籍，惟因時間所限，並配合學生參與動機，宗教廣播室時段改為招募學生擔任廣播員與全校師生分享，超過 80%學生認同廣播內容圍繞聖經真理，並結合中華文化美德，超過 80%學生認同廣播內容增強學生對正向價值觀的理解，超過 80%學生表示會嘗試在日常生活中應用於廣播中所學習的正向價值觀。
- 本學年已開展「Rainbow 正向價值觀教育課程」，透過跨學科（生命成長課、聖經課及周會）的學習方式，以多角度探討不同的價值觀，加深學生對價值觀的認識和應用，超過 80%參與學生認同「Rainbow 正向價值觀教育課程」能幫助學生確立正向人生態度，並能加深學生對價值觀的認識，同時，超過 80%參與學生表示曾經於日常生活中實踐「Rainbow 正向價值觀教育課程」所學習的正向價值觀

| 反思 |
| --- |
| **2.1 深化教師對師德、教師專業、信仰生命培育：提升「身教型領袖」的僕人領導實踐及對學生的影響力**<br>● 早會邀請教師按主題作德育故事或自身故事的分享，做法可取，師生對早會價值觀分享反應正面，惟教師分享的深度及延續性仍可加強，讓價值教育更有效連結學生的日常生活。<br>● 與老師分享「傳書」或其他基督教刊物，有效為教師打氣。可進一步善用分享材料，讓信息及價值觀更能植根於教師，讓教師更有力量幫助學生建立正確價值觀。 |
| **2.2 推動家長品德教育： 讓家長認識及重視品德教育，聚焦孩子靈命與品格發展，使學生內外一致，實現自我，綻放光芒**<br>● 「A+家長學堂」出席活動人次理想且評價正面，可優化家長問卷，以便更準確掌握家長對親職教養與品格培育的需要，及了解家長於日常生活中的實踐。 |
| **2.3 加強學生課外的學習經歷：結合各科組的價值觀教育，讓學生實踐美善品德及應用課堂所學，運用才能服務社群**<br>● 基督少年軍成立，有利學生於日常生活中實踐基督的精神，建立正確的價值觀，宜繼續優化。<br>● 本學年因午間時間安排緊迫，以致暫時未能安排午間祈禱會「童來午禱」，來年將會檢討時間安排，期望能進行最少 2 次午間祈禱會<br>● 「貓貓進校園」計劃反應正面，計劃受歡迎。惟貓貓與學生接觸機會可再提升，拉近貓貓與學生距離，讓學生多接觸生命的活潑與溫度，有利輸入價值觀概念。 |
| **2.4 價值教育融入校本課程：配合課程規劃及校外資源，以體驗及實踐的學習活動，讓學生效法基督的美善，活出真實自我**<br>● 各科進度表中標示相關首要價值觀，協助教師在規劃課程時明確連繫學科內容、學習活動與價值培育。科組層面上已清楚列出涵蓋的價值觀，下一步可統整全校課程的價值觀分布，完善校本價值觀教育架構，拓展學生實踐及反思機會。<br>● 本年度已開展「Rainbow 正向價值觀教育課程」，並構建基本課程藍圖。因課程為第一年推行，當中課時分布及進度編寫可進一步優化，加強聖經科、生命成長課及周會之間的連繫及整全度。 |

| 回饋及跟進 |
| --- |
| **2.1 深化教師對師德、教師專業、信仰生命培育：提升「身教型領袖」的僕人領導實踐及對學生的影響力**<br>● 來年繼續邀請教師於早會就主題分享。內容上建議教師多分享自身經歷，或以學校生活取材，提升學生共鳴感，讓價值教育更有效連結學生的日常生活。<br>● 持續與老師分享「傳書」或其他基督教刊物，可配合教師團契，或教師早會，結合教師學校工作作分享，讓信息及價值觀連繫生活。 |
| **2.2 推動家長品德教育： 讓家長認識及重視品德教育，聚焦孩子靈命與品格發展，使學生內外一致，實現自我，綻放光芒**<br>● 下學年學校統整問卷設計，以提升各科組問卷調查的可信度及參考價值。如工作坊屬系列式活動，可邀請家長分享日常實踐心得及困難，以了解家長於日常生活中的實踐。 |
| **2.3 加強學生課外的學習經歷：結合各科組的價值觀教育，讓學生實踐美善品德及應用課堂所學，運用才能服務社群**<br>● 持續優化基督少年軍聚會，多讓學生於日常生活中實踐基督的精神，建立正確的價值觀。<br>● 優化「貓貓進校園」計劃，捉緊貓貓成長的變化，舉辦不同活動，強化學生對生命的體悟。另外，善用課時，增加學生接觸貓貓的機會，讓學生感受生命。 |
| **2.4 價值教育融入校本課程：配合課程規劃及校外資源，以體驗及實踐的學習活動，讓學生效法基督的美善，活出真實自我**<br>● 各科進度表中標示相關首要價值觀，協助教師在規劃課程時明確連繫學科內容、學習活動與價值培育。於這基礎上，下年度將進一步分析全校課程的價值觀分布，找出較少涵蓋或需要深化的項目，完善校本價值觀教育架構，並增加學生於日常日活中實踐的機會，並豐富學生實踐及反思成果的收集。<br>● 以現行的「Rainbow 正向價值觀教育課程」為基礎，以共同備課形式，就主題進行課程剪裁，優化課堂，更聚焦為學生建構價值觀。 |

## 我們的學與教

學校通過各學習領域課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度，讓學生學習中華文化，提升其品德修養與品格情操，深化對中華文化、國情和國家發展的認識，強化國民身份認同。各科組於課程發展委員會及科務會議增設國民教育專題分享環節，並舉辦全體教師培訓，協助教師掌握把國民教育及中華文化有機融入學科課程的方法；各科亦於共同備課、進度表及教學設計中清楚標示國民教育、價值觀教育及國家安全元素。學校並通過有系統的跨科學習，有機結合 STEAM 及國教，配合延伸學習任務深化學生理解。此外，學校安排多元的全方位學習及姊妹學校交流活動，讓學生在真實情境中連繫課堂所學，擴闊國際視野。

為深化價值觀教育，塑造學生明日領袖應有的價值素質，學校統整全校價值觀教育架構，將首要價值觀融入各學科，透過文本閱讀、生活情境、小組討論及反思活動，引導學生實踐尊重、誠信、守法、責任感及關愛等正向價值；同時把資訊素養教育與價值觀教育有機結合，鼓勵學生以實際行動回應社區需要；並在共同備課中加入自評／同儕互評，提升學生的評估素養與反思能力。

另外，為提升學生的學習動機及優化學與教，學校透過共同備課設計「高協作、高展示、高反思」的課堂、善用網上學習平台推動自主學習、持續完善學科人才庫與資優教育計劃，及強化「學-教-評」，以優化學與教策略，提升學生共通能力及表達能力。學校同時強化各學習階段的銜接，完成以「摘星之旅」為主題的小一學習成果周，英文科參與教育局學習社群以加強高小與初中的銜接。

1. 中文科

針對學校關注事項一，，中文科透過共同備課，將 40 篇古詩文建議篇章全數編入中文科教材，並與單元內容結合，同時融入價值觀教育及國民教育元素。問卷調查顯示，93%學生同意學習古詩文篇章能提升對中華文化的認識，95%學生同意能培養對國家、民族的感情。結果顯示，通過日常古詩文教學，能有效提升學生中華文化的認識，並培養學生對國家、民族的感情。科組亦有舉辦「齊玩・齊嚐・家鄉味」中華文化周，活動前以趣味功課日讓學生認識家鄉（一至二年級認識家鄉美食、三至四年級認識家鄉名勝、五至六年級認識家鄉名人），期間設有品嚐中國傳統小吃、潮州功夫茶、非遺工作坊（製作陳皮）、家鄉文化配對、方言聆聽遊戲及試穿民族服飾等體驗，並安排高年級學生參加中華飲食文化講座。問卷調查顯示，98%學生滿意活動，97%認同有助認識家鄉，95%認同提升對家鄉及祖國歷史文化的認識，94%認同增強國民身份認同。此外，科組又與康樂及文化事務署合辦「校園戲曲遊」，介紹崑曲、京劇及粵劇的藝術特色，約 94%學生欣賞及感謝學校舉辦活動，約 90%表示活動加深了對中國戲曲藝術的認識。結果顯示，通過各項體驗活動，能有助學生認識家鄉及祖國歷史文化，並增強國民身份認同。此外，科組以《早發白帝城》與

家國情懷為主題的公開課，公開課前與許為天博士進行共同備課及「磨課」優化教學。問卷調查顯示，99%學生同意課堂活動有助提升對古詩《早發白帝城》的理解，97%學生同意課堂活動有助提升對祖國(長江三峽)的認識和國家安全意識(生態安全：保育長江)，可見相關策略，能有助提升對祖國的認識，並提高學生保護國家安全的意識。

針對學校關注事項二，中文科優化中文大使計劃，每班選出 2 至 6 人於課前帶領朗讀、協助中華文化周及整理閱讀角，99%學生同意能培養勇於承擔、樂於服務的精神。科組亦與圖書館協作推行伴讀大使計劃，選出 36 位中高年級學生接受工作坊培訓，於 3 至 5 月逢星期一為一年級能力稍遜的學生進行一對一伴讀。問卷調查顯示，99%學生同意擔任中文大使能培養勇於承擔、樂於服務的精神，97%學生同意擔任伴讀大使能培養勇於承擔、樂於服務的精神。可見相關策略能培養學生服務社羣的美善品德，並運用自身才能成就他人。

針對科組關注事項三，科組透過共同備課，於課堂運用朗讀、提問、小組協作、角色扮演、辯論等多元化學習策略，並配合聆聽音檔、影片、Kahoot、Wordwall、Padlet 等多媒體資源及資訊科技。問卷調查顯示，98%學生同意以上多媒體教學資源或資訊科技能提升學習興趣和效能，96%學生同意老師於課堂活動或課業中運用的圖表，有助提升對文章重點的掌握和綜合分析以及高階思維能力，可見相關策略能照顧學生的學習多樣性，提升學生閱讀能力、綜合分析及高階思維能力。

2. English

Regarding the first school concern, in cultivating servant leadership traits and positive values, the English subject refined the English Ambassadors scheme, selecting two students per class to run activities and conduct lunchtime broadcasts. 86.6% of ambassadors agreed that it encouraged peer communication, with 96.6% enjoying the broadcasts. Reading passages strategically incorporated National Security Education (NSE) and STEAM elements, helping 92.9% of students develop national awareness and citizenship responsibility. Additionally, Social and Emotional Learning (SEL) was introduced in the EDB NET's lessons, with 90% of students confirming SEL helped them manage emotions and build positive values.

To help students effectively improve learning, the English subject continuously refined the curriculum. School-based booklets—*360*, *That's Write*, and *Grammarpedia*—were redesigned for P.1 and P.4 with graphic organisers and higher-order thinking tasks, with over 90% of the students agreeing these tools fostered creativity and deep thinking. For self-paced vocabulary acquisition, *Word Adventure* booklets helped 85.8% of students expand their vocabulary. Interactive learning was strengthened as NETs and students played recess Scrabble games together, with 79.3% of students agreeing it increased English interactions.

Regarding the second school concern, the English subject integrated gifted education elements through the Elite Club and English Club. The Elite Club prepared students for EDB competitions such as Filmit, Story-to-Stage, and Time to Talk, while the English Club offered creative writing, drama, and debate activities. Survey results indicated that 93.7% of members felt the clubs showcased their talents, and 96.8% agreed the activities effectively nurtured their creativity and higher-order thinking capabilities.

3. 數學科

針對學校關注事項一，數學科於本學年透過「趣味功課」及「數學閱讀列車」。在趣味功課中，讓學生認識古今中外數學家的故事和成就，低年級及高年級分別認識高斯與華羅庚。學生能在功課中寫出數學家的故事或成就，並從中學習到堅持與好奇心等價值觀。在四月至六月的小息及午息時段，一至三年級學生透過閱讀數學相關圖書，了解數學在日常生活的例子。94% 參與學生表示活動能幫助他們舉出日常數學應用的例子，96% 學生表示增加了閱讀數學課外書的機會並感到有趣。來年建議添置具中華文化與數學元素的繪本或書籍，深化學生對中國古代數學智慧的認識。

針對學校關注事項二，科組透過共同備課及同儕觀課，設計「高協作、高展示、高反思」的課堂模式。86% 學生能在小組探究活動中展現良好的分工與合作，學生能透過小組協作解答具挑戰性的題目，並能運用數學語言作答。91% 學生表示在此學習過程中提升了解決數學難題的信心。此外，科組進行了「時間（二）記時及計時工具」的公開課，89% 學生表示老師的提問能引發思考，90% 學生能掌握重點並自信展示學習成果。網上學習平台「自我學習診斷系統」方面，71% 學生使用後認同有助了解各單元中的強弱項，92% 學生表示能透過「自我學習診斷系統」進行複習。針對各班參與率的落差，來年建議老師向學生示範登入平台的步驟。同時，一年級優化了「單元挑戰站」自評部分，加入「好奇一問」或自擬題目，並於 Padlet 進行分享，92% 學生表示能藉此檢討學習重點，75% 學生能在自評中寫出學習難點與改進策略，成果顯著，來年建議推展至二年級。

為將課堂知識轉化為實際行動，科組於一年級及三年級分別進行「購物樂」及與圖書課合作進行「出走一公里」主題活動。一年級超過 90% 學生認為真實購物體驗更容易明白硬幣用途，98% 能正確看懂價錢牌並自行數出硬幣付款；三年級約 95% 學生同意步行體驗能加深對 1 公里長度的認識，超過 96% 學生覺得學習方式有趣。來年建議繼續進行主題活動，並推展至其他年級。針對學生獨特之處並實踐普及資優教育，科組鼓勵學生參加了 8 個數學比賽，共獲 223 個獎項。92% 參賽學生表示發現自己具備解決多樣化題型的能力並增強了自信。來年將繼續提供具認受性的國際比賽，讓學生發揮潛能。

4. 常識科

針對學校關注事項一，常識科配合教育局「國民教育活動規劃年曆」，將國家安全教育相關學習元素有效融入課堂。教師善用國旗下的講話講稿、閱讀篇章及網絡資源，並於科務會議增設的國民教育專題分享環節中交流實踐經驗；據問卷調查顯示，96.4% 的學生認同課堂活動及學習冊能增加對國家安全的認識。

針對學校關注事項二，常識科於 2026 年 2 月 26 日至 3 月 6 日順利舉辦 LEAP「生命教育活動計劃」的「哈樂利市」新春活動，帶動 94.8% 的學生在活動中實踐關懷與同理心的正面價值觀。同時，六年級學生亦完成了以「東區的人口老化問題」為主題的專題研習，透過網上資料搜集、探究長者設施、進行問卷調查與數據分析，最終撰寫成報告，將課堂知識轉化為關心社區的實際行動。此外，常識科亦積極提升學生的評估素養，92.2% 的學生認同校本單元自主學習冊內的「我還有興趣學」欄目，有效提升了他們的好奇心、求知慾和想像力，激發了對常識學習的興趣。另外，常識科教師透過共同備課及同儕觀課，落實「高協作、高展示、高反思」的課堂設計。常識科於各級選取特定單元，設計出能照顧視覺、聽覺、讀寫和動態型四大類型學習者獨特性的多元活動，並充分發揮同級老師共同預備科技科學課課堂的優勢，提升學生的協作與解決問題能力。為了強化自主學習文化，教師亦積極鼓勵學生利用 e-Smart 2.0 網上學習平台瀏覽「新聞速遞」、「18 區自學遊」網站及「常識問答龍虎榜」，主動探索新知識；統計顯示 94.2% 的學生有善用該網上平台進行自主規劃學習。

5. 科學科

針對學校關注事項一，科學科結合日常現象與國家安全教育，在一、四年級校本科學學習冊中分別加入了中國芯片、中國高鐵、皮影戲、「雜交水稻之父」袁隆平及秦始皇陵兵馬俑等國家安全工作紙，並融入古今中外科學家及科學技術介紹。問卷調查顯示，96.6%的一年級及 91.4%的四年級學生認同相關活動能增加對國家安全的認識；同時，95.5%的一年級及 94%的四年級學生表示增加了對古今中外科學家和科學技術的認識。此外，為擴闊教師教學視野並激發學生探索熱情，科學科於 2026 年 6 月 27 日為四年級學生舉辦了「賽馬會探索科學」小組探究活動，於禮堂試教源自美國史密森科學教育中心（Smithsonian Science Education Center）並經本地化調適的教材與實驗套裝，進行糖水混合、固體與醋/碘混合等多項實驗，94.9% 的四年級學生認同此探究活動有效提升了他們對科學學習的興趣。

針對學校關注事項二，教師優化校本學習冊的「自己評一評」與「趣味小百科」益智問答，引導學生在日常生活中解答科學謎題。統計顯示，一、四年級均有 95.5% 的學生認同課堂活動和學習冊提升了他們的科學素養（如勇於嘗試、富好奇心、客觀處事、樂於表達及多角度思考），且分別有 95.5% 的一年級及 93.1% 的四年級學生認同「趣味小百科」激發了他們的好奇心與想像力。

學生於探究活動冊透過「提問和規劃、實施和記錄、整理和分析、表達和反思」的 PDAR 四個步驟，探究光影的特性、番薯繁殖等自然現象；同時，在工程師動手做部分，一年級學生順利完成動物面具與圖案燈罩，四年級學生則製作了太陽能車和探月車，透過「界定問題和規劃、建立模

型和測試、改良設計、表達和反思」的 PDIR 四個步驟設計產品，訓練「動手動腦」與邏輯思維能力。在推動自主學習上，教師鼓勵學生利用網上學習平台瀏覽科普閱讀網及使用 AI 自學卡，帶動學生善用平台進行主動探索。

6. 人文科

針對學校關注事項一，人文科把國民教育、國家安全教育及中華文化元素融入課程，透過課堂學習、指定讀物、時事課程、實地考察及生活技能實作等多元學習經歷，提升學生的人文素養及國民身份認同。問卷結果顯示，93.9%學生認同課堂活動及習作能增加他們對國家、中華文化、國家版圖及地理特徵的認識，亦有 93.9%學生認為相關學習能加深其中華文化認同及國民身份認同。四年級《時事縱橫》亦加入「六頂思考帽」等思維策略，引導學生從不同角度分析時事，91.5%學生認同課程能幫助他們多角度思考及就時事提出個人意見。實地考察方面，89.8%四年級學生認為參觀活動增加了他們對香港社區及歷史的認識，88.1%學生認同能把課堂所學與真實生活連繫。這些學習經歷有效拓闊學生的知識視野，並逐步培養其文化認同、明辨慎思及學以致用的能力。同時，為配合學校關注事項一及促進學生自主學習，人文科透過專題研習、小組協作、討論匯報及多元探究活動，為學生提供資料蒐集、整理、分析、交流及反思的學習機會。一、四年級分別以「我最喜愛的中國節日」及「茶藝文化」進行專題研習，95.1%學生認同研習增加了他們對相關主題的認識，95.1%認為有助培養搜集、整理及分析資料的能力；91.5%四年級學生亦認為小組活動有助掌握與同學討論及交換意見的技巧。在日常課堂中，人文科增設「小嘴巴大智慧」活動，92.7%學生認為小組活動有助提升討論能力，93.9%認為有助提升表達及匯報能力。科組亦透過定期共同備課，檢視教材、課業、價值觀教育及評估安排，並逐步建立較具體的評分準則，以提升課程與評估的一致性。

針對學校關注事項二，人文科貫徹「立德樹人」理念，於各年級學習主題、課業、全方位學習及跨學科活動中滲透價值觀教育，引導學生建立正向價值觀。四年級與資訊科技科進行跨科協作，透過資訊素養教育培養學生安全、負責任及合乎道德地使用資訊科技的態度。問卷結果顯示，96.6%四年級學生認為資訊素養課題有助他們判斷網上資料的可靠性，98.3%學生懂得保護個人資料和私隱，亦有 98.3%學生認為自己能以安全、負責任及合乎道德的態度使用資訊科技。此外，一年級海洋公園全方位學習活動中，100%學生認同活動讓他們有機會實踐人文科所學的尊重、同理心及仁愛等價值觀，反映課程能把價值觀教育由課堂延伸至真實生活情境，逐步培養學生良好品格、公民意識及社會責任感。

7. 視覺藝術科

針對學校關注事項一，本科校本課程融合中國古今智慧與傳統工藝，拓展學生對世界視覺藝術的認識，並回應生活現象。課程加強國家安全教育元素，讓學生認識及傳承中華文化，建立國民身份認同與愛國情懷，例如小一「璀璨的維港煙花」、小二「中國文化手藝：木陀螺」、小三「太空

的故事」、小四「香港的多元魅力__字體設計」、小五「香港風情畫」及小六「中華文化剪紙課」等。同時，本科透過共同備課與同儕觀摩，建構「高協作、高展示、高反思」的課堂；老師亦積極進修，例如參與書法培訓。學生問卷顯示，低年級 88.1%、高年級 79.1%的學生認為視藝課堂能增加其國民身份認同與歸屬感。本學年各科任設計教學課節，經討論交流及觀課議課後，課堂具備協作、展示與反思元素，相關資源將予保留及優化。問卷亦顯示，低年級 87.4%、高年級 74%的學生認為能在「高協作、高展示、高反思」的視藝課中學習不同視藝知識及技巧。

針對學校關注事項二：通過體驗藝術與生活的聯繫，引導學生培養欣賞藝術作品的興趣，體現信望愛善的藝術意義。校本課程引導學生參與藝術家評賞活動，學習評賞詞語並連結個人生活與情感；同時利用樓層、課室壁報、大堂、電子畫框、空地及長廊等空間展示作品，結合國慶、農曆新年及復活節等節日佈置，營造藝術氛圍並展現信望愛善的價值。問卷顯示，低年級 88.2%、高年級 77.6%的學生認為自己能運用視覺藝術語言形容作品；低年級 77.4%、高年級 78.4%的學生能在互評中以視藝角度評價同學作品並給予鼓勵；低年級 90.8%、高年級 75.1%的學生認為創作主題與生活情感相關。本科組積極展示學生作品，包括第一學期視藝展，來年計劃增加三樓視藝廊的展示空間。問卷顯示，低年級 88.2%、高年級 87.6%的學生喜歡欣賞同學作品；低年級 93.2%、高年級 79.3%的學生能在校園空間感受視藝氛圍。

本科組亦積極推薦學生參與校內外比賽、優化視藝小組設計多元媒介活動、邀請藝術家到校分享，並運用社區資源帶領學生參與導賞團與外展計劃，以擴闊學生視野。學生積極參與校內外比賽，曾獲東區防火貼圖設計比賽季軍、區會科幻畫優異獎及豫港澳繪畫比賽一等獎等。視藝小組為學生帶來不同媒介的創作，例如電子繪畫、和諧粉彩和塑膠彩等，100%學員認為從中獲得樂趣、知識與交流機會。四月「視藝周」順利舉行，活動包括吉祥物設計比賽、熱熔膠工作坊及「Chocolate Rain」藝術家分享，77%學生認為認識藝術家的經歷有助建立正面人生觀。學生亦參與 M+及香港視覺藝術中心導賞團，並參加有種藝術計劃創作繞繩釘畫，作品於商場及奧地利聯合國總部展出，傳達傷健共融訊息。100%學員認為有機會發揮自我並與公眾分享作品。

8. 音樂科

針對學校關注事項一，在加强學生國民身份認同方面，音樂科透過學習演唱國歌及了解其創作背景與音樂特點，引導學生認識國歌作為國家象徵的重要意義，此舉獲得 81.5%學生高度認同，認爲有助加強身份認同感。音樂課程亦包含中國民歌、粵曲及中國樂器等課題，以提升學生對中華文化精粹的了解，有效地提升 81.1%學生對中華文化的認識和於中華傳統美德的實踐。

為拓展學生世界視野，培養學生成為尊重多元社會的世界公民，音樂科以校本「音樂欣賞」影片作課程增潤，涵蓋中國及具有中國元素的音樂、西方音樂與非西方傳統音樂。學生學習以適當的專業音樂術語描述樂器的音色及歌曲特色，亦於課堂內一同參與影片中互動環節，提升理解音樂意境

的能力。爲進一步提升學生反思能力，課後設置「音樂欣賞」影片延伸活動，鼓勵學生於 Padlet 互相分享觀看影片中最深刻的內容，以文字或繪圖表達不同文化音樂的獨特之處。此課程增潤獲得 100%音樂老師和 82%學生認同，能有效培養尊重多元文化的價值觀，欣賞不同文化。

為提高學生探索世界文化知識的機會，音樂科逢星期二午膳期間進行午間音樂廣播，本學年共進行十八次分享，由不同年級的同學與音樂老師聯合主持廣播，按四個音樂時期的順序介紹不同文化背景的音樂，以及中國音樂。78.7%學生高度認同廣播內容有助他們認識不同的音樂文化背景，了解當中的音樂知識， 放眼世界。

針對學校關注事項二，在展示學生個人亮點，培養明日領袖的價值素質方面，全校施行「Practice Makes Perfect Challenge」計劃。學生把積極練習樂器的個人練習片段上載至 PADLET，並於其他同學的影片下寫下鼓勵字句及正面建議。優良的影片已於午膳期間全校播放，整個計劃有效幫助 70% 學生深化反思能力，建立虛心學習和互相欣賞的態度。

促進學生於創作上應用音樂知識的信心和能力方面，各級以多元化音樂創作活動例如律動創作、節奏創作、電子音樂創作等，讓學生發揮創意及互相鑒賞，給予正面評價和建議。此舉獲得 84.4%同學認同，認爲能發揮應用音樂知識的能力，展現個人才華。

9. 體育科

針對學校關注事項一，體育科除了有恆常的特色課程外(例如：花式跳繩、游水、攀石)，亦在課程中加入不同中華元素，例如低年級在雨天課透過影片加強對武藝操的運用，高年級在特色體育課程中加入武術。有超過 90%學生表示透過這些特色活動，更認識中國的運動文化。在體育活動方面，本年度在水運會中舉行國旗下講話，分享國家游泳運動發展及成就，加強學生對中國人身份的認同。有超過 90%學生表示升旗禮和旗下講話能令他們更認識中國游泳的發展，增加國民身份認同。另外，本年度在導修活動時段及午息活動加入中國傳統運動，例如投壺，約 90%學生表示對新增的中國傳統運動感到興趣，能讓學生們更認識中國傳統運動。然而，在未來的體育週中，建議加入中國傳統運動的講座和體驗，藉以進一步推廣中國傳統運動。在佈置方面，本學年善用校園佈置，於學校體育科壁報展示國家運動員的成功小故事，讓學生了解中國體育事業，學習運動員的體育家精神。約 90%學生能從這些壁報和展板中了解更多中國運動員成功的故事，約 85%學生表示在觀看這些壁報和展板後，能為中國運動員的成績感到驕傲。

針對學校關注事項二，本年度持續優化運動會，讓學生們能體驗不同的田徑遊戲及比賽，例如三年級學生可參與 60 米跑及擲豆袋比賽，超過 80%學生喜歡這次運動會，他們大多表現能學懂運動精神和互相鼓勵。另外，本年度繼續舉行領袖訓練營，培養學生領導能力、團體合作及積極樂觀面對事情的心態，擴闊視野，100 %學生表示在這次訓練營中，能從中獲得快樂和提昇了自身的解難能力等。另外，本年度繼續舉辦不同年級班際/級際運動比賽，例如足球、籃球、羽毛球、乒乓球等。95%表示他們能在這些比賽中體現團隊合作，表現出體育精神，他們希望能參與更多校內比賽。本年度亦繼續安排學生觀賞全港性及世界性體育賽事，例如香港國際七人欖球比賽、世界女排聯賽香港 2026，100%學生表示透過觀賞比

賽，他們體會到體育精神，如團結、永不放棄等，他們願意把所體會到的體育精神，實踐於日常生活中。在運動隊伍方面，過 95%學生表示在訓練及比賽能增加經驗，提升自信心，能學習團隊合作、尊重他人等。建議下年繼續鼓勵不同運動校隊參加更多比賽。在健康生活方式方面，本年度繼續發展校本「運動達人計劃」，鼓勵學生課堂外亦能繼續鍛鍊身體，建立健康生活方式，超過學生 85%表示「運動達人計劃」能鼓勵他們恆常做運動，幫助他們培養堅毅的積極態度。另外，本年度新增 AI Sports 系統，豐富學生於課堂內外的運動體驗，約 85%學生表示使用 AI Sports 系統能提升對做運動的興趣，培養做運動的習慣。

## 10. 普通話科

針對學校關注事項一，科組以中華文化學習為主軸，提升學生對國家文化的認識及國民身份認同。本年度「中華文化周」於 2026 年 2 月 9 日至 12 日舉行，主題為「齊玩・齊嚐・家鄉味」。活動以普通話進行，鼓勵學生於攤位遊戲及交流中運用普通話。問卷顯示，95%學生認同活動能提升他們對家鄉及祖國歷史文化的認識，94%學生認同活動增強國民身份認同，成效高於原定準則。

針對學校關注事項二，科組優化普通話大使職能，並透過朗誦比賽及集誦隊培訓，協助學生展現才華、建立自信。大使於課前帶領同學朗讀課文及文化篇章，約 72%教師認為領讀表現理想，約 87%學生認為有助認讀課文及古詩。全年共進行 20 次午間普通話廣播，大使分享經典故事及僕人領袖故事，約 88%學生認為有助認識正向價值觀及中華文化。「中華文化周」期間，大使服務態度積極，投入攤位協助。來年可增加模擬演練，以進一步提升大使說普通話的自信。朗誦方面，約 85%學生認為備賽有助提升表達能力，約 81%學生認為比賽能加深對中國文學的認識。集誦隊約 94%隊員表示享受朗誦文學作品的樂趣，亦有約 94%隊員認為在人前說普通話的信心有所增加。

科組發展方面，本年度選用《現代普通話》教材並剪裁課程，加入中華文化相關課題。教學工作坊獲 100%教師認同，有助了解新書及善用教學資源。約 87%學生認為文化課題能提升對中華文化的了解，約 91%學生認為校本練習工作紙能增進語言知識。環境佈置方面，約 78%學生表示小息會閱讀壁報材料，約 85%學生認為課室古詩能引起學習中華文化的興趣。

## 11. 聖經科及靈命培育

針對學校關注事項一，科組透過課程鼓勵學生閱讀屬靈書籍，讓學生學習聖經真理，明白生命真義，並配合中華文化美德。四至六年級學生踴躍參與閱讀指定屬靈書籍，本學年宗教廣播室時段更招募學生擔任廣播員與全校師生分享，超過八成學生認同廣播內容圍繞聖經真理，並結合中華文化美德，超過八成學生認同廣播內容增強學生對正向價值觀的理解，超過八成學生表示會嘗試在日常生活中應用於廣播中所學習的正向價值。科組亦配合學校開展「Rainbow 正向價值觀教育課程」，透過跨學科（生命成長課、聖經課及周會）的學習方式，加深學生對價值觀的認識和應用，超過八成參與學生認同「Rainbow 正向價值觀教育課程」能幫助學生確立正向人生態度，並能加深學生對價值觀的認識，同時，超過八成參

與學生表示曾經於日常生活中實踐「Rainbow 正向價值觀教育課程」所學習的正向價值觀。科組與本校基愛堂於 2026 年 4 月 26 日正式向香港基督少年軍申請成立分隊，並按總部編號為第 426 基督少年軍分隊，分隊進行了 19 次聚會，有 30 位學生恆常參與聚會，超過七成學生於基督少年軍活動中進行服務學校或社區，實踐基督的精神，並建立正確的價值觀，參與學生均表示能於基督少年軍活動中學習聖經真理，並於日常生活中實踐基督的精神。

學生活動方面，科組積極把聖經真理與中華經典故事、節氣文化及茶文化相結合，培養品格並促進靈命成長。科組分別於 2026 年 3 月 23、26 日進行兩次茶藝課程《品茗・明道・承中華》，根據學生《中華茶藝工作坊》的茶藝體驗問卷，超過 85%參與學生能辨識普洱與鐵觀音等茶葉種類 ，並認識了基本茶具（如茶壺、茶杯）的名稱與用途，超過七成參與學生表示能運用合適的詞彙（如先苦後甘、清香）來描述茶的味道與氣味感受。超過八成參與學生感受到茶藝有豐富的中華文化，學習過程中保持專注，安舒，超過八成參與學生認識中國傳統敬茶文化，有助學生學習尊重，孝親、以禮待人等美德。

另外，於 2026 年 4 月 24、30 日進行兩次中華文化「家的味道」日營暨懇親晚會，經檢視學生實作評估，超過八成參與學生認同中華文化「家的味道」日營暨懇親晚會能幫助學生培養與人合作的能力，超過七成參與學生認同中華文化「家的味道」日營暨懇親晚會能幫助學生學習孝順、仁愛及勤勞的價值觀。另外，超過七成參與學生能具體表達如何在日常生活中實踐中華文化「家的味道」日營暨懇親晚會所學習的價值觀。

科組亦持續優化評估形式（包括金句練習、實踐活動工作紙）以評估促進學習，一至六年級學生已進行 6 次金句練習，1 次實踐活動，超過七成學生表示金句練習活動能幫助他們以金句作為生活指引，超過七成學生表示曾於課堂中舉出例子表達如何實踐聖經教導，作出正確價值判斷。

校園設置氛圍建立方面，科組於 3 號梯的設置展板，結合基督信仰及中華文化（如經典故事、節氣文化），根據問卷調查數據顯示，超過八成學生表示透過閱讀 3 號梯的展板了解到至少 1 項基督信仰節日與中國傳統節日的共通點，來年科組會繼續利用校園公共空間（如靈修室佈置）進行滲透式的教育，加深學生對宗教信仰與傳統文化核心價值的理解。

教師層面，科組繼續分享「傳書」或其他基督教刊物及加油心意給老師，超過七成的基督徒老師認同這些分享能使其身心靈得力，並有助於建立正確價值觀。

下學年，科組將持續利用校園公共空間進行滲透式教育（如靈修室佈置），並持續優化課程與評估形式，以進一步深化靈命培育，促進學生身心靈健康成長。

## 12. STEAM 教育

針對學校關注事項一，培養學生探索世界及建立國民身分認同方面，STEAM 教育小組順利舉辦了「STEAM 活動周」及航天教育計劃。活動周透過設立科學示範舞台及多元化互動體驗攤位，成功讓 90.6%學生拓闊 STEAM 知識和視野，並認識中外創科思維。此外，科組與校外專業團體協作推

動以航天為主題的教育計劃，包括星際蜘蛛機械人、無人機 AI 比賽及 3D 打印航天襟章等，讓超過 90.1%學生掌握相關科技原理，也有超過 92.1%學生藉此加深對國家航天及人工智能發展的認識，有效提升國民身分認同與自豪感。

為幫助學生有效整合學科知識，並培養服務他人的僕人領袖素質，科組積極推動 STEAM 跨學科專題研習及校內服務。各級別設計了結合不同學科知識去解決長者、環境保護等以人為本、以愛出發為主題的專題研習（如太陽能小夜燈、保護海洋環保船等），高達 92.2%的學生認同透過專題能有效整合 STEAM 知識，並有超過 70%學生能將跨學科技能應用於日常，實踐信望愛德行。同時，科組設立「創科小先鋒」於小息協助維持 STEAM 遊戲秩序，85.6%參與學生認為活動提升了他們的服務精神，體現了以科技專長照亮他人的正向品格。
針對學校關注事項二，實踐普及與資優教育，科組致力落實「拔尖展才」策略，引進「少年中國芯工程」及舉辦 STEAM 資優小組。本年度學生積極參與各項具規模的校際、全國及國際性 STEAM 比賽，共奪得五十多個獎項，88.5%參賽學生認為比賽有效提升了個人 STEAM 學習信心及成就感。此外，科組重視「強師賦能」，透過與內地機構合辦進階培訓及提供校內創科工作坊，推動教師運用設計循環開展探究式教學，並將中國科技發展案例融入日常教學中，持續優化學生的 STEAM 學習體驗與成效。

## 13. 資訊科技教育

針對學校關注事項一，資訊科技科全面優化一至六年級校本課程，從資訊科技技能、運算思維教育及數字素養三大範疇深度融入國家科技元素與中華文化。問卷顯示，94.1%的學生對科技最新發展深感興趣，93.1%的學生認識國家科技發展及其重要性。各級課程循序漸進：初小（P.1-P.2）以 Matatabot 機械人啟蒙編程及認識國家前沿科技；中年級（P.3-P.4）運用 Scratch 編程製作遙控車與起重機，並學習 3D 打印技術；高小（P.5-P.6）深入探究 AI 倫理、機器學習原理及無線通訊技術。學生成功將編程與中華文化融合，創作了 micro:bit 燈籠及 3D 打印活字印刷等作品，91.9%的學生同意學會用資訊科技將傳統文化與現代科技結合。此外，小三學生製作粵港澳大灣區簡報、小五學生剪輯中國省份介紹短片、小六學生運用 Canva 及生成式 AI 創作國家象徵海報，充分實踐「新舊融合」的教學理念。
針對學校關注事項二，科組全面更新「數字素養」及「媒體素養」課題，將國家安全議題與正確價值觀教育融入各級課程。94.7%的學生同意學懂了保護自己的方法（如防範詐騙、保護個人數據），95.3%的學生同意其守法意識有所提升。透過警方講座及東華三院「點『智』識用？」到校支援服務，學生深刻明白網絡世界並非法外之地。評估數據顯示，98.8%的小五學生及 89.8%的小六學生能正確辨識網絡欺凌並選擇「不轉發、截圖存證」；97.8%的小四學生知道應「先完成功課和運動才使用電子設備」以防沉迷；81.6%的小六學生能準確指出使用 AI 時洩露個人私隱的風險。科組善用「沉浸室」Vircube 虛擬實境系統，讓學生親身體驗龍舟競渡、舞獅表演及長洲太平清醮搶包山等中華文化活動，90.9%的學生表示體驗後對中華文化感到自豪。編程課程採用「以問題為導向」的教學模式，學生建構模擬真實產品的模型，課題涵蓋小二的「手持風扇」、小三的「遙控起重機」、小五的「藍牙追蹤器」及小六的「人臉識別閘機」。在 56 名參加校內外 STEAM 比賽的學生中，96.5%同意能運用編程、AI 或機械人技

術針對特定問題設計有效的解決方案。小六學生更運用人工智能與編程設計裝置協助及鼓勵長者進行運動，體現科技與社會關懷的結合。
科組發展方面，本校配合《數字教育藍圖》的最新指引，持續深化「人工智能素養」教育，引導學生認識 AI 的潛在隱患並培養風險管理能力。

## 14. 圖書科

針對學校關注事項一，圖書科以主題書展、讀書會及跨學科閱讀，培養學生閱讀習慣。書展全年不斷。全年借書 6761 本，較去年增長 31.46%。學生反應正面。86.7%學生表示書展令他們更想主動借書。中華文化讀書會已於上學期完成，87.9%學生認同活動增進傳統文化知識。校外參觀方面，95.06%三年級學生認識公共圖書館服務。
針對學校關注事項二，圖書科透過服務崗位與生命教育，培養學生承擔與關愛的態度。管理員盡責值日。87.1%學生認同管理員及伴讀大使樂於協助同學。「貓貓進校園」計劃於 10 月展開，學生負責日常護理。活動廣受歡迎。94.2%學生喜歡貓義工活動，94.5%更懂得尊重與愛護生命。
另外，圖書科優化電子學習資源與課程設計。電子書瀏覽量倍增，較去年上升逾一倍。Google Classroom 的連結直接觸達學生，降低搜尋門檻。學習冊「博觀・智閱」已完成小一及小二編寫，小四冊將於下學年初完成。

## 學生成長的支援

本校訓導及輔導委員會以「嚴而有愛」為宗旨，以「訓輔合一」模式促進學生於紀律與品格上全面發展。學校亦以「全校參與」輔導學生模式，與各科組緊密合作，結合領袖生培訓、生命教育與國民教育，強化溝通協作、責任與同理。同時，學校亦致力發展家長教育，設家長 A+學堂，家校協作促進全校關愛文化。

**學校的訓輔工作**

針對學校關注事項一: 引導學生欣賞和傳承中華文化精粹，融合古今智慧，從日常校園生活及校規實踐中培養對家庭、社會及國家的責任感與承擔。訓輔組透過優化領袖生訓練手冊及相關領袖生培訓，培養領袖生責任感、仁愛、團結、尊重他人、同理心等價值觀，在領袖生手冊中，亦加入中華文化元素，拓展實踐古今智慧機會，引領學生將知識內化、能力發展並應用和實踐出來，塑造學生明日領袖應有的價值素質。當中超過 80%的學生認同領袖生訓練手冊及相關活動有助他們了解明日領袖的素質，亦有超過 80%領袖生認同自己有嘗試將明日領袖的素質發揮出來。

訓輔組亦優化了「基灣愛正向小精兵」計劃中的 V-STAR（品德）好習慣小冊子，每個好習慣都加入中華文化的元素，包括勤奮、修身齊家、「禮」、有序、節約等，讓學生履行早睡早起、整理物品、整理儀表、主動鍛鍊、說話溫柔有禮等好習慣的同時，實踐禮、勤、儉等中華傳統美德。當中逾 90%的學生認同自己通過 V-STAR 好習慣小冊子實踐相關價值觀及中華傳統美德，同學通過 v-star 好習慣小冊子的紀錄表中記錄自己實踐好習慣，並在祈禱日誌及感恩手記反思及分享心得。

另外，早會時段中華德育小劇場的主題涵蓋國民身份認同、團結、守法、誠信、仁愛等價值觀。逾 90%的學生認同中華德育小劇場能幫助學生認識及嘗試實踐相關價值觀及中華傳統美德，營造學習中華文化的校園氛圍。而扶輪社雋雅服務團 Junioract 的內閣成員在本年度參與了東區植樹日、網球體驗日及探訪老人院。內閣成員學習了八段錦並於老人院作示範及製作艾草按摩捶送贈長者。當中 100%扶輪內閣成員認同透過策劃、籌備及推行社區服務活動能培養其僕人領袖精神。舉辦了多個服務社區的活動（如東區醫院日、植樹日、校友日、網球體驗日及探訪老人院禮物預備），超過 90%的成員認同這些活動能讓他們學習並發揮僕人領袖的素質。

科組每兩個月舉辦一次感恩生日會，透過慶祝活動及感恩分享，讓學生能表達對父母及照顧者的感謝，營造感恩和孝親的氛圍。已舉辦 6 次感恩生日會，逾 95%的學生感到開心，能向家人及身邊的人表達感謝之意。

訓輔組定期舉辦「與校長有個午間約會」，透過活動讓學生互相分享校園生活及升中挑戰，培養關愛及團結的正向關係，已舉辦 18 次活動。逾 90%的學生透過活動能建立關愛及團結的師生關係。

本年度亦透過午間廣播，邀請學生分享繪本故事，藉著故事帶出正向品格、良好生活習慣及人際相處正向關係，促進學生塑造品德價值，對中華傳統美德的認識，引導學生在生活中實踐。逾 90%學生能透過繪本故事而認識感恩、珍惜、仁愛及誠實守法等價值觀，建立生活好習慣。

針對關注事項二: 推動學生效法基督德行，在群體中學習尊重、關愛與守望相助，活出真實自我，實踐信望愛德行，以才能與熱誠照亮他人，成為具領袖氣質和服務精神的少年。

「家長 A+學堂」舉辦了多個主題講座及工作坊，推動家長培養孩子的正向品格及成長思維，提升親子溝通從而建立正向關係。本年度輔導組共舉辦 7 次家長講座、6 次成長的天空家長工作坊及親子活動，與其他科組協辦家校茶敍、家長讀書會，並與基愛堂協辦華人啟發家長課程及親子教育課程，家長活動總出席人次為 1032 人次。逾 90%家長認同能幫助他們培養孩子正向品格，有助親子溝通及建立正向關係。

**學習支援工作**

本校學習支援工作核心目標是以品德情意教育協助有特殊學習需要（ SEN ）的學生建立成長型思維方式，幫助學生自主探索及反思，提升個人的品德素養。同時，透過多樣化的學習資源，幫助 SEN 學生將知識轉化為實際技能，鼓勵學生在真實情境中運用所學知識。本學年更配合人文科開展，於四年級提供分層教材，幫助不同能力學生拓展國際視野，培養跨文化理解力，了解國情，連繫國家。

針對學校關注事項一，科組致力以品德情意教育協助有特殊學習需要（ SEN ）的學生建立成長型思維方式。學習支援組透過學生自評，檢視及優化學習支援措施或特別考試安排，協助提升學生反思能力。學生自評及訪談顯示，逾七成參與學生能透過自評檢視學習進度並作正面反思，檢視相關學習支援措施或特別考試安排，有效提升了個人的正向價值觀和成長型思維。另外，科組亦利用學生成績數據，並配合學生個別特質及需要，進行有系統的分科（中、英、數）「小海豚躍進計劃」學習支援，相關支援旨在幫助學生掌握學習技巧和提升學習動機。檢視前測和後測分析及問卷調查，結果顯示逾七成參與學生表示該計劃能幫助他們提升學習動機和掌握學習技巧，成效顯著。同時，學習支援組積極鼓勵家長參與學習支援小組活動，並已與教育心理學家檢討時間及資源分配，訂立下學年家長支援小組舉行日期，期望能促進家校合作，提升家長對子女成長的支援，並協助學生建立正向價值。

培養學生積極學習及營造正向校園文化方面，科組於學年開始時，整理學習支援手冊，為教師提供多元化教學資源，期望教師幫助學生透過資訊科技、多媒體和多感官教材，提升 SEN 學生自主探索學習動機，問卷結果顯示，超過七成學生表示教師於課堂中所應用的多元化教學策略可以幫助學生提升自主探索學習動機，同時超過七成學生表示多元化學習平台有助他們提升自主探索學習動機。

另外，科組透過園藝治療活動結合生命教育課程，於「小海豚躍進計劃」進行五節園藝治療活動及相關生命教育課程，根據學生訪談紀錄及教師觀課記錄，超過七成參與學生表示曾於真實情境中運用所學情意知識（社交溝通、調控情緒）。同時，超過七成學生認為活動能有助他們情緒健康，加強自信及學習動力。

本年度學習支援組能落實各項年度目標，透過優化多元教學與學校評估調適、推行聚焦學生需要的個案支援計畫、深化家校溝通機制，並支援教職員推行融合教育，全方位支援學生的學習與成長。從各項客觀數據及問卷回饋顯示，學生在建立成長型思維、內化正向價值觀、提升自主學習效能及情緒管理上均取得顯著進展。

**生命成長課**

針對學校關注事項一：生命成長課加入國民身份認同及中國名人故事，讓學生學習古人智慧與價值觀；並配合校本「V-star 好習慣」計劃，鼓勵把所學實踐於生活。學生問卷顯示逾 80%認為能學習古人智慧與價值觀，培養正向態度。各級亦教授自律、情緒與時間管理、訂立目標及誠實有禮等技能，逾 80%學生表示能把其實踐於生活。來年可繼續修訂各級課題，例如增加更多名人故事。

針對學校關注事項二：生命成長課於本學年延長至六十分鐘，科組整合了過往內容，確保每堂結構完整，並檢視六級課題的連貫性，部分課題亦配合每月主題。另外各級舉行了體驗活動：小一「基灣小導遊暨小一百日宴」培養對學校的歸屬感；小二「護蛋行動」學習責任與關愛；小三「秘密小天使」培養互助；小四「大哥哥大姐姐」學習關愛低年級；小五「貧富體驗」反思憐憫與珍惜；小六「服務學習」學習關愛社區。學生問卷逾七成認為能發揮能力、建立正向關係及關愛社群；教師問卷 100%認同這些活動有助學生培養僕人領袖素質。逾七成學生喜歡體驗活動和電影學習。各活動成效：小一 95%學生感到被關愛、小二 87%學生學會珍惜生命、小三 85%學生能培養僕人精神、小四 90%學生能發揮仁愛、小五 65%學生同意活動讓他們體驗社會不公、小六 89%學生能實踐關愛社區。

生命成長課透過共同備課、同儕及重點觀課，照顧視覺、聽覺、讀寫及動態型學習者，並提供普及資優教育，培養高階思維與創意，建立「高協作、高展示、高反思」課堂。學生問卷逾七成五認為透過小組討論、影片、遊戲及故事分享，能更多協作、展示與反思所學。

**德育及公民教育**

針對學校關注事項一，德育、公民及國民教育組透過多元化的課堂及全校活動，深化學生對國家歷史、中華文化、國情及國家安全的認識，培養文化自信及國民身份認同。學校善用 Google Classroom 定期上載重要日子的學習資源，包括短片及延伸閱讀材料，讓學生延伸課堂學習。問卷結果顯示，83%學生認為相關資源能增進對國情的認識。科組配合重要日子舉行全校分享活動，包括中國人民抗日戰爭勝利紀念日、國慶日、國家憲法日、南京大屠殺死難者國家公祭日、全民國家安全教育日及《香港國安法》公布實施六周年等，讓學生從歷史、憲制及國家安全等不同角度認識國家，厚植家國情懷。

此外，透過四年級參觀駐香港部隊展覽中心及香港抗戰及海防博物館，學生從實地考察中認識國家發展、駐港部隊職責及香港抗戰歷史。92.4%學生認同活動加深了對香港社區及歷史的認識，亦有 92.4%學生認為活動有助把課堂所學與真實生活連繫起來，並初步建立珍惜和平、遵守規則及承擔責任等價值觀。

在中華文化教育方面，學生參與「篇篇流螢」網上閱讀、「年度中國歷史人物選舉」、「銷煙為民・林則徐故事閱讀比賽」、「中華文化周」及中華文化主題書展等活動，從歷史人物、節日、飲食、語言、非遺及民族文化等不同角度認識中華文化。「中華文化周」問卷顯示，98%學生表示滿意活動，95%認同活動提升對家鄉及祖國歷史文化的認識，94%認同活動增強國民身份認同。

科組亦積極推動課程融合，與課程組及各科協作，透過共同備課、教師培訓及教學分享，將愛國主義教育、國民教育及國家安全教育適切融入不

同學科。學生問卷顯示，96.1%學生認同學校的課堂及活動增加了他們對國家和中華文化的認識，反映課程滲透及跨科協作已取得良好成效。

升旗隊及「國旗下的講話」亦成為推動國民教育的重要平台。100%升旗隊隊員認同參與活動有助培養國民身份認同及國家歸屬感；91%學生認為升旗禮儀能深化對國旗、國歌等國家象徵的敬意，88%學生認同「國旗下的講話」能將國家發展與日常生活連結，提升對國家發展的認識及自豪感。

配合學校關注事項二，德育、公民及國民教育組透過校園環境、全校活動、學生領袖培訓及生活教育，培養學生實踐基督教核心價值，建立正確的價值觀及良好品格。透過 3 號梯展板介紹基督信仰節日與中國傳統節日的共通點，讓學生從文化及信仰角度認識「愛」、「感恩」等共同價值。問卷顯示，83%學生表示能從展板了解到至少一項基督信仰節日與中國傳統節日的共通點，反映學生對信仰及傳統文化核心價值有進一步理解。同時，透過 i Junior 學生領袖活動，學生以小老師及活動帶領者的角色，向不同年級同學推廣「誠實守規、公平競賽、互相尊重、團結互勉、堅毅不屈、勇於承擔」等正確價值觀。80%學生表示參與活動後，更明白公平、堅毅及團結等價值的重要性，學生亦能在遊戲及互動中學習尊重別人、遵守規則及勇於承擔。

在領袖培訓方面，升旗隊及《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，為學生提供服務、合作及承擔責任的學習經歷。95%學生認為相關培訓加深了對《憲法》及《基本法》的認識，並強化國民身份認同及社會責任感；95%學生表示有信心在校園推廣法治精神與國家發展，培養學生服務他人、承擔責任及關心社會的態度。

整體而言，本年度德育、公民及國民教育組透過「文化學習、價值培育、生活實踐」推動學生全人發展，讓學生在認識中華文化及國家發展的同時，學習以基督的愛、尊重、責任、服務精神等待人處事。

## 家長教育

學校推出「『基灣・愛・家長 A+學堂』學分獎勵計劃」。計劃提供學習機會予家長，與子女一同學習、一同進步，透過不同類型的講座及工作坊，加強家長了解本校課程內容及增強管教子女的能力，從而促進親子關係及加強家長之間的聯繫，家校一同實踐「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離」的理念。學校設有「基灣・愛・家長 A+學堂」家長手冊，講解參與方式、推行時間、學分計算與嘉許優質家長等詳情。

| 範疇 | 題目/講者 | 對象 | 內容 | 舉行月份 |
|---|---|---|---|---|
| 教養 | 《與神同工 不打不罵 教養好孩子 6A 品格教育》家長講座 | 全校 | 1. 接納、讚賞篇: 建立孩子的安全感，捕捉孩子的優點；<br>2. 關愛、時間篇: 鼓勵孩子愛自己及他人，建立親密的親子關係；<br>3. 責任、權威篇: 培育孩子的能力感，為孩子設立界限，有效運用權威 | 13/11/2025、27/11/2025、11/12/2025 |
| | 《跌而不倒，培育正能量孩子》家長講座 | 全校 | 1. 以科學與心理學角度，培養孩子的正向成長型思維。<br>2. 孩子遇到挑戰及挫敗，家長如何幫助孩子勇於面對。 | 23/1/2026 |
| | 「如何提升子女的口語表達能力」家長講座 | 小三 | 1. 家長如何幫助子女提升說話技巧-看圖說故事；<br>2. 如何按照圖意構思一個完整的故事 | 27/1/2026 |
| | 「基灣家長・愛・閱讀」(家長讀書會) | 全校 | 牧師及專家分享、小組討論、家長心得分享、互相交流 | 17/1/2026, 31/1/2026, 7/3/2026 |
| | 《與孩子一起成長，做個剛剛好的父母》家長講座 | 全校 | 1. 如何培養孩子的責任感，有承擔處事的能力。<br>2. 父母在管教上如何適切地放手，幫助孩子獨立成長，以正向心理學的理念及實踐方法作分享。 | 12/2/2026 |
| | 《管教得力減壓秘笈》家長講座 | 全校 | 1. 以正向理念理解及應對管教孩子的挑戰<br>2. 培養正向積極思維應對生活或管教孩子的壓力 | 26/3/2026 |

| 範疇 | 題目/講者 | 對象 | 內容 | 舉行月份 |
|---|---|---|---|---|
| | 『啟發』親子教育」家長工作坊(一) | 全校 | 1. 愛的秘密武器:介紹五種表達愛的方式，讓家長掌握合適的表達方式，建立屬於您與孩子的親子關係。<br>2. 誰是家中話事人:介紹四種教養風格，幫助子女為自己行為負責任，提供處理孩子情緒和行為失控的管教方法。 | 16/4/2026、23/4/2026 |
| | 『啟發』親子教育」家長工作坊(二) | 全校 | 1. 誰能明白我的心: 介紹積極聆聽的方式，幫助父母了解子女內心真正的感受，讓子女透過觀察父母，學習與人互動的方式。<br>2. 怒心中燒，怎麼辦? 認識管理怒氣的原則及方法，有助父母與子女之間互相化解衝突，以建立和諧及親密的親子關係。 | 7/5/2026、14/5/2026 |
| | 《AI 給親職工作帶來的衝擊》家長講座 | 全校 | 1.面對資訊科技 AI 普及，父母須知與心態<br>2.認識 AI 的概念與應用<br>3.了解 AI 與科技時代的親子關係建立 | 28/5/2026 |
| | 小四「成長的天空」家長工作坊 | 小四 | 1. 如何運用讚賞幫助孩子成長<br>2. 責任與權威：成為孩子引路人 | 14/11/2025、5/12/2025、9/1/2026 |
| | 小五「成長的天空」家長工作坊 | 小五 | 抵抗誘惑，幫助孩子的專注 | 27/3/2026 |
| | 小六「成長的天空」家長工作坊 | 小六 | 為孩子建立樂觀感，一同面對升中轉變 | 8/5/2026 |
| | 「二年級及插班生 BYOD」家長會 | 小二及插班生 | 1. 分享學校推行資訊科技課堂實例；<br>2. 介紹如何培養學生正確使用電子產品、培養自律自主學習；<br>3. 簡介家長 MDM 管理程式使用方法 | 19/9/2025 |
| | 升中經驗分享會 | 小五及小六 | 現就讀直資中學或跨區津貼中學的(非東區)畢業生家長與小五、小六家長分享部份中學的面試經驗及子女升中後的學習情況 | 27/9/2025 |
| | 五、六年級升中家長會 | 小五及 | 第一部份—校友分享升中選校準備及讀書心得 | 12/9/2025 |

| 範疇 | 題目/講者 | 對象 | 內容 | 舉行月份 |
|---|---|---|---|---|
| | | 小六 | 第二部份—校方講解中學學位分配辦法及應如何為升中作準備 | |
| | 「小一家長會」事宜 | 小一 | 1.「基灣・愛・正向小精兵」計畫<br>2. 學校評估政策及注意事項<br>3. BYOD 事宜<br>4. 資訊素養：《網絡安全及科技罪案》 | 3/10/2025 |
| | 五、六年級第二次升中講座 | 小五及小六 | 第一部份—校方講解升中選校資料<br>第二部份—簡介學校特色及收生標準，包括：<br>香港中國婦女會中學楊志強校長、<br>顯理中學吳浩然校長、<br>聖若瑟書院郭迪民校長<br>嘉諾撒聖方濟各書院羅勤忠校長<br>第三部份—答問時間 | 6/12/2025 |
| | 六年級第三次升中講座 | 小六 | 第一部份—校方講解統一派位與選校應注意之事項<br>第二部份—答問時間 | 9/4/2026 |
| 心靈 | 「華人啟發」家長課程事宜 | 全校 | 1. 透過華人能理解的語言、文化視角與生活經驗，讓他們探索生命、人生的意義，並了解基督教信仰。<br>2. 茶點交流、短片欣賞、小組傾談等，讓家長們享受一個輕鬆及有意義的中午。 | 8/1/2026、15/1/2026、22/1/2026、29/1/2026、5/2/2026、12/2/2026、26/2/2026、5/3/2026、12/3/2026、 |

| 範疇 | 題目/講者 | 對象 | 內容 | 舉行月份 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 26/3/2026 |
| | 親子茶藝課程 | 小二至小三 | 透過學習茶藝，可以提昇專注力和禮儀素養，從而感悟中國茶文化精神。 | 2/5/2026、9/5/2026、16/5/2026 |
| | 教育主日崇拜 | 小六 | 透過參與崇拜，讓學生及家長能認識基督教信仰，以及了解區會辦學的理念 | 21/9/2025 |
| *親子關係* | 「基灣小導遊暨百日宴」親子活動 | 小一 | (一) 「執行功能及學校常規」講座<br>(二) 「成長家書」活動<br>(三) 學生表演<br>(四) 齊跳讚美操<br>(五) 派發紅雞蛋及大合照<br>(六) 導修活動體驗：攀石、STEM 活動、高爾夫球、射籃球、足球機、反應燈、呼拉圈及跳繩 | 10/1/2026 |
| | 小四「成長的天空」親子營 | 小四 | 透過親子活動，強化參加者溝通合作及解難技巧 | 3/1/2026 |
| | 「黑暗中對話體驗之旅」 | 全校 | 透過黑暗中親子旅程，促進親子溝通，增加彼此認識 | 27/6/2026 |
| *綜合* | 小一家校茶敘 | 小一 | 1. 親子溝通及學習法（表象系統）<br>2. 學校音樂教育理念<br>3. 交流：班主任分享學生成長及與家長分享交流 | 1A：6/11/2025<br>1B：7/11/2025<br>1C：11/11/2025 |

| 範疇 | 題目/講者 | 對象 | 內容 | 舉行月份 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 1D：<br>12/11/2025 |
| | 小二家校茶敍 | 小二 | 1. 簡介本校音樂教育 ；<br>2. 分享有效溫習小錦囊(如何針對孩子的特性，找出提高子女學習成效的方法，讓學習變成習慣，令識字、記憶更輕鬆)；<br>3. 評估結果分析：科任老師分享學生評估一表現及跟進方法。 | 13/11/2025 |
| | 小三家校茶敍 | 小三 | 1. 講座： 與孩子一同發現生命的深度<br>講者： 岑樹基牧師（香港教育大學基督教信仰與發展中心主任）<br>2. 科任老師分享學生學習表現及評估三預備方法 | 14/1/2026 |
| | 小四家校茶敍 | 小四 | 1. 科任老師分享學生學習表現及評估三預備方法<br>2. 講座：「猶太人的家庭教育如何培養優秀的下一代」<br>講者：蔡康怡牧師（香港亞洲歸主協會總幹事） | 13/1/2026 |
| | 小五家校茶敍 | 小五 | 1. 科任老師分享學生學習表現及評估四預備方法<br>2. 講座：「孩子機不離手，家長如何應對青少年網絡文化，建立有效的親子溝通」<br>講者：香港家庭福利會社工 葉泳彤姑娘 | 5/5/2026 |

# 學生表現

- 學校有規劃且系統地推行品格培育計畫(「基灣・愛・正向小精兵」計畫)，培訓學生以積極態度提升自我管理技巧。學生透過計畫培養健康生活習慣，實踐正向價值觀，近年正向情緒有提升。大部分學生於品德、學業、體藝都表現優良
- 學生敬師愛友，樸實有禮，積極學習，透過設社際活動，學生合作性、投入感及歸屬感強
- 學生於中文、英文及數學的成績優良，音樂表現突出，於本港比賽屢獲佳績，合唱團更於國際比賽中獲獎。近年亦於 STEAM 及體育表現突出，於不同比賽中獲獎

**學生閱讀習慣**

2025/2026 年度學生在學校圖書館借用閱讀物品數量

| 學年 | 總數 | 學生人數 | 每人平均借閱量 |
|---|---|---|---|
| 1 | 1973 | 101 | 19.53 |
| 2 | 1458 | 104 | 14.02 |
| 3 | 669 | 103 | 6.50 |
| 低年級 | 4100 | 308 | 13.31 |
| 4 | 972 | 123 | 7.90 |
| 5 | 977 | 118 | 8.28 |
| 6 | 716 | 101 | 7.09 |
| 高年級 | 2665 | 342 | 7.79 |
|  | 6765 | 650 | 10.41 |

電子書(知書聽說圖書館)閱讀數據統計

| 年份 | 每月瀏覽電子書詳目次數 | 每月閱讀總時數 |
|---|---|---|
| 2025年09月 | 470 | 206小時10分0秒 |
| 2025年10月 | 577 | 614小時39分27秒 |
| 2025年11月 | 6544 | 1352小時13分59秒 |
| 2025年12月 | 1883 | 771小時22分10秒 |
| 2026年01月 | 2212 | 598小時36分40秒 |
| 2026年02月 | 1489 | 227小時13分20秒 |
| 2026年03月 | 1484 | 1214小時42分40秒 |
| 2026年04月 | 2880 | 1198小時28分20秒 |
| 2026年05月 | 3611 | 1064小時43分0秒 |
| 2026年06月 | 1076 | 2253小時47分20秒 |
| 2026年07月 | 724 | 1164小時24分20秒 |
| 2026年08月 | 243 | 513小時3分20秒 |

*學校逢星期二早上 7：40 至 8：00 閱讀時段，另每天早上上課前，均安排已回校學生自備圖書閱讀。

## 2025-26 學年各學科考取成績統計

| | | P. 1 | P. 2 | P. 3 | P. 4 | P. 5 | P. 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 中文科 | 班級總人數 | 101 | 104 | 103 | 123 | 118 | 101 |
| | 85-100 | 16 | 26 | 10 | 5 | 19 | 14 |
| | 70-84 | 31 | 50 | 50 | 65 | 65 | 58 |
| | 50-69 | 38 | 22 | 35 | 37 | 25 | 23 |
| | 40-49 | 12 | 1 | 2 | 10 | 3 | 3 |
| | 0-39 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 3 |

| | | P. 1 | P. 2 | P. 3 | P. 4 | P. 5 | P. 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 常識科 | 班級總人數 | 0 | 104 | 103 | 0 | 118 | 101 |
| | 85-100 | | 53 | 25 | | 63 | 33 |
| | 70-84 | | 36 | 51 | | 38 | 41 |
| | 50-69 | | 10 | 22 | | 10 | 19 |
| | 40-49 | | 0 | 1 | | 2 | 3 |
| | 0-39 | | 5 | 4 | | 5 | 5 |

| | | P. 1 | P. 2 | P. 3 | P. 4 | P. 5 | P. 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 英文科 | 班級總人數 | 101 | 104 | 103 | 123 | 118 | 101 |
| | 85-100 | 21 | 23 | 26 | 30 | 30 | 50 |
| | 70-84 | 35 | 50 | 48 | 52 | 49 | 39 |
| | 50-69 | 19 | 25 | 23 | 27 | 20 | 9 |
| | 40-49 | 14 | 3 | 1 | 4 | 7 | 2 |
| | 0-39 | 12 | 3 | 5 | 10 | 12 | 1 |

| | | P. 1 | P. 2 | P. 3 | P. 4 | P. 5 | P. 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 科學科 | 班級總人數 | 101 | 0 | 0 | 123 | 0 | 0 |
| | 85-100 | 67 | | | 76 | | |
| | 70-84 | 32 | | | 42 | | |
| | 50-69 | 2 | | | 4 | | |
| | 40-49 | 0 | | | 1 | | |
| | 0-39 | 0 | | | 0 | | |

| | | P. 1 | P. 2 | P. 3 | P. 4 | P. 5 | P. 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 數學科 | 班級總人數 | 101 | 104 | 103 | 123 | 118 | 101 |
| | 85-100 | 35 | 28 | 32 | 36 | 50 | 39 |
| | 70-84 | 32 | 43 | 43 | 50 | 41 | 37 |
| | 50-69 | 27 | 23 | 22 | 25 | 15 | 17 |
| | 40-49 | 6 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 |
| | 0-39 | 1 | 5 | 3 | 7 | 7 | 5 |

| | | P. 1 | P. 2 | P. 3 | P. 4 | P. 5 | P. 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 人文科 | 班級總人數 | 101 | 0 | 0 | 123 | 0 | 0 |
| | 85-100 | 45 | | | 62 | | |
| | 70-84 | 31 | | | 42 | | |
| | 50-69 | 24 | | | 15 | | |
| | 40-49 | 1 | | | 4 | | |
| | 0-39 | 0 | | | 0 | | |

本校學生學業表現優良，發展全面， 90%小六學生獲派首志願(全港 84%)，首三志願 96%(全港 95%)，約七成學生升讀英文中學。

**學生所獲派中學**

| 獲派中學 | 人數 | 獲派中學 | 人數 |
|---|---|---|---|
| 皇仁書院 | 1 | 聖保羅男女中學 | 3 |
| 英皇書院 | 1 | 英華女學校 | 1 |
| 庇理羅士女子中學 | 4 | 英華書院 | 2 |
| 聖保羅書院 | 5 | 聖保祿中學 | 2 |
| 聖若瑟書院 | 2 | 瑪利曼中學 | 2 |
| 聖士提反女子中學 | 1 | 張祝珊英文中學 | 4 |
| 香港中國婦女會中學 | 4 | 港大同學會書院 | 2 |
| 聖保祿學校 | 1 | 聖士提反女子中學 | 1 |
| 培僑書院(沙田) | 1 | 香島中學(九龍塘) | 1 |
| 香港真光中學 | 2 | 港島民生書院 | 4 |
| 聖馬可中學 | 13 | 筲箕灣官立中學 | 1 |
| 中華基金中學 | 2 | 香港管理專業協會李國寶中學 | 1 |
| 嘉諾撒書院 | 5 | 嘉諾撒聖芳濟各書院 | 1 |
| 衛理中學 | 6 | 顯理中學 | 4 |
| 中華傳道會劉永生中學 | 4 | 香港真光書院 | 1 |
| 佛教何南金中學 | 1 | 漢華中學 | 2 |
| 寶血女子中學 | 3 | 培僑中學 | 3 |
| 福建中學(小西灣) | 5 | 慈幼英文學校 | 5 |
| 嶺南中學 | 1 | 聖公會李福慶中學 | 1 |

## 2025-2026 學生得獎名單

| 優秀學生 | | |
|---|---|---|
| 比賽項目 | 獎項 | 得獎學生 |
| 全港小學學界三項潛能<br>傑出學生選拔 2025 | B.O.B. 傑出潛能<br>學生獎 | 5D 陳昕彤 6D 吳　越 6D 莊瑋恒 6D 林柏霖 6D 高鈺軒 |
| 東區學校模範生獎勵計劃 | 模範生 | 3D 梁燁澄 3D 黃宇一 5D 謝卓倫 5D 周純鈞 |
| | 進步生 | 2B 梁栢熹 3A 張幸圓 4B 朱孝恩 5A 陳玥晴 6C 鄭知然 |
| 中華基督教會香港區會模範生 | 模範生 | 5D 孫沚仲 5D 周純鈞 5D 鍾依霖 5D 徐正羽 |
| 屈臣氏集團<br>香港傑出學生運動員 | 傑出學生運動員獎 | 6D 蔡欣睿 |
| 港島東區小學校際乒乓球比賽<br>（女子甲組） | 傑出運動員 | 5D 譚紫盈 |
| 港島東區小學校際乒乓球比賽<br>（男子甲組） | | 6D 潘偉倫 |
| 香港課外活動主任協會（HKEAMA） | 香港課外活動<br>優秀學生表揚獎 | 5D 施　朗 |

| 學術 | | |
|---|---|---|
| 比賽項目 | 獎項 | 得獎學生 |
| 第三屆<br>川渝港澳青少年科學大賽（全港）總決賽 | 一等獎 | 5D 鄭溢希 5D 謝卓倫 5D 徐正羽 |
| | 二等獎 | 5C 丁禹碩 4C 林泓希 4D 邱韜宇 |
| | 三等獎 | 4D 曾睿儒 |
| | 優異獎 | 6B 張諾行 |
| 第三屆<br>川渝港澳青少年科學大賽（全國）總決賽 | 一等獎 | 5D 鄭溢希 |
| | 三等獎 | 4C 林泓希 4D 邱韜宇 |
| 第二屆蘇港小航天員選拔大賽 | 小航天員 | 5D 徐正羽 |
| | 小載荷專家 | 5D 許洛慈 |
| STEM x 海洋航行器<br>設計及製作比賽 | 金獎 | 4C 利德霖 5C 關婷元 6A 利德希 6A 王芷善 6B 區浚希<br>6B 張諾行 6C 鄭知然 6C 徐紹騰 6D 吳　越 |
| 鵬程慈善基金<br>STEM in PE & Play 設計比賽 | 季軍 | 5C 吳岱羲 5D 陳雅欣 5D 鄭溢希 |
| 第五屆香港青少年<br>航天創新大賽 | 航天科技創新賽三等獎 | 5D 何思琳 6B 張諾行 |
| IEEE 2026 少年中國芯<br>國際青少年電子技能總決賽 | 金獎 | 5D 謝卓倫 6C 徐紹騰 |
| | 銀獎 | 5C 吳岱羲 6B 區俊希 |
| | 銅獎 | 4D 邱韜宇 5B 冼致平 5C 丁禹碩 5C 黃晙賢 |
| 2026 少年中國芯香港專賽 | 一等獎 | 5C 吳岱羲 5D 徐正羽 6C 徐紹騰 |
| | 二等獎 | 4D 邱韜宇 5B 冼致平 5C 丁禹碩 5C 黃晙賢 5D 謝卓倫<br>6B 區俊希 |
| | 三等獎 | 5C 趙敏諾 6B 張諾行 |
| 全港小學 STEAM 遙控龍舟挑戰賽 | 冠軍 | 3A 黎晞怡 3A 馮詩涵 |

| | | |
|---|---|---|
| | 殿軍 | 3A 梁樂謙 |
| | 優等獎 | 5A 伍希婷 6A 王祉霖 |
| 第一屆內港澳 AI 生成畫<br>全國賽 | 金獎 | 6B 利德希 |
| 第一屆全港小學 AI 短視頻<br>創作比賽 | 亞軍 | 4D 張重之 |
| 首屆全國青少年人工智能大賽（香港區選拔賽） | 一等獎 | 5D 徐正羽 6C 徐紹騰 |
| | 二等獎 | 5C 丁禹碩 |
| | 三等獎 | 5B 冼致平 5D 莊政軒 6B 區浚希 |
| 全港星際蜘蛛編程大賽 25-26 | 優等獎 | 5A 何尹恆 5B 冼致平 5C 郭思緣 5C 曾敏軒 5D 何阡煣 5C 文熙朗 5C 黃晙賢 5D 莊政軒 |
| 知書閱聽圖書館<br>電子閱讀獎勵計劃 | 金獎 | 3D 張佑男 |
| 2026 年豫港澳姊妹學校<br>朗誦比賽 | 一等獎 | 2D 李希彤 |
| | 三等獎 | 3D 張凱燊 5C 文熙朗 |
| 三扶教育第三屆<br>全港中文朗誦比賽(小學組) | 金獎 | 4D 鄭千睿 4D 楊祉凜 |
| | 銀獎 | 5C 趙敏諾 5C 文熙朗 5D 梁曉琪 |
| | 銅獎 | 6C 徐紹騰 6D 鄭金恒 |
| | 優異 | 1B 黎睿霖 2A 程　懿 4C 布欣庭 5A 陳子淳 5B 陳曦立 5C 麥思炫 6C 鄭懷瑾 |
| 第二十八屆全港中小學普通話演講比賽 2026（港島區初小組） | 季軍 | 1B 邱洛桐 |
| | 良好獎 | 2D 李希彤 5C 丁禹碩 |
| 第七十七屆香港學校朗誦節<br>英文獨誦 | 亞軍 | 5D 何馨逸 |
| | 季軍 | 1C 陳韻琋 |
| 第三十二屆聖經朗誦節 | 冠軍 | 1A 秦濼淳 1A 李彥霖 1A 顏亦行 1B 陳靖聰 1B 郭曦晴 |

| | | |
|---|---|---|
| 小一至小二組集誦(普通話) | | 1B 彭宥康 1B 邱洛桐 1B 楊卓鎧 1B 葉宇楊 1B 鄒彥希<br>1C 賀勝未 1C 關　靖 1D 關皓文 1D 袁溢希 1D 曾汐玥<br>2A 程　懿 2A 許浣甄 2A 林思汝 2A 李恩嵐 2A 梁曉樂<br>2A 吳沚瑜 2A 吳梓昕 2B 劉泳鉌 2B 梁栢熹 2C 蔣諾伊<br>2C 江杰棕 2C 賴祉諭 2C 黃詩茵 2D 張愷軒 2D 許逸希<br>2D 潘逸聰 2D 曾彥儒 2D 嚴穎曈 |
| 第 19 屆香港青少年及幼兒藝術節<br>小一至小二組普通話集誦 | 金獎 | 1A 秦濼淳 1A 黎心怡 1A 李彥霖 1A 顏亦行 1A 楊傲玟<br>1B 陳靖聰 1B 郭曦晴 1B 彭宥康 1B 邱洛桐 1B 楊卓鎧<br>1B 葉宇楊 1B 鄒彥希 1C 賀勝未 1C 關　靖 1D 關皓文<br>1D 袁溢希 1D 曾汐玥 2A 程　懿 2A 許浣甄 2A 林思汝<br>2A 李恩嵐 2A 梁曉樂 2A 吳沚瑜 2A 吳梓昕 2B 劉泳鉌<br>2B 梁栢熹 2C 蔣諾伊 2C 江杰棕 2C 賴祉諭 2C 黃詩茵<br>2D 張愷軒 2D 許逸希 2D 呂愷澄 2D 潘逸聰 2D 曾彥儒<br>2D 嚴穎曈 |
| 工銀社區學堂全港小學生<br>普通話水平等級測試挑戰賽(初小組) | 季軍 | 3D 張凱燊 |
| 第三十三屆香港小學數學<br>奧林匹克比賽 | 金獎 | 1A 陳成耀 1A 徐卓逸 1D 陳政軒 2C 黃晨峰 3D 陳沂彰<br>3D 陳　信 3D 關健誠 3D 王景驛 3D 王琬淇 3D 張計果<br>4D 張凱傑 4D 沈奕謙 5C 丁禹碩 5D 鄭溢希 5D 徐正羽<br>6D 蔡翔宇 6D 吳喬樺 6D 姚清韞 |
| | 銀獎 | 1A 黎茗洛 2C 王珈姿 2C 楊朗逸 2C 尚敬澤 3D 葉文謙<br>3D 吳朗希 3D 柯晴茵 3D 鄧楠熹 4A 盧卓謙 4D 鍾穎晞<br>4D 梁子珈 4D 彭康森 4D 唐曉玥 4D 黃卓桐 4D 黃泓熹<br>5D 謝卓倫 6D 張卓鳴 6D 高鈺軒 6D 彭琛然 6D 佟梓齊<br>6D 張奕有 6D 鄭金恒 |

| | | |
|---|---|---|
| | 銅獎 | 1A 李彥霖 1D 劉昊軒 1D 連子浩 2C 區彗冬 2C 陳泓希 2C 郭駿言 2C 李沛瑜 2C 黃有立 2C 胡廷彥 2C 楊澄飛 2D 許逸希 2D 呂愷澄 2D 李承峯 3A 連子軒 3C 馮思穎 3C 許竣銘 3D 區湇翀 3D 鄭溢謙 3D 王子樂 4C 熊泉森 4D 梁珀麒 4D 梁溢熙 4D 盧厚樺 4D 邱韜宇 4D 葉仲熹 5C 郭奕旼 5C 吳岱羲 5C 吳柏彥 5C 黃晙賢 5D 鄭梓謙 5D 何思琳 5D 賀冠楠 5D 譚芷盈 5D 許洛慈 5D 楊宏睿 5D 鍾依霖 6C 何奕謙 6C 魏子欽 6C 徐紹騰 6D 簡卓弘 6D 潘偉倫 6D 杜紀君 6D 蔡欣睿 6D 黃允昊 |
| 2026 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨 2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《AIMO OPEN》 | 金獎 | 1A 陳成耀 1D 陳政軒 2C 黃晨峰 3D 張計果 3D 王琬淇 4C 熊泉森 4D 邱韜宇 4D 沈奕謙 4D 梁子珈 5D 徐正羽 6D 吳喬樺 |
| | 銀獎 | 1D 劉昊軒 2C 李沛瑜 2C 楊朗逸 2C 楊澄飛 2C 區彗冬 2D 許逸希 3D 王景驛 3D 陳 信 3C 黃柏珩 4D 彭康森 4D 梁珀麒 5C 吳柏彥 5D 鄭溢希 6D 高鈺軒 6D 張奕有 6D 鄭金恒 |
| | 銅獎 | 1A 黎茗洛 1A 吳卓翹 1A 吳卓穎 1B 葉宇楊 1B 張諾恆 1C 許昕悅 2D 李承峯 2C 陳泓希 3C 馮思穎 3C 馮思穎 3D 張凱燊 3D 鄭溢謙 4C 王海屹 4D 曾睿儒 4D 梁溢熙 4D 葉仲熹 4D 張絢幔 5C 丁禹碩 5C 林逸宸 5D 賀冠楠 |
| 2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽《AIMO》小一決賽 | 金獎 | 1A 陳成耀 |
| | 銀獎 | 1D 陳政軒 |
| | 銅獎 | 1B 葉宇楊 |
| 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO)晉級賽 | 金獎 | 1A 陳成耀 2C 黃晨峰 3D 王琬淇 4D 梁子珈 5D 徐正羽 |
| | 銀獎 | 1D 陳政軒 2C 楊朗逸 3C 黃柏珩 3D 張計果 5C 吳柏彥 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 5C 丁禹碩 6D 鄭金恒 |
| | 銅獎 | 1B 葉宇楊 2C 陳泓希 2C 李沛瑜 2C 楊澄飛 4C 王海屹 4D 梁珀麒 4D 曾睿儒 5D 賀冠楠 |
| 「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2026（香港賽區）初賽 | 一等獎 | 1A 陳成耀 1A 徐卓逸 1D 陳政軒 2C 黃晨峰 3D 張計果 3D 王琬淇 4C 熊泉森 4D 沈奕謙 4D 梁子珈 5D 徐正羽 5C 丁禹碩 6D 吳喬樺 6D 姚清韞 |
| | 二等獎 | 1D 劉昊軒 2C 李沛瑜 2C 王珈姿 2D 陸傲宸 2D 李承峯 2D 吳筠賢 3D 王景驛 3D 關健誠 4C 王海屹 4D 彭康森 4D 梁珀麒 4D 盧厚樺 4D 黃泓熹 6D 張卓鳴 6D 張奕有 6D 鄭金恒 |
| | 三等獎 | 1B 葉宇楊 1B 張諾恆 1C 許昕悅 2C 楊朗逸 2C 區彗冬 2C 郭駿言 2C 陳泓希 2D 許逸希 2D 呂愷澄 3A 連子軒 3C 馮思穎 3D 張凱燊 4C 吳鍶鎬 4D 曾睿儒 4D 梁溢熙 4D 葉仲熹 4D 鍾穎晞 4D 唐曉玥 5C 吳柏彥 5D 盧雪晴 5D 陳雅欣 |
| 「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2026（華南賽區）晉級賽 | 一等獎 | 1A 陳成耀 2C 黃晨峰 3D 王琬淇 4D 沈奕謙 4D 梁子珈 5D 徐正羽 5C 丁禹碩 6D 吳喬樺 |
| | 二等獎 | 2C 陳泓希 3D 王景驛 3D 張計果 4C 熊泉森 4D 曾睿儒 4D 梁珀麒 6D 張奕有 6D 鄭金恒 |
| | 三等獎 | 1D 陳政軒 2C 李沛瑜 2C 楊朗逸 3C 馮思穎 4C 王海屹 4D 葉仲熹 5C 吳柏彥 6D 張卓鳴 |
| 「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2026 全國總決賽 | 一等獎 | 1A 陳成耀 2C 黃晨峰 3D 王琬淇 4D 梁子珈 5C 丁禹碩 5D 徐正羽 6D 吳喬樺 |
| | 二等獎 | 1D 陳政軒 3D 王景驛 3D 張計果 4C 王海屹 4C 熊泉森 4D 梁珀麒 4D 沈奕謙 6D 張奕有 6D 鄭金恒 |

| | | |
|---|---|---|
| | 三等獎 | 2C 陳泓希 2C 郭駿言 3C 馮思穎 4D 曾睿儒 4D 葉仲熹<br>5C 吳柏彥 |
| 2026 MathConceptition<br>數學思維大激鬥 | 個人賽大灣區總亞軍<br>個人賽香港賽區亞軍 | 2C 黃晨峰 |
| | 金獎 | 1A 陳成耀 2C 王珈姿 3D 關健誠 4D 沈奕謙 5D 徐正羽 |
| | 銀獎 | 2D 許逸希 3D 鄭溢謙 4D 梁珀麒 4D 黃泓熹 6D 鄭金恒<br>6D 姚清韞 |
| | 銅獎 | 1D 關皓文 2C 黃有立 2C 楊朗逸 5C 吳柏彥 5D 鄭溢希<br>6D 張奕有 |
| 2026 香港數學袋鼠競賽<br>(HKMKC) | Peak Award<br>尖端獎 | 4D 沈奕謙 5C 丁禹碩 5D 何允曈 5D 徐正羽 6D 張卓鳴<br>6D 蔡翔宇 6D 吳喬樺 6D 吳 越 6D 姚清韞 6D 張奕有 |
| | Elite Award<br>精英獎 | 1A 徐卓逸 1B 邱洛桐 1C 梁皓博 1D 陳政軒 2C 區彗冬<br>2C 郭駿言 2C 王珈姿 2C 尚敬澤 3C 許竣銘 3C 施宏海<br>3D 陳沂彰 3D 鄭溢謙 3D 張佑男 3D 王琬淇 3D 張計果<br>4C 歐智希 4C 熊泉森 4D 張智滔 4D 張凱傑 4D 鍾沚茵<br>4D 鍾穎晞 4D 梁珀麒 4D 梁子珈 4D 邱韜宇 4D 黃卓桐<br>4D 黃泓熹 4D 楊祉凜 5C 郭奕旼 5C 林逸宸 5D 鄭溢希<br>5D 劉允言 5D 孫沚仲 5D 謝卓倫 6C 李俊諺 6C 魏子欽<br>6D 何杏妍 6D 佟梓齊 6D 鄭金恒 |
| | 二等獎 | 6D 蔡翔宇 6D 吳喬樺 |
| | 三等獎 | 6D 張卓鳴 6D 姚清韞 |
| 中華基督教會盃 | 金獎 | 1A 徐卓逸 1C 梁皓博 2C 王珈姿 3C 施宏海 4D 沈奕謙<br>5D 徐正羽 6D 吳喬樺 |
| | 銀獎 | 1B 邱洛桐 2C 區彗冬 3D 陳沂彰 3D 張計果 4D 張智滔<br>5C 丁禹碩 6D 蔡翔宇 |

| | | |
|---|---|---|
| | 銅獎 | 1D 陳政軒 2C 郭駿言 3C 許竣銘 3D 張佑男 3D 王琬淇<br>4D 張凱傑 4D 梁子珈 5D 何允曈 6D 姚清韞 |
| WMI 世界數學邀請賽總決賽 | 鑽石大獎 | 5D 徐正羽 |
| 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽 | 銀獎 | 6D 姚清韞 |
| | 優異獎 | 4D 曾睿儒 |
| 華夏盃台灣數學交流賽 | 三等獎 | 4D 曾睿儒 |
| 2026 香港小學數學精英選拔賽（保良局） | 計算競賽(三等獎)<br>數學競賽(三等獎)<br>總成績(三等獎) | 6D 吳喬樺 |
| 港島民生書院<br>小學無人機挑戰賽 2025 | 優異獎 | 4D 黃梓翔 5D 鄭溢希 6B 區浚希 6B 張諾行 |
| 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2026<br>（香港賽區） | 一等獎 | 2C 黃晨峰 |
| 粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2025 | 二等獎 | 3D 關健誠 |
| 泰國國際數學競賽初賽 2025-2026(香港賽區) | 金獎 | 2C 黃晨峰 5D 徐正羽 |
| | 銀獎 | 2C 楊朗逸 4D 鍾穎晞 |
| 泰國國際數學競賽晉級賽 2025-2026 | 金獎 | 5D 徐正羽 |
| 香港資優數學協會<br>第十五屆香港數學挑戰賽 | 小學五年級組<br>一等獎 | 5D 鄭溢希 5D 賀冠楠 |
| | 小學三年級組<br>二等獎 | 3D 鄭溢謙 |
| 2025 學而思盃全港數學奧林匹克精英挑戰賽 | 三年級組 一等獎 | 3D 王景驛 |
| | 四年級組 一等獎 | 4D 沈奕謙 |
| | 二年級組 二等獎 | 2C 黃晨峰 |
| | 四年級組 三等獎 | 4C 王海屹 |

| | | |
|---|---|---|
| | 六年級組 三等獎 | 6D 張奕有 |
| 第十九屆香港校際盃珠心算比賽 | 初級組 亞軍 | 2C 陳泓希 |
| 2025 International Flash Computing Contest | 1st Runner-up | |
| 2025《中華盃》國際數學精英邀請賽 總決賽 | 小學三年級 冠軍 | 4D 鍾穎晞 |
| 2025 香港數獨挑戰賽 | 小學低年級組別（P2）一等獎 | 2C 黃晨峰 |
| | 小學低年級組別（P1）二等獎 | 1C 梁皓博 |
| | 小學低年級組別（P3）三等獎 | 3C 楊樂莜 |
| 第 14 屆全港數學盃挑戰賽 | 金獎 | 5C 吳柏彥 |
| 2025 年亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽 | 五年級 銀獎 | 6D 姚清韞 |
| 香港國際數學競賽總決賽 | 銅獎 | 2C 楊朗逸 |
| 香港數獨王爭霸戰 2025 | 初小組 銅獎 | 2C 黃晨峰 |
| 2025 World Mathematics Invitational Final Round | Diamond Medal | 5D 徐正羽 |
| 第十三屆「文裕盃」全港校際徵文大賽 2025 | 冠軍 | 5D 謝卓倫 |
| 第十屆全港中英文徵文大賽 2025 | 銀獎 | |
| 2025 菁英盃國際青少年語文知識競賽 | 小學 4-6 年級冠軍 | 5D 王焌熹 |
| Canadian English Writing Competition 2025-26 (Arch Cup) live Preliminary Competition | Bronze | 4D 葉仲熹 |
| 全港小學生普通話水平等級測試挑戰賽 | 決賽初小組季軍 | 3D 張凱燊 |
| | 初賽初小組一等獎 | |
| | 初賽初小組二等獎 | 2C 張凱寧 |
| 暑期褪網 2025 親子無手機晚餐徵文比賽 | 十大最佳分享文章 | 5B 梁皓森 5D 鄭溢希 |
| 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO) 初賽 | 一等獎 | 6D 吳喬樺 |
| 香港國際數學競賽初賽 2025 | 銀獎 | 4C 王海屹 4C 林柏言 5C 吳柏彥 |

| | | |
|---|---|---|
| (HKIMO Heat Round) | 銅獎 | 6C 姚偉峰 |
| 2026 學而思盃全港數學奧林匹克<br>精英挑戰賽 | 特等獎 | 4D 沈奕謙 |
| | 一等獎 | 6D 吳喬樺 |
| | 二等獎 | 2C 黃晨峰 4D 梁子珈 |
| | 三等獎 | 6D 張奕有 |
| 2026《中華盃》國際數學精英邀請賽初賽 | 小學四年級 冠軍 | 4D 鍾穎晞 |
| 2026 數學挑戰賽 | 金獎 | 3D 李卓朗 |
| Junior Mathematical Challenge (JMC) | Gold | 6D 吳喬樺 |
| 25-26 年度全港學生 STEM 奧數比賽 | 金獎 | 3D 王琬淇 |
| | 銀獎 | 4C 林柏言 |
| | 銅獎 | 5D 賀冠楠 |
| 香港兒童數學大獎賽 2026 | 金獎 | 5C 吳柏彥 |
| 青少年數學知識競賽亞太盃 | 冠軍 | |
| MathConceptition 2026<br>Hong Kong Region Individual Contest | Gold Award | 3D 王琬淇 5D 徐正羽 |
| | Silver Award | 4D 梁子珈 |
| | Bronze Award | 3C 許竣銘 |
| 2025 香港學界數學及奧數精英賽 | 小三數學組 金獎 | 4D 陳 信 |
| | 小三奧數組 銅獎 | |
| 第三屆香港小學數學線上挑戰賽 2025 | 銅獎 | 5B 譚紫淇 |
| 2026 新加坡亞洲學校數學奧林匹克(SASMO) | 銅獎 | 4C 王海屹 |
| Eye Level Math Olympiad | Bronze Award | 2C 郭駿言 |
| 2026 國際青少年及兒童歷史知識競賽 | 全場冠軍 | 5C 吳柏彥 |
| 首屆全國青少年人工智能大賽<br>(香港區選拔賽) | 一等獎 | 4C 王海屹 |

| | | |
|---|---|---|
| 第六屆國際漢語節 2025/2026 | 非母語高小組 拼音聲母韻母認讀<br>冠軍 | 5B 凌毅思 |
| 2026 中國故事聽我說 | 銀獎 | 3D 王景驛 |
| | 銅獎 | 3D 張計果 |
| 2026 領航盃朗誦比賽 | P1-2 普通話詩詞組 亞軍 | 2A 程　懿 |

| 音樂 | | |
|---|---|---|
| 比賽項目 | 獎項 | 得獎學生 |
| 香港青年音樂匯演<br>管樂團匯演 | 金獎 | 1B 黃宇行 2B 陳俊衡 2C 周旻靖 3B 袁佑謙 3C 陳樂霖<br>3D 區溍翀 3D 陳　信 3D 葉文謙 3D 王子樂 3D 黃宇一<br>4A 楊一諾 4B 方天佑 4B 甄日楠 4C 植浚霖 4C 曹栩昕<br>4C 許　暐 4C 利德霖 4C 冼立謙 4D 鍾穎晞 4D 梁珀麒<br>4D 唐曉玥 4D 黃泓熹 5A 何尹恆 5C 關婷元 5C 許　諾<br>5C 鄧諾瑤 5C 曾敏軒 5D 鄭頌鏗 5D 鄭溢希 5D 何允曈<br>5D 劉允言 5D 吳子軒 5D 潘家譽 5D 謝卓倫 5D 王焌熹<br>6A 馮卓謙 6A 林璇婥 6A 利德希 6A 施溥成 6A 曾芷晴<br>6A 任婕妤 6B 黎朗曜 6B 袁芊悠 6C 鄭知然 6C 鄒卓然<br>6C 黎晉睿 6C 黎樺謙 6C 林永琛 6C 魏子欽 6C 徐紹騰<br>6C 葉尚羲 6C 鄭懷瑾 6D 陳樂毅 6D 張一朗 6D 何俊言<br>6D 何杏妍 6D 簡卓弘 6D 黃煜僮 6D 王美懿 |
| 香港青年音樂匯演<br>弦樂團匯演 | 銀獎 | 3C 黃曜禧 3D 陳子傲 3D 梁燁澄 4A 陳朗言 4B 陳祈恩<br>4B 杜禹成 4D 張重之 4D 張凱傑 4D 鍾沚茵 4D 梁溢熙<br>4D 黃梓翔 4D 楊祉凜 5A 陳瑞賢 5B 余芷欣 5C 陳曉晴<br>5C 莊瑋軒 5C 鍾　爾 5C 梁芷蕎 5C 文熙朗 5C 莫　娜 |

| 音樂 | | |
|---|---|---|
| 比賽項目 | 獎項 | 得獎學生 |
| | | 5C 吳柏彥 5C 布日晴 5D 陳昕彤 5D 陳雅欣 5D 莊政軒<br>5D 何思琳 5D 何阡煣 5D 何馨逸 5D 賴苡蕎 5D 梁曉琪<br>5D 孫沚仲 5D 施　朗 6A 李芊貝 6B 區浚希 6B 謝霈穎<br>6C 陳俊廷 6C 陳南熹 6C 何朗謙 6C 何奕謙 6C 李芷瑩<br>6C 王璟程 6C 姚偉峰 6D 蔡翔宇 6D 莊瑋恒 6D 高鈺軒<br>6D 何均彤 6D 林柏霖 6D 李家盈 6D 李梓悠 6D 蕭煜林<br>6D 杜紀君 6D 蔡欣睿 6D 邱傑鴻 6D 楊佳穎 |
| 香港青年音樂匯演<br>交響樂團匯演 | 銀獎 | 3C 黃曜禧 3D 陳子傲 3D 葉文謙 3D 梁燁澄 3D 黃宇一<br>4A 陳朗言 4B 陳祈恩 4B 方天佑 4B 杜禹成 4C 趙朗翹<br>4C 曹栩昕 4C 許　皞 4D 張重之 4D 張凱傑 4D 鍾沚茵<br>4D 梁溢熙 4D 唐曉玥 4D 黃梓翔 4D 黃泓熹 4D 楊祉凜<br>5A 陳瑞賢 5B 余芷欣 5C 陳曉晴 5C 莊瑋軒 5C 鍾　爾<br>5C 許　諾 5C 梁芷蕎 5C 文熙朗 5C 莫　娜 5C 吳柏彥<br>5C 布日晴 5C 曾敏軒 5D 陳昕彤 5D 陳雅欣 5D 蔡昊昀<br>5D 莊政軒 5D 何思琳 5D 何阡煣 5D 何馨逸 5D 賴苡蕎<br>5D 梁曉琪 5D 吳子軒 5D 潘家譽 5D 孫沚仲 5D 施　朗<br>5D 王焌熹 6A 馮卓謙 6A 李芊貝 6B 區浚希 6B 黎朗曜<br>6B 謝霈穎 6B 袁芊悠 6C 陳俊廷 6C 陳南熹 6C 鄒卓然<br>6C 何朗謙 6C 何奕謙 6C 林永琛 6C 李芷瑩 6C 王璟程<br>6C 魏子欽 6C 徐紹騰 6C 葉尚義 6C 鄭懷瑾 6D 陳樂毅<br>6D 張一朗 6D 蔡翔宇 6D 莊瑋恒 6D 高鈺軒 6D 何均彤<br>6D 何俊言 6D 何杏妍 6D 林柏霖 6D 李家盈 6D 蕭煜林<br>6D 蔡欣睿 6D 王美懿 6D 邱傑鴻 |

| 音樂 | | |
|---|---|---|
| 比賽項目 | 獎項 | 得獎學生 |
| 香港校際合唱節比賽<br>小學初級組 | 金獎 | 1A 陳泳澄 1A 徐卓逸 1A 秦濼淳 1A 黎茗洛 1A 羅梓睿<br>1A 謝敘雅 1B 張宸玥 1B 劉亦恩 1B 勞柏霖 1B 黃宇行<br>1C 陳韻琋 1C 梁皓博 1D 徐浩政 1D 劉昊軒 1D 盧芊欣<br>1D 王迦晞 1D 袁溢希 2A 霍靖山 2A 吳沚瑜 2B 陳守賢<br>2B 高焯桐 2B 李沛霖 2B 黃子瑜 2C 區彗冬 2C 陳天潼<br>2C 何允晴 2C 蔣諾伊 2C 梁芷芊 2C 黃曉琳 2C 黃有立<br>2C 張凱寧 2D 張浠妍 2D 鍾卓穎 2D 許逸希 2D 李詠妍<br>2D 呂愷澄 2D 吳筠賢 2D 潘逸聰 2D 蕭苡晴 2D 蔡縈玥<br>2D 曾彥儒 2D 楊逸軒 2D 嚴穎曈 3A 周卓毅 3A 黎晞怡<br>3A 李思捷 3A 沈泇希 3B 陳一寧 3B 鍾翰彥 3B 古國謙<br>3B 留梓軒 3C 區浚朗 3C 張凱淳 3C 張樂天 3C 許竣銘<br>3C 龔信樹 3C 廖浠雯 3C 戴峻霖 3D 區湇翀 3D 陳子傲<br>3D 陳意嵐 3D 鄭溢謙 3D 朱凱瑤 3D 高宇漩 3D 梁燁澄<br>3D 柯晴茵 3D 王景驛 3D 黃心妤 3D 黃宇一 3D 張凱燊 |
| 香港校際合唱節<br>小學高級組 | 金獎 | 4A 郭倬熒 4A 吳　穎 4A 湯嘉晴 4A 曾信霖 4B 歐銘峰<br>4B 陳祈恩 4B 陳熙迦 4B 方天佑 4B 賀胜之 4B 黃心凝<br>4B 甄日楠 4C 鄭知朗 4C 莊灝鈞 4C 林柏言 4C 劉芊妤<br>4C 梁晴嫣 4C 廖康楠 4C 勞玥澄 4C 莫　飛 4C 吳京祐<br>4C 吳鍶鎬 4C 沙亦晨 4C 曾梓庭 4D 陳心悠 4D 鄭千睿<br>4D 張智滔 4D 張重之 4D 黎熙妍 4D 李靖瑤 4D 彭宥謙<br>4D 唐曉玥 4D 王迦澄 4D 黃泓熹 4D 胡皓森 4D 楊祉凜<br>5A 施頌雅 5A 黃允蕎 5B 賀胜希 5B 何俊樺 5B 梁清堯<br>5B 盧芊慧 5C 莊瑋軒 5C 林愛莎 5C 莫　娜 5C 吳岱羲 |

| 音樂 | | |
|---|---|---|
| 比賽項目 | 獎項 | 得獎學生 |
| | | 5D 何思琳 5D 何阡煡 5D 何允曈 5D 梁曉琪 5D 謝卓倫<br>5D 徐浠程 5D 王焌熹 5D 徐正羽 6A 關　碄 6A 謝欣旂<br>6B 陳婉維 6B 范曉澄 6C 龔翊騏 6C 莫希賢 6C 黃清柔<br>6D 蔡翔宇 6D 莊瑋恒 6D 何均彤 6D 何杏妍 6D 林柏霖<br>6D 林若蕎 6D 蕭煜林 6D 黃允昊 6D 邱傑鴻 |
| 第 78 屆<br>香港學校音樂節<br>小學高級組合唱團<br>（13 歲或以下） | 中文歌曲<br>冠軍及金獎 | 4A 楊一諾 4B 方天佑 4B 甄日楠 4C 李采錡 4C 李穎桐<br>4C 曾梓庭 4D 張凱傑 4D 張雅曦 4D 鍾沚茵 4D 盧幸瑜<br>4D 陸瑪珈 4D 黃泓熹 5B 蔡淳熙 5B 梁清堯 5B 余芷欣<br>5C 蔡芷芊 5C 鍾　爾 5C 古靄昕 5C 林愛莎 5C 梁芷蕎<br>5C 梁睿庭 5C 李懿津 5C 麥思炫 5C 文熙朗 5C 莫　娜<br>5C 吳岱羲 5C 鄧諾瑤 5D 陳雅欣 5D 蔡昊昀 5D 莊政軒<br>5D 何思琳 5D 何阡煡 5D 何允曈 5D 何婉瑤 5D 賴苡蕎<br>5D 謝卓倫 5D 徐浠程 5D 王焌熹 6A 林璇婥 6A 曾芷晴<br>6A 黃樂恩 6B 陳雪湟 6B 祝懷禧 6B 范曉澄 6B 李兆臻<br>6C 陳南熹 6C 陳善柔 6C 龔翊騏 6C 李芷瑩 6C 呂愷楠<br>6C 莫希賢 6D 莊瑋恒 6D 何均彤 6D 何杏妍 6D 關焯翹<br>6D 林柏霖 6D 林若蕎 6D 蕭煜林 6D 黃煜僮 6D 黃允昊 |
| 第 78 屆<br>香港學校音樂節<br>小學合唱團 | 最佳高級組<br>合唱團<br>（香港及九龍<br>地域） | 4A 楊一諾 4B 方天佑 4B 甄日楠 4C 李采錡 4C 李穎桐<br>4C 曾梓庭 4D 張凱傑 4D 張雅曦 4D 鍾沚茵 4D 盧幸瑜<br>4D 陸瑪珈 4D 黃泓熹 5B 蔡淳熙 5B 梁清堯 5B 余芷欣<br>5C 蔡芷芊 5C 鍾　爾 5C 古靄昕 5C 林愛莎 5C 梁芷蕎<br>5C 梁睿庭 5C 李懿津 5C 麥思炫 5C 文熙朗 5C 莫　娜<br>5C 吳岱羲 5C 鄧諾瑤 5D 陳雅欣 5D 蔡昊昀 5D 莊政軒 |

| 音樂 | | |
|---|---|---|
| 比賽項目 | 獎項 | 得獎學生 |
| | | 5D 何思琳 5D 何阡煡 5D 何允曈 5D 何婉瑤 5D 賴苡蕎 5D 謝卓倫 5D 徐浠程 5D 王焌熹 6A 林璇婥 6A 曾芷晴 6A 黃樂恩 6B 陳雪湟 6B 祝懷禧 6B 范曉澄 6B 李兆臻 6C 陳南熹 6C 陳善柔 6C 龔翊騏 6C 李芷瑩 6C 呂愷楠 6C 莫希賢 6D 蔡翔宇 6D 莊瑋恒 6D 何均彤 6D 何杏妍 6D 關焯翹 6D 林柏霖 6D 林若蕎 6D 蕭煜林 6D 黃煊僮 6D 黃允昊 6D 邱傑鴻 |
| 第 78 屆<br>香港學校音樂節<br>小學高級組合唱團 | 外文歌曲<br>亞軍及金獎 | 4A 楊一諾 4B 方天佑 4B 甄日楠 4C 李采錡 4C 李穎桐 4C 曾梓庭 4D 張凱傑 4D 張雅曦 4D 鍾沚茵 4D 盧幸瑜 4D 陸瑪珈 4D 黃泓熹 5B 蔡淳熙 5B 梁清堯 5B 余芷欣 5C 蔡芷芊 5C 鍾　爾 5C 古靄昕 5C 林愛莎 5C 梁芷蕎 5C 梁睿庭 5C 李懿津 5C 麥思炫 5C 文熙朗 5C 莫　娜 5C 鄧諾瑤 5D 陳雅欣 5D 蔡昊昀 5D 莊政軒 5D 何思琳 5D 何阡煡 5D 何允曈 5D 何婉瑤 5D 賴苡蕎 5D 謝卓倫 5D 徐浠程 5D 王焌熹 6A 曾芷晴 6A 黃樂恩 6B 陳雪湟 6B 祝懷禧 6B 范曉澄 6B 李兆臻 6C 陳南熹 6C 陳善柔 6C 龔翊騏 6C 李芷瑩 6C 呂愷楠 6C 莫希賢 6D 莊瑋恒 6D 何均彤 6D 何杏妍 6D 關焯翹 6D 林柏霖 6D 林若蕎 6D 蕭煜林 6D 黃煊僮 6D 黃允昊 6D 邱傑鴻 |
| 第 78 屆<br>香港學校音樂節<br>小學合唱團 | 男子童聲<br>季軍及金獎 | 3D 區湇翀 4A 楊一諾 4B 歐銘峰 4B 方天佑 4B 賀胜之 4B 甄日楠 4C 鄭知朗 4C 莊灝鈞 4C 黃御栢 4C 林柏言 4C 廖康楠 4C 林泓希 4C 莫　飛 4C 吳京祐 4C 吳鍶鎬 4C 冼立謙 4C 鄧承熙 4C 曾梓庭 4D 鄭千睿 4D 張智滔 |

| 音樂 | | |
|---|---|---|
| 比賽項目 | 獎項 | 得獎學生 |
| | | 4D 張重之 4D 張凱傑 4D 彭康森 4D 彭宥謙 4D 黃泓熹<br>5A 胡凱竣 5B 蔡淳熙 5B 何俊樺 5B 梁清堯 5C 莊瑋軒<br>5C 文熙朗 5C 吳岱羲 5D 蔡昊昀 5D 莊政軒 5D 孫沚仲<br>5D 施　朗 5D 謝卓倫 5D 王焌熹 6B 李兆臻 6C 龔翊騏<br>6C 莫希賢 6C 魏子欽 6D 莊瑋恒 6D 林柏霖 6D 蕭煜林<br>6D 黃允昊 6D 邱傑鴻 |
| 第 78 屆<br>香港學校音樂節<br>小學初級組合唱團<br>（8 歲或以下） | 外文歌曲<br>亞軍及金獎 | 1A 秦濼淳 1B 張宸玥 1C 陳韻琋 1D 徐浩政 2A 霍靖山<br>2A 吳沚瑜 2A 吳梓昕 2B 陳守賢 2B 高焯桐 2B 李沛霖<br>2B 黃子瑜 2C 區彗冬 2C 陳天潼 2C 何允晴 2C 蔣諾伊<br>2C 梁芷芊 2C 黃曉琳 2C 黃有立 2C 張凱寧 2D 張浠妍<br>2D 鍾卓穎 2D 許逸希 2D 李詠妍 2D 呂愷澄 2D 吳筠賢<br>2D 潘逸聰 2D 蕭苡晴 2D 蔡縈玥 2D 曾彥儒 2D 楊逸軒<br>2D 嚴穎曈 2D 周俊熙 3A 周卓毅 3A 黎晞怡 3A 李思捷<br>3A 杜駿輝 3B 陳一寧 3B 鍾翰彥 3B 古國謙 3B 留梓軒<br>3B 袁佑謙 3C 區浚朗 3C 張凱淳 3C 張樂天 3C 許竣銘<br>3C 龔信樹 3C 廖浠雯 3C 戴峻霖 3D 區澄翀 3D 陳子傲<br>3D 陳意嵐 3D 鄭溢謙 3D 朱凱瑤 3D 高宇漩 3D 梁燁澄<br>3D 柯晴茵 3D 王景驛 3D 黃心妤 3D 黃宇一 3D 張凱燊 |
| 第 78 屆<br>香港學校音樂節<br>小學初級組合唱團<br>（8 歲或以下） | 中文歌曲<br>亞軍及金獎 | 1A 秦濼淳 1B 張宸玥 1C 陳韻琋 1D 徐浩政 2A 霍靖山<br>2A 吳沚瑜 2A 吳梓昕 2B 陳守賢 2B 高焯桐 2B 李沛霖<br>2B 黃子瑜 2C 區彗冬 2C 陳天潼 2C 何允晴 2C 蔣諾伊<br>2C 梁芷芊 2C 黃曉琳 2C 黃有立 2C 張凱寧 2D 張浠妍<br>2D 鍾卓穎 2D 許逸希 2D 李詠妍 2D 呂愷澄 2D 吳筠賢 |

| 音樂 | | |
|---|---|---|
| 比賽項目 | 獎項 | 得獎學生 |
| | | 2D 潘逸聰 2D 蕭苡晴 2D 蔡縈玥 2D 曾彥儒 2D 楊逸軒<br>2D 嚴穎曈 2D 周俊熙 3A 周卓毅 3A 黎晞怡 3A 李思捷<br>3A 杜駿輝 3B 陳一寧 3B 鍾翰彥 3B 古國謙 3B 留梓軒<br>3B 袁佑謙 3C 區浚朗 3C 張凱淳 3C 張樂天 3C 許竣銘<br>3C 龔信樹 3C 廖浠雯 3C 戴峻霖 3D 區澄翀 3D 陳子傲<br>3D 陳意嵐 3D 鄭溢謙 3D 朱凱瑤 3D 高宇漩 3D 柯晴茵<br>3D 王景驛 3D 黃心妤 3D 黃宇一 3D 張凱燊 |
| 第 78 屆<br>香港學校音樂節<br>小學管樂團 | 銀獎 | 1B 黃宇行 2B 陳俊衡 2C 周旻靖 3B 袁佑謙 3C 陳樂霖<br>3D 區澄翀 3D 陳　信 3D 葉文謙 3D 王子樂 3D 黃宇一<br>4A 楊一諾 4B 方天佑 4B 甄日楠 4C 植浚霖 4C 曹栩昕<br>4C 許　皞 4C 利德霖 4C 冼立謙 4D 鍾穎晞 4D 梁珀麒<br>4D 唐曉玥 4D 黃泓熹 5A 何尹恆 5B 梁清堯 5B 潘汶諾<br>5C 許　諾 5C 郭奕旼 5C 鄧諾瑤 5C 曾敏軒 5D 鄭頌鏗<br>5D 鄭溢希 5D 何允曈 5D 劉允言 5D 吳子軒 5D 潘家譽<br>5D 謝卓倫 5D 王焌熹 6A 馮卓謙 6A 林璇婥 6A 利德希<br>6A 施溥成 6A 曾芷晴 6A 任婕妤 6B 黎朗曜 6B 袁芊悠<br>6C 鄭知然 6C 鄒卓然 6C 黎晉睿 6C 黎樺謙 6C 林永琛<br>6C 魏子欽 6C 徐紹騰 6C 葉尚羲 6C 鄭懷瑾 6D 陳樂毅<br>6D 張一朗 6D 何俊言 6D 何杏妍 6D 簡卓弘 6D 黃煜僮<br>6D 王美懿 |
| 第 78 屆<br>香港學校音樂節<br>小學弦樂團 | 銀獎 | 3C 黃曜禧 3D 陳子傲 4A 陳朗言 4D 張重之 4D 張凱傑<br>4D 鍾沚茵 4D 梁溢熙 4D 楊祉凜 5A 陳瑞賢 5B 余芷欣<br>5C 陳曉晴 5C 莊瑋軒 5C 鍾　爾 5C 文熙朗 5C 吳柏彥 |

| 音樂 | | |
|---|---|---|
| 比賽項目 | 獎項 | 得獎學生 |
| | | 5C 布日晴 5D 陳昕彤 5D 陳雅欣 5D 莊政軒 5D 何思琳<br>5D 何阡煣 5D 何馨逸 5D 賴苡蕎 5D 梁曉琪 5D 施　朗<br>6A 李芊貝 6B 區浚希 6B 謝霈穎 6C 陳俊廷 6C 陳南熹<br>6C 何朗謙 6C 李芷瑩 6D 蔡翔宇 6D 莊瑋恒 6D 高鈺軒<br>6D 何均彤 6D 林柏霖 6D 李家盈 6D 李梓悠 6D 蕭煜林<br>6D 杜紀君 6D 蔡欣睿 6D 吳　越 6D 邱傑鴻 6D 楊佳穎 |
| 第 78 屆<br>香港學校音樂節<br>小學交響樂團 | 銅獎 | 3C 黃曜禧 3D 陳子傲 3D 葉文謙 3D 梁燁澄 3D 黃宇一<br>4A 陳朗言 4B 陳祈恩 4B 方天佑 4B 杜禹成 4C 趙朗翹<br>4C 曹栩昕 4C 許　皞 4D 張重之 4D 張凱傑 4D 鍾沚茵<br>4D 梁溢熙 4D 唐曉玥 4D 黃梓翔 4D 黃泓熹 4D 楊祉凜<br>5A 陳瑞賢 5B 余芷欣 5C 陳曉晴 5C 莊瑋軒 5C 鍾　爾<br>5C 許　諾 5C 梁芷蕎 5C 文熙朗 5C 莫　娜 5C 吳柏彥<br>5C 布日晴 5C 曾敏軒 5D 陳昕彤 5D 陳雅欣 5D 蔡昊昀<br>5D 莊政軒 5D 何思琳 5D 何阡煣 5D 何馨逸 5D 何允曈<br>5D 賴苡蕎 5D 梁曉琪 5D 吳子軒 5D 潘家譽 5D 孫沚仲<br>5D 施　朗 5D 王焌熹 6A 馮卓謙 6A 李芊貝 6B 區浚希<br>6B 黎朗曜 6B 謝霈穎 6B 袁芊悠 6C 陳俊廷 6C 陳南熹<br>6C 鄒卓然 6C 何朗謙 6C 何奕謙 6C 林永琛 6C 李芷瑩<br>6C 王璟程 6C 魏子欽 6C 徐紹騰 6C 葉尚義 6C 鄭懷瑾<br>6D 陳樂毅 6D 張一朗 6D 蔡翔宇 6D 莊瑋恒 6D 高鈺軒<br>6D 何均彤 6D 何俊言 6D 何杏妍 6D 林柏霖 6D 李家盈<br>6D 蕭煜林 6D 蔡欣睿 6D 王美懿 6D 吳　越 6D 邱傑鴻 |

| 音樂 | | |
|---|---|---|
| 比賽項目 | 獎項 | 得獎學生 |
| 第 78 屆<br>香港學校音樂節<br>小學敲擊樂團<br>(13 歲或以下) | 銅獎 | 2A 黃傲堯 2C 潘家琳 2C 胡廷彥 2D 呂愷澄 3A 吳卓喬<br>3B 施　治 3C 張樂天 3C 施宏海 3D 陳麗澄 3D 張佑男<br>3D 黃心妤 3D 楊曉明 4A 盧卓謙 4B 朱孝恩 4C 李采錡<br>4C 陳浩然 5A 陳彥晉 5A 黃傲喬 5C 鄧諾瑤 5C 譚靖然<br>5D 蔡昊昀 5D 王焌熹 5D 潘家譽 6A 林璇婷 6A 施溥成<br>6B 李兆臻 6C 龔翊騏 6C 黎樺謙 6D 陳樂毅 6D 俞正希 |
| 第 78 屆<br>香港學校音樂節<br>小學直笛小組 | 季軍及銀獎 | 6C 陳俊廷 6C 黎晉睿 6C 林永琛 6C 葉尚義 |
| 第 78 屆<br>香港學校音樂節 | 聲樂獨唱<br>外文歌曲 亞軍 | 3D 鄭溢謙 |
| | 二級鋼琴獨奏 冠軍 | 3D 林子皓 |
| | 長笛獨奏<br>初級組 季軍 | 5D 謝卓倫 |
| | 長笛獨奏<br>初級組 季軍 | 4B 方天佑 |
| | 五級鋼琴獨奏 冠軍 | 4B 賀胜之 |
| | 六級鋼琴獨奏 亞軍 | 6D 蕭煜林 |
| | 七級鋼琴獨奏 季軍 | 5D 許洛慈 |
| | 單簧管獨奏<br>高級組 冠軍 | 4D 唐曉玥 |
| | 中音薩克斯管獨奏<br>高級組 亞軍 | 6C 林永琛 |

| 音樂 | | |
|---|---|---|
| 比賽項目 | 獎項 | 得獎學生 |
| | 長號獨奏<br>高級組 冠軍 | 6C 鄭懷瑾 |
| JSMA 聯校音樂大賽 2026<br>(小學合奏敲擊樂) | 金獎 | 5C 鄧諾瑤 5D 蔡昊昀 5D 王焌熹 5D 潘家譽 6A 林璇婷<br>6A 施溥成 6C 黎樺謙 6D 陳樂毅 |
| 第十一屆香港拔萃兒童音樂比賽 | 敲擊樂組初級組 冠軍 | 5D 王焌熹 |
| | 敲擊樂組 P.3-P.4 組 季軍 | |
| 第九屆世界資優音樂比賽 | 敲擊樂(P3 至 P4 組) 冠軍 | |
| 中華新星代音樂比賽 2025(春季賽) | 中童組-敲擊樂 冠軍 | |
| 第十三屆全港十八區音樂比賽<br>(敲擊樂組) | 港島中西區(P5-P6 組) 金獎 | |
| | 港島南區(P5-P6 組) 金獎 | |
| | 港島東區(P5-P6 組) 季軍 | |
| 第六屆青年兒童音樂大賽 | 敲擊樂(初級組) 冠軍 | |
| | 敲擊樂(P3 至 P4 組) 冠軍 | |
| 大灣區音樂比賽·打擊樂組 2025-大灣區總區 | 兒童中級組 8-10 歲 一等獎 | |
| 大灣區音樂比賽·打擊樂組 2025-港澳區 | 兒童中級組 8-10 歲 季軍 | |
| 第六屆香港青少年及兒童音樂比賽 | 敲擊樂-初級組 冠軍 | |
| | 敲擊樂(P5-P6 組) 季軍 | |
| 第九屆全港十八區音樂比賽 | 敲擊樂(小三及小四組) 亞軍 | |
| 第十三屆香港國際表演藝術節音樂大賽<br>(香港賽區) | 中音薩克斯風組別 兒童 A 組<br>第一名 | 2C 鍾卓然 |
| 第九屆學界兒童音樂挑戰大賽 | 管弦樂組 P3-4 組 冠軍 | 3C 陳樂霖 |

| 音樂 | | |
|---|---|---|
| 比賽項目 | 獎項 | 得獎學生 |
| 2025 香港藝術比賽 | 長號八級組 冠軍<br>長號公開組小學 P4-P6 冠軍 | 6C 鄭懷瑾 |
| International Percussion Competition 2025 | Solo - Tuned Percussion (Level 2) Gold Award | 6D 陳樂毅 |
| 2025 香港青少年卡塔尼亞音樂大賽 | 大提琴 銀獎 | 4A 陳朗言 |
| The 4th International Beaux Arts Music Festival | Junior Class - P3-4 (String) 3rd Prize | |
| 第二十一屆亞太傑出青少年鋼琴比賽 | 八級組 亞軍 | 5D 何思琳 |
| 第四屆 HKIMEA 國際音樂大賽 2025 | | |
| 第五屆精英鋼琴大獎賽 | 八級組 季軍 | |
| The 2025-2026 9th Hong Kong School Children Challenge Music Contest | Orchestral Division: Primary P1-P2 Champion | 2B 鄺康晴 |
| The 7th HK Youth Music Talent Competition 2025 | Wind - Junior Primary Silver Award | 3D 黃宇一 |
| Hong Kong Brass Competition 2025 | Junior High Brass 1st Runner-up | |
| The 13th International Youth Cup Music Contest | Xylophone Silver Award | 5D 蔡昊昀 |

| 音樂 | | |
|---|---|---|
| 比賽項目 | 獎項 | 得獎學生 |
| International Fringe Music Festival and Competition 2025 | Exam Class - Grade Three (Strings) Silver Award | 2D 蕭苡晴 |
| | Teenager Class (Strings) Silver Award | 6C 陳俊廷 |
| The 13th SDMF SCAF 2025 | Orchestral Solo Silver Award | 1B 葉宇楊 |
| | Piano Solo Bronze Award | 1C 侯栩睿 |
| Fringe Inter-School Music Competition 藝穗校際音樂大賽 2025 | Hong Kong Festival Class Woodwind Primary School Junior Class Gold Award | 3C 高鈞湛 |
| | Graded Class Grade 4 (Piano) Gold Award | 1C 梁皓博 |
| | Children Class II (Piano) Silver Award | 6D 蕭煜林 |
| | Children Class II (Strings) Silver Award | |
| | Graded Class (Woodwinds) Silver Award | 5D 劉允言 |
| IYACC The 20th International Music Competition | Violin LAP6 School Class Primary School P6 1st Runner Up | 6C 陳俊廷 |

| 音樂 | | |
|---|---|---|
| 比賽項目 | 獎項 | 得獎學生 |
| 第十三屆香港國際表演藝術節音樂大賽<br>國際總決賽 | 中音薩克斯風組別<br>第一名 | 2C 鍾卓然 |
| 香港聯校音樂協會 | 小學弦樂(小提琴)<br>獨奏初級組 金獎 | 1B 葉宇楊 |
| 香港青少年卡塔尼亞音樂大賽 | 大提琴 金獎 | 5C 莫　娜 |
| 2026 環球傑出青年音樂家比賽 | 鋼琴三級考試組季軍 | 4D 鄭千睿 |

| 體育 | | |
|---|---|---|
| 比賽項目 | 獎項 | 得獎學生 |
| 港島東區小學校際乒乓球比賽 | 女子甲組亞軍 | 5D 陳昕彤 5D 譚芷盈 5D 鍾依霖 6C 沙軼晗 6D 林若蕎 |
| | 男子甲組殿軍 | 6B 麥俊軒 6D 林柏霖 6D 潘偉倫 6D 蕭煜林 6D 張奕有 |
| 中華基督教會香港區會<br>小學聯合陸運會 | 男子甲組 100 米殿軍 | 6D 蕭煜林 |
| 第四屆東區小學乒乓球邀請賽 | 女子組冠軍 | 5D 陳昕彤 5D 譚芷盈 5D 鍾依霖 6D 林若蕎 |
| | 男子組亞軍 | 3D 陳　信 4C 馬梓宸 5D 孫沚仲 6D 潘偉倫 |
| 2026 恒生乒乓球學界盃 | 女子雙打季軍 | 5D 譚芷盈 6D 林若蕎 |
| 2026 全港中小學學界閃避球(複球式) 錦標賽 | 港九地域<br>女子組冠軍 | 4C 梁晴嫣 4D 陳心悠 4D 李靖瑤 4D 梁子珈 5A 伍希婷<br>5A 施頌雅 5C 李芊棻 6D 姚清韞 |
| | 港九地域<br>男子組冠軍 | 4A 莫澔軒 4B 王笙軒 4C 黃御栢 4D 沈奕謙 5C 鄧樟濠<br>5D 蔡昊昀 6B 李兆臻 6B 麥俊軒 6C 孟繁邦 6D 俞正希<br>6D 張奕有 |
| 2026 全港中小學學界閃避球(複球式) 精英賽 | 港九地域 | 4C 梁晴嫣 4D 陳心悠 4D 李靖瑤 4D 梁子珈 5A 伍希婷 |

| 體育 | | |
|---|---|---|
| 比賽項目 | 獎項 | 得獎學生 |
| | 女子組亞軍 | 5A 施頌雅 5C 李芊棻 6D 姚清韞 |
| | 港九地域<br>男子組季軍 | 4A 莫澔軒 4B 王笙軒 4C 黃御桓 4D 沈奕謙 5C 鄧樟濠 5D 蔡昊昀 6B 李兆臻 6B 麥俊軒 6C 孟繁邦 6D 俞正希 6D 張奕有 |
| 第五屆「華山盃」<br>籃球機大賽（第二回） | 女子組冠軍 | 6B 陳雪滉 |
| | 女子組季軍 | 6D 姚清韞 |
| | 親子雙人組冠軍 | 6B 陳雪滉 |
| | 親子雙人組殿軍 | 5A 施頌雅 |
| 第十七屆「華山盃」<br>小學三人籃球賽（第二回） | 女子組季軍 | 3D 柯晴茵 4B 黃諾妍 5A 伍希婷 5A 施頌雅 6B 陳雪滉 6D 姚清韞 |
| 第三屆東區小學三人籃球<br>邀請賽 | 男子組季軍 | 4A 莫澔軒 4A 黃旨諾 5B 陳曦立 6D 高鈺軒 6D 張奕有 |
| | 女子組季軍 | 3D 柯晴茵 4A 林怡諾 5A 伍希婷 5A 施頌雅 6B 陳雪滉 |
| 中華基督教會香港區會小學校長會 2025-2026 年度<br>聯合水運會 | 男子初級組 4X50 殿軍 | 4A 黃旨諾 4B 郭　臻 4B 翁頌熙 4C 林柏言 5C 張逸航 |
| 春季全港個人全能跳繩錦標賽 2026 | 45 秒花式亞軍 | 6C 葉尚義 |
| | 後繩交叉冠軍 | |
| | 個人全場總冠軍 | |
| | 30 秒交叉開季軍 | 5C 徐卓熙 |
| | 30 秒交叉開速度跳殿軍 | 6D 黃詠晴 |
| | 30 秒後交叉開速度跳季軍 | 5C 文熙朗 |
| | 30 秒前交叉開速度跳亞軍 | 2A 莊承晞 |
| | 30 秒後交叉開速度跳 冠軍 | 5D 鄭頌鏗 |
| | 30 秒單車步速度跳冠軍 | 5D 鍾依霖 |

| 體育 | | |
|---|---|---|
| 比賽項目 | 獎項 | 得獎學生 |
| | 30 秒後交叉開速度跳亞軍 | 5D 鍾依霖 |
| | 30 秒交叉開速度跳季軍 | 6D 黃煊僮 |
| | 30 秒身後交叉開速度跳亞軍 | |
| | 30 秒單車步速度跳季軍 | 6C 沙軼晗 |
| | 30 秒二重速度跳亞軍 | |
| 超級盃 2026 暨分區隊際<br>跳繩挑戰賽 | 四人大繩冠軍 | 5C 徐卓熙 |
| | 雙腳交互繩季軍 | |
| | 30 秒連鎖跳季軍 | 5D 鄭頌鏗 |
| | 30 秒連鎖跳季軍 | 4C 林泓希 |
| | 30 秒連鎖跳冠軍 | 5D 許洛慈 |
| | 30 秒連鎖跳冠軍 | 5D 鐘依霖 |
| | 30 秒四人大繩冠軍 | 5B 陳曦立 |
| | 全場團體總冠軍 | 5B 陳曦立 5C 徐卓熙 6C 葉尚羲 |
| 2026 全港藝術體操分齡比賽預備級 U12 團體(學校組) | 冠軍 | 6A 李芊貝 6A 馮知韻 5C 李懿津 5D 張奕穌 |
| 2026 全港藝術體操分齡比賽預備級 U10 團體(學校組) | 冠軍 | 1A 吳卓穎 1B 李芊嵐 1B 郭曦晴 1B 黃思穎 |
| | 亞軍 | 3B 曾曦霖 4D 黎熙妍 4D 鍾穎晞 |
| 東區分齡乒乓球比賽 2025 | 女子單打(9 歲或以下) 冠軍 | 5D 譚芷盈 |
| | 女子雙打(9 歲或以下) 冠軍 | |
| | 男子青少年組 (9 歲或以下) 雙打季軍 | 4C 馬梓宸 |
| 觀塘區分齡乒乓球比賽 2025 | 女子青少年組(9 歲或以下) 單打冠軍 | 5D 譚芷盈 |
| 中西區分齡游泳比賽 2025 | 男子青少年 MI 組 (9-10 歲)<br>100 米自由泳 冠軍 | 4B 郭　臻 |

| 體育 | | |
|---|---|---|
| 比賽項目 | 獎項 | 得獎學生 |
| 東區分齡游泳比賽 2025 | 男子青少年 I 組（9 至 10 歲）<br>50 米自由泳 季軍 | 4B 郭　臻 |
| 九龍城青少年游泳比賽 2025 | 男子 8 歲組 50 米自由泳 冠軍 | |
| 2025 龍城康體賀國慶<br>飛耀龍城游泳國慶盃分齡游泳賽 | 男子 9 歲 50 米自由泳 第二名 | |
| | 男子 9 歲 50 米碟泳 第四名 | |
| 海天泳會小小水運會 2025 | 男子 9 歲 50 米自由泳 第一名 | 4A 黃旨諾 |
| | 男子 9 歲 50 米背泳 第二名 | |
| | 女子 10-12 歲 50 米自由泳 第二名 | 6D 黃煜僮 |
| | 女子 10-12 歲 50 米蛙泳 第二名 | |
| | 男子 7 歲 25 米持板自由泳踢腳 第二名 | 2A 徐仲希 |
| | 男子 7 歲 25 米蛙泳 第二名 | |
| | 男子 7 歲 25 米自由泳 第三名 | |
| | 男子 10-12 歲組 50 米蛙泳 第四名 | 4C 王海屹 |
| 飛星游泳會 2025 年明日之星水運會 | 男子 7 歲組 25 米蛙泳 冠軍 | 3C 祝皓柏 |
| | 男子 7 歲組 25 米自由泳 季軍 | |
| | 男子 7 歲組 25 米蛙泳 全場總季軍 | |
| 小飛魚公開挑戰賽 2025 | 男子 7 歲 25 米持板自由泳踢腳 第一名 | 2A 徐仲希 |
| | 男子 7 歲 25 米自游泳 第一名 | |
| | 男子 7 歲 25 米蛙泳 第三名 | |

| 體育 | | |
|---|---|---|
| 比賽項目 | 獎項 | 得獎學生 |
| YMCA Swimming Gala 2025 | Boys 25m Freestyle kicking with kickboard (Ages 6-7) Champion | 2A 徐仲希 |
| 海天及志佩游泳會合辦<br>水運會 2025 | 男子 9 歲 50 米自由泳 第二名 | 4A 黃旨諾 |
| | 男子 9 歲或以下 50 米背泳 第二名 | |
| | 男子 9 歲 50 米自由泳 第二名 | 4B 郭 臻 |
| | 男子 9 歲 100 米自由泳 第三名 | |
| 2025 Rising Star Swimming Competition | Boys 7 Year Olds 25 SC Meter Breaststroke 3rd Place | 3A 郭曦朗 |
| | Boys 7 Years Olds 25 SC Meter Backstroke 4th Place | |
| Triathlon Association of Hong Kong China | 2025 Aquathlon Series - Race 3 1st Position | 4B 郭 臻 |
| | 2025 Hong Kong Aquathlon Championships 2nd Position | |
| Tomorrow's Star Fencing Competition | U7 boy's foil 1st Runner-up | 2B 李沛霖 |
| International Fencing Club League 2025 | U7 boy's foil 2nd Runner-up | |
| Eastern Inline Speed Skating Chanpionship | U8 Boys (500M) 3rd Position | 3C 吳朗翹 |
| 南華會跆拳道邀請賽 2025 | 冠軍 | 1A 黃珮珈 |
| 實用盃跆拳道錦標賽 2025 | 品勢 A05 組 冠軍 | 1B 張智聰 |
| | 品勢 A14 組 冠軍 | 1B 黎睿霖 |
| 飛躍盃 2025 品勢及搏擊比賽 | 亞軍 | 2A 朱立喬 |

| 體育 | | |
|---|---|---|
| 比賽項目 | 獎項 | 得獎學生 |
| 中國香港跆拳道協會<br>香港跆拳道品勢比賽 2025 | 色帶組 銅牌 | 6C 葉尚義 |
| 香港滙賢扶輪社<br>「乒羽共融」邀請賽 | 男子乒乓球團體 季軍 | 4C 馬梓宸 |
| 南北體育及 Zens 體育<br>三人籃球錦標賽 | 季軍 | 3D 陳　信 |
| 2025 Brilliant Cup Hong Kong Gymnastics and Dance Competition | Aerobic Gymnastics G2 Group (Age 5-6) Solo Gold award and Best Performance Award | 1D 李若嵐 |
| The 13th SDMF SCAF 2025 | Dance Group Jazz Age Group 6-8 Bronze Award | 1B 郭曦晴 |
| 2025 The Eagle Champion Art Festival and Competition | Jazz (6-8 Age) - Group Silver Award | |
| | Jazz (6-8 Age) - Solo Bronze Award | |
| Pegasus Cup Dance Competition 2025 | Jazz Dance (Children) Group Gold Award | |
| Hummingbird Cup Dance Competition 2025 | Jazz (Children) Group Silver Award | |
| | Jazz (Children) Solo Silver Award | |
| 第八屆全港青少年及兒童舞蹈比賽 | 現代爵士舞(3-6 歲)獨舞 銅獎 | |
| 第五屆世界舞蹈家表演舞大賽 | 7 人團體舞(12 歲以下) 銀獎 | 2C 吳卓庭 |

| 體育 | | |
|---|---|---|
| 比賽項目 | 獎項 | 得獎學生 |
| 中國香港三項鐵人總會<br>2026 年水陸兩項鐵人賽 | 冠軍 | 4B 郭　臻 |
| 粵港澳大灣區游泳協會 | 女子 9 歲及以上 25 米自由泳 冠軍 | 5D 陳昕彤 |
| | 女子 9 歲及以上 25 米蛙泳 冠軍 | |
| | 女子 9 歲及以上 25 米蝶泳 冠軍 | |
| | 男女 9 歲及以上 100 米個人四式 冠軍 | |
| | 男女 9 歲及以上 50 米蛙泳 亞軍 | |
| | 男女 9 歲及以上 全場總冠軍 | |
| 海天游泳會小小水運會 2026 | 男子 8 歲 50 米蛙泳 第一名 | 3C 許竣銘 |
| | 男子 9 歲 25 米蝶泳 第一名 | 4C 林柏言 |
| | 男子 9 歲 50 米蛙泳 第一名 | |
| | 男子 9 歲 50 米自由泳 第二名 | |
| 海天游泳會週年水運會 2026 | 9 歲男子 50 米自由泳 第二名 | |
| | 9 歲男子 50 米蛙泳 第二名 | |
| 香港小飛魚賽 2026 | 25 米背泳小組 亞軍 | 2A 徐仲希 |
| | 男子 8 歲組 全場總亞軍 | |
| HAQUA Sports Swimming Gala 2026 | Boys 25M Freestyle Champion | 2C 張誠希 |
| | Boys 25M Breaststroke Champion | |
| | Boys 25M Backstroke Champion | |
| | Boys 25M Freestyle 1st Runner-up | |
| | Boys 25M Breaststroke 1st Runner-up | |
| | Boys 25M Backstroke 1st Runner-up | |

| 體育 | | |
|---|---|---|
| 比賽項目 | 獎項 | 得獎學生 |
| | Girls 25M Freestyle 1st Runner-up | 1C 陳蘊 |
| | Girls 25M Backstroke 2nd Runner-up | |
| 新秀游泳比賽 | 男子 8 歲 25 米自由泳 第一名 | 2C 高鈞湛 |
| | 男子 8 歲以下 50 米蛙泳 第三名 | |
| 超新星龍舟盃游泳比賽 2026 | 女子 6 歲 25 米自由泳 季軍 | 1B 郭曦晴 |
| 東區乒乓球回歸杯(香港區) | 銅碗賽 U11 組別 冠軍 | 3D 陳 信<br>5D 譚芷盈 |
| 2025 ISI Skate Hong Kong | Jump & Spin Bronze - 3rd Place | 5B 譚紫淇 |
| 香港青少年運動員飛躍基金<br>「飛躍二零二六」 田徑錦標賽 | 男子跳高 亞軍 | 4C 利德霖 |
| 公民田徑錦標賽 | 第 6 站 MD 100mH 第二名 | 5B 凌毅思 |
| | 第 2 站 MD 100mH 第三名 | |
| International Fencing Club League 2026 | U9 Boy’s Foil Champion | 3C 張卓納 |
| 深圳市風行杯劍擊公開賽 | U10 男子花劍個人 第三名 | 4C 陳浩然 |
| 會展盃跆拳道大賽 2026 | 男子搏擊組 冠軍 | 1C 陳靖洋 |
| 全港中小學學界品勢比賽 2026<br>品勢挑戰賽 | 太極五型組 亞軍 | 2A 朱立喬 |
| 2026 奮進盃跆拳道搏擊邀請賽 | 女子色帶組六至八歲 FIN 鰭量級 亞軍 | 1A 黃珮珈 |
| 實用盃跆拳道邀請賽 2026 | 競速組-橫踢 冠軍 | 2C 高鈞湛 |
| | 競速組-前踢 亞軍 | |
| | 色帶組 太極三章 亞軍 | 1B 張智聰 |

| 體育 | | |
|---|---|---|
| 比賽項目 | 獎項 | 得獎學生 |
| 8th Cheung Do Kwan Poomsae Competition 2026 | 2nd place | 1B 張智聰 |
| 2026 香港兒童舞蹈節 | 爵士舞 獨舞初小組 冠軍 | 1B 郭曦晴 |
| 第十七屆超新星舞蹈公開比賽 | 5-6 歲 個人爵士舞 季軍 | |
| Starshine Cup Dance Competition 2026 | Jazz Dance (Toddler) Solo Gold Award | |
| International Elite Dance Competition 2026 | Sliver Award | 2B 高焯桐 |
| 水晶杯亞洲錦標賽 | 8 歲或以下新人單人 第三名 | 2C 吳卓庭 |
| YD TAEKWONDO KOREA | Board Breaking 3rd Place | 2B 李昊庭 |

| 藝術 | | |
|---|---|---|
| 比賽項目 | 獎項 | 得獎學生 |
| 全港青少年及兒童舞蹈比賽 HKYCDC（錄像比賽） | 銅獎 | 3D 陳麗澄 5C 郭穎瞳 6A 林璇婷 6A 王芷善 |
| 中華基督教會香港區會小學校長會舉辦 第八屆聯校科幻畫大賽 | 優異獎 | 5D 陳昕彤 |
| HKMAC Harmony of Earth Visual Art Competition 2026 | Gold Award | 4C 李采錡 |
| 第 12 屆全港兒童繪畫 | 西洋畫(第七組) 冠軍 | 5D 梁懿德 |
| 巴黎青年藝術空間 國際兒童繪畫大賽 2025 | 金獎 | |
| ITEDA 中文毛筆書法大賽 2026 | 冠軍 | |

| 藝術 | | |
|---|---|---|
| 比賽項目 | 獎項 | 得獎學生 |
| 香港青少年兒童繪畫公開賽 2025 | 少兒組 亞軍 | |
| 兒童及青少年繪畫大賽 2025 | 兒童高級組 銅獎 | |
| 第 19 屆香港青少年及幼兒藝術節 | 芭蕾舞小一小二組獨舞 金獎 | 2A 凌逸詩 |
| 香港精英舞蹈大賽 2026 | Ballet Solo 8-9 歲 金獎 | |
| 第一屆啟德盃芭蕾舞錦標賽 | Ballet Solo<br>Gold Award | |
| IEDC 國際精英舞蹈大賽 2026 | Ballet Dance (Youth A) Solo<br>Silver Award | |
| 第 54 屆全港公開舞蹈比賽 | 芭蕾舞兒童組 銀獎 | |
| 第九屆亞太才藝舞蹈精英盃 | 少年 A 組 流行舞及街舞<br>單人舞 銀獎 | 5C 莫 娜 |
| 2026 亞洲傑出精英藝術比賽 | 亞軍 | 1D 連子浩 |
| | 季軍 | 3A 連子軒 |
| International Children Art Painting Contest 2026 | 2nd Place | 5B 陳思敏 |
| 全國中小學生繪畫書法作品比賽 | 繪畫類 三等獎 | 2C 蔣諾伊 |
| The 2025 International Youth and Children Art Competition | Higher Children's Group<br>The Grand Champion | 5D 陳昕彤 |
| International Light & Shadow Drawing Contest 2025 | Division: Primary P5-P6<br>Champion | |
| The 2025-2026 2nd Hong Kong School Visual Arts Painting Contest | | |
| 2025 亞太區優秀才能藝術節比賽 | 亞軍 | |

| 藝術 | | |
|---|---|---|
| 比賽項目 | 獎項 | 得獎學生 |
| 2025 年度香港青少年藝術家繪畫比賽 | | |
| GACC Grove Arts & Culture Centre Competition 2025 | Cartoon & Comic Characters Drawing<br>(Hand-Drawn / Digital Drawing)<br>Gold Award | 5D 盧雪晴 |
| Creative Art Painting Competition | Division: Primary P5-P6<br>Silver Award | |
| My Favourite Animal Art Digital Painting Competition 2025 | Group: Age 7-10<br>Silver Award | |
| Mid Autumn Festival Drawing Contest 2025 | Division: Primary P5-P6<br>Champion | 5D 何馨逸 |
| 繪出夢想之旅年度兒童繪畫大賽 2025 | 金獎 | 6D 楊佳穎 |
| 畢加索兒童繪畫比賽 2025 | 金獎 | 2B 鄺康晴 |
| 法國羅浮宮參展賽 2025 | Golden Spark Award | 2C 黃御哲 |
| International Young Dancers Competition | Ballet Solo Age Group 7-9<br>1st Place | 2A 凌逸詩 |
| Hummingbird Cup Dance Competition 2025 | Ballet (Youth A) Solo<br>Gold Award | |
| Pegasus Cup Dance Competition 2025 | Ballet Dance (Youth A) Solo<br>Gold Award | |
| SALA International Art Competition The Grand Finals | Silver Award | |
| Asia Students Arts Festival 2026 | International Round Ballet | |

| 藝術 | | |
|---|---|---|
| 比賽項目 | 獎項 | 得獎學生 |
| | Age 6-7 Group Solo<br>1st Runner-up | |
| 國際芭蕾舞比賽暨展演 2025 | 芭蕾舞兒童單/雙/三人組 金獎 | |
| 第二十二屆德藝雙馨香港區賽 | 小一/小二芭蕾獨舞 冠軍 | |
| 全國中小學生繪畫書法作品比賽 | 小學高年級組攝影類 一等獎 | 6D 張奕有 |
| 2025 年國慶盃圍棋爭霸賽 | 高級組 冠軍 | 5C 吳柏彥 |

| 其他 | | |
|---|---|---|
| 比賽項目 | 獎項 | 得獎學生 |
| 年度中國歷史人物選舉 | 最踴躍投票獎 | 學校 |
| 「年度中國歷史人物選舉 2025」問答比賽 | 學生最佳成績 | 1C 黃靜初 1D 關皓文 |
| 《憲法》和《基本法》<br>學生校園大使培訓計劃 | 獲嘉許學生大使 | 6C 黎晉睿 |
| 「香港故宮文化博物館<br>我的學習足跡紀念印章設計比賽 | 季軍 | 3A 林柏晞 |
| 「抗戰勝利 80 周年」<br>中華基督教會聯校網上激答比賽 | 銅獎 | 6C 魏子欽 |
| 東區國家安全教育創作比賽<br>一分鐘短講比賽 | 優異獎 | 6C 王璟程 |
| 2026 冬季中國象棋季度比賽 D1 組 | 冠軍 | 3D 陳沂彰 |
| 第 2 屆協力盃聯校中國象棋隊際賽 | 小學甲組 亞軍 | 4D 沈奕謙 6D 張奕有 |
| 中國象棋棋力升級賽（第四回） | C 組(30-25 級) 冠軍 | 3C 吳朗翹 |

| | | |
|---|---|---|
| 中國象棋棋力升級賽（第五回） | B 組(24-19 級）亞軍 | |

**課外活動**

我們深信教育的意義遠不止於課堂內的知識傳授。課外活動作為學術學習的延伸，是培養學生全人發展不可或缺的一環。我們致力於提供一個多元、豐富且具啟發性的課外活動平台，讓每一位學生都能在這裡發掘潛能、培養興趣、塑造品格，並為未來的挑戰做好準備。我們堅信，每一個孩子都是獨特的。透過這些精心策劃的課外活動，學生不僅能學習新技能，更能培養自信、責任感、同理心、協作精神和積極樂觀的人生態度，成為具備全方位素養的未來領袖，回饋社會。

| | |
|---|---|
| **學術** | 粵英普獨誦、普通話集誦、讀書會、STEM 創科研習小組、校園小編導、學生大使 |
| **資優組** | 資優組(多元智能）- 領袖培訓、奧數、中英文資優小組 |
| **音樂** | 管弦、初弦、高弦、初管、高管、低詩、高詩、節奏樂 |
| **園藝** | 園藝小組、一人一花 |
| **制服團體** | 男童軍、女童軍、升旗隊、少年警訊 |
| **藝術** | 視藝小組、芭蕾舞、藝術體操、英語音樂劇 |
| **體育活動** | 足球、籃球、羽毛球、乒乓球、閃避球、網球、田徑、游泳、攀石、花式跳繩、健美體操、欖球 |
| **輔導活動** | 成長的天空計劃(小學)、「感恩 JOY 種」園藝活動、親子身心靈工作坊系列、社交訓練小組、情緒訓練小組、讀寫訓練小組、區本課後學習及支援計劃（區本計劃)、小海豚躍進計劃（後進生支援計劃） |
| **宗教** | 基督少年軍先鋒、聖景 |
| **社會服務** | 扶輪社雋雅服務團 |

# 中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

## 2025-2026 學校表現評量(KPM) 總結報告

學校表現評量（KPM）由學校管理、專業領導、課程和評估、學生支援、參與和成就五部份組成，本年度數據如下：

### 學校管理

| 項目 | 本校數據 | 中位數據 |
|---|---|---|
| KPM 1 教師對學校管理的觀感的平均數 | 4.2 | 4.2 |
| KPM 2 學校參與涉及校外資源的計劃數目 | 33 | 13 |
| 2.1 與國民教育 / 愛國主義教育相關 | 6 | — |
| 2.2 與數字教育、人工智能、STEAM 教育相關 | 5 | — |
| 2.3 與兩文三語相關 | 4 | — |
| 2.4 與體藝相關 | 8 | — |
| 2.5 其他 | 10 | — |

## 專業領導

| 項目 | 本校數據 | 中位數據 |
|---|---|---|
| KPM 3 教師對校長、副校長及中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數 | | |
| 3.1 校長 | 4.1 | 4.2 |
| 3.2 副校長 | 4.2 | 4.2 |
| 3.3 中層管理人員 | 4.2 | 4.2 |
| | | |
| KPM 4 教師對教師專業發展的觀感的平均數 | 4.1 | 4.1 |
| | | |
| KPM 5 教師專業培訓 | | 參考數據 |
| 5.1 特殊教育需要的專業培訓 | | |
| 完成基礎課程的教師百分比 | 73.3 | 80.0 |
| 完成高級課程的教師百分比 | 26.7 | 20.0 |
| 完成專題課程的教師百分比 | 8.9 | 25.0 |
| 5.2 以國民教育 / 愛國主義教育為主題的教師專業發展活動參與教師百分比 | 100 | 100 |
| 5.3 以數字教育、人工智能、STEAM 教育為主題的教師專業發展活動參與教師百分比 | 100 | 98.1 |

**課程和評估**

| 項目 | 本校數據 | 參考數據 |
|---|---|---|
| KPM 6 實際上課日數 | | |
| 小一至小三上課日 | 190 | 190 |
| 小四至小六上課日 | 190 | 190 |
| | | |
| KPM 7 學習領域的課時百分比（課程要求）小一至小六 | | 不少於 |
| 7.1 中國語文教育 | 23.8 | 23.0 |
| 7.2 英國語文教育 | 21.4 | 16.0 |
| 7.3 數學教育 | 14.2 | 11.0 |
| 7.4 小學人文 | 7.1 | 7.0 |
| 7.5 小學科學 | 7.1 | 7.0 |
| 7.6 藝術教育 | 9.5 | 9.0 |
| 7.7 體育 | 5.0 | 5.0 |
| | | |
| KPM 8 國民教育 / 愛國主義教育相關的學習經歷 | | |
| 8.1 學校安排學生參與升國旗儀式及奏唱國歌的次數（不包括重要日子以外每周恆常的升國旗儀式） | 23 | 21 |
| 8.2 負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生百分比 | | |
| 初小 | 1.0 | 0.8 |
| 高小 | 8.0 | 7.7 |

| 項目 | 本校數據 | 參考數據 |
|---|---|---|
| KPM 10 教師對課程和評估的觀感 | 4.3 | 4.3（中位數） |
| | | |
| KPM 11 持份者對教學的觀感 | | |
| 11.1 教師對教學的觀感的平均數 | 4.2 | 4.3 |
| 11.2 學生對教學的觀感的平均數 | 4.0 | 4.1 |
| | | |
| KPM 12 持份者對學生學習的觀感 | | |
| 12.1 教師對學生學習的觀感 | 3.8 | 3.8 |
| 12.2 學生對學生學習的觀感 | 3.8 | 3.9 |
| 12.3 家長對學生學習的觀感 | 3.7 | 3.6 |

## 學生支援

| 項目 | 本校數據 | 參考數據 |
|---|---|---|
| KPM 13 持份者對學生成長支援的觀感 | | |
| 13.1 教師對學生成長支援的觀感的平均數 | 4.2 | 4.2 |
| 13.2 學生對學生成長支援的觀感的平均數 | 3.9 | 4.1 |
| 13.3 家長對學生成長支援的觀感的平均數 | 4.0 | 4.0 |
| | | |
| KPM 14 持份者對學校氣氛的觀感 | | |
| 14.1 教師對學校氣氛的觀感的平均數 | 4.2 | 4.2 |
| 14.2 學生對學校氣氛的觀感的平均數 | 3.9 | 4.1 |
| 14.3 家長對學校氣氛的觀感的平均數 | 4.3 | 4.3 |
| | | |
| KPM 16 持份者對家校合作的觀感 | | |
| 16.1 家長對家校合作的觀感 | 4.0 | 4.1 |

## 參與和成就

| 項目 | 本校數據 | 參考數據（中位數） |
|---|---|---|
| KPM 21 參與全港性校際比賽的學生百分比 | | |
| 21.1 小一至小三 | | |
| (i) 與國民教育相關 | 100.0 | 100.0 |
| (ii) 與 STEAM 教育相關 | 20.0 | 3.2 |
| (iii) 與兩文三語相關 | 50.0 | 35.5 |
| (iv) 與體藝相關 | 75.0 | 34.3 |
| (v) 其他 | 70.0 | 0.0 |
| 21.2 小四至小六 | | |
| (i) 與國民教育相關 | 100.0 | 100.0 |
| (ii) 與 STEAM 教育相關 | 60.0 | 17.4 |
| (iii) 與兩文三語相關 | 70.0 | 49.5 |
| (iv) 與體藝相關 | 90.0 | 58.7 |
| (v) 其他 | 70.0 | 3.5 |

| KPM 22 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比 | 本校數據 | 參考數據（中位數） |
|---|---|---|
| 22.1 小一至小三 | 30 | 20.8 |
| 22.2 小四至小六 | 60 | 50.0 |
| | | |
| KPM 23 學生出席率 | | |
| 23.1 小一 | 99.61 | 96.8 |
| 23.2 小二 | 99.61 | 97.1 |
| 23.3 小三 | 99.55 | 97.3 |
| 23.4 小四 | 99.59 | 97.5 |
| 23.5 小五 | 99.68 | 97.6 |
| 23.6 小六 | 99.61 | 97.6 |

## KPM 總結

1. **學校管理** 學校善用校外資源，本學年一共參與及推行 33 項涉及校外資源的計劃，涵蓋國民教育、數字及 STEAM 教育、兩文三語、體藝及其他發展項目。教師對學校管理觀感平均 4.2 分，與全港中位數持平，團隊對學校管理認可度維持穩定。
2. **專業領導** 教師對副校長、中層管理人員觀感均達 4.2 分；校長專業領導觀感 4.1 分，整體處於良好水平。國民教育、STEAM 教育主題教師專業發展參與率達 100%。教師 SEN 基礎課程完成率 73.3%，對比去年有明顯進步，但專題課程完成率 8.9% 仍低於參考目標，來年會繼續鼓勵教師參與相關課程。
3. **課程與評估** 教師對課程和評估觀感 4.3 分，為本年度教師問卷最高分，反映學-教-評扣連成效得到教師肯定。各學習領域課時分配符合《小學教育課程指引（2024）》規範。本學年教育局重要日子升國旗奏唱國歌共 23 次，高小參與升旗訓練學生佔 5%，來年計劃擴大升旗隊規模，增加學生參與機會。
4. **學生支援** 教師對學生成長支援觀感 4.2 分；學生及家長分別為 3.9 分及 4.0 分。學生層面數據輕微回落，反映學生個別關懷、情緒疏導、校園歸屬感仍有優化空間，學校會透過班級經營、輔導服務作介入。
5. **參與與成就** 學生出席率表現優異，各級均維持 99.5% 以上。STEAM、兩文三語、體藝範疇校際比賽參與比例維持較高水平；制服團體及社會服務參與百分比仍有提升空間，來年會拓展學生參加社會服務的機會。

## 2025- 26 情意及社交表現評估報告 (KPM17)

本校於 2025-26 學年下學期四月底完成 APASO-III 情意及社交表現問卷調查，調查對象為三至六年級全體學生，共 16 班，428 名學生參與是次調查。本次採用香港小學生情意及社交範疇表現指標當中的 KPM17「情意發展」量表。由 2023/24 學年開始，小學改用 APASO-III「對學校的態度」量表。

APASO-III 採用 Q-值（商分數）及 P-值（百分位數）作為評量指標，全港 Q-值平均值訂為 100、標準差 15；Q-值高於 100，代表表現高於全港平均，Q-值低於 100，即代表表現低於全港平均。

| 副量表 | 2024/25 Q 值 | 2025/26 Q 值 | 2024/25 P 值 | 2025/26 P 值 | 分析結果 |
|---|---|---|---|---|---|
| 資訊科技（少用於消遣時間） | 110 | 116 | 74.8 | 85.7 | 優異表現 |
| 資訊科技（無成癮） | 112 | 116 | 78.8 | 85.7 | 優異表現 |
| 體能鍛鍊 | 112 | 116 | 78.8 | 85.7 | 優異表現 |
| 閱讀（非指定讀物） | 116 | 115 | 85.7 | 84.1 | 優異表現 |
| 學校氣氛（不孤單） | 116 | 114 | 85.7 | 82.5 | 優異表現 |
| 情緒（無負面情緒） | 115 | 108 | 84.1 | 70.3 | 良好表現 |
| 國民身份認同（責任、義務） | 102 | 108 | 55.3 | 70.3 | 良好表現 |
| 國民身份認同（成就） | 101 | 105 | 52.7 | 63.1 | 良好表現 |
| 國民身份認同（國旗、國歌） | 104 | 104 | 60.5 | 60.5 | 良好表現 |
| 國民身份認同（自豪、愛護） | 99 | 102 | 47.3 | 55.3 | 良好表現 |
| 情緒（無焦慮及抑鬱徵狀） | 106 | 103 | 65.5 | 57.9 | 良好表現 |
| 閱讀（休閒閱讀時間） | 100 | 102 | 50.0 | 55.3 | 良好表現 |
| 情緒（正向情緒） | 101 | 101 | 52.7 | 52.7 | 良好表現 |

| 副量表 | 2024/25 Q 值 | 2025/26 Q 值 | 2024/25 P 值 | 2025/26 P 值 | 分析結果 |
|---|---|---|---|---|---|
| 學校氣氛（歸屬感） | 103 | 101 | 57.9 | 52.7 | 良好表現 |
| 道德意識（重要性） | 103 | 93 | 57.9 | 32.0 | 須持續加強 |
| 滿足感（學校） | 97 | 89 | 42.1 | 23.2 | 須持續加強 |
| 誠實（誠實表現） | 93 | 88 | 32.0 | 21.2 | 須持續加強 |

**（一）本校整體優勢**

1. **體能鍛鍊（Q=116，P=85.7，表現「優」）** 體能鍛鍊的 Q 值由 112 上升至 116，P 值由 78.8 升至 85.7，表現持續進步。本校體育發展有不錯的成效，除過往足球、羽毛球於東區比賽取得佳績外，本年度乒乓球、閃避球、藝術體操隊在校際賽事亦取得理想成績，體育課以及課後體育活動，有效幫助學生建立恆常運動習慣。
2. **資訊科技（無成癮 / 少用於消遣時間）（Q=116，P=85.7，表現「優」）** 大部份學生能自律管控電子產品使用時間，學校推行資訊素養教育，成效理想。
3. **閱讀（非指定讀物）（Q=115，P=84.1，表現「優」）** 學生自主課外閱讀習慣維持高水平。校園閱讀氣氛濃厚，校內「活演書中人」等閱讀活動有效帶動校園閱讀氛圍。
4. **學校氣氛（不孤單）（Q=114，P=82.5，表現「優」）** 本項數據持續維持高水平，P 值達 82.5，反映校內學生孤獨感偏低，同儕相處融洽。小息及午息時段，大部分學生都有同伴相伴，朋輩互動氛圍良好。校內推行的社際活動及大哥哥大姐姐計劃，對於營造互助友愛的校園氛圍發揮正面成效。
5. **國民身份認同多個維度有所進步** 國民身份認同當中責任義務、國家成就、自豪愛護三個維度 Q 值均有上升；國旗、國歌認知維度數據則維持不變。學校透過各科課堂、早會、周會、旗下講話，滲入中華文化以及國家發展相關內容，持續推展國民教育活動，學生的國民身份認同感逐步建立，價值觀取向正面。

## (二) 本校整體需關注項目

1. **學校滿足感 (Q=89,P=23.2，表現「持續加強」)** 數據明顯回落。問卷於四月份進行，適逢六年級升中派位、五年級準備呈分試，考試及升學壓力影響學生感受。雖然學生對師生關係、在校學習所得的滿意度仍然不俗，但整體對學校生活的滿足感仍有改善空間。
2. **誠實表現 (Q=88,P=21.2)、道德意識 (重要性) (Q=93,P=32.0，表現「持續加強」)** 數據顯示學生對道德行標準有基本認知，但認知與實際行為有很大落差。現階段訓導及輔導工作較多著重糾正不當行為。來年學校會加強好人好事的表揚機制，多樹立學生身邊的正向榜樣，引導學生將正確的道德觀轉化為日常實際行為。
3. **情緒相關指標回落** 「無負面情緒」、「無焦慮及抑鬱徵狀」P 值下降，部份學生出現擔心、緊張、難過等負面感受，要加強學生壓力調適、學會如何面對及放寬，加強 4R 的力度。
4. **學校氣氛 (歸屬感) (Q=101,P=52.7)** 學生雖然不容易感到孤單，但對班級、學校的集體歸屬感有所下滑，估計與班級集體活動減少有關，學校來年會要加強班級經營工作,拉近師生、同學之間的聯繫。

## (三) 改善建議

### 1. 加強學生情緒健康與壓力調適支援

- 在課堂及輔導課，教導學生實用的情緒管理、壓力處理方法；
- 善用 V-star 好習慣，引導學生記錄自身情緒，分享開心與煩惱，建立班主任和家長共同回饋的機制；
- 在校營造願意表達情緒、遇到困難願意求助的氛圍，辨識有情緒困擾的學生，作出個別持續跟進。

### 2. 提升學校滿足感及校園歸屬感

- 增設不同課餘活動及班級團體活動，讓學生有更多參與及體驗機會；
- 開拓更多學生表達意見的渠道，收集同學對校園生活、課堂、校園制度的想法，適切作出回應；
- 做好班級文化建設，透過班本活動培養學生的集體榮譽感，促進師生互動。

### 3. 優化誠信及道德教育，推動知行合一

- 多表揚校內好人好事，重視模範班的宣傳，以身邊同學作為榜樣，多用正向鼓勵；
- 優化訓輔及德育活動，增加體驗式德育環節，幫助學生把道德認知，落實到日常行為；
- 清晰校園內誠信行為的要求，減少只靠口頭勸導的模式，重視實踐引導。

### 4. 鞏固國民身份認同發展

繼續在課堂、早會、周會及各類活動融入中華文化、國家發展內容，增加實踐體驗，加深學生情感認同。

### （四）總結

本校在本次 APASO 情意及社交表現評估中，多項指標均表現理想。資訊科技使用管理、體能鍛煉、非指定讀物閱讀、學校氣氛（不孤單）等多項指標達至優異水平，反映校園氛圍融洽包容，學生養成了良好的自主閱讀習慣，運動鍛煉意識強，同時能夠自律規範電子產品使用行為。國民身份認同多數維度實現穩步提升，整體表現良好，足見學校開展的國民教育、德育活動落地有效，正向價值引導成果顯現。

但評估數據也指部份項目有不足與待改善之處。情緒相關指標、學校滿足感、集體歸屬感均出現下滑，校園歸屬感與生活滿意度有待提升；

而道德意識、誠實表現 Q 值仍待改善，學生道德認知與誠信行為表現未能達到要求；針對以上情況，本校會開展一系列優化工作：
1）強化情緒健康支援，教導學生壓力調節與情緒管理技巧，關懷跟進情緒波動的學生；
2）豐富班級與校園集體活動，提升學生校園歸屬感與整體滿意度；
3）豐富誠信與道德教育形式，多樹立身邊榜樣，推動道德認知轉化為日常行為；
4）持續加強國民身份認同，在教育中增加實踐體驗環節，加深學生情感認同，全面促進學生情意與社交能力均衡發展。
學校會加強上述各項工作，結合課堂教學、班級經營、訓育、輔導服務及家校合作，促進學生情意及社交能力得到均衡發展。