中華基督教會 基灣小學(愛蝶灣)

學校周年計劃書

2026/2027



目錄

中華基督教會香港區會辦學使命、願景、使命宣言、核心價值、學校辦學宗旨..... P.1

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)學校辦學宗旨、校訓..... P.2

三年關注事項(2025/26-2027/28)..... P.3

三年學校發展計畫(2025/26-2027/28)..... P.4-8

2026-2027 年度周年計畫..... P.9-27

「學校發展津貼」計劃書..... P.28-29

學生表現..... P.30-38

（一）中華基督教會香港區會

辦學使命

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交托給我們的使命，也是響應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校，傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就和人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富的學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識、效法基督嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；

提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；

培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

（二）中華基督教會基灣小學（愛蝶灣）

辦學宗旨

本校秉承中華基督教會辦學之優良傳統及使命，深信教育是個人行為改善的歷程。教育不單只是學科知識的傳授，更應是品格的培養、生命的陶造。因此，我們尊重學生及瞭解他們都是獨立的個體，明白他們均有不同的長處，同時教師及家長也以愛心、耐性鼓勵學生確立有意義的人生目標，培養他們具備淳樸的品格、豐富的知識、良好的音樂情操、獨立的思考及分析能力，以協助他們發揮潛能，使之他日成為社會上有責任感和有使命感的良好公民，服務及改善社會，成為耶穌合用的器皿。

校訓

「明道律己」

2025/26 - 2027/28 學校發展周期的關注事項

1. 探索世界知識，學習中華精粹，實踐古今智慧
2. 效法基督德行，活出真我風采，見證信望愛善

2025/26 - 2027/28 學校發展周期的關注事項

1. 探索世界知識，學習中華精粹，實踐古今智慧
2. 效法基督德行，活出真我風采，見證信望愛善

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨						
		第一年	第二年	第三年		國民身份認同	正確價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式
1. 探索世界知識，學習中華精粹，實踐古今智慧	1.1 深化教師對價值觀教育及中華文化的認識：為學生提供更廣更深的文化培育，豐富學生對中華傳統美德的認識及實踐		✓	✓	1.1.1 於課程發展委員會及各科務會議中增設國民教育專題分享環節，促進教師交流國民教育的教學策略與實踐經驗	✓	✓	✓	✓	✓		
		✓	✓	✓	1.1.2 優化教師成長手冊，加入「國教」應用於教學一項，鼓勵老師反思日常教學工作及僕人領袖的應用	✓	✓	✓	✓	✓		
		✓	✓	✓	1.1.3 加強教師專業發展，提名教師參加由教育局舉辦有關《基本法》或《香港國安法》的研討會，舉辦有關國家安全教育及中國歷史文化講座及工作坊，加深教師對國家認識	✓	✓					
	1.2 構建豐富多元的學習經歷：拓展實踐古今智慧機會，引領學生將知識內化，促進學生知識應用與能力發展，塑造學生明日領袖應有的價值素質，引導學生在生活中以行動實踐所學	✓	✓	✓	1.2.1 豐富學生其他學習經歷，優化境外學習及姊妹學校計劃，安排專題預習課及活動後匯報，幫助學生掌握相關知識和探究問題，培養跨文化比較與分析能力	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	1.2.2 早會中「中華德育小劇場」以「國民身份認同」、「團結」、「守法」、「誠信」、「仁愛」等主題，深化教師及學生對價值觀教育及中華文化的認識，將影片上載Google Classroom，營造學習中華文化的校園氛	✓	✓		✓	✓		✓

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨						
		第一年	第二年	第三年		國民身份認同	正確價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式
					圍							
		✓	✓	✓	1.2.3 優化領袖生培訓，在領袖生手冊中，加入中華文化元素，引領學生將知識內化，並應用和實踐出來，塑造學生明日領袖應有的價值素質	✓	✓			✓		
		✓	✓	✓	1.2.4 優化服務學習，活動設計上加入中華文化元素，提升學生實踐古今智慧機會（雋雅服務團Junioract、升旗隊、小六學生探訪老人院）	✓	✓		✓	✓		
		✓	✓	✓	1.2.5 豐富學生學習經歷，讓學生了解中華文化及國家安全知識(「中華文化日」、學生參觀軍營、《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
1. 探索世界知識，學習中華精粹，實踐古今智慧	1.3 構建國際及中華文化素養課程：各科課程加入全球議題與中華知識，建立跨學科協作，促進學生知識、技能、態度的融會貫通，培養世界公民應	✓	✓	✓	1.3.1 拓展各學科國民教育教學資源，並將價值觀教育及國家安全元素融入跨科專題研習與全方位學習，引導學生連結國情認知與全球視野全方位活動	✓	✓	✓	✓		✓	
		✓中華	✓全球	✓全球	1.3.2 拓展跨課程閱讀的廣度和深度	✓	✓	✓	✓		✓	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨						
		第一年	第二年	第三年		國民身份認同	正確價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式
	有的質素		、科創	、科創								
1. 探索世界知識，學習中華精粹，實踐古今智慧	1.3 構建國際及中華文化素養課程：各科課程加入全球議題與中華知識，建立跨學科協作，促進學生知識、技能、態度的融會貫通，培養世界公民應有的質素	✓	✓	✓	1.3.3 透過共同備課,有系統地將中華知識、外國主義、及全球議題融入課程，促進學生有關知識，提供實踐機會，內化態度	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	1.4 中華文化滿校園：優化校園佈置及設計，善用資源及環境，營造學習中華文化及探索世界資源的校園氛圍		✓	✓	1.4.1 設立與中華文化有關區域，製作相關校本學習資源，讓學生了解生態安全的重要，中華文化的博大精深、正確價值觀和態度	✓	✓					✓
		✓	✓	✓	1.4.2 建立系統性、視覺化的國民教育平台，讓學生從中獲得知識輸入，深化對國家的認識。舉辦不同形式的比賽及活動，以提升學生閱讀動機	✓	✓				✓	
2. 效法基督德行，活	2.1 深化教師對師德、教師專業、信仰生命培		✓	✓	2.1.1 邀請老師於早會作德育故事或自身故事的分享，以教師「身教型領袖」的僕人領導實踐，使學生產生共鳴，感染學生	✓	✓					

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨						
		第一年	第二年	第三年		國民身份認同	正確價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式
出真我風采，見證信望愛善	育：提升「身教型領袖」的僕人領導實踐及對學生的影響力	✓	✓	✓	2.1.2 與老師分享基督教刊物，並附上合時加油小心意，使老師身、心靈得力，從而幫助學生建立正確價值觀	✓	✓					✓
	2.2 推動家長品德教育：讓家長認識及重視品德教育，聚焦孩子靈命與品格發展，使學生內外一致，實現自我，綻放光芒	✓	✓	✓	2.2.1 「A+家長學堂」舉行有關學術、心靈及教養等不同主題的家長講座或工作坊	✓	✓					✓
	2.3 加強學生學習經歷：結合各科組的價值觀教育，讓學生實踐美善品德及應用課堂所學，運用才能服務社群		✓	✓	2.3.1 利用靈修室加強聖經中的教導與正向價值觀結合，讓學生對正向價值觀的理解	✓	✓					
		✓	✓	✓	2.3.2 成立基督少年軍，透過有系統的靈命操練活動，加強學生的靈命培育，讓學生學習於日常生活中實踐基督的精神，並建立正確的價值觀	✓	✓			✓		✓
		✓	✓	✓	2.3.3 實施「貓貓進校園」計劃，讓學生於校園生活中實踐美善品德	✓	✓			✓		✓
	2.4 價值觀教育融入校本課程：配合課程規劃及校外資源，以體驗及實踐的學習活動，讓學生效法基督的美	✓ 加入	✓ 統整	✓ 完善	2.4.1 統整全校價值觀教育架構，將首要價值觀融入各學科	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	2.4.2 於課業加入價值觀教育，鞏固學生對目標價		✓	✓	✓	✓		

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨						
		第一年	第二年	第三年		國民身份認同	正確價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式
	善，活出真實自我				值觀的認知，增加學生實踐機會							
		✓	✓	✓	2.4.3 推行「Rainbow 正向價值觀教育課程」，透過跨學科（生命成長課、聖經課及周會）的學習方式，加深學生對價值觀的認識和應用		✓					✓

關注事項一：探索世界知識，學習中華精粹，實踐古今智慧

簡列上學年的回饋與跟進：

- 將持續透過科務分享、共同備課及課堂實踐，深化國民教育與學科課程的有機結合，並更有系統地收集學生學習成果、反思及專題作品，以更具體評估學生對國情、國家發展及全球議題的理解。
- 持續讓教師於成長手冊加入反思日常教學工作及於日常教學有機結合國教，並於得到教師同意後與全體教師分享部分優秀做法，促進教師間的專業交流。
- 持續優化境外交流活動，出發前訂定最少兩節預備課時間，並於協辦機構協定行程中需留白及安排地方作反思，以進一步提升活動效能。
- 優化領袖生手冊，加重反思及生活實踐部分，以培養學生反思能力，及提升他們成長型思維，鼓勵學生領袖生在生活中以行動實踐所學，亦方便教師評估學生所得。
- 可加強實地考察參觀前的背景知識準備，並設計不同層次的參觀後延伸及反思任務，以進一步深化學生的歷史理解和價值觀培育。
- 建議下學年繼續參與《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，發展學生的領袖才能及拓寬視野，成為德才兼備、有承擔、有視野及愛國家的良好公民。
- 持續於共同備課中加入國民教育、中華文化及價值觀教育的討論，並探索不同國家安全領域，令國家安全教育及價值觀教育更全面。同時，進一步加強學生學習成果、反思及專題作品的收集，以更具體評估學生對國情、國家發展及全球議題的理解。
- 持續優化「閱讀存摺」檢視書單的難度、趣味性及主題分布，增加具選擇性、探究性及展示性的延伸任務，並更有系統地收集各級學生作品，以評估閱讀對學生文化視野及世界觀的促進作用。
- 就 Google Classroom 建立的「國情學習平台」舉辦不同形式的比賽及活動，以提升學生閱讀動機。

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 深化教師對價值觀教育及中華文化的認識：為學生提供更廣更深的文化培育，豐富學生對中華傳統美德的認識及實踐	1.1 於課程發展委員會及各科務會議中增設國民教育專題分享環節，促進教師交流國民教育的教學策略與實踐經驗	1.1.1 透過不同會議，分享國民教育專題教學範例或點子，促進教師交流國民教育的教學策略與實踐經驗，鼓勵教師於課堂實踐國民教育 a. 於課程發展委員會中分享有關國民教育的共備成果，為各學習領域提供專業交流平台 b. 透過重點觀課及優秀課堂研究，促進教師國民教育專業對話	• 70%學生認為能從相關課堂活動(如重點視學)中提升對國家與社會議題的關注與思考能力 • 70%學生表示老師曾於課堂中教授有關國民教育，對他們了解國情有幫助 • 70%學生表示老師於課堂中引導他們就國家議題進行思考，有助他們提升國民身份認同	會議紀錄及分享簡報 教學設計或課堂實踐例子 學生問卷	課程組	國民教育學教資源 會議記錄 簡報分享
	1.2 優化教師成長手冊，加入「國教」應用於教學一項，鼓勵老師反思日常教學工作及僕人領袖的應用	1.2.1 優化教師成長手冊，加入「國教」應用於教學一項，鼓勵老師反思日常「國教」應用於教學，與全體教師分享部分優秀做法，促進教師間的專業交流	• 70%學生表示老師於課堂中有加入「國教」元素，讓他們了解國情 • 70%教師認為於教師成長手冊分享國教教學能幫助他們反思教學	教師成長手冊 學生問卷 教師問光	校長	教師成長手冊
	1.3 加強教師專業發展，提名	1.3.1 於教師發展日或合適日期舉行有關國家安全教育的講座或工作坊，讓教師認識國家	• 70%學生表示能於各學科、跨學科活動，以及全方位學習活動中，	教師問卷 學生問卷	國教組	外間機構

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	教師參加由教育局舉辦有關《基本法》或《香港國安法》的研討會，舉辦有關國家安全教育及中國歷史文化講座及工作坊，加深教師對國家認識	安全教育的重要，並融入各學科、跨學科課程範疇的學與教，以及全方位學習活動中	從教師身上學習到國家安全的知識 • 70%老師同意講座/工作坊後，會將學到的融入各學科、跨學科課程範疇的學與教，以及全方位學習活動中			
		1.3.2 舉辦全校教師專業發展，讓老師了解有關歷史、近代史、本地特色文化、認識非遺等，以裝備老師任教有關人文科	• 70%學生表示能於人文科老師身上學習到有關歷史、近代史、本地特色文化、認識非遺等知識 • 70%老師認為專業發展能裝備老師任教人文科	教師問卷 學生問卷 教師進修紀錄	國教組	
		1.3.3 提名教師參加由教育局舉辦有關《基本法》或《香港國安法》的研討會，並鼓勵於科組中分享	• 70%學生表示能於老師身上學習到有關《基本法》或《香港國安法》的知識 • 70%老師同意會將學到的融入各學科教學中	教師問卷 學生問卷	國教組	
2. 構建豐富多元的學習經歷：拓展實踐古今智慧機會，引領學生將知識內化，促	2.1 豐富學生其他學習經歷，優化境外學習及姊妹學校計	2.1.1 優化境外學習及姊妹學校計劃，優化預習課及學習冊，培養跨文化比較與分析能力。安排學生於活動後進行匯報及經驗分享	• 70%學生認為境外學習有助擴闊國際視野 • 70%參與學生表示預習課及學習冊能有助他們比較及分析兩地文化 • 70%學生於活動後的匯	預習課簡報 學生遊學日記與匯報 學生問卷	境外學習組 課程組 圖書組	專題預習課簡報 學生遊學日記冊

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
進學生知識應用與能力發展，塑造學生明日領袖應有的價值素質，引導學生在生活中以行動實踐所學	劃，安排專題預習課及活動後匯報，幫助學生掌握相關知識和探究問題，培養跨文化比較與分析能力		報，並能從跨文化比較中反思國家與世界的多元文化特質與共同價值 • 70%學生表示從匯報同學的分享能幫助他們建立世界觀			
		2.1.2 將價值觀教育及國家安全元素融入跨學科學習與全方位學習，引導學生連結國情認知與全球視野 i. 人文科於實習評估時安排與國家國情有關的參觀活動 ii. 全方位學習中安排最少一級進行與國家國情相關的活動 iii. 善用網絡資源，豐富學生學習經歷，提升學生對國史的認識	• 70%學生表示能於全方位學習活動中加強其對國情之認知及全球視野 • 70%學生表示能於跨學科學習活動中加強其對國情之認知及全球視野 • 70%學生表示國史計畫能夠讓他們透過閱讀古文，學習古人智慧，並把所學到的智慧於生活中實踐	教師問卷	國教組 課程組 康樂 人文科	
	2.2 早會中「中華德育小劇場」以不同價值觀做主題，深化學生	2.2.1 早會中「中華德育小劇場」以「國民身份認同」、「自律」、「慎思」、「誠信」、「仁愛」等主題，深化學生	• 70%學生認同中華德育小劇場能幫助學生認識及嘗試實踐相關價值觀及中華傳統美德，營造學習中華文化的校園氛圍	學生問卷	訓導組 四至六年級班級	電腦、故事及相關片段

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	對價值觀教育及中華文化的認識	對價值觀教育及中華文化的認識，將影片上載Google Classroom,營造學習中華文化的校園氛圍	• 70%教師認同中華德育小劇場能幫助學生認識及嘗試實踐相關價值觀及中華傳統美德,營造學習中華文化的校園氛圍			
	2.3 優化領袖生培訓，在領袖生手冊中，加入中華文化元素，引領學生將知識內化，並應用和實踐出來，塑造學生明日領袖應有的價值素質	2.3.1 領袖生培訓除了培養領袖生責任感、仁愛、團結、尊重他人、同理心等價值觀，在領袖生手冊中，亦加入中華文化元素，拓展實踐古今智慧機會，引領學生將知識內化、能力發展並應用和實踐出來，塑造學生明人領袖應有的價值素質	• 70%領袖生認同領袖生訓練手冊及相關活動有助他們了解明日領袖的素質 • 70%領袖生認同自己有嘗試將明日領袖的素質發揮出來	學生問卷	訓導組	領袖生訓練手冊
	2.4 優化服務學習，活動設計上加入中華文化元素，提升學生實踐古今智慧機會	2.4.1 優化雋雅服務團 Junioract每年與扶輪社定期開會，籌劃及舉辦活動，本年度期望構建豐富多元的學習經歷，用行動幫助有需要人士，包括探訪老人院或關愛病友或南亞裔人士、製作攤位為醫院籌款等實踐信望愛德行，以才能與熱誠照亮他人，塑造學生明日領袖應有的價值素質	• 70%成員認同活動能培養他們明日領袖的素質	學生問卷	訓導組	禮物、活動物資

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		2.4.2「大哥哥大姐姐計劃」，透過四年級學生帶領一年級學生進行活動，協助一年級學生適應校園。讓學生成為學長培養學生領袖的價值素質，引導學生關愛他人及承擔精神	• 70%小四級學生認為計劃能帶領及關顧小一學生，建立他們關愛他人及承擔精神 • 70%小一學生認同計畫能增加學習經歷，促進同儕間的社交發展，融入校園生活	問卷調查	社工、班主任	
		2.4.3鼓勵學生參與社區服務活動關心社區與輔導組協作，一同探訪老人院，送贈長者一些具中華文化色彩的禮物，以傳遞「老吾老，以及人之老」的傳統敬老文化，亦為長者表演「八段錦」等中國傳統技藝，把中華文化技藝傳承，活動讓學生在參與過程中感受中華文化，並能加深他們對長者的了解和敬重。	• 70%學生認為參與社區服務具意義。 • 70%學生認為透過活動能傳承中華文化	學生問卷	康體組 輔導組	• 外聘服務(外間機構) • 學生問卷
		2.4.4升旗隊將會於十月一日國慶活動、運動會和水運會中負責升旗，把日常訓練所學以貢獻和服務社區、學校	• 70%升旗隊隊員表示升旗工作能培養他們堅毅的態度。 • 70%升旗隊隊員表示對升旗訓練能讓他們更認識中華文化	學生問卷	國教組	

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	2.5 豐富學生學習經歷，讓學生了解中華文化及國家安全知識	2.5.1 接觸大自然為主軸，推動全方位活動，以跨學科協作模式與學科緊扣，配合圖書課和課程組，讓學生的學習延伸及深化，並於活動中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」精神，同時加深認識中華文化: P.1: 海洋公園(參觀熊貓館，認識中國國寶級動物: 熊貓) P.2: 馬灣挪亞方舟公園(參觀大自然展館，並認識中國古代醫學知識和技術) P.3: 森林歷奇探索(學習中國及香港獨有昆蟲，如燕鳳蝶等品種) P.4: 珍珠生態體驗之旅(學習珍珠成長在大自然中的價值，了解香港珍珠保育的發展) P.5: 山藝靈育體驗(學習中國山脈地勢，了解中國東西部的地形分別) P.6: 海外生態交流	• 70%學生能在全方位活動及其他多元活動中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」的人生態度. • 70%學生滿意自己於活動中投入，積極學習的表現 • 70%學生表示活動能令他們更了解中華文化。	學生問卷	康體組	外聘服務(外間機構) 學生問卷

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		2.5.2優化「中華文化日」：現場設立中華文化主題圖書展示區（含經典典籍、傳統技藝、歷史故事類圖書），安排圖書館管理員協助介紹圖書，配合文化體驗活動推薦延伸閱讀資源	• 「中華文化日」現場展示圖書不少於 30 冊，且能覆蓋「思想經典」「傳統生活」「文化成就」等多層面的圖書； • 70% 參與學生表示通過圖書展示區了解到至少1 本新的中華文化圖書，並有借閱意向	圖書館統計展示圖書數量與主題覆蓋範圍 「中華文化日」現場問卷調查（學生對圖書展示的認知與借閱意向）	圖書組、德公及國民組中文科	相關圖書
		2.5.3 組織四年級學生參觀軍營，讓學生以實地體驗方式認識維護國家安全的重要性，從而培養守法意識、責任感及國民身份認同	• 70%學生參與軍營參觀活動 • 70%學生表示能在真實情境中接觸國家安全概念，並從軍人身上學習紀律與責任 • 70%學生能在活動中反思，提及守法、責任等核心價值，並連結至自身行為，提升自律及自我管理能力	活動問卷	課程組、人文組	軍營
		2.5.4 參加由教育局舉辦的《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，透過多元化的全方位學生活動，加強學生的國家觀和國民身份認同	• 70%學生校園大使能參加至少一項活動 • 70%學生校園大使表示，透過計劃能主動關心國家和香港的發展，加深國民身份認同 • 70%學生校園大使能協助教	檢視活動出席情況 問卷調查	德公國民組 升旗隊	「國民教育一站通」網上資源平台

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			師籌劃及組織校本國民教育活動，發展領袖才能			
3. 構建國際及中華文化素養課程：各科課程加入全球議題與中華知識，建立跨學科協作，促進學生知識、技能、態度的融會貫通，培養世界公民應有的質素	3.1 拓展各學科國民教育教學資源，並將價值觀教育及國家安全元素融入跨科專題研習與全方位學習，引導學生連結國情認知與全球視野全方位活動	3.1.1 拓展各學科國民教育教學資源，並將價值觀教育及國家安全元素融入跨科專題研習與全方位學習，引導學生連結國情認知與全球視野全方位活動 a. 人文科於實作評估時安排與國家國情有關的參觀活動 b. 全方位學習中安排最少一級進行與國家國情相關的活動	• 70%學生表示能於全方位學習活動中加強其對國情之認知及全球視野 • 70%學生表示能於跨學科學習活動中加強其對國情之認知及全球視野 • 70%學生表示國史計畫能夠讓他們透過閱讀古文，學習古人智慧，並把所學到的智慧於生活中實踐	進度表 學生問卷	課程組 圖書組 國教組 中文科 STEAM小組	各科、共同備課教案、教材套 跨科專題研習冊子
	3.2 拓展跨課程閱讀的廣度和深度	1.3.2 拓展跨課程閱讀的廣度和深度，優化閱讀存摺，按年級制定主題閱讀書單，內容涵蓋中華文化經典、全球重要議題及科創等主題，設計延伸學習任務，鼓勵學生以多元形式呈現學習成果，展現其文化視野與世界觀	• 70%學生認為指定書單有助其認識中華文化經典、拓展世界觀與文化視野 • 70%學生認為延伸學習任務能夠幫助他們深化閱讀所學 • 70%學生認為他們能於	學生閱讀紀錄與延伸學習任務作品 學生問卷	圖書組 課程組	閱讀存摺設計 圖書及電子資源

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			閱讀任務以不同形式（如：影片、畫畫、文字報告、反思等）呈現學習效果			
	3.3 透過共同備課，有系統地將中華知識、外國主義、及全球議題融入課程，促進學生有關知識，提供實踐機會，內化態度	1.3.3 透過共同備課，有系統地將中華知識、愛國主義、及全球議題融入課程，促進學生有關知識，提供實踐機會，內化態度。加強學生學習成果、反思及專題作品的收集，以更具體評估學生對國情、國家發展及全球議題的理解。	• 70%學生表示能於學科學習活動中認識到中華知識、愛國主義、及全球議題 • 70%收集的學生作品中能見學生對國情、國家發展及全球理解	學生問卷 學生作品	課程組	

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 中華文化滿校園：優化校園佈置及設計，善用資源及環境，營造學習中華文化及探索世界資源的校園氛圍	4.1 設立與中華文化有關區域，製作相關校本學習資源，讓學生了解生態安全的重要，中華文化的博大精深、並展現同學其責任感、承擔精神和仁愛等正確價值觀和態度	4.1.1 設立中草藥園及建構乳香沒藥園，製作相關校本學習資源，讓學生了解生態安全的重要，中華文化的博大精深、並展現同學其責任感、承擔精神和仁愛等正確價值觀和態度	• 70%以上學生參與園區學習的活動，表示透過活動能了解生態安全的重要，中華文化的博大精深	學生問卷	行政組	
	4.2 建立系統性、視覺化的國民教育平台，讓學生從中獲得知識輸入，深化對國家的認識。舉辦不同形式的比賽及活	4.2.1 建立系統性、視覺化的國民教育平台：結合「活動規劃年曆」、 建立「國情學習平台」、各樓層設置「國情教育角」壁報板，定期更新國家發展、文化等資訊，讓學生從中獲得知識輸入，深化對國家的認識。舉辦不同形式的比賽及活動，以提升學生閱	• 70%學生表示透過平台和樓層壁報了解到至少 1 項新的國家發展或文化知識，增加對國家發展的關心，並對「國情」主題產生探索的興趣 • 70%學生表示閱讀平台和樓層壁報板內容，在課堂內外提及展示資訊 • 70%學生參與有關比賽	觀察 問卷調查 「中華知識小達人」挑戰賽	德公國民組	「國民教育一站通」網上資源平台、 活動規劃年曆

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	動，以提升學生閱讀動機。	讀動機	及活動 • 70%學生表示有關比賽及活動能讓他們了解國家發展及文化			

關注事項二：效法基督德行，活出真我風采，見證信望愛善

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續邀請教師於早會就主題分享。內容上建議教師多分享自身經歷，或以學校生活取材，提升學生共鳴感，讓價值教育更有效連結學生的日常生活。
- 持續與老師分享「傳書」或其他基督教刊物，可配合教師團契，或教師早會，結合教師學校工作作分享，讓信息及價值觀連繫生活。
- 下學年學校統整問卷設計，以提升各科組問卷調查的可信度及參考價值。如工作坊屬系列式活動，可邀請家長分享日常實踐心得及困難，以了解家長於日常生活中的實踐。
- 持續優化基督少年軍聚會，多讓學生於日常生活中實踐基督的精神，建立正確的價值觀。
- 優化「貓貓進校園」計劃，捉緊貓貓成長的變化，舉辦不同活動，強化學生對生命的體悟。另外，善用課時，增加學生接觸貓貓的機會，讓學生感受生命。
- 各科進度表中標示相關首要價值觀，協助教師在規劃課程時明確連繫學科內容、學習活動與價值培育。於這基礎上，下年度將進一步分析全校課程的價值觀分布，找出較少涵蓋或需要深化的項目，完善校本價值觀教育架構，並增加學生於日常生活中實踐機會，並豐富學生實踐及反思成果的收集。
- 以現行的「Rainbow 正向價值觀教育課程」為基礎，以共同備課形式，就主題進行課程剪裁，優化課堂，更聚焦為學生建構價值觀。

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 深化教師對師德、教師專業、信仰生命培育：提升「身教型領袖」的僕人領導實踐及對學生的影響力	1.1 邀請老師於早會作德育故事或自身故事的分享，以教師「身教型領袖」的僕人領導實踐，使學生產生共鳴，感染學生	1.1.1 早會以「國民身份認同」、「團結」、「守法」、「誠信」、「仁愛」等價值觀作主題，並邀請老師按主題作德育故事或自身故事的分享，以教師「身教型領袖」的僕人領導實踐，或自身造就或成就他人的例子，使學生產生共鳴，藉此影響及感染學生	• 70%學生認同老師的分享能幫助他們認識相關價值觀 • 70%學生認為他們想以老師為學習對象 • 70%教師認同老師的分享能幫助學生認識相關價值觀	問卷調查 Padlet	訓導組	
	1.2 與老師分享基督教刊物，並附上合時加油小心意，使老	1.2.1 與老師分享不少於 4 次「傳書」或其他基督教刊物，並附上合時加油小心意，使老師身、心靈得力，從而幫助學生建立正確價值觀。，可配合教師團契，或教師	• 70%基督徒老師認同有關基督教刊物及加油小心意，能使老師身、心靈得力，從而幫助學生建立正確價值觀	問卷	宗教組	問卷

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	師身、心靈得力，從而幫助學生建立正確價值觀	早會，結合教師學校工作作分享，讓信息及價值觀連繫生活。				
2. 推動家長品德教育：讓家長認識及重視品德教育，聚焦孩子靈命與品格發展，使學生內外一致，實現自我，綻放光芒	2.1「A+家長學堂」舉行有關學術、心靈及教養等不同主題的家長講座或工作坊	2.1.1 推行「A+家長學堂」舉行有關學術、心靈及教養等不同主題的家長講座或工作坊，讓家長認識6A品格教育、親子溝通，培養孩子的正向品格，有「承擔」、「自信」及「尊重」等品格價值	• 70%家長能認識培養孩子品格教育的方法 • 70%家長認為活動有助親子溝通及建立正向關係	問卷調查	社工	問卷
3.加強學生課外的學習經歷：結合各科組的價值	3.1利用靈修室加強聖經中的教導與正向價值觀結合，讓學生對正向價	3.1.1 利用靈修室進行午間祈禱會「童來午禱」,加強聖經中的教導與正向價值觀結合，讓學生對正	• 70%參與學生能於午間祈禱時間進行透過祈禱或其他靈修活動理解正向價值觀	學生問卷	宗教組	學生問卷

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
觀教育，讓學生實踐美善品德及應用課堂所學，運用才能服務社群	值觀的理解	向價值觀的理解				
	3.2成立基督少年軍，透過有系統的靈命操練活動，加強學生的靈命培育，讓學生學習於日常生活中實踐基督的精神，並建立正確的價值觀	3.2.1 優化基督少年軍集會活動，透過有系統的靈命操練活動，加強學生的靈命培育，讓學生學習於日常生活中實踐基督的精神，並建立正確的價值觀	• 70%學生於基督少年軍活動中進行服務學校或社區，實踐基督的精神，並建立正確的價值觀 • 70%學生表示於基督少年軍活動中學習聖經真理 • 70%學生表示曾經於日常生活中實踐基督的精神	活動觀察活動記錄 學生問卷	基督少年軍前鋒小組負責老師	活動觀察活動記錄冊 問卷
	3.3 實施「貓貓進校園」計劃，讓學生於校園生活中實踐美善品德	3.3.1 實施「貓貓進校園」計劃，在圖書館飼養小貓，招募「貓貓大使」負責日常護理。另外，善用課時，增加學生接觸貓貓的機會，讓學生感受生命	• 70% 學生對「貓貓進校園」活動表示感興趣 • 70% 學生表示活動提升對動物圖書的閱讀興趣 • 70% 學生通過活動提升對「生命尊重」「責任擔當」	學生活動興趣問卷	圖書館主任 生命教育組	問卷調查

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			的認知 • 70%於導修時間約見貓貓的學生表示比以前更了解貓貓成長			
4. 價值觀教育融入校本課程：配合課程規劃及校外資源，以體驗及實踐的學習活動，讓學生效法基督的美善，活出真實自我	4.1 統整全校價值觀教育架構，將首要價值觀融入各學科	4.1.1 統整全校價值觀教育架構，將首要價值觀融入各學科。教師透過共同備課，設計相關學習活動，幫助學生掌握正確價值觀，為學生提供實踐機會	• 70% 教師能於教案中明確融入價值教育元素，以促進學生對正向價值的理解與實踐 • 70% 學生能在課堂或活動中展現正向價值取向 • 70%學生表示能於日常課堂中得到實踐價值觀的機會 • 觀課中，70% 教師能於教學中明確融入價值教育元素，讓學生在學習歷程中體驗並實踐核心價值	共同備課教案 教師觀察 學生問卷 觀課回饋表	全校	問卷 觀課回饋表

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	4.2 於課業加入價值觀教育，鞏固學生對目標價值觀的認知，增加學生實踐機會	2.4.2 優化課業設計，於假期任務、日常課業加入價值觀教育，鞏固學生對目標價值觀的認知，增加學生實踐機會	• 70%學生同意他們能透過假期任務，鞏固其對目標價值觀的認知，並從中得到實踐機會 • 70%學生同意他們能透過日常課業，鞏固其對目標價值觀的認知，並從中得到實踐機會	學生問卷 假期任務設計	課程組	
	4.3 推行「Rainbow 正向價值觀教育課程」，透過跨學科（生命成長課、聖經課及周會）的學習方式，加深學生對價值觀的認識和應用	4.3.1 優化「Rainbow 正向價值觀教育課程」，透過跨學科（生命成長課、聖經課及周會）的學習方式，加深學生對價值觀的認識和應用。以共同備課形式，就主題進行課程剪裁，優化課堂，更聚焦為學生建構價值觀	• 70%參與學生認同「Rainbow 正向價值觀教育課程」能幫助學生確立正向人生態度 • 70%參與學生認同「Rainbow 正向價值觀教育課程」能加深學生對價值觀的認識 • 70%參與學生表示曾經於日常生活中實踐「Rainbow 正向價值觀教育課程」所學習的正向價值觀	周會回應表 學生問卷		

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			• 70%教師認同共同備課後的課堂重點更清晰			

運用「學校發展津貼」計劃書

學校：中華基督教會　基灣小學(愛蝶灣)

學年：2026-2027

項目一	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
配合學校發展，支援老師行政工作	1. 配合本校之發展工作，如:音樂、學生輔導及STEAM工作等 2. 協助處理部份科組及主任的行政文書及雜項工作 3. 進一步協助科學科及STEAM各項活動及培訓工作，提升學生對STEAM及科學科的興趣，發展其所長	聘請6名教學助理： 1. 其中2名協助音樂課後支援工作，1名支援STEAM及科學科發展，新增1名教學助理，加強支援SEN學生工作，同時支援資訊科技科及科學科發展；另外，2名均支援學生成長及輔導，及跟進留校學生的各項支援工作。 2. 協助週一至週五放學後及周	1. 能分擔科組及主任各項行政上雜項工作 2. 協助老師各項課外活動的工作，讓老師能有較多空間處理教學上之工作及各項行政策劃工作 3. 強化SEN學生的課堂及課後支援，照顧不同學習需要學生；同時支援資訊科技	由2026年9月1日開始至2027年8月31日，為期12個月	6名教學助理： 12個月共支出約$1,300,000 部份由整合代課教師津貼(凍結職位)及學習支援組津貼分擔	1. 各教學助理能有效地預備及依時完成各項老師指派工作 2. 能有效地看管留校學生之秩序 3. 能有效地提供各項專業的支援，包括音樂、體育、學生輔導及STEAM	1. 全體老師對教學助理之表現評估及意見 2. 利用問卷，向老師查詢各項目的評價	校長及副校長

		六之活動或帶隊工作，包括音樂、體育、學生輔導、童軍、STEAM 及資訊科技相關課後活動工作。	科與科學科發展，推動校內 STEAM 項目，如支援午息活動及帶隊比賽工作。 4. 協助老師科學探究活動及資訊科技相關教學。 5. 培訓學生，進行課堂外資優小組活動，參與各項學科比賽，擴闊學生眼界					

2026-27 學年 全方位學習及姊妹學校津貼　運用計劃
中華基督教會基灣小學（愛蝶灣）

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。

本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

^ 活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育	A8 學生精神健康
	A9 其他 （請於 L 欄註明詳情）							
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他 （請於 N 欄註明詳情）	

第 1 項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
1.1	本地活動（包括視像交流）												
1	全方位學習日	2027 年 4 月 6 日及 7 日	學生透過在不同的實際情境學習，擴闊視野，豐富個人學習經歷，以推動個人正面發展。	P1-5 580 人	50	0		$29,000		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B5 觀察	
2	生活教育活動計劃 (LEAP)	2027 年 1 月 5 日至 19 日	與常識科課程配合，鞏固及補充學習範疇的內容，為學生提供正確的	P1-4,6 540 人	15	0		$24,000		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B1 問卷調查 B5 觀察	

			藥物知識及發展他們的社交技巧。										
3	游泳課	2026 年 9 至 11 月及 2027 年 3 至 4 月	透過游泳課學習，培訓學生堅毅的精神，加強他們的溝通、協調和處理困難能力，讓他們把所學的技能應用在將來生活上	P2 100 人	4	0		$40,000		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
4	攀石課	2027 年 1 月	透過攀石課學習，培訓學生堅毅的精神，加強他們的溝通、協調和處理困難能力，讓他們把所學的技能應用在將來生活上。	P3-4 220 人	4	0		$20,000		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B1 問卷調查 B4 面談、訪問 B5 觀察	

5	花式跳繩課	2026 年 9 月及 2027 年 1 月	透過花式跳繩課學習，培訓學生堅毅的精神，加強他們的溝通、協調和處理困難能力，讓他們把所學的技能應用在將來生活上。	P1-3 330 人	4	0		$20,000		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B1 問卷調查 B4 面談、訪問 B5 觀察	
6	學校各樂團	全年	聘請樂隊指揮導師、邀約作曲及編曲及各項音樂比賽之交通費。透過專業導師教授及指揮學校管樂及弦樂團、為學生編寫比賽曲目，訓練學生參加音樂比賽及交流。	P2-6 350 人	10	0		$370,800		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B5 觀察	

7	正向小精兵價值教育活動	全年	透過校本所訂定的德育及個人成長發展要素：關愛、感恩、珍惜、積極、樂觀、投入、意義及成就；設立「品德之星」、「學業之星」、「體藝之星」，培育學生達到迎接未來不同挑戰	P1-6 650人	50	0		$30,000		A1 價值觀教育		B1 問卷調查 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
8	各隊校隊比賽交通費	全年	學生代表學校出賽的比賽交通費	P1-6 300人	10	0		$18,000		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B5 觀察	
9	各隊校隊比賽報名費	全年	學生代表學校出賽的比賽報名費	P1-6 300人	10	0		$4,000		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B5 觀察	

10	各樓層 STEAM 設施材料費	全年	提升校園 STEAM 氛圍，各樓層增加開放式 STEAM 設施，供學生自由探索。	P.1-6 650 人	5	1		$6,000		A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B5 觀察	
11	STEAM 比賽的材料費及車費(約 20 項比賽)	全年	支援學生參與校外 STEAM 比賽，購置比賽材料，提升比賽競爭力及學生創科能力。	P.4-6 10 人	5	1		$10,000		A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B6 書面報告及記錄	
12	STEAM 導修活動材料費	全年	透過活動提升學生對 STEAM 的興趣	P.1-6 650 人	5	1		$2,000		A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B5 觀察	
13	各項 STEAM 設備維修費	全年	確保 STEAM 儀器與設備保持最佳狀態，維持 STEAM 活動運作，保障師生安全。	P.1-6 650 人	5	1		$1,500		A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B6 書面報告及記錄	

14	STEAM 及人工智能相關設備發展及零件費	全年	購置前沿科技設備，推動 AI 等高端技術的教學與應用。	P.1-6 650 人	5	1		$3,000		A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B6 書面報告及記錄	
15	學校各隊樂隊及音樂小組排練所需樂器、設備及用具	全年	透過讓學生在樂隊及音樂小組接觸不同樂器，擴闊學生音樂知識，讓更多學生參與樂隊練習，從而培養其藝術修養、讓其發揮群體合作精神，學會堅忍、守紀。	P1-6 350 人	0	0		$30,000		A4 體藝發展		B5 觀察	
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
第 1.1 項預算總開支								$608,300					

1.2	境外活動												
1	小六境外交流	2027 年 4 月 4 至 7 日	交流讓學生接觸自然生態，親身體驗愛護自然的重要性	P6 80 人	8	2		$60,000		A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄	
2	學校樂團海外比賽	2027 年 7 月至 8 月	透過參與國際性的音樂比賽，擴闊學生音樂知識及視野，亦讓更多學生能展現才能，在專長上發光發亮。	P1-6 100 人	10	2		$80,000		A4 體藝發展		B4 面談、訪問	
3	蘇港手牽手交流活動	2027 年 7 月	透過交流活動，教師專業發展及學生文化交流，深化與姊妹學校的夥伴關係，攜手推動優質教育發展，共創更廣闊的學習平台。	P5 30 人	3	2		$3,000	蘇州工業園區金鷄湖學校	A6 愛國主義教育		B3 校內專業分享	

4	姊妹學校線上交流	2026 年 12 月	深化與姊妹學校的夥伴關係，攜手推動優質教育發展，共創更廣闊的學習平台。	P1-6 100 人	15	2		$5,000	四川省峨眉山市第一小學、重慶市南坪實驗小學校、南方科技大學教育集團（南山）長源小學、北京小學、河南鄭州經濟技術開發區外國語小學、蘇州工業園區金鷄湖學校	A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B3 校內專業分享	
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
第 1.2 項預算總開支								$148,000					
預算總開支（第 1.1 項及第 1.2 項之總和）								$756,300					

全方位學習負責教師姓名：	謝寶恩	職位：	副校長
姊妹學校計劃負責教師姓名：	陳敏珊	職位：	主任